

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN ARECIBO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

PLAN DE AVALÚO DEPARTAMENTAL

PROGRAMAS EN ARTES EN EDUCACIÓN ELEMENTAL Y

EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL NIVEL ELEMENTAL

Año Académico
2024-2025

DRA. ILEANA ROMÁN RODRÍGUEZ, DIRECTORA

Preparado por: Dra. Karen Morales Soto
Coordinadora de Avalúo Departamental
enero-mayo 2025

**PLAN DE AVALÚO DEPARTAMENTAL DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN ELEMENTAL Y EDUCACIÓN FÍSICA
AÑO ACADÉMICO 2024-2025
DIRECTORA: DRA. ILEANA ROMÁN RODRÍGUEZ**

Misión de UPRA	Visión, Misión y Metas del Departamento	Objetivos
La Universidad de Puerto Rico en Arecibo se dedica a la creación y difusión del conocimiento a través de la docencia y la investigación en las áreas de artes, ciencias y tecnología. Imparte una educación de calidad que propicia la formación integral del estudiante como ciudadano y profesional. Ofrece una variedad de programas académicos apoyados por una red de servicios estudiantiles y una facultad a la vanguardia del conocimiento, de las diferentes modalidades educativas y de las estrategias innovadoras que fortalecen el proceso de enseñanza y aprendizaje. La Institución promueve la interacción con la comunidad mediante el ofrecimiento de servicios, oportunidades de mejoramiento profesional y educación continua. Fomenta el enriquecimiento socio-cultural, así como el respeto por la pluralidad de los valores de la sociedad contemporánea y el patrimonio cultural puertorriqueño como legado a las futuras generaciones.	Visión del Departamento En el Departamento de Educación de la Universidad de Puerto Rico en Arecibo se visualizan los futuros educadores como investigadores reflexivos y críticos, transformadores de su práctica educativa y creadores de ambientes que promuevan la curiosidad intelectual. Los educadores se perciben como individuos cuyos valores éticos, morales, estéticos y sociales se fundamentan sobre una base humanista y constructivista. También se conciben como promotores de la construcción del conocimiento y como educadores respetuosos de la diversidad. Misión del Departamento La misión del Departamento de Educación de la UPRA es garantizar el desarrollo de un entorno educativo que propicie la construcción del conocimiento en los candidatos a maestros por medio de experiencias significativas de aprendizaje. Esta misión, en armonía con la misión de la UPRA y de la Universidad de Puerto Rico, responde a tres ejes fundamentales: el aprendizaje, la investigación y el servicio. La facultad brinda enseñanza de calidad que promueve la formación integral de los candidatos a maestros como ciudadanos, profesionales reflexivos, investigadores críticos y transformadores de sus prácticas pedagógicas en escenarios variados. Los candidatos se capacitarán para integrar el conocimiento de contenido y pedagógico, las destrezas y las disposiciones, y para llevar a cabo evaluaciones y avalúo válidos. El Departamento promueve el respeto por la pluralidad de valores de una sociedad democrática, así como el respeto por nuestro patrimonio cultural, y su enriquecimiento, como legado a las futuras generaciones.	1. Preparar candidatos a maestros que demuestren poner en práctica el contenido teórico y el pensamiento crítico en las materias que enseñen con experiencias significativas. 2. Propiciar y preparar al candidato a maestro en el uso e integración de la tecnología y otros recursos educativos para la implantación de la enseñanza. 3. Preparar candidatos a maestros como investigadores activos en el desarrollo de estrategias y actividades en la planificación de la enseñanza. 4. Propiciar y preparar candidatos a maestros con sensibilidad a los aspectos éticos y estéticos de la diversidad humana para atender sus necesidades individuales. 5. Dirigir al candidato a maestro a comprometerse con su desarrollo profesional y personal a través de su participación en las actividades de los escenarios educativos. 6. Preparar un candidato a maestro hábil en el uso de su lenguaje oral y escrito como herramienta de comunicación. 7. Propiciar el liderato del candidato a maestro a través del uso de multiplicidad de estrategias de enseñanza y el propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado. 8. Preparar candidatos a maestros que integren estilos de enseñanza no tradicionales considerando las necesidades, intereses y experiencias de sus estudiantes. 9. Propiciar y conducir al candidato a maestro a tener buenas relaciones con pares, colegas, familias y la comunidad escolar para el bienestar de sus estudiantes. 10. Preparar candidatos a maestros capaces de utilizar diferentes estrategias de evaluación y avalúo para recopilar información de sus estudiantes y tomar decisiones cónsonas con las necesidades y fortalezas evidenciadas mediante ese proceso.

