

UPR
ARECIBO



Perfil de Graduandos Años 2004 al 2008

diciembre 2011

OPEI

Oficina de Planificación y
Estudios Institucionales

**Universidad de Puerto Rico en Arecibo
Oficina de Planificación y Estudios Institucionales**

**PERFIL DE GRADUANDOS
AÑOS 2004 AL 2008**

Sometido por:

Prof. Soriel V. Santiago

Preparado por:

**Prof. María Y. Muñiz Santiago
Investigadora Institucional**

**Sra. Jeanne D. Vera Vadell
Auxiliar de Investigaciones I**

**Prof. Benjamín Soto Trujillo
Investigador Institucional**

TABLA DE CONTENIDO

	Página
I. INTRODUCCIÓN	1
Limitaciones	2
Resumen de las características sobresalientes	3
II. METODOLOGÍA	5
Población del estudio	5
Instrumento de recopilación de datos	5
Diseño de investigación y análisis de datos.....	6
III. HALLAZGOS DEL ESTUDIO	7
A. Tasa de respuesta	7
B. Componente demográfico	8
C. Jornada de estudios	9
D. Grado obtenido, tiempo y razones	10
E. Planes después de graduarse	12
F. Expectativas de trabajo	15
G. Metas y logros alcanzados	16
H. Satisfacción con el programa académico.....	18
I. Contribución de la Institución en el desarrollo de aspectos generales y destrezas	21
J. Satisfacción con aspectos académicos y de facultad	23
K. Satisfacción con servicios y procesos.....	26
L. Satisfacción general con UPRA.....	27
IV. CONCLUSIÓN	29
V. REFERENCIAS.....	32
VII. ANEJOS	33

ÍNDICE DE GRÁFICAS

	Página
Gráfica 1. Distribución porcentual de graduandos de UPRA por sexo, Años 2004 al 2008	8
Gráfica 2. Distribución porcentual de graduandos de UPRA por edad, Años 2004 al 2008	9
Gráfica 3. Distribución porcentual de graduandos de UPRA por tipo de tarea de estudios, Años 2004 al 2008.....	9
Gráfica 4. Distribución porcentual de graduandos de UPRA por el grado que obtendría, Años 2004 al 2008	10
Gráfica 5. Distribución porcentual de graduandos de UPRA por el tiempo que le tomó completar el Grado Asociado, Años 2004 al 2008.....	10
Gráfica 6. Distribución porcentual de graduandos de UPRA por el tiempo que le tomó completar el Bachillerato, Años 2004 al 2008.....	10
Gráfica 7. Distribución porcentual de graduandos de UPRA por el nivel de estudios que interesa proseguir, Años 2004 al 2008	13
Gráfica 8. Distribución porcentual de graduandos de UPRA por las razones para continuar estudios, Años 2004 al 2008.....	14
Gráfica 9. Distribución porcentual de graduandos de UPRA por preferencia de modalidad educativa para proseguir estudios, Años 2004 al 2008	14
Gráfica 10. Distribución porcentual de graduandos de UPRA por fuentes/personas de mayor impacto en la confección de planes futuros de empleo, Años 2004 al 2008	15
Gráfica 11. Distribución porcentual de graduandos de UPRA por nivel de preparación para aceptar el trabajo de su preferencia, Años 2004 al 2008.....	15
Gráfica 12. Distribución porcentual de graduandos de UPRA por satisfacción con aspectos generales del programa académico, Años 2004 al 2008	19
Gráfica 13. Distribución porcentual de graduandos de UPRA por satisfacción con aspectos de la academia y de la facultad, Años 2004 al 2008	23
Gráfica 14. Distribución porcentual de graduandos de UPRA por tendencias de materias de mayor dificultad, Años 2004 al 2008	25
Gráfica 15. Distribución porcentual de graduandos de UPRA por evaluación de los servicios/procesos, Años 2004 al 2008.....	26
Gráfica 16. Distribución porcentual de graduandos de UPRA por satisfacción de haber estudiado en la Institución, Años 2004 al 2008	27
Gráfica 17. Distribución porcentual promedio de la satisfacción general de graduandos de UPRA por programa académico, Años 2004 al 2008.....	28

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Tasa de respuesta de graduandos de UPRA, Años 2004 al 2008	7
Tabla 2. Distribución de la proporción de graduandos y grados conferidos de UPRA por sexo, Años 2004 al 2008.....	7
Tabla 3. Distribución porcentual de graduandos de UPRA por programa del que se gradúa, Años 2004 al 2008.....	11
Tabla 4. Distribución porcentual de graduandos de UPRA por razones para haber tomado más tiempo en completar el grado, Años 2004 al 2008.....	12
Tabla 5. Distribución porcentual de graduandos de UPRA por planes después de Graduarse, Años 2004 al 2008	12
Tabla 6. Distribución porcentual de graduandos de UPRA por preferencias en caso de proseguir estudios luego de graduarse, Años 2004 al 2008	13
Tabla 7. Distribución porcentual de graduandos de UPRA por metas prioritarias por grado de importancia y satisfacción, Años 2004 al 2008	17
Tabla 8. Distribución porcentual de graduandos de UPRA por metas prioritarias por grado de importancia y satisfacción por departamento académico, Años 2004 al 2008.....	17
Tabla 9. Distribución porcentual de graduandos de UPRA por metas prioritarias por grado de importancia y satisfacción por programa académico, Años 2004 al 2008	18
Tabla 10. Distribución porcentual de graduandos de UPRA por aspectos generales de mayor satisfacción con el programa académico, Años 2004 al 2008	20
Tabla 11. Distribución porcentual de graduandos de UPRA por la satisfacción (menos de 80%) con aspectos generales del programa académico por programa de estudio, Años 2004 al 2008.....	20
Tabla 12. Distribución porcentual de graduandos de UPRA por la satisfacción con horarios de los cursos por programa académico, Años 2004 al 2008	21
Tabla 13. Distribución porcentual de graduandos de UPRA por contribución de la institución en el desarrollo de aspectos generales y destrezas, Años 2004 al 2008	22
Tabla 14. Distribución porcentual de graduandos de UPRA por aspectos de mayor satisfacción con la academia/facultad por programa académico, Años 2004 al 2008 ...	25
Tabla 15. Distribución porcentual de graduandos de UPRA por aspectos del currículo que revisarían, Años 2004 al 2008	26
Tabla 16. Distribución porcentual de graduandos de UPRA por tendencia en la satisfacción con los servicios/procesos, Años 2000 al 2008	27

ÍNDICE DE ANEJOS

Anejo 1. Cuestionario para estudiantes graduandos, Años 2004 al 2008

Anejo 2 . Distribución porcentual de graduandos de UPRA por importancia y grado del logro de metas, Años 2004 al 2008

Anejo 3. Distribución porcentual de graduandos de UPRA por satisfacción con aspectos generales por programa académico, Año 2004 al 2008

Anejo 4. Distribución porcentual de graduandos de UPRA por contribución de la Institución en el desarrollo de aspectos generales y destrezas, Años 2004 al 2008

Anejo 5. Distribución porcentual de graduandos de UPRA por aspectos de mayor satisfacción con la academia/facultad por programa académico, Años 2004 al 2008

Anejo 6. Distribución porcentual de graduandos de UPRA por satisfacción con aspectos de la academia y de la facultad por programa académico, Años 2004 al 2008

Anejo 7. Distribución porcentual de graduandos de UPRA por aspectos del currículo que revisarían por programa académico, Años 2004 al 2008

Anejo 8. Distribución porcentual de graduandos de UPRA por materias de mayor dificultad por programa académico, Años 2004 al 2008

Anejo 9. Distribución porcentual de graduandos de UPRA por satisfacción de haber estudiado en la Institución por programa académico, Años 2004 al 2008

Anejo 10. Comentarios narrativos de graduandos de UPRA por programa académico, Años 2004 al 2008

I. INTRODUCCIÓN

Graduandos 2004 al 2008

Las organizaciones en la nueva economía del conocimiento necesitan el acceso a los perfiles de sus clientes. El conocer las características de los graduandos es importante para la toma de decisiones sobre asuntos académicos y administrativos en el futuro. La Oficina de Planificación y Estudios Institucionales (OPEI) desarrolla diversos estudios entre los cuales se encuentra el Perfil de los Graduandos. Este perfil es la tercera fase del Estudio de Seguimiento Estudiantil que comienza con el Perfil de Estudiantes de Nuevo Ingreso. Continúa con el Perfil de Estudiantes de Segundo y Tercer Año, luego con el Perfil que vamos a presentar a continuación, finalizando con el Estudio de Egresados.

Esta información se utiliza como una herramienta más para apoyar en la toma de decisiones que ocurre durante los procesos de acreditación, avalúo , revisiones curriculares y evaluación de procesos y servicios de la Institución. Con estos estudios, también respondemos a los objetivos programáticos y de política administrativa que se presentan en el Plan Estratégico 2008-2014 de la Universidad de Puerto Rico en Arecibo¹.

Mediante la administración de un cuestionario a los estudiantes que solicitan graduación, se pretende conocer el perfil demográfico, académico y los logros obtenidos en la Institución y la satisfacción con respecto a su experiencia académica, procesos y servicios. La diversidad de experiencias de estos estudiantes, constituyen una importante fuente de información que nos ayuda en determinar como la Universidad de Puerto Rico en Arecibo (UPRA) , ha cumplido con sus metas institucionales y departamentales. Con este fin, se presenta a continuación el Perfil de Graduandos 2004 al 2008 el cual comprende 5 años.

Es importante recalcar que estos perfiles se comenzaron a realizar en forma periódica desde el 1997, lo cual nos permite comparaciones en los últimos 13 años.

¹ Meta 2: Optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Objetivos 2.2, 2.5 ,2.6 y 5.2

Limitaciones

En este Perfil se identificaron las siguientes limitaciones:

- Los resultados solamente representan a los estudiantes que solicitaron graduación en los años de referencia de la Universidad de Puerto Rico en Arecibo.
- La precisión, exactitud y validez del cuestionario pueden verse afectados por factores del medio ambiente, incidentales, económicos o históricos.
- No se pretende establecer relaciones causales.
- Los totales de las tablas y gráficas se refieren única y exclusivamente a los estudiantes que contestaron el cuestionario y no a la totalidad de los estudiantes que solicitaron graduación para los años de referencia.
- Las actualizaciones de los cuestionarios durante los cinco años.

