

# LA INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL EN UPRA

Presentación a: Directores de Dpto. y  
Coordinadores de Acreditación

Marzo 2008



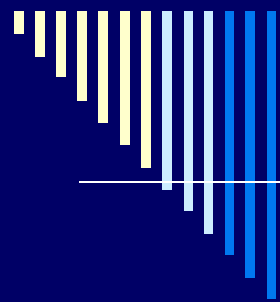
# ¿Qué es la investigación institucional?

---

- ... (I) nvestigación conducida dentro de una institución de educación superior para proveer información que apoye la planificación institucional, el desarrollo de política y la toma de decisiones.

-Saupe, 1990 – The functions of IR

---

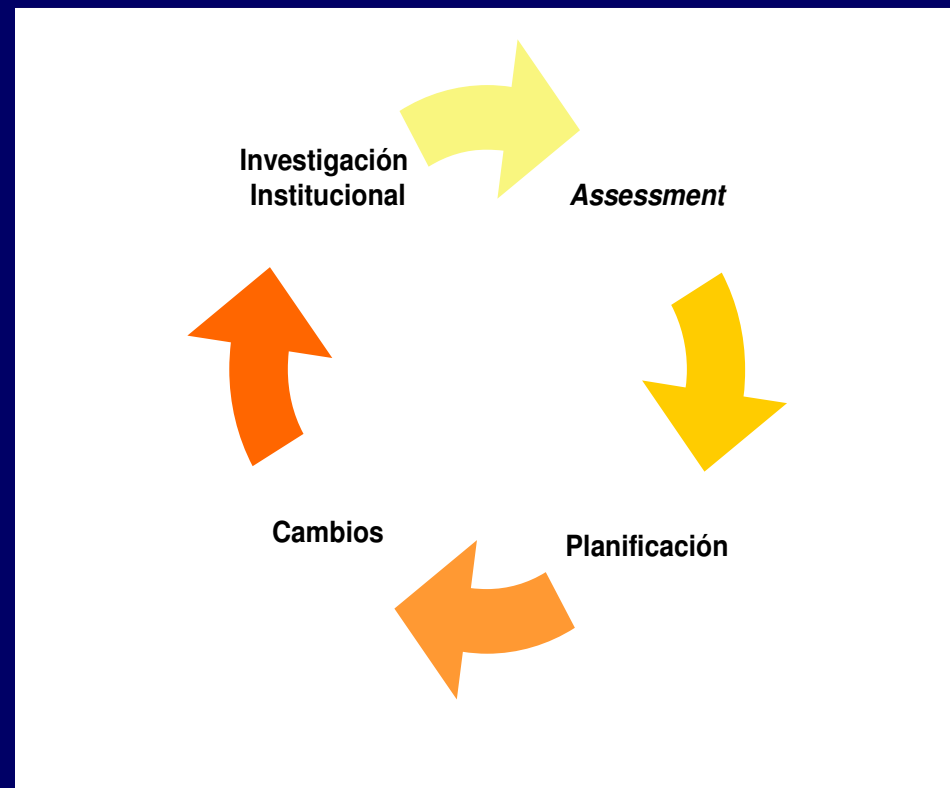


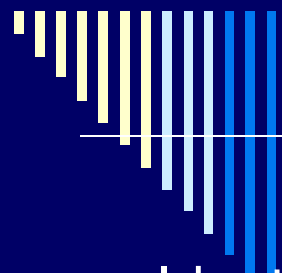
# Política de Investigación Institucional

---

- Es el resultado de todos los procesos dirigidos a describir, analizar y conocer la totalidad de quehaceres y actividades (aprendizaje-enseñanza o instrucción, investigación y desarrollo, servicios y la administración académica) que ocurren en las unidades y en el sistema universitario para cumplir con la misión y los objetivos programáticos.
    - Certificación #108, marzo-1998-99
-

# ¿Cómo se trabaja la Investigación Institucional en la UPRA?





# Funciones generales

---

- ❑ Identifica necesidades de información para diseñar y elaborar estudios institucionales.
  - ❑ Establece la metodología necesaria para realizar los estudios identificados.
  - ❑ Coordina la recopilación y distribución de cuestionarios y el diseño de muestras.
  - ❑ Mantiene un proceso continuo y sistemático de recopilación de datos e información, que describen gran parte de las actividades académicas y de servicio.
  - ❑ Identifica estándares que permitan la comparación (*benchmarking*) de las mejores prácticas académicas y administrativas con instituciones pares.
-

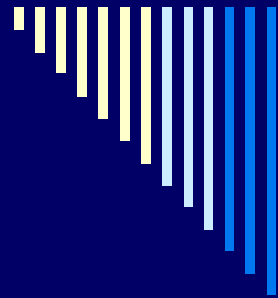


# ¿Que se genera en Investigación Institucional?

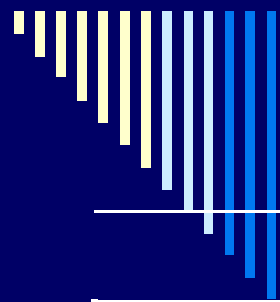
---

- ❑ Estudios de seguimiento estudiantil
  - ❑ Análisis de datos y proyecciones
  - ❑ Estudios cualitativos
  - ❑ Estudios cuantitativos especiales
  - ❑ Recopilación de información variada
  - ❑ Resultados de assessment
  - ❑ Tablas e informes de estadísticas
  - ❑ Benchmarking
-

# Estudios de seguimiento estudiantil



<b>Nuevo Ingreso</b>	Describe aspectos socio-demográficos, necesidades académicas, metas y expectativas
<b>Segundo y Tercer Año</b>	Evalúa como la institución esta satisfaciendo los servicios académicos e institucionales que han recibido en UPRA, y cuanto se ha contribuido a satisfacer sus necesidades y metas.
<b>Graduandos</b>	Evalúa su experiencia universitaria y cuan efectiva fue para ellos la educación recibida en esta institución.