Misión de UPRA	Visión, Misión y Metas del Departamento	Objetivos
	Metas del Departamento El Departamento de Educación en la Universidad de Puerto Rico en Arecibo persigue las siguientes metas para facilitar el desarrollo de candidatos a maestros sumamente cualificados. 1. Preparar candidatos a maestros conscientes de su responsabilidad en el aprendizaje y que comprendan que este es un proceso continuo. 2. Proveer a los candidatos a maestros el conocimiento y las destrezas necesarias el desarrollo de la investigación pedagógica en escenarios variados. 3. Fortalecer en los candidatos a maestros el conocimiento de su campo, el mostrar responsabilidad y sensibilidad a las necesidades educativas de la sociedad. 4. Cualificar candidatos a maestros que dominen técnicas innovadoras de avalúo y evaluación que les permitan convertirse en agentes de cambio en su práctica educativa. 5. Preparar candidatos a maestros capaces de diseñar experiencias educativas significativas que integren la tecnología como apoyo a la experiencia de enseñanza y aprendizaje. 6. Preparar candidatos a maestros de profunda habilidad reflexiva, con disposición, con valores éticos y estéticos, y con conocimientos de sí. 7. Preparar candidatos a maestros con profunda conciencia de las diferencias individuales de sus estudiantes y sus estilos de aprendizaje. Desarrollar candidatos a maestros con conocimiento de la educación general, con énfasis en las destrezas de comunicación oral y escrita, las destrezas de razonamiento cuantitativo y científico, las destrezas de pensamiento lógico y crítico, las destrezas de trabajo colaborativo, y el conocimiento social e histórico.	

Criterios y procedimientos de avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva
Curso: EDPE 4025 y EDPE 4340 Experiencia Clínica en Escuela Elemental. Instrumento: Rúbrica de Evaluación Formativa Criterio: Análisis de los resultados de la evaluación formativa Objetivo: El 90% de los candidatos a maestro demostrarán el dominio de las competencias de CAEP, evidenciando un nivel de ejecución sobresaliente del contenido, conocimiento, destrezas y disposiciones necesarias y efectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en su práctica educativa en la escuela elemental.	Tabla 1: Estándar 1. Comprensión y manejo de las necesidades del desarrollo y aprendizaje de cada niño El 81% de los candidatos a maestros evidenció comprensión del proceso de crecimiento y desarrollo de sus estudiantes, demostrando capacidad para identificar y atender las diferencias individuales, así como para trabajar de manera respetuosa y recíproca con las familias. Tabla 2: Estándar 2. Comprensión y aplicación de los conocimientos curriculares y de contenido para la enseñanza Los candidatos a maestros demuestran y aplican entendimiento sobre el contenido curricular a trabajar con sus estudiantes en las diferentes áreas, evidenciando una ejecución sobresaliente en un 69% y 31% aceptable. 2.a. / 2.d. <u>ADQUISICIÓN DE LA LENGUA - 69%</u> Tabla 3: Estándar 2. Comprensión y aplicación de los conocimientos curriculares y de contenido para la enseñanza 2. b. <u>MATEMÁTICA – 70%</u> Tabla 4: Estándar 2. Comprensión y aplicación de los conocimientos curriculares y de contenido para la enseñanza 2.c. <u>CIENCIA – 67%</u> Tabla 5: Estándar 2. Comprensión y aplicación de los conocimientos curriculares y de contenido para la enseñanza 2.d. ESTUDIOS SOCIELES – 75%	Se recomienda revisar la rúbrica y que se utilice para el programa de Educación Física y el de Elemental el mismo documento. Además, se le debe consultar a los maestros cooperadores, de manera que se pueda validar y represente la ejecutoria del candidato a maestro en la sala de clases. La rúbrica se debe discutir con los candidatos a maestros en el Seminario de Currículo, el cual es previo a la Experiencia Clínica, de manera que tengan una visión clara de lo que se espera de ellos y cómo serán evaluados.