Resumen de las características sobresalientes

Sexo:	El 75% son de sexo femenino.
Edad:	El 86% se graduó entre las edades de 20-24 años.
Jornada de estudios:	El 90% estudió a tiempo completo.
Grado a obtener:	El 95% indicó que obtendrán un grado de bachillerato.
Tiempo en completar estudios:	El 61% de los estudiantes encuestados de grados asociados, se tomaron de 2 a 3 años para completar sus estudios. El 79% de los bachilleratos, tomaron de 4 a 5 años para completar los cursos para graduarse.
Razones para completar el grado:	El 30% indicó que <i>cambiarse de programa</i> fue la razón más significativa para tardarse en completar el grado, seguido de un 26% que <i>tuvo que repetir uno o más cursos</i> .
Planes futuros:	El 36% prefiere combinar el estudio y el trabajo después de graduarse. El 70% interesa proseguir estudios a nivel de maestría y en la misma disciplina (64%), para mejorarse profesionalmente (62%). El 40% continuaría estudios en otras unidades de la Universidad de Puerto Rico, prefiriendo como método educativo, la combinación de modalidades (47%).
Empleo:	El 73% recibió información escrita y/o verbal de su departamento sobre el tipo de trabajo que podría desempeñar en el área de su especialidad. El 47% indicó que los profesores de su departamento fueron las principales fuentes en la confección de sus planes futuros. El 51% ha realizado o está realizando activamente gestiones de trabajo y el 94% se siente muy/bastante preparado para aceptar el trabajo de su preferencia. Un 23% indicó tener alguna oferta de trabajo, mientras que el 52% ya se encuentra actualmente trabajando. De los que están trabajando actualmente, el 81% lo hace a tiempo parcial.

Metas trazadas: Las tres metas más importantes para los graduandos fueron: *prepararme para una profesión, graduarme de una universidad y desarrollar mis habilidades intelectuales y de razonamiento*. Todas estas metas obtuvieron 99% o más de importancia, en promedio.

Satisfacción con el programa académico: Las cuatro áreas mayormente seleccionadas por los graduandos donde expresan sentirse muy satisfechos con el programa académico son: *calidad académica (92%)*, *contenido de los cursos (91%)*, *el currículo y el interés de los profesores en la enseñanza (89%)* respectivamente.

Contribución de UPRA: Las áreas en que mayormente ha contribuido la institución con nuestros estudiantes son: *interés por el aprendizaje continuo (89%)*, *a comprender el material escrito en español (91%)* y *a trabajar en grupo (94%)*.

Evaluación de aspectos académicos y de facultad: El 91% de los graduandos evaluó entre excelente/bueno la *calidad de los cursos de su especialidad, la calidad de los cursos de educación general (83%)* y con un (82%) las *formas de evaluación*. En términos de la evaluación del currículo, el 54% aumentarían la posibilidad de tomar cursos de otros programas. El 66% de los graduandos seleccionaron el curso de matemáticas como la materia de mayor dificultad.

Evaluación de servicios/procesos: El 84% de los graduandos, evaluó como excelente/bueno los servicios de la Biblioteca. Mientras que el 70% de los graduandos se expresó igual con respecto a los servicios de las Oficinas de Registraduría y Admisiones.

Satisfacción general con UPRA: El 85% de los graduandos expresaron estar muy satisfechos/satisfechos de haber estudiado en la Universidad de Puerto Rico en Arecibo.

II. METODOLOGÍA

Graduandos 2004 al 2008

El diseño de investigación utilizado en el *Perfil de Graduandos 2004 al 2008* es uno mayormente descriptivo. Para la investigación se consolidaron cinco bases de datos (graduandos 2004, 2005, 2006, 2007 y 2008). Las razones para esta integración se deben en primer lugar a que se necesita diseminar datos con prontitud, de tal forma que la información que se provea pueda ser de utilidad en la toma de decisiones. En segundo lugar, es necesario minimizar los costos de preparación y distribución de los estudios. Se usaron los programados de SPSS y Excel para describir las variables mediante el uso de tablas de frecuencias relativas, tablas categóricas, tabulación cruzada y gráficas.

Población del estudio

La población encuestada fueron los candidatos a graduación para los años académicos 2004-05 al 2007-08 en la Universidad de Puerto Rico en Arecibo, que ascendieron a 1,456 estudiantes. Éstos representan un 49% del total de grados conferidos para esos cinco años, (2,987)². El cuestionario fue completado en forma manual y lo devolvieron a la Oficina del Registrador con la Solicitud de Graduación. Ésta población se distribuyó de la siguiente manera: 2004 (351 encuestados), 2005 (256 encuestados), 2006 (264 encuestados), 2007(166 encuestados) y 2008 (419 encuestados).

Instrumento de recopilación de datos

El cuestionario base posee 27 preguntas cerradas y 1 pregunta abierta, para un total de 28 preguntas. A través de los años el cuestionario base ha recibido modificaciones leves sin alterar la esencia del mismo. Algunas de las preguntas cerradas tienen escalas de medición Likert³ para medir satisfacción, principalmente con diferentes aspectos de la experiencia académica. El instrumento está dividido en seis partes que comprenden las características demográficas, educación, empleo, satisfacción y evaluación de procesos /servicios . Véase Anejo 1.

Este cuestionario fue distribuido en conjunto con la solicitud de graduación que el estudiante recoge en la Oficina de Registraduría. El mismo se encuentra disponible especialmente al final de cada

² Fuente : Oficina de Estadísticas, OPEI

³ Escala Likert: Conjunto de *items* que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías.

semestre académico. Es muy importante señalar también que a partir del *Cuestionario para Estudiantes Graduandos 2004*, se reorganizó el contenido del cuestionario y se añadieron algunas premisas para facilitar la comprensión del cuestionario y obtener información más detallada que ayude en los procesos de revisión curricular y toma de decisiones.

Diseño de investigación y análisis de datos

La metodología utilizada en estos cinco años consistió de los siguientes pasos:

- Revisión anual de los cuestionarios.
- Coordinación del proceso de distribución de cuestionarios con la Oficina de Registraduría y el personal de OPEI.
- Distribución de los cuestionarios a los graduandos conjuntamente con la solicitud de graduación en la Oficina de Registraduría.
- Codificación del cuestionario y preparación de la plantilla en el programa de Excel para la entrada de datos.
- Revisión, procesamiento y tabulación de los datos en el programa estadístico de SPSS.
- Análisis de los datos.
- Preparación de gráficas y tablas utilizando estadísticas descriptivas basadas en la distribución de frecuencia.
- Redacción del informe final.

Cabe señalar que el propósito principal de este estudio es presentar los resultados a nivel institucional, pero para satisfacer las necesidades de los programas académicos se incluyen como anejos algunas tablas por programa académico.

III. HALLAZGOS DEL ESTUDIO

Graduandos 2004 al 2008

A. Tasa de respuesta

En este estudio se consolidaron cinco (5) bases de datos, las cuales son: los graduandos del 2004, 2005, 2006, 2007 y 2008. El Perfil anterior recogió los datos del 2000 al 2003. Ésta consolidación ayuda a diseminar los datos con mayor prontitud y a la vez disminuye los costos de elaboración y distribución de los estudios.

El promedio de esos cinco años representó una tasa de respuesta de un 49.7%. Como se observa en la Tabla 1, la tasa de respuesta aumentó de 30.5% en el año 2007 a 83.6% en el año 2008. El incremento se debe a la coordinación establecida entre OPEI y la Oficina de Registraduría para motivar a los estudiantes a contestar el cuestionario a la vez que completan la

Tabla 1
Tasa de respuesta de graduandos de UPRA años 2004 al 2008

Año de Graduación	Grados Conferidos	Graduandos encuestados	Tasa de respuesta (%)
2004	689	351	50.9
2005	666	256	38.4
2006	586	264	45.1
2007	545	166	30.5
2008	501	419	83.6

Solicitud de Graduación. Cabe destacar que se está trabajando en la implantación del cuestionario en línea con el objetivo de obtener respuestas de los graduandos en un 100% al completar su Solicitud de Graduación en conjunto con un enlace al cuestionario. Además, se evaluó la representatividad de estos graduandos por sexo comparándolos con la población total, en este caso son los egresados (grados conferidos). Véase Tabla 2.

Tabla 2
Distribución de la proporción de graduandos y grados conferidos de UPRA por sexo Años 2004 al 2008

Sexo	2004			2005			2006			2007			2008		
	FE	FG	%												
Masculino	70	169	41.4	58	178	32.6	55	157	35.0	49	142	34.5	133	136	97.8
Femenino	281	520	54.0	198	488	40.6	209	429	48.7	116	403	28.8	286	365	78.4

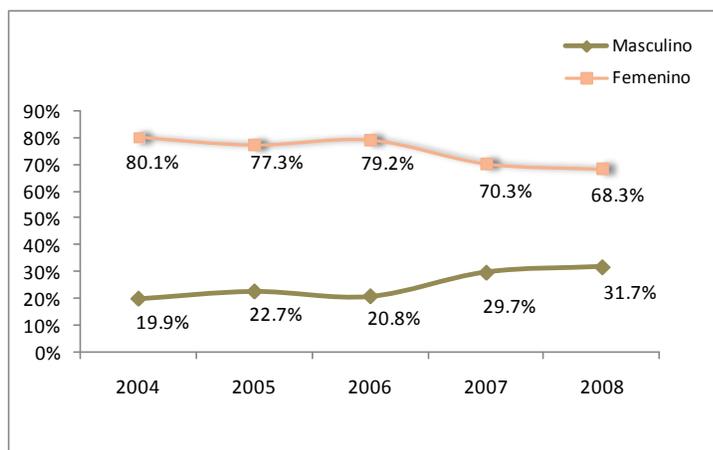
FE: Frecuencia de graduandos encuestados.

FG: Frecuencia de graduandos con grados conferidos.

B. Componente demográfico

En el componente demográfico sólo se consideraron dos variables: sexo y edad. La distribución promedio por sexo fue de un 75% femeninas y 25% masculinos. Sin embargo, a partir del 2007 se ha observado un incremento del 11% en varones y una disminución en las féminas. Véase Gráfica 1. Cuando comparamos estos datos con otras instituciones pares del Sistema Universidad de Puerto Rico (UPR)—como por ejemplo el *Perfil de Graduandos 2008* de la UPR en Humacao— nos percatamos que esta tendencia es bastante similar a la nuestra (76% femeninas vs. 24% masculinos), de igual forma el *Perfil de Graduandos 2007* de la UPR en Aguadilla presentó una composición por sexo de 75% femeninas y 25% masculinos.

Gráfica 1
Distribución porcentual de graduandos de UPRA por sexo
Años 2004 al 2008



Cabe destacar que para el año académico 2007-2008 los estudiantes de la mayoría de las Instituciones de Educación Superior en Puerto Rico presentaron una distribución por sexo de 60.5% femeninas y 39.5% varones⁴. Se sugiere estudiar las razones para esta tendencia de un bajo porcentaje de graduandos varones en comparación con las féminas, y cuáles podrían ser las implicaciones de este porcentaje bajo de varones con preparación universitaria en el mercado laboral a corto o largo plazo.