# Estudios de seguimiento estudiantil (cont.)

## Egresados



Es la última fase del seguimiento estudiantil.

Se administra por correo cada tres años y luego de haber transcurrido un año de su graduación.

Consta de dos partes: un cuestionario institucional y por programa académico.

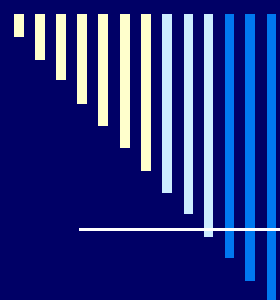
Evalúa su situación después de haberse graduado, satisfacción con respecto al empleo / estudios y otros asuntos; Proveen recomendaciones o sugerencias ofrecidas para mejorar los servicios y ofrecimientos de su programa de estudios.





## Otros estudios e informes institucionales

<b>Planificación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Informes de Ambiente Interno</li><li>▪ Indicadores de Demanda (solicitantes, cupos e IMI's, proyecciones de matrícula total y por programa academico)</li><li>▪ Mercado de Empleo</li><li>▪ Informe anual (análisis de estadísticas)</li></ul>
<b>Retención</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Estudio de Retención Estudiantil 2004-05</li><li>▪ Evaluación de PDDB</li><li>▪ Análisis de la atrición estudiantil</li><li>▪ Identificación de estudiantes de alto riesgo</li></ul>

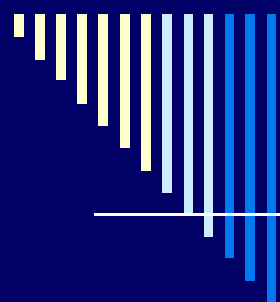


# Presentaciones al Senado 2007-08

(Política de Evaluación de la Efectividad Institucional)

---

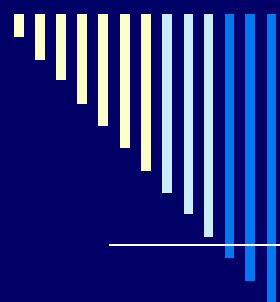
- Estudiantes de Nuevo Ingreso y proceso de *enrollment planning* en UPRA (septiembre)
  - *Graduandos y Egresados* de UPRA y los Resultados de la Efectividad del Proceso Educativo (octubre)
  - Estado de la Infraestructura en UPRA (enero)
  - Intervención Temprana: Estrategia para mejorar la retención estudiantil en UPRA (abril)
  - Indicadores de Efectividad Institucional (mayo)
-



## Otros estudios, presentaciones e informe producidos en OPEI

---

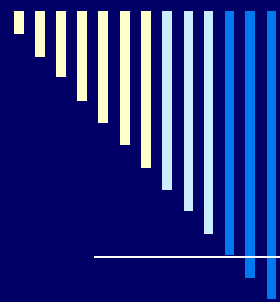
- Visite nuestra página [www.opei.upra.edu](http://www.opei.upra.edu)
  - Lea NOTIOPEI
  - Por email: [smatias4@yahoo.com](mailto:smatias4@yahoo.com)
  - Por telefono: exts. 1103, 1105
-



## Variables recopiladas en los perfiles de nuevo ingreso

---

- Estado Civil
  - Residencia por zona geográfica
  - Veterano
  - Impedimento
  - Escuela de Procedencia
  - Residencia mientras estudian
  - Medio de transportación
  - Fuentes principales para sufragar sus estudios
  - Trabaja fuera de UPRA
  - Metas de estudio
  - Necesidades académicas, vocacionales y personales
  - Razones para matricularse en la Institución
  - Metas para seleccionar esta Institución
-



## Variables recopiladas en los perfiles de segundo y tercer Año

---

- ❑ Cambio de Programas
  - ❑ Razones para el cambio
  - ❑ Horas dedicadas a los estudios
  - ❑ Utiliza los recursos bibliotecarios - cafetería
  - ❑ Grado en se están satisfaciendo sus expectativas
  - ❑ Partipación en actividades Extracurriculares
  - ❑ Grado en que se está contribuyendo a sus necesidades
  - ❑ Evaluación de varios aspectos institucionales
  - ❑ Grado de satisfacción
-



## Variables recopiladas en los perfiles de graduandos

---

- Tiempo que le tomó completar los requisitos
  - Razones para tomar más tiempo
  - Planes después de graduarse
  - Dónde y en qué continuará estudios
  - Fuentes de mayor impacto en el empleo
  - Cuán preparados están para entrar al mercado laboral
  - Relación entre la preparación y el empleo
  - Importancia de lograr las metas de estudio y su satisfacción
  - Importancia y progreso en las áreas de ayuda/necesidad
  - Evaluación y satisfacción de aspectos académicos y operacionales
  - Materias de mayor dificultad
  - Satisfacción general con estudios en UPRA
-



## Variables recopiladas en los perfil de egresados

---

- Situación después de graduarse
  - Trabajan
  - Estudian
  - Trabajan y Estudian
  - No consigo empleo
- Relación entre empleo y preparación académica
- Utilidad de los estudios en el desempeño de sus funciones
- Satisfacción con el empleo y preparación académica
- Entusiasmo con que recomendaría la Institución
- Expectativas profesionales
- Recomendaciones para mejorar los servicios y ofrecimientos académicos

+ Cuestionarios  
Departamentales

---