Criterios y procedimientos de avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva
	Tabla 6: Estándar 3. Avalúo, planificación y diseño de contextos para el aprendizaje El 78.5% de los candidatos a maestros ejecutó de manera sobresaliente y un 21.5 % aceptable en los indicadores relacionados al avalúo, planificación y diseño de contextos. Los candidatos administran evaluaciones formativas y sumativas regularmente, utilizando los resultados de la evaluación para mejorar la instrucción. Además, planifican para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y mantienen un ambiente con altas expectativas. Tabla 7: Estándar 4. Apoyo del aprendizaje de cada niño usando instrucción efectiva El 92% manifiesta dominio sobresaliente y el 8% aceptable en la utilización de una instrucción efectiva apoyando el aprendizaje de cada estudiante. Los candidatos utilizan variedad de prácticas instruccionales, enseñan explícitamente conceptos, estrategias y destrezas en una secuencia coherente. Tabla 8: Estándar 5. Desarrollo profesional El 81% de los candidatos a maestros trabajan en colaboración con colegas y otro personal, diseñan e implementan actividades de aprendizaje profesional y participan en comunidades de aprendizaje de pares.	

Criterios y procedimientos de avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva
Curso: EDFU 3017 Evaluación del aprendizaje (Portafolio electrónico) Instrumento: Rúbrica para evaluar el banco de técnicas de assessment Criterio: Diseño de un banco de técnicas de assessment Objetivo: El 75% de los candidatos a maestros evidenciarán que conocen, entienden y utilizan los conceptos fundamentales del assessment, mediante el diseño de una variedad de técnicas.	Análisis de los resultados: - El 98.68% de los estudiantes cumplieron con el nivel de ejecución esperado de 75 %. - La mayoría de los estudiantes alcanzaron el nivel sobresaliente en los criterios de portada, conclusiones, referencias y fecha de entrega, destacándose en organización, presentación y uso adecuado del formato APA.	Áreas de mejoras: Gestión del Tiempo: Se recomienda reforzar estrategias de planificación para aquellos estudiantes que tuvieron dificultades con la fecha de entrega. Reflexión Crítica: Se sugiere realizar actividades específicas para mejorar la profundidad de la reflexión en la Filosofía Educativa, aunque esto refleja que los estudiantes aún no han tomado el curso EDFU 4019. Creatividad: Ser más específico en el criterio de creatividad de la rúbrica.
Curso EDPE 3302: Enseñanza de las Matemáticas el Nivel Primario Instrumento: Rúbrica para la evaluación de clase demostrativa de matemática en el nivel primario. Criterio: Desarrollo de una clase demostrativa de matemática. Objetivo: Mediante la integración grupal, el estudiante realizará una clase demostrativa de un tema relacionado a la Enseñanza de las matemáticas en la Escuela Elemental. En la misma, el estudiante demostrará no tan solo su conocimiento sobre las matemáticas, también aplicará su conocimiento filosófico, además de utilizar variedad de metodologías y estrategias que promuevan el proceso de enseñanza	Planificación El 99% de los candidatos a maestros planificó de manera sobresaliente, evidenciando que: - Redactaron objetivos dirigidos a promover el dominio de los estudiantes en los temas y conceptos trabajados en clase. - Integraron en la planificación actividades educativas variadas, alineadas al currículo que enseñan. - Utilizaron diversas estrategias instruccionales para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes. - Seleccionaron y diseñaron experiencias de aprendizaje apropiadas, relacionadas con los objetivos y los estándares curriculares. - Incorporaron materiales educativos creativos y variados, así como temas transversales, con el fin de enriquecer las clases, fomentar el pensamiento crítico y promover el desarrollo de valores. - Realizaron integración curricular y documentaron su labor mediante los anejos correspondientes. - Colaboraron con el profesor del curso para alcanzar los objetivos y llevar a cabo las actividades planificadas.	Para atender las necesidades en el área de evaluación se realizarán más ejemplos de praxis y más práctica, ya que algunos estudiantes expresaron que aún no habían tomado el curso de Evaluación o lo estaban tomando.