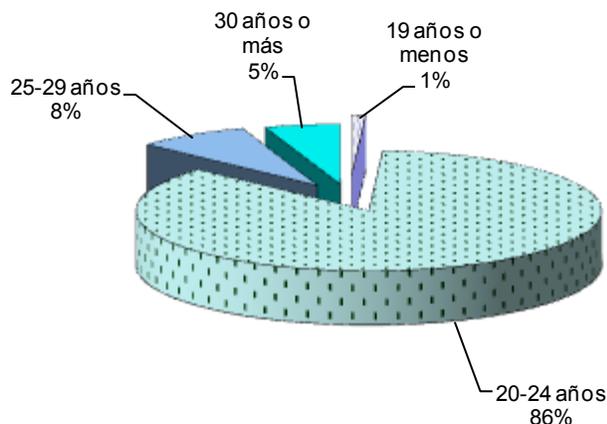


En cuanto a la distribución por edad la gran mayoría de los graduandos (86%) se ubicaron entre 20-24 años de edad. Los grupos de más de 24 años constituyeron el 13% del total de graduandos. Véase Gráfica 2. Estos datos comparan con los grados conferidos para los años bajo el estudio. La distribución por edad no presentó ninguna variación cuando se compararon con los perfiles

⁴ Fuente: Consejo de Educación Superior de Puerto Rico (CES)

de graduandos del 2000-2003 de la UPRA. Se preparó una tabulación cruzada con la base de datos para conocer qué grado obtendrían estos graduandos que se clasificaron dentro de este grupo de edad (20-24 años). La misma reveló que el 95% terminaría un grado de bachillerato, mientras que el restante 5% culminaría un grado asociado.

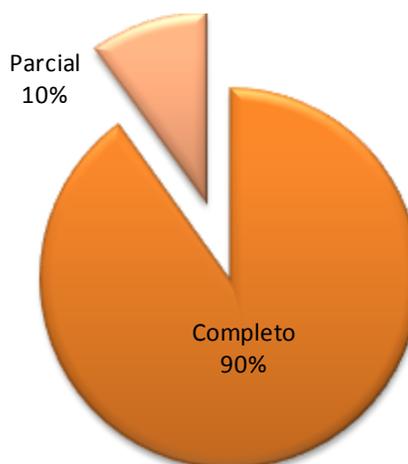
Gráfica 2
Distribución porcentual de graduandos de UPRA por edad
Años 2004 al 2008



C. Jornada de estudios

En el componente educativo se consideró el tiempo que los graduandos dedicaron a los estudios. Aquellos que se dedicaron a estudiar a tiempo completo comprendieron el 90% de los graduandos. Sólo el 10% de los graduandos 2004 al 2008 estudió a tiempo parcial. Véase Gráfica 3. En el perfil anterior (2000 al 2003), se informó que el 88% indicó que estudiaba a tiempo completo. Por lo tanto, se ha observado un incremento de 2% en los estudiantes a tiempo completo estos últimos cinco años (2004 al 2008).

Gráfica 3
Distribución porcentual de graduandos de UPRA
por tipo de tarea de estudios
Años 2004 al 2008



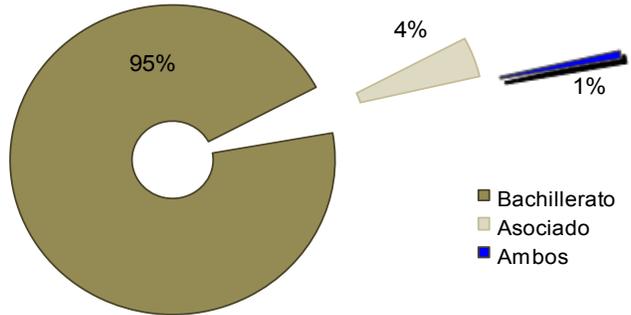
D. Grado obtenido, tiempo y razones

La gran mayoría (95%) de los estudiantes encuestados culminó un grado de bachillerato, el 4% un grado Asociado y el 1% ambos.

Véase Gráfica 4. Los programas de bachillerato de Educación Elemental (13%), Comunicación Tele-Radial (12%), Sistemas de Oficina (10%), Contabilidad (9%) y Enfermería (9%) son los cinco programas que reunían el mayor número de graduandos encuestados.

Véase Tabla 3.

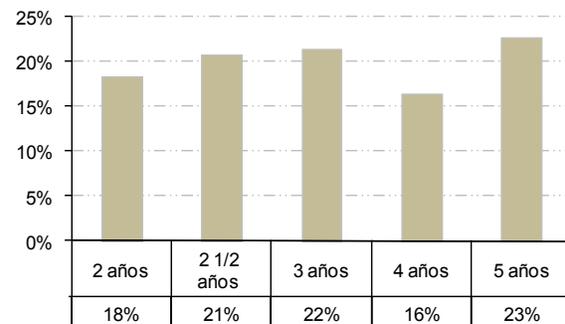
Gráfica 4
Distribución porcentual de graduandos de UPRA por el grado que obtendría
Años 2004 al 2008



El tiempo promedio de graduación en los programas de bachillerato fluctuó entre cuatro y cinco años, con un 79% en total. El tiempo promedio de graduación en los programas de grados asociados fluctuó de dos a tres años (61%). Véase Gráficas 5 y 6.

Gráfica 5

Distribución porcentual de graduandos de UPRA por el tiempo que le tomó completar el Grado Asociado
Años 2004 al 2008



Gráfica 6

Distribución porcentual de graduandos de UPRA por el tiempo que le tomó completar el Bachillerato
Años 2004 al 2008

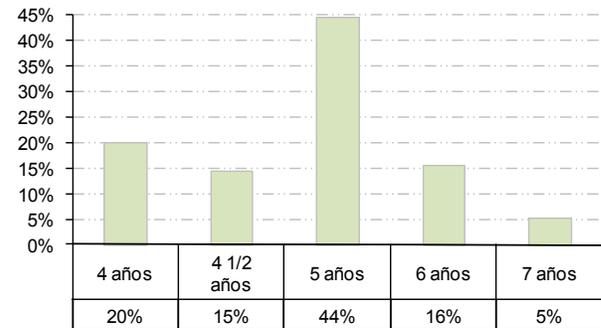


Tabla 3

Distribución porcentual de graduandos de
UPRA por programa del que se gradúa,¹
Años 2004 al 2008

Programa	Total	Por ciento (%)	2004	2005	2006	2007	2008
			Frecuencia #				
Educación Elemental	184	13.2	44	38	34	20	48
Comunicación Tele-Radial	169	12.1	49	20	18	22	60
Sistemas de Oficina	137	9.8	35	34	24	17	27
Contabilidad	130	9.3	25	28	24	13	40
Enfermería	122	8.7	40	20	17	16	29
Psicología Industrial Organizacional	108	7.7	28	8	28	12	32
Tecnología Microbiana	101	7.2	36	15	19	12	19
Procesos Químicos Industriales	77	5.5	6	22	13	8	28
Administración de Empresas	75	5.4	18	10	17	7	23
Gerencia	75	5.4	20	11	13	6	25
Educación Física	54	3.9	13	6	10	11	14
Ciencias de Cómputos	45	3.2	9	15	10	7	4
Finanzas	34	2.4	13	10	0	1	10
Mercadeo	34	2.4	9	3	8		14
Salud Animal	19	1.4	3	1	4		11
Ciencias Sociales	8	0.6	0	0	6		2
Tecnología en Ingeniería Química	8	0.6	2		5		1
Estudios Iberoamericanos	7	0.5	0	1	1	2	3
Contabilidad y Finanzas	3	0.2				1	2
Biología	2	0.1				2	
Asociado/biología y BA/Gerencia	1	0.1				1	
Ciencias de Computadora	1	0.1			1		
Pedagogía	1	0.1				1	
Asociado en Ingeniería Química y Procesos Químicos Industriales	1	0.1					1
Total	1,396	100	350	242	252	159	393

Nota: No respondió-60

¹ Esta Tabla se refiere a las respuestas de los graduandos los cuales no necesariamente son los grados conferidos

Las razones más significativas para haber tomado más tiempo en completar el grado se debió a: *cambios de un programa a otro (30%)*, *repetición de los cursos (26%)* o *la institución no ofrecía los cursos requeridos (21%)*. La Tabla 4 a continuación desglosa las mismas.

Tabla 4
Distribución porcentual de graduandos de UPRA
por razones para haber tomado
más tiempo en completar el grado
Años 2004 al 2008

Razones	Total	Por ciento
Cambió de programa	303	30.2
Tuve que repetir uno o más cursos	265	26.4
La institución no ofrecía los cursos requeridos	211	21.0
Interrumpí estudios por un semestre o más	113	11.3
Tuve problemas personales	93	9.3
Procesos de orientación académica	12	1.2
Trabajaba	2	0.2
Fui puesto en probatoria	2	0.2
Otras razones	2	0.2
Total	1,003	100

E. Planes después de graduarse

Sobre los planes después de graduarse, el 36% informó que *combinará el estudio y el trabajo*, el 26% mencionó *conseguir empleo en Puerto Rico* y el 23% *continuará estudios en Puerto Rico*. Sólo el 2% informó que *continuaría estudios en Estados Unidos*. La Tabla 5 muestra la distribución de estos planes.

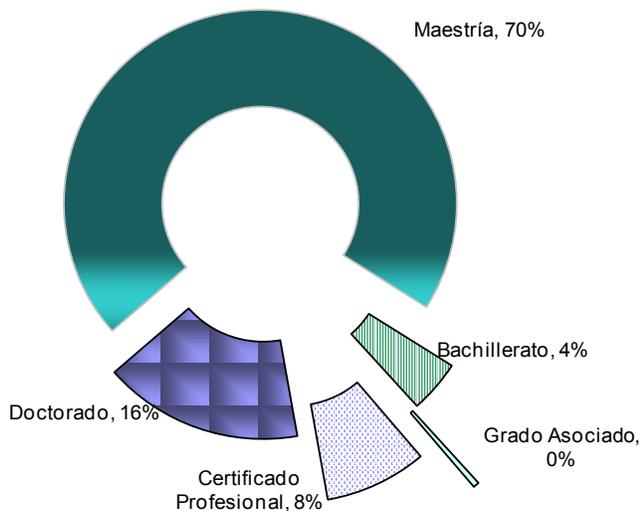
El 70% de los graduandos proseguirá estudios a nivel de maestría, mientras que el 16% prefiere continuar estudios a nivel doctoral. Estos por cientos son similares en cada

Tabla 5
Distribución porcentual de graduandos de UPRA
por planes después de graduarse
Años 2004 al 2008

Planes después de graduarse	Total	Por ciento
Continuar en el empleo que tengo	75	5.45
Conseguir empleo en Puerto Rico	352	25.6
Conseguir empleo en Estados Unidos	47	3.4
Combinar estudio y trabajo	502	36.5
Continuar estudios en Puerto Rico	312	22.7
Continuar estudios en Estados Unidos	23	1.7
Ingresar en el servicio religioso	3	0.2
Ingresar a las fuerzas armadas	1	0.1
Otros	61	4.4
Total	1,376	100

Gráfica 7

Distribución porcentual de graduandos de UPRA por el nivel de estudios que interesa proseguir Años 2004 al 2008



año académico estudiado. Por otro lado el 8% manifestó que interesaría continuar un Certificado Profesional. Véase Gráfica 7.