Criterios y procedimientos de avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva
aprendizaje.	Enseñanza y dominio de la materia El 95% de los candidatos a maestros evidenció un desempeño sobresaliente en esta dimensión, demostrando que: • Conocen los principales conceptos, destrezas y prácticas curriculares del área que enseñan. • Comprenden a cabalidad los conceptos, prácticas y herramientas matemáticas, aplicándolos en diversos contextos. • Mantienen control de grupo mediante el establecimiento de normas sociales y de comportamiento durante la clase. • Motivan a sus estudiantes a través de actividades y materiales creativos, pertinentes e interesantes para ellos. • Utilizan una variedad de prácticas instruccionales que apoyan el aprendizaje de todos los estudiantes. • Enseñan conceptos, estrategias y destrezas apropiadas para guiar a sus estudiantes hacia el pensamiento crítico y el aprendizaje constructivo. • Ofrecen retroalimentación constructiva tanto en el desarrollo de la clase como en las tareas de evaluación. • Conducen la clase integrando la discusión socializada. • Emplean materiales creativos y hacen un uso adecuado del tono de voz y de la expresión corporal. Diversidad El 99% de los candidatos a maestros evidenció un desempeño sobresaliente en esta dimensión, demostrando que: • Implementan experiencias de aprendizaje variadas, apropiadas y desafiantes, basadas en las fortalezas y debilidades de los estudiantes. • Conocen las diferencias individuales de cada estudiante, así como su comunidad y estilos de aprendizaje, reflejándolo en su práctica docente. • Incluyen en su planificación estrategias de educación diferenciada y brindan ayuda individualizada a sus estudiantes.	

Criterios y procedimientos de avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva
Curso EDPE 3303: La Enseñanza del Español en el Nivel Primario Instrumento: Rúbrica para la evaluación de clase demostrativa Criterio: Desarrollo de una clase demostrativa de español Objetivo: Luego de haber discutido la Carta Circular de planificación diaria y los estándares de español, el candidato a maestro planificará y diseñará una clase de español para estudiantes del nivel elemental, donde expondrá su habilidad en las destrezas de comunicación oral, escrita, estrategias de enseñanza y la planificación diaria de la clase de español.	Análisis de los resultados: (Educación Elemental) • El 100% de los candidatos a maestros demostraron dominio de las fases de enseñanza por medio de actividades de rutina, inicio, desarrollo y cierre. • El 100% de los candidatos a maestros poseen conocimientos de las diferencias individuales de cada estudiante, su comunidad y sus estilos de aprendizaje a través de su clase, además aplicaron conceptos, destrezas y prácticas curriculares del currículo de la clase de español. • El 100% de los candidatos a maestros utilizan materiales creativos. • El 94% de los candidatos a maestros implementaron experiencias de aprendizajes variadas, apropiadas y desafiantes basadas en las fortalezas y debilidades del estudiante. • El 94% de los candidatos a maestros brindaron ayuda individualizada a sus estudiantes. • El 70% de los estudiantes integran la alfabetización oral, impresa y digital.	
Curso EDPE 3304: La Enseñanza de los Estudios Sociales en el Nivel Primario Instrumento: Rúbrica para la evaluación de clase demostrativa de Estudios Sociales Criterio: Desarrollo de una clase demostrativa de Estudios Sociales Objetivo: Mediante la integración grupal, el estudiante realizará una clase demostrativa de un tema relacionado a la Enseñanza de los Estudios Sociales en la Escuela Elemental. En la misma, el estudiante demostrará no tan solo su conocimiento sobre los Estudios Sociales, también aplicará su conocimiento filosófico, además de utilizar variedad de metodologías y estrategias que promuevan el proceso de enseñanza aprendizaje.	• El 100% de los candidatos a maestros conocen los contenidos teóricos utilizados en la elaboración de proyectos. Además, evidencian dominio en las fases de la enseñanza y en la comprensión y aplicación de los conocimientos curriculares. • El 100% de los candidatos a maestros son capaces de identificar las áreas de oportunidad y analizar variedad de situaciones para tomar decisiones. • El 89% de los candidatos a maestros muestran sensibilidad para atender la diversidad humana, demostrando empatía y atendiendo las necesidades de la población con la que trabajan. • El 96% de los candidatos a maestros demuestran que integran la alfabetización oral, escrita y digital evidenciando claridad en su exposición y respetando las reglas de acentuación y redacción. • El 100% de los candidatos a maestros asumen rol de liderazgo en los proyectos y actividades que realizan.	

Criterios y procedimientos de avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva
Curso: EDFU 3007 Fundamentos Sociales de la Educación Instrumento: Rúbrica para evaluar actividad comunitaria Criterio: Organizar, participar y reflexionar una actividad comunitaria para la aplicación de los principios de la sociología educativa. Objetivo: El 90% de los candidatos a maestros demostrará sensibilidad hacia la diversidad cultural, comunitaria e individual y planificará e implantará experiencias de aprendizaje inclusivas.	Educación Elemental - El 100% de los estudiantes colaboró en el diseño de la actividad. - El 100% implementó estrategias inclusivas durante la planificación. - El 100% cumplió con sus funciones durante y al finalizar la actividad. - El 100% demostró habilidades de interacción y sensibilidad hacia los participantes de la actividad. Educación Física - El 93% de los candidatos a maestros mostró una buena disposición para colaborar en el diseño de la actividad. - El 93% implementó estrategias inclusivas durante la planificación. - El 96% cumplió con sus funciones durante y al finalizar la actividad. - El 98% demostró habilidades de interacción y sensibilidad hacia los participantes de la actividad. Análisis general: La evaluación refleja que tanto los estudiantes de Educación Elemental como los de Educación Física desarrollaron de manera efectiva competencias sociales, profesionales y académicas en el marco de la Actividad Comunitaria. Además, demostraron sensibilidad hacia la diversidad cultural, comunitaria e individual.	

Criterios y procedimientos de avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva
Curso: EDES 4006 Naturaleza y Necesidades del Educando Excepcional Instrumento: Rúbrica para la evaluación de la actividad integradora Criterio: Dominio de las competencias profesionales del candidato a maestro y los estándares de CAEP. Objetivo: El 85% de los candidatos a maestro: - utilizará conexiones entre los conceptos, procedimientos y aplicaciones de las áreas de contenido para motivar los estudiantes de educación especial aplicando el conocimiento, destrezas, herramientas e ideas en las diversas actividades. - creará oportunidades instruccionales adaptadas a los niños de necesidades diversas. - demostrará conductas características del maestro en formación de su carrera. - comprenderán cómo las personas aprenden y se desarrollan: proporcionando oportunidades para el apoyo físico, cognoscitivo, desarrollo social y emocional. - entenderá la necesidad de fomentar relaciones de colaboración con los colegas, los padres/tutores, y agencias de la comunidad para apoyar el desarrollo de una persona educada físicamente.	agosto-diciembre 2024 (Primer Semestre 2024-2025) Análisis de datos Educación Elemental <i>Etapas 1: Organización de la actividad</i> - El 100% de los candidatos a maestro a nivel elemental en la etapa de organización evidenciaron conocimiento y motivación tanto individual como grupal. - El 89% de los candidatos a maestros a nivel elemental demostraron compromiso con la preparación de la actividad. <i>Etapas 2: Durante la actividad</i> - El 100% de los candidatos a maestros a nivel elemental: - Participaron de la actividad integradora. - Mostraron interés por los estudiantes con diversidad funcional. - Proporcionaron la colaboración de padres y maestros para promover la participación de los estudiantes con diversidad funcional. - Implementaron la instrucción según el plan establecido, mientras reflexionaron y analizaron si estaba acorde a las necesidades del estudiante con diversidad funcional. - Se destaca un 100% de ejecución durante la actividad, logrando el éxito y las metas establecidas. <i>Etapas 3: Reflexión analítica</i> - La totalidad de los candidatos reflexionan detalladamente sobre su ejecución y explicaron coherentemente su percepción de la misma. - El 100% de los candidatos fue capaz de explicar las implicaciones de la experiencia de aprendizaje en su carácter personal. - Además, es importante destacar que expresaron sus ideas con coherencia, claridad y objetividad, aplicando las reglas gramaticales sin errores. Análisis de datos Educación Física <i>Etapas 1: Organización de la actividad</i> - El 100% de los candidatos a maestros de Educación Física en la etapa de organización evidenciaron conocimiento y motivación tanto individual como grupal.	Acciones correctivas: - Revisar la rúbrica, continuar con las actividades antes, durante y después, pero hacer un solo documento para la actividad integradora del curso de Educación física adaptada y de la actividad comunitaria, del curso de Fundamentos Sociales de la Educación. - Se debe dar énfasis a la importancia de la redacción detallada, clara y coherente del informe, de modo que refleje la excelencia del trabajo realizado.