Es importante señalar que esta pregunta no estaba incluida en el perfil anterior (2000 al 2003). Sin embargo, demuestra el interés del estudiantado en inclinarse fuertemente a continuar estudios graduados (maestría), especialmente en la misma disciplina. Este dato es de beneficio para la Institución, ya que puede proyectar en el futuro, qué programas académicos tendrían mayor demanda a nivel graduado.

Del grupo que optó por continuar estudiando, el 64% señaló que continuaría estudios graduados en la misma disciplina, el 17% continuará estudios a nivel sub-graduado en otra disciplina y el 19% continuará estudios en otra disciplina diferente a la que se gradúa. Véase Tabla 6.

Tabla 6

Distribución porcentual de graduandos de UPRA por preferencias en caso de proseguir estudios luego de graduarse Años 2004 al 2008

Preferencias de estudios	Total	Por ciento
Estudios graduados en la misma disciplina	771	63.9
Estudios a nivel sub-graduado en otra disciplina	201	16.7
Estudios en otra disciplina diferente a la graduada	235	19.5
Total	1,207	100

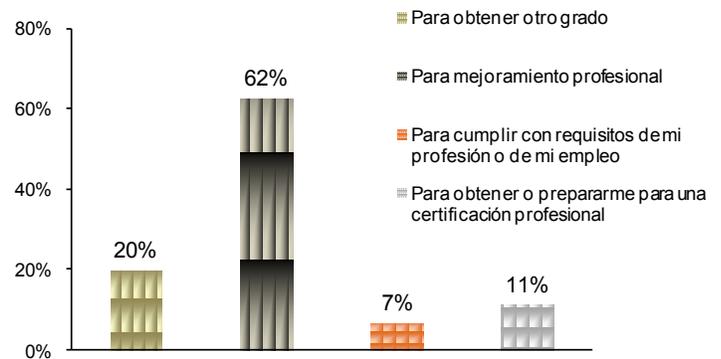
El 62% de los graduandos manifestó que la razón principal para continuar estudiando es por mejoramiento profesional. Véase Gráfica 8.

Sobre dónde proseguirán sus estudios, el 40% indicó que estudiará en otro recinto de la Universidad de Puerto Rico, mientras que un 34% estudiará en una universidad privada en Puerto Rico. Mientras que el 11% indicó que continuará sus estudios en UPRA. Estos porcentajes son cónsonos con los hallazgos en el Perfil de Graduandos 2000 al 2003.

El 47% indica preferencia por una combinación de modalidades de estudio (tradicional, internet, cursos en línea, etc.). Mientras que el 44% escogería la modalidad de estudio tradicional (clases en la institución). La preferencia por una combinación de modalidades de estudio podría ofrecer una oportunidad para la implantación de una oferta académica que incluya dichos estudios. Véase Gráfica 9.

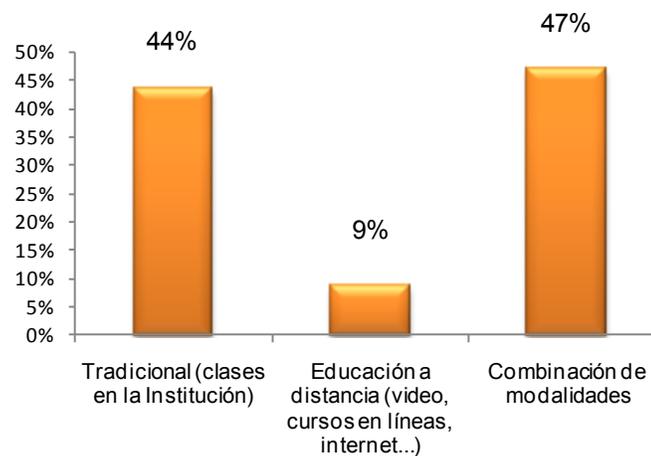
Gráfica 8

Distribución porcentual de graduandos de UPRA por las razones para continuar estudios Años 2004 al 2008



Gráfica 9

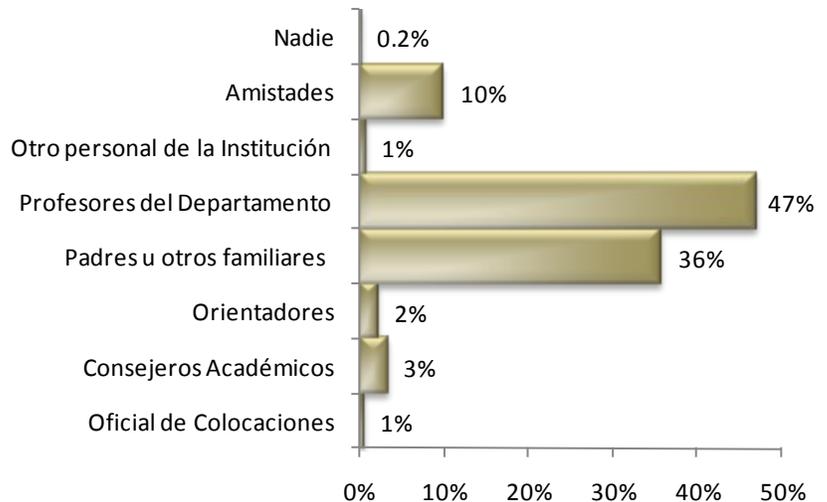
Distribución porcentual de graduandos de UPRA por preferencia de modalidad educativa para proseguir estudios Años 2004 al 2008



F. Expectativas de trabajo

En cuanto a la orientación sobre empleo que ofreció el departamento académico a sus estudiantes, el 73% indicó que recibieron información escrita, verbal o una combinación de estas. Sólo un 27% refiere no haber recibido información adecuada. Por otro lado, el 23% tiene oferta de trabajo versus el 77% que no tiene ninguna oferta. Respecto a sus planes de trabajo, señalaron que los profesores de sus departamentos (47%) y sus padres u otros familiares (36%) fueron determinantes

Gráfica 10
Distribución porcentual de graduandos de UPRA por fuentes/personas de mayor impacto en la confección de planes futuros de empleo
Años 2004 al 2008



Gráfica 11

Distribución porcentual de graduandos de UPRA por nivel de preparación para aceptar el trabajo de su preferencia
Años 2004 al 2008



a la hora de confeccionar sus planes futuros de empleo. Véase Gráfica 10. El 51% indicó estar realizando activamente gestiones de empleo. El 52% informó que se encontraban trabajando al momento de la encuesta, de los cuales el 81% lo hace a tiempo parcial. Un dato importante en puntualizar es que hubo un aumento de un 18% en los estudiantes que trabajan a tiempo parcial (63%) en comparación con el Perfil de Graduandos 2000 al 2003.

El 94% expresó sentirse muy/bastante preparado para aceptar el trabajo de su preferencia. Véase Gráfica 11.

G. Metas y logros alcanzados

Todo estudiante que ingresa a una institución universitaria se establece unas metas que ha ido formulando durante sus últimos años de escuela superior o inclusive antes. Cuando los estudiantes ingresan a esta Institución, se les administra un cuestionario que incluye, entre otras cosas, una lista de metas para que ellos seleccionen las más importantes. Es fundamental que la institución tenga conocimiento de éstas y las considere para integrarlas en la carrera universitaria del estudiante. Al finalizar su educación universitaria, queremos conocer, si ciertamente como Institución, incidimos en el cumplimiento de estas metas.



En el cuestionario para estudiantes graduandos, que se le administró a los estudiantes que llenaron la Solicitud de Graduación de UPRA, se les presentó una lista que constaba de 14 metas relacionadas a sus expectativas académicas, profesionales y personales. Los estudiantes tenían que seleccionar cuáles eran sus metas y en qué grado la Institución satisfizo las mismas.

Las tres metas más importantes identificadas por los estudiantes que completaron el cuestionario durante estos cinco años fueron: *prepararme para una profesión* (100%), *graduarme de una universidad* (99%) y *desarrollar mis habilidades intelectuales y de razonamiento* (99%).

En la Tabla 7 se presenta la distribución de estas metas prioritarias y sus puntuaciones a lo largo de estos cinco años, 2004 al 2008.

Podemos identificar en la Tabla, que hacia el año 2008 los niveles de satisfacción de logro alcanzado con respecto a las metas, han disminuido significativamente. Es importante señalar que las primeras dos metas seleccionadas por los graduandos, también fueron prioritarias para los estudiantes de nuevo ingreso 2004 al 2007⁵.

Cabe señalar que entre las metas que los estudiantes consideraron de menor importancia se encuentran: *participación en actividades sociales, culturales, deportivas, estudiantiles y universitarias*. La información detallada se encuentra en el Anejo 2.

⁵ (agosto, 2007) Perfil de Estudiantes de Nuevo Ingreso Años Académicos 2005-06 y 2006-07: pág. 17

Tabla 7

**Distribución porcentual de graduandos de UPRA
por metas prioritarias por grado de importancia y satisfacción
Años 2004 al 2008**

Metas	2004		2005		2006		2007		2008		Promedio de los totales	
	GI (%)	GS (%)	GI (%)	GS (%)								
Prepararme para una profesión	100	84	100	83	99	81	100	82	100	56	100	77
Graduarme de una universidad	99	91	98	93	99	94	99	92	99	78	99	90
Desarrollar mis habilidades intelectuales y de razonamiento	99	77	99	78	98	83	100	81	99	65	99	77

GI = Grado de importancia de la meta

GS= Grado de satisfacción con el logro alcanzado

Al correlacionar estas metas por Departamentos Académicos para analizar el nivel de satisfacción, encontramos que los departamentos que consecuentemente presentaron mayor satisfacción con las tres metas prioritarias fueron los de Enfermería, Sistemas de Oficina y Ciencias Sociales. En este análisis sólo se tomaron en consideración los programas con mayor número de respuestas. Véase Tabla 8.

Tabla 8

**Distribución porcentual de graduandos de UPRA
por metas prioritarias por grado de importancia y satisfacción por departamento académico
Años 2004 al 2008**

Departamento Académico	Prepararme para una profesión	Graduarme de una universidad	Desarrollar mis habilidades intelectuales y de razonamiento
Administración de empresas	67.4	87.8	65.6
Biología	55.8	87.8	66.2
Ciencias de Computadoras	70.5	86.4	68.8
Ciencias Sociales	87.7	96.4	94.2
Comunicación Tele-Radial	72.4	84.9	71.5
Educación Elemental	86.6	91.2	82.1
Enfermería	94.4	95.2	92.8
Física y Química	78.7	93.4	72.0
Sistemas de Oficina	94.6	91.8	82.4

*Se excluyeron encuestados con combinación en programas académicos.

*Están considerados los programas académicos de bachillerato y grado asociado.

Cabe señalar que en el Perfil de Graduandos 2000 al 2003 , también coinciden en que los programas de Enfermería y Sistemas de Oficina son los que muestran mayor satisfacción con las metas prioritarias. Véase la Tabla 9.