Criterios y procedimientos de avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva
	<i>Etapas 2: Durante la actividad</i> ○ Se destaca un 100% de ejecución durante la actividad evidenciando un alto grado de responsabilidad y compromiso para motivar e interactuar en el ambiente de aprendizaje. ○ <i>Etapas 3: Reflexión analítica</i> ○ El 87% mostró un nivel sobresaliente reflexionando sobre sus prácticas en la actividad y percepción del desarrollo de la misma. enero-mayo 2025 (Segundo Semestre 2024-2025) Análisis de datos Educación Elemental <i>Etapas 1: Organización de la actividad</i> ○ El 75% de los candidatos a maestros obtuvo una ejecutoria sobresaliente en la organización de la actividad. ○ El 89% de los candidatos a maestros a nivel elemental demostraron compromiso con la preparación de la actividad. <i>Etapas 2: Durante la actividad</i> ○ El 100% de los candidatos a maestros a nivel elemental: ○ Participaron de la actividad integradora. ○ Mostraron interés por los estudiantes con diversidad funcional. ○ Proporcionaron la colaboración de padres y maestros para promover la participación de los estudiantes con diversidad funcional. ○ Implementaron la instrucción según el plan establecido, mientras reflexionaron y analizaron si estaba acorde a las necesidades del estudiante con diversidad funcional. ▪ Se destaca un 100% de ejecución durante la actividad, logrando el éxito y las metas establecidas. <i>Etapas 3: Reflexión analítica</i> ○ El 85% de los candidatos a maestros a nivel elemental evidenciaron una ejecución de manera sobresaliente en el informe escrito correspondiente a las tres etapas de la misma. Reflexionaron y analizaron la experiencia de una forma crítica y reflexiva desde el punto de vista de los participantes y su proceso de aprendizaje.	

Criterios y procedimientos de avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva
	Análisis de datos Educación Física <i>Etapas 1: Organización de la actividad</i> ○ En la organización de la actividad se destaca que la totalidad de los candidatos (100%) crearon oportunidades instruccionales adaptadas a los niños con diversidad funcional, presentando variedad de modificaciones creativas e innovadoras para realizar la misma. <i>Etapas 2: Durante la actividad</i> ○ El 100% de los candidatos a maestros de educación física: ○ Participaron de la actividad integradora. ○ Mostraron interés por los estudiantes con diversidad funcional. ○ Proporcionaron la colaboración de padres y maestros para promover la participación de los estudiantes con diversidad funcional. ○ Implementaron la instrucción según el plan establecido, mientras reflexionaron y analizaron si estaba acorde a las necesidades del estudiante con diversidad funcional. ▪ Se destaca un 100% de ejecución durante la actividad, logrando el éxito y las metas establecidas. <i>Etapas 3: Reflexión analítica</i> ○ La totalidad de los candidatos (100%) analizan las implicaciones de su experiencia de aprendizaje de la actividad en su carácter personal. Además, reflexionan sobre sus prácticas durante la misma y las implicaciones educativas y sociales para los estudiantes con diversidad funcional.	

Sometido el 13 de septiembre de 2025
por: Dra. Karen Morales Soto
Coordinadora de Avalúo Departamental
enero-mayo 2025

NOTA: El informe se generó con los datos de los proyectos de avalúo de los cursos que fueron sometidos por la facultad durante el año académico 2024-2025.