Tabla 9

**Distribución porcentual de graduandos de UPRA
por metas prioritarias por grado de importancia y satisfacción por programa académico
Años 2004 al 2008**

Programa Académico	Prepararme para una profesión	Graduarme de una universidad	Desarrollar mis habilidades intelectuales y de razonamiento
Enfermería	94.4	95.2	92.8
Sistemas de Oficina	94.6	91.8	82.4
Estudios Iberoamericanos	83.3	100.0	100.0
Psicología Industrial Organizacional	92.1	92.7	88.4
Educación Física Elemental	88.8	89.6	88.3
Educación Elemental	84.3	92.8	75.9
Procesos Químicos Industriales	78.7	93.4	72.0
Comunicación Tele-Radial	72.4	84.9	71.5
Ciencias de cómputos	70.5	86.4	68.8
Gerencia	78.4	96.4	69.2
Mercadeo	68.1	89.2	66.6
Contabilidad	67.5	85.8	66.8
Finanzas	62.9	82.4	58.9
Administración de empresas	59.9	85.4	66.4
Salud Animal	57.4	85.5	82.3
Tecnología Microbiana	54.2	90.0	50.0

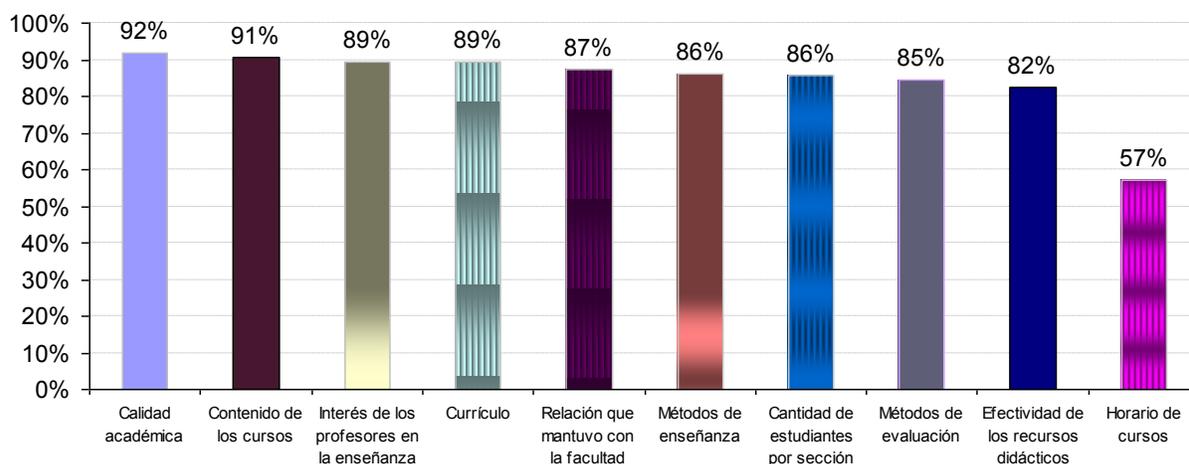
H. Satisfacción con el programa académico

En términos generales, la satisfacción con el programa académico fue adecuada, ya que fluctuó entre 82% y 92%. Se evaluaron 10 aspectos generales del programa académico. Los cuatro aspectos que obtuvieron una puntuación de 89% o más fueron los siguientes: *calidad académica* (92%), *contenido de los cursos* (91% ”), *interés de los profesores en la enseñanza y currículo* (89% cada una). El único aspecto que mostró una baja satisfacción fue el *horario de los cursos*. Éste obtuvo un 57% de satisfacción lo cual indica la necesidad de flexibilizar este indicador para mejorar la satisfacción.

El detalle de las otras áreas de satisfacción con el programa académico se encuentra desglosado en la Gráfica 12 y el Anejo 3.

Gráfica 12

Distribución porcentual de graduandos de UPRA por satisfacción con aspectos generales del programa académico
Años 2004 al 2008



*Satisfacción comprende las categorías de “mucho y bastante ”

Para obtener mayor información sobre el grado de satisfacción de los programas académicos, se realizaron tabulaciones cruzadas para cada uno de los aspectos. Al analizar los cuatro aspectos anteriormente mencionados, encontramos los por cientos más altos (de 90% ó más) en los siguientes programas (Véase Tabla 10 para más detalles):

Calidad académica

- Enfermería BA (99%)
- Ciencias de Cómputos (98%)
- Educación Elemental (97%)
- Comunicación Tele-Radial BA (94%)
- Psicología Industrial (93%)
- Tecnología Microbiana (90%)

Interés de los profesores en la enseñanza

- Enfermería BA (98%)
- Comunicación Tele-Radial (95%)
- Educación Elemental (95%)
- Sistemas de Oficina (92%)
- Ciencias de Cómputos (90%)

Contenido de los cursos

- Enfermería BA (99%)
- Educación Elemental (96%)
- Contabilidad (92%)
- Psicología Industrial (90%)
- Ciencias de Cómputos (90%)
- Comunicación Tele-Radial (90%)

Currículo

- Ciencias de Cómputos (95%)
- Educación Elemental (93%)
- Comunicación Tele-Radial (93%)
- Psicología Industrial (92%)
- Sistemas de Oficina (92%)
- Enfermería BA (91%)
- Contabilidad (91%)

Tabla 10
Distribución porcentual de graduandos de UPRA
por aspectos generales de mayor satisfacción con el programa académico
Años 2004 al 2008

Programa Académico	Calidad Académica %	Contenido de los Cursos %	Interés Profesores Proceso Enseñanza Aprendizaje %	Currículo %
Educación Física Elemental*	100	98	98	94
Grado Asociado en Enfermería*	100	100	100	90
Ciencias de Enfermería	99	99	98	91
Procesos Químicos Industriales*	97	97	95	94
Educación Elemental	97	96	95	93
Mercadeo*	93	97	93	93
Ciencias Cómputos	98	90	90	95
Comunicación Tele-Radial	94	90	95	93
Psicología Industrial Organizacional	93	90	85	92
Sistemas de Oficina	86	85	92	92
Contabilidad	87	92	83	91
Gerencia*	88	90	85	86
Tecnología Microbiana	90	87	88	82
Salud Animal*	82	91	91	82
Administración de Empresas	89	85	82	82
Finanzas*	73	91	79	91

*Estos programas no se tomaron en cuenta en este análisis ya que no hubo participación estudiantil en uno o más de los años estudiados, por tanto no se refleja el sentir de la mayoría representativa.

Con el propósito de un análisis más específico que ayude a los programas académicos en sus revisiones curriculares, presentamos en la Tabla 11 aquellas áreas con menor satisfacción donde se obtuvo una puntuación de menos del 80% por programa académico.

Tabla 11
Distribución porcentual de graduandos de UPRA
por la satisfacción (menos de 80%) con aspectos generales
del programa académico por programa de estudio
Años 2004 al 2008

Programas de estudio	Aspectos generales del programa académico							
	Métodos de Enseñanza	Métodos de Evaluación	Efectividad Recursos Didácticos	Relación con la Facultad	Cantidad Estudiantes por Sección	Calidad Académica	Interés de Profesores en la Enseñanza	Currículo
Tecnología Microbiana	76%	77%	68%					
Gerencia		75%	74%					
Sistemas de Oficina			74%	79%				
Psicología Industrial	79%				78%			
Mercadeo		74%						
Finanzas	73%	67%	73%	76%		73%	79%	
Contabilidad			77%	76%				
Administración de Empresas	70%	79%	63%					79%

I. Contribución de la Institución en el desarrollo de aspectos generales y destrezas

A lo largo de la carrera universitaria de un estudiante, la Institución contribuye en diversos aspectos académicos y otros relacionados a la formación integral del individuo. Cuando analizamos los diferentes Perfiles de Nuevo Ingreso, desde el 2004-05 hasta el 2007-08, vemos que las áreas de necesidad prioritarias identificadas por los estudiantes fueron:

- orientación académica y vocacional
- crecimiento y desarrollo personal
- manejo del tiempo
- expresión oral y escrita en inglés
- comunicación y redacción en inglés
- oportunidad de empleo en la Institución

Por otro lado, presentamos los aspectos señalados por los graduandos, donde la Institución contribuyó más en su desarrollo. Para efectos de mayor claridad en el análisis se clasificaron las premisas en tres (3) áreas de contribución:⁶ aspectos generales, destrezas de comunicación y destrezas de información e investigación. Según los graduandos, en promedio se destacan el *interés por el aprendizaje continuo* (89%), el *comprender el material escrito en español* (91%) y el *trabajar en grupo* (94%). A continuación se resumen las premisas en que mayormente contribuyó la Institución según los graduandos. Véase la Tabla 13 para más detalles. En el Anejo 4 se encuentra un desglose por año académico.

Aspectos generales

- interés por el aprendizaje continuo (89%)
- desarrollar un sentido ético (88%)
- ser un ciudadano capaz de tomar decisiones informadas (87%)

Destrezas de comunicación

- comprender material escrito en español (91%)
- hablar efectivamente en español (89%)
- utilizar la computadora y la internet (89%)

Destrezas de información e investigación

- trabajar en grupo (94%)
- pensamiento lógico (89%)
- pensamiento crítico (88%)

⁶Los datos del área de desarrollo profesional no se presentarán ya que estas premisas se añadieron en el cuestionario del 2008, por lo tanto no hay datos previos para comparar.

Tabla 13
Distribución porcentual de graduandos de UPRA por
contribución de la Institución en el
desarrollo de aspectos generales y destrezas
Años 2004 al 2008

Aspectos Generales	Promedio (Mucho y Bastante)
Interés por el aprendizaje continuo	89%
Desarrollar un sentido ético	88%
Ser un ciudadano capaz de tomar decisiones informadas	87%
Reconocer tus derechos y responsabilidades como ciudadano	81%
Crear conciencia sobre aspectos económicos, políticos y sociales	78%
Aprecio de la diversidad de valores, tradiciones y culturas	76%
Destrezas de Comunicación	
Comprender material escrito en español	91%
Hablar efectivamente en español	89%
Utilizar la computadora y la internet	89%
Escribir efectivamente en español	88%
Comprender material escrito en inglés	78%
Escribir efectivamente en inglés	75%
Hablar efectivamente en inglés	71%
Destrezas de Información e Investigación	
Trabajar en grupo	94%
Pensamiento lógico	89%
Pensamiento crítico	88%
Relacionar la teoría con la práctica	86%
Utilizar la biblioteca	86%
Definir y resolver problemas	86%
Realizar tareas de investigación en forma independiente	84%
Utilizar los recursos de informática	82%
Entender la información gráfica	76%
Resolver problemas cuantitativos	76%
Aplicar principios y métodos científicos	69%

J. Satisfacción con aspectos académicos y de facultad

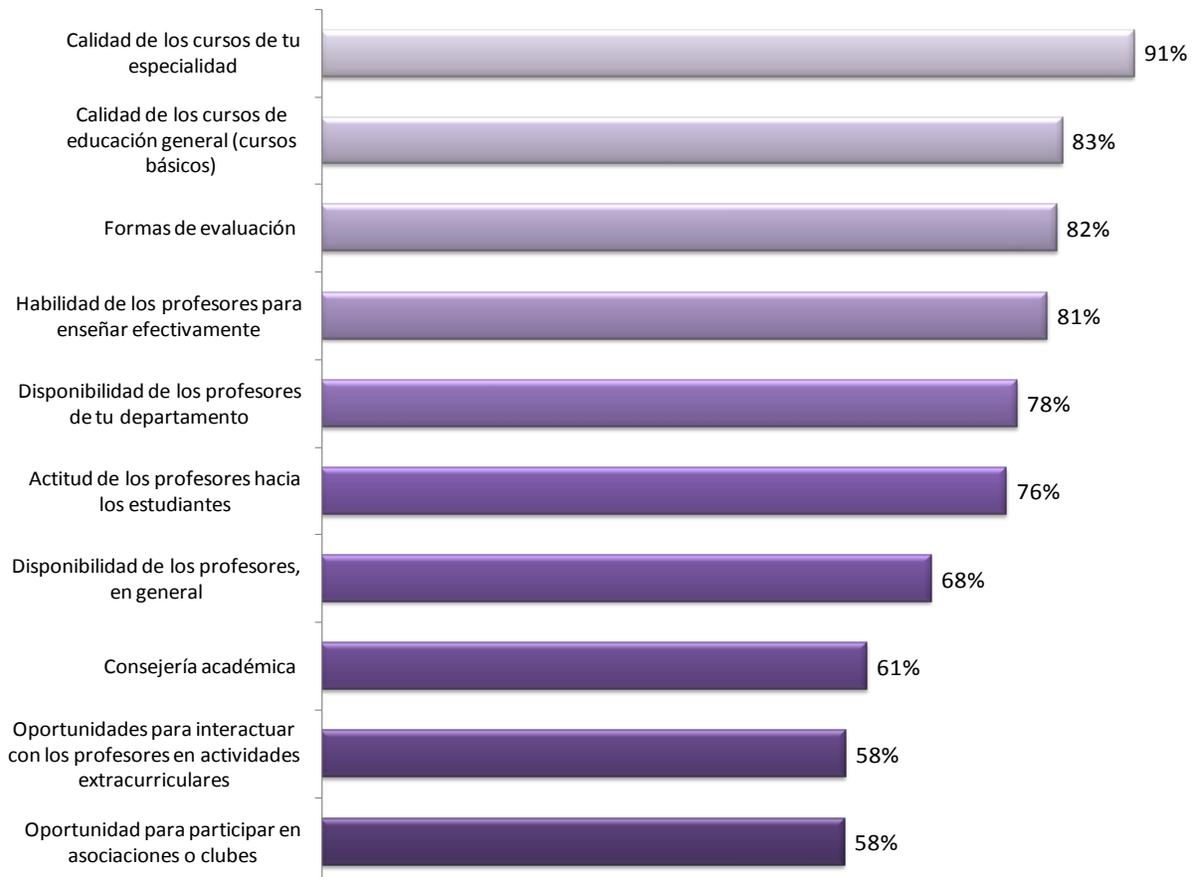
Para conocer el grado de satisfacción de los graduandos con diversos aspectos de la academia y de la facultad, se le presentaron 10 premisas en el cuestionario. Los aspectos que más se destacaron con una puntuación de más de 80% fueron:

- Calidad de los cursos de la especialidad – 91%
- Calidad de los cursos de educación general (cursos básicos) – 83%
- Formas de evaluación – 82%
- Habilidad de los profesores para enseñar efectivamente – 81%

Véase la siguiente Gráfica 13 para más detalles.

Es importante observar que las premisas que se relacionan con la evaluación de diversos aspectos de la facultad, obtuvieron una puntuación promedio de 58% a 81% de satisfacción, lo cual refleja un área potencial de mejoramiento.

Gráfica 13
Distribución porcentual de graduandos de UPRA por
satisfacción con aspectos de la academia y de la facultad
Años 2004 al 2008



También se realizaron tabulaciones cruzadas para conocer en cuáles programas académicos hubo mayor satisfacción con respecto a los cuatro (4) aspectos que obtuvieron mayor puntuación. Se encontraron los por cientos de satisfacción más altos en los siguientes programas (Anejo 5).

Calidad de los cursos de la especialidad

- Enfermería BA (100%)
- Sistemas de Oficina (98%)
- Educación Elemental (97%)
- Comunicación Tele-Radial (93%)
- Psicología Industrial (93%)
- Administración de Empresas (92%)
- Ciencias de Cómputos (90%)

Formas de evaluación

- Enfermería BA (96%)
- Comunicación Tele-Radial (90%)

Habilidad de los profesores para enseñar efectivamente

- Enfermería BA (96%)
- Comunicación Tele-Radial (91%)

Calidad de los cursos de educación general (cursos básicos)

- Contabilidad (87%)
- Enfermería (87%)
- Educación Elemental (87%)

Es importante señalar que la academia puede mejorar aún más en las áreas de: disponibilidad de los profesores, en general (68%), consejería académica (61%) y en la oportunidad de interactuar con los profesores en actividades extracurriculares (58%). Destacamos la importancia de la consejería académica como uno de los pilares de la retención, permanencia y satisfacción del estudiante con su carrera universitaria. Véase el Anejo 6 para la información por programa académico.

En este perfil de graduandos, se han incluido algunas premisas nuevas que pretenden auscultar el sentir del graduando con respecto a los cursos/créditos que comprende su currículo de estudios. Las alternativas fluctúan entre: aumentaría, dejaría igual o reduciría.

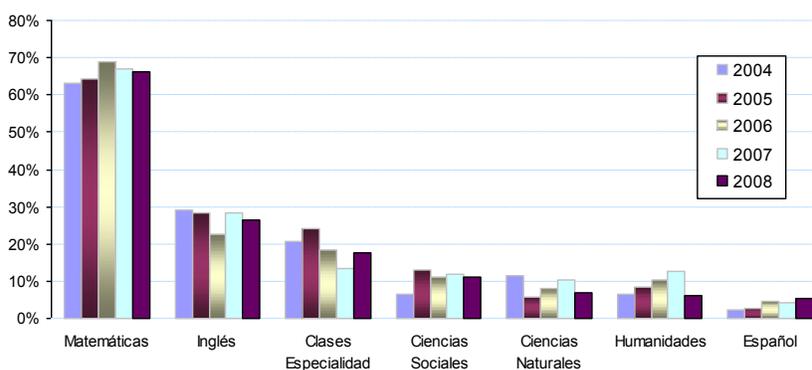
Los resultados generales reflejan que el 54% de los graduandos aumentaría la posibilidad de tomar cursos de otros programas. En el resto de los aspectos del currículo, los graduandos opinan que deben mantenerse igual. Véase la Tabla 15 para más detalles. Se presentan las puntuaciones por programa académico en el Anejo 7.

Tabla 15
Distribución porcentual de graduandos de UPRA por
aspectos del currículo que revisarían
Años 2004 al 2008

Aspectos	2004	2005	2006	2007	2008	\bar{X}
	Dejaría igual					
Número de créditos de concentración	64%	64%	63%	62.3%	66.3%	64%
Número de créditos de cursos básicos	52%	56%	55%	53.7%	58.9%	55%
Cantidad total de créditos	70%	63%	64%	68.9%	68.4%	67%
Cantidad de cursos interdisciplinarios	71%	68%	75%	69.2%	71.9%	71%
Número de electivas libres requeridas	56%	60%	61%	51.3%	54.2%	57%
	Aumentaría					\bar{X}
Posibilidad de tomar cursos de otros programas	46%	53%	55%	56.6%	57%	54%

En términos de las materias de mayor dificultad, el 66% de los graduandos encuestados identificaron las clases de matemáticas como las de mayor dificultad, seguidas por la clase de inglés (27%) y las clases de la especialidad (19%). En comparación con el Perfil de Graduandos 2000 al 2003, no se aprecia cambios en el orden de dificultad pero sí un aumento significativo en el por ciento otorgado a las matemáticas (de 48.6% a 66%). En las otras materias no se muestra una dificultad relevante. En la Gráfica 14 se muestra la tendencia de las materias de mayor dificultad a lo largo de los cinco años del Perfil. En el Anejo 8 se muestran estos resultados por programa académico.

Gráfica 14
Distribución porcentual de graduandos de UPRA por
tendencias de materias de mayor dificultad
Años 2004 al 2008



K. Satisfacción con servicios y procesos

La UPRA continúa realizando esfuerzos para mantener la institución a la vanguardia de la tecnología en servicios y productos basándose en los recursos económicos disponibles con las limitaciones existentes. Es por esto que es importante conocer el nivel de satisfacción de los graduandos con respecto a los servicios ofrecidos, de manera que podamos mejorar en aquellas áreas que más lo necesiten. Los servicios/procesos que cumplieron con un 70% o más de satisfacción fueron los de Biblioteca (84%), Registraduría y el Proceso de Admisión (70%, respectivamente).

El resto de los servicios/procesos encuestados, se encuentra por debajo del 67% o menos de satisfacción. La premisa de *estacionamiento* se comenzó a incluir a partir del cuestionario del 2004 y la misma obtiene la puntuación promedio más baja (10% de satisfacción) entre las 16 premisas presentadas. Véase los detalles en la Gráfica 15.

Si comparamos las puntuaciones del perfil de graduandos 2000 al 2003 con los resultados obtenidos en este perfil, podemos observar que en la mayoría de los servicios/procesos ha ocurrido una disminución de la satisfacción. Se destacan entre ellos: Asistencia Económica (de 77% a 52%), Pagaduría (de 81% a 67%), Registraduría (de 83% a 70%) y Servicios Médicos (de 68% a 57%).

Es muy importante estudiar estas tendencias en el tiempo para

reconocer cuáles de los servicios o procesos han ido cambiando en términos de la satisfacción del usuario. A continuación presentamos los detalles en la Tabla 16.

Gráfica 15

Distribución porcentual de graduandos de UPRA por evaluación de los servicios/procesos Años 2004 al 2008

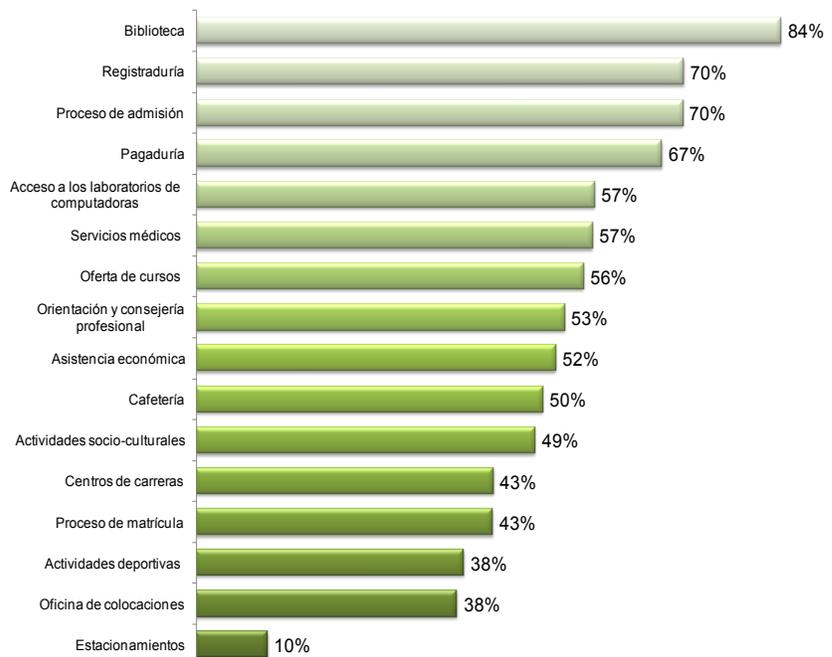


Tabla 16

Distribución porcentual de graduandos de UPRA por tendencia en la satisfacción con los servicios/procesos Años 2000 al 2008

Servicios/Procesos	2000 al 2003	2004 al 2008
Proceso de matrícula	43%	43%
Actividades socio-culturales	55%	49%
Cafetería	42%	50%
Asistencia Económica	77%	52%
Orientación y Consejería Profesional	54%	53%
Servicios Médicos	68%	57%
Acceso a los laboratorios de computadoras	48%	57%
Pagaduría	81%	67%
Proceso de Admisión	55%	70%
Registraduría	83%	70%
Biblioteca	83%	84%

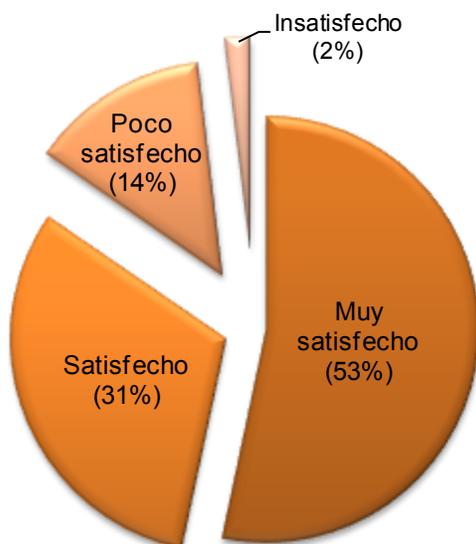
*Sólo se incluyen las categorías que son constantes en todos los cuestionarios.

L. Satisfacción general con UPRA

El 84% de los graduandos encuestados opinó estar muy satisfecho/satisfecho de haber estudiado en esta Institución. Según observamos en la Gráfica 16 el 16% señaló estar poco satisfecho o

Gráfica 16

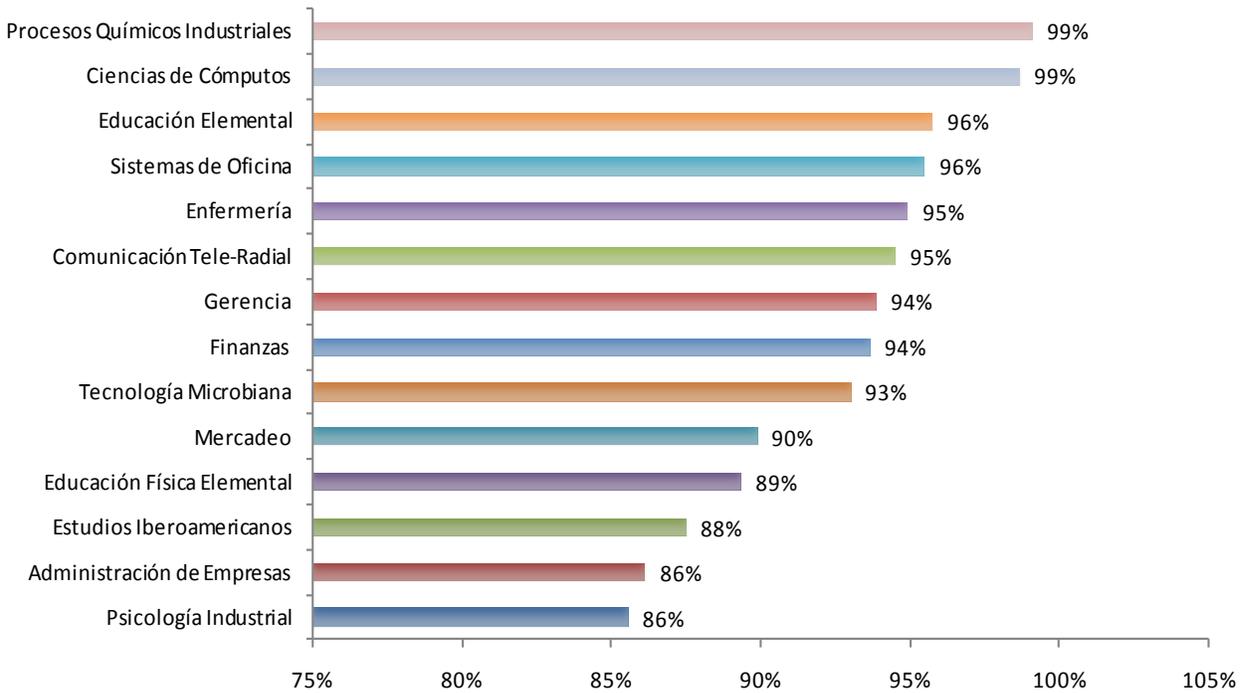
Distribución porcentual de graduandos de UPRA por satisfacción de haber estudiado en la Institución Años 2004 al 2008



insatisfecho de sus estudios en UPRA. Al analizar por programa académico vemos que los que están satisfechos en un 95% o más, son los graduandos de los siguientes programas: Ciencias de Cómputos (99%), Procesos Químicos Industriales (99%), Educación Elemental (96%), Sistemas de Oficina (96%), Enfermería (95%) y Comunicación Tele-Radial (95%). Véase Gráfica 17. La información detallada por año académico y por programa, se encuentra en el Anejo 9.

Gráfica 17

**Distribución porcentual promedio de la satisfacción general de graduandos de UPRA
por programa académico
Años 2004 al 2008**



IV. CONCLUSIÓN

Graduandos 2004 al 2008

El perfil y satisfacción de graduandos 2004 al 2008 es una herramienta que apoya la toma de decisiones que ocurre durante los procesos de acreditación, avalúo, revisiones curriculares y evaluación de procesos y servicios de la institución. Además, provee datos muy valiosos sobre la educación recibida en la Universidad de Puerto Rico en Arecibo (UPRA) y los diversos aspectos académicos, sociales e institucionales de los cuales fueron partícipes, estos graduandos mientras completaban sus años de estudio en esta Institución. Entre los aspectos más sobresalientes se debe mencionar la disparidad en el sexo, razones para demorarse en terminar el grado, sus aspiraciones y expectativas de estudios, su satisfacción con aspectos de la facultad y del programa académico del cual se gradúan y la satisfacción con varios servicios y procesos institucionales. Al analizar estos aspectos vemos lo siguiente:

- La disparidad en sexo sigue siendo un asunto que amerita estudio en UPRA. El Perfil de Graduandos 2000 al 2003 se suma a otros estudios que reflejan que en promedio el 75 % del total de graduandos son mujeres. Esta distribución por sexo es muy parecida a la reflejada en los Perfiles de Graduandos de UPRA y UPRH, usados para fines de comparación en este estudio de UPRA. Además, las estadísticas de la mayoría de los egresados de las Instituciones de Educación Superior del País durante los últimos años han tenido un patrón similar. De continuar esta tendencia se debe estudiar el impacto de la disminución de varones en el mercado laboral puertorriqueño, que requiere estudios universitarios profesionales. Sin embargo, se observó un aumento del por ciento de varones, a partir del 2006. Este aumento se manifestó con un 8.9% del 2006 al 2007 y de un 2% del 2007 al 2008.
- El hecho de que la población encuestada en estos cinco años identificara con un 30% el “*cambiarse de programa*” como la razón principal para haberse tomado más tiempo en completar el grado, sugiere enfatizar en medidas preventivas para abordar esta situación. Tales medidas preventivas comienzan en la etapa de reclutamiento con los estudiantes de escuela superior, los cuales están en la búsqueda de información clara y precisa que les ayude a

la toma de decisiones con respecto a su interés vocacional. El peso, la importancia y la colaboración que la Institución ofrezca en esta área se reflejará en un por ciento mayor de estudiantes que están ubicados en el programa de su preferencia y a la vez alineados con sus capacidades académicas e intelectuales.

Por otro lado, no debemos perder de vista la “*disponibilidad de los cursos requeridos*” para completar un grado, como otro de los factores que afectan a la población estudiantil para lograr finalizar su carrera universitaria.

- Se evidencia nuevamente que la gran mayoría de los graduandos que completaron el cuestionario tienen interés en proseguir estudios a nivel de maestría (70%). Tomando en cuenta que la mayoría (36.5%) combinaría el estudio y el trabajo, la Institución podría estudiar la posibilidad de viabilizar programas graduados innovadores viables para esta población estudiantil. Esto utilizando cursos en línea entre otras estrategias y tomando como prioridad el interés del estudiantado en continuar estudios en la misma disciplina que estudiaron en UPRA (64%).
- En el área de satisfacción con varios aspectos de la facultad y el programa académico se destacan varias áreas importantes para el mejoramiento tales como:
 - * actitud de los profesores hacia los estudiantes (76%)
 - * disponibilidad de los profesores (73%)
 - * consejería académica (61%)
 - * oportunidades para interactuar con los profesores del departamento en actividades extracurriculares (58%)
 - * oportunidad para participar en asociaciones o clubes (58%)

Por otro lado, el nivel de satisfacción de los graduandos por programa académico fluctuó entre 85% a 99%, lo cual es satisfactorio. Se destacaron los programas de Ciencias de Cómputos, Procesos Químicos Industriales, Educación Elemental, Sistemas de Oficina, Enfermería y Comunicación Tele – Radial.

También es importante destacar los bajos niveles de satisfacción en la mayoría de los servicios/procesos encuestados y lo consecuente de estos resultados. Esta tendencia se evidencia al comparar con las puntuaciones del Perfil de Graduandos 2000 al 2003, donde se observa una disminución de la satisfacción en la mayoría de los servicios/procesos evaluados.

Por tanto, recomendamos que se evalúe con mayor detenimiento los siguientes servicios/procesos para mejorar la satisfacción: estacionamientos, Oficina de Colocaciones, actividades deportivas, proceso de matrícula, Centro de Carreras, Oficina de Actividades Socio-Culturales, Cafetería, entre otros.

En el Anejo 10, se encuentran los comentarios narrativos de los estudiantes clasificados por programa académico y por año. En resumen podemos agrupar las características más sobresalientes del graduando de UPRA, como:

Una fémina de 20 a 24 años de edad que estudió a tiempo completo un bachillerato o grado asociado, que le tomó de 4 a 5 años completarlo. El “cambiarse de programa”, fue el factor principal para demorarse más tiempo en culminar sus estudios. Tiene planes de proseguir estudios de maestría en la misma disciplina y preferiblemente con un método educativo de combinación de modalidades y que estaría estudiando y trabajando a la vez. La mayoría se siente preparada para aceptar el trabajo de su preferencia. En términos de satisfacción general, la gran mayoría se siente satisfecha de haber estudiado en Universidad de Puerto Rico en Arecibo.

Para concluir, recomendamos a los gerentes académicos, maximizar el uso de ésta información para mejorar los programas académicos, la toma de decisiones, las revisiones curriculares y servicios institucionales, entre otras.

REFERENCIAS

Fuentes Internas de la UPRA:

Comité Institucional de Planificación Estratégica. (1 de julio del 2008). Plan Estratégico Institucional 2008 al 2014. Universidad de Puerto Rico en Arecibo.

Meléndez, K. (2004 al 2008). Informes Estadísticos 2004 al 2008. Oficina de Presupuesto de la Universidad de Puerto Rico en Arecibo.

Santiago, S. (febrero 2004). Perfil de Graduandos, Años 2000 al 2003. Universidad de Puerto Rico en Arecibo.

Fuentes Externas:

Baldaguez, M.J. (16 de agosto de 2010). Estudio de Seguimiento Estudiantil, Graduandos 2000 al 2009. Oficina de Desarrollo Universitario, Área de Investigación Institucional, Universidad de Puerto Rico en Arecibo. Obtenido desde <http://www.uprh.edu>.

Javariz, G. (Septiembre 2008). Perfil de Graduandos 2007. Oficina de Planificación y Estudios Institucionales de la Universidad de Puerto Rico en Aguadilla.

Sampieri Hernández R., Fernández-Collado C., Baptista Lucio P. (2006). Recolección de los datos cuantitativos: Metodología de la Investigación. McGraw Hill, Cuarta Edición (Ed.) (pp 341-351). México.

ANEJOS

Anejo 1.
Cuestionario para estudiantes graduandos
Años 2004 al 2008

Los cuestionarios de Graduados 2004 al 2008
se encuentran disponibles en OPEI a solicitud

Anejo 2 .
Distribución porcentual de graduandos de UPRA
por importancia y grado del logro de metas
Años 2004 al 2008

Importancia del logro de metas y el grado de logro

Graduandos UPRA
Años 2004 al 2008

2004												
Metas	Importancia				Logros							
	Sí		No		Mucho		Algo		Poco		Nada	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Prepararme para una profesión	349	100	1	0	285	84	53	16	2	1		
Graduarme de una universidad	344	99	3	1	296	91	28	9	3	1		
Desarrollar mis habilidades intelectuales y de razonamiento	342	99	3	1	258	77	70	21	6	2	1	0.3
Conocer mis intereses vocacionales	330	98	8	2	192	58	113	34	17	5	7	2
Mejorar los conocimientos y destrezas técnicas para la ocupación que deseas ejercer	330	96	12	4	232	71	83	25	11	3	2	1
Mejorar como ser humano	327	95	18	5	246	77	59	18	9	3	5	2
Prepararme mejor para servir a la sociedad	326	95	17	5	229	70	88	27	10	3	2	1
Relacionarme socialmente con otras personas	310	90	33	10	255	80	54	17	8	3	2	1
Prepararme para continuar estudios graduados	305	89	36	11	179	58	95	31	20	6	14	5
Desarrollar habilidades de liderazgo	301	88	42	12	188	58	106	33	22	7	6	2
Aumentar las oportunidades de ascenso en mi empleo actual u obtener un buen empleo en el	281	84	55	16	151	55	91	33	21	8	10	4
Desarrollar conocimientos y destrezas que enriquezcan mi acervo personal	266	78	74	22	142	49	105	36	30	10	12	4
Participar activamente en las actividades estudiantiles y universitarias	171	51	167	49	65	26	83	33	77	30	29	11
Aumentar mi participación en actividades sociales, culturales y deportivas	165	49	175	51	71	30	75	32	61	26	27	12
Otras	7	30	16	70	8	100						

Importancia del logro de metas y el grado de logro

Graduandos UPRA
Años 2004 al 2008

2005												
Metas	Importancia				Logros							
	Sí		No		Mucho		Algo		Poco		Nada	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Prepararme para una profesión	256	100	0	0	209	83	39	15	3	1	1	0.4
Graduarme de una universidad	250	98	5	2	225	93	14	6	4	2		
Desarrollar mis habilidades intelectuales y de razonamiento	252	99	2	1	196	78	53	21	3	1		
Prepararme mejor para servir a la sociedad	245	96	9	4	175	70	62	25	12	5	1	0
Mejorar los conocimientos y destrezas técnicas para la ocupación que deseas ejercer	244	97	7	3	185	75	54	22	5	2	2	1
Mejorar como ser humano	242	95	12	5	183	74	52	21	8	3	4	2
Conocer mis intereses vocacionales	241	96	11	4	143	58	89	36	14	6	2	1
Relacionarme socialmente con otras personas	231	92	21	8	193	80	39	16	5	2	4	2
Prepararme para continuar estudios graduados	221	88	31	12	126	55	78	34	13	6	14	6
Desarrollar habilidades de liderazgo	217	85	37	15	146	63	67	29	13	6	5	2
Aumentar las oportunidades de ascenso en mi empleo actual u obtener un buen empleo en el futuro	201	83	42	17	115	58	64	32	15	8	6	3
Desarrollar conocimientos y destrezas que enriquezcan mi acervo personal	199	80	50	20	111	50	66	29	37	17	10	4
Aumentar mi participación en actividades sociales, culturales y deportivas	126	51	123	49	60	34	58	32	38	21	23	13
Participar activamente en las actividades estudiantiles y universitarias	105	42	146	58	56	33	45	26	41	24	28	16
Otras	9	43	12	57	14	93	1	7				

Importancia del logro de metas y el grado de logro

Graduandos UPRA
Años 2004 al 2008

2006												
Metas	Importancia				Logros							
	Sí		No		Mucho		Algo		Poco		Nada	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Prepararme para una profesión	260	99	3	1	207	81	46	18	2	1	1	0.4
Graduarme de una universidad	260	99	2	1	233	94	15	6	1	0		
Desarrollar mis habilidades intelectuales y de razonamiento	257	98	4	2	211	83	41	16	3	1		
Mejorar los conocimientos y destrezas técnicas para la ocupación que deseas ejercer	254	97	8	3	179	71	63	25	9	4		
Conocer mis intereses vocacionales	245	95	14	5	151	62	75	31	17	7	2	1
Mejorar como ser humano	245	94	16	6	193	80	44	18	4	2	1	0
Prepararme mejor para servir a la sociedad	245	94	17	6	168	68	71	29	7	3	1	0
Desarrollar habilidades de liderazgo	233	90	27	10	163	68	64	27	11	5	3	1
Prepararme para continuar estudios graduados	230	88	31	12	145	62	71	30	15	6	3	1
Relacionarme socialmente con otras personas	228	87	33	13	185	79	42	18	6	3		
Desarrollar conocimientos y destrezas que enriquezcan mi acervo personal	222	86	37	14	116	50	91	39	19	8	5	2
Aumentar las oportunidades de ascenso en mi empleo actual u obtener un buen empleo en el futuro	207	83	42	17	118	58	64	32	16	8	5	2
Aumentar mi participación en actividades sociales, culturales y deportivas	144	56	114	44	64	35	59	32	35	19	26	14
Participar activamente en las actividades estudiantiles y universitarias	127	49	131	51	64	35	48	26	54	29	18	10
Otras	7	37	12	63	4	50	2	25	1	12.5	1	13

Importancia del logro de metas y el grado de logro

Graduandos UPRA
Años 2004 al 2008

Metas	2007											
	Importancia				Logros							
	Sí		No		Mucho		Algo		Poco		Nada	
#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	
Prepararme para una profesión	165	100			129	82	27	17	1	1	1	0.6
Graduarme de una universidad	164	99	1	1	144	92	10	6	1	1	2	1
Desarrollar mis habilidades intelectuales y de razonamiento	164	100			129	81	25	16	6	4		
Prepararme mejor para servir a la sociedad	162	99	2	1	118	75	32	20	4	3	4	3
Mejorar los conocimientos y destrezas técnicas para la ocupación que deseas ejercer	160	97	5	3	114	73	34	22	6	4	2	1
Conocer mis intereses vocacionales	155	95	9	5	81	53	59	39	9	6	3	2
Mejorar como ser humano	154	94	9	6	120	77	28	18	2	1	5	3
Desarrollar habilidades de liderazgo	148	90	16	10	104	70	34	23	9	6	2	1
Relacionarme socialmente con otras personas	147	90	16	10	126	82	23	15	2	1	2	1
Prepararme para continuar estudios graduados	146	91	14	9	93	61	40	26	15	10	5	3
Desarrollar conocimientos y destrezas que enriquezcan mi acervo personal	143	88	20	12	99	65	38	25	12	8	4	3
Aumentar las oportunidades de ascenso en mi empleo actual u obtener un buen empleo en el futuro	136	86	22	14	70	52	49	36	10	7	6	4
Aumentar mi participación en actividades sociales, culturales y deportivas	110	68	51	32	53	40	46	35	24	18	9	7
Participar activamente en las actividades estudiantiles y universitarias	94	58	69	42	52	40	41	32	24	18	13	10
Otras	5	36	9	64	5	100						

Importancia del logro de metas y el grado de logro

**Graduandos UPRA
Años 2004 al 2008**

2008												
Metas	Importancia				Logros							
	Sí		No		Muy satisfecho		Satisfecho		Poco satisfecho		Nada satisfecho	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Prepararme para una profesión	412	100			226	56	160	39	18	4	3	0.7
Graduarme de una universidad	408	99	3	1	313	78	72	18	11	3	5	1
Desarrollar mis habilidades intelectuales y de razonamiento	405	99	5	1	259	65	133	33	7	2		
Mejorar los conocimientos y destrezas técnicas para la ocupación que desee ejercer	395	97	12	3	212	54	160	41	21	5	1	0
Mejorar como ser humano	389	95	21	5	284	74	88	23	10	3	3	1
Prepararme mejor para servir a la sociedad	387	95	19	5	258	66	113	29	14	4	3	1
Conocer mis intereses vocacionales	385	94	24	6	179	47	166	43	32	8	7	2
Relacionarme socialmente con otras personas	377	93	30	7	283	74	88	23	9	2	2	1
Desarrollar habilidades de liderazgo	372	91	37	9	234	63	124	33	12	3	2	1
Aumentar las oportunidades de ascenso en mi empleo actual u obtener un buen empleo en el futuro	349	86	56	14	160	45	149	42	33	9	10	3
Prepararme para continuar estudios graduados	346	85	61	15	177	51	135	39	28	8	8	2
Desarrollar conocimientos y destrezas que enriquezcan mi acervo personal	337	83	67	17	160	45	160	45	36	10	3	1
Aumentar mi participación en actividades sociales, culturales y deportivas	226	56	179	44	114	41	103	37	52	19	6	2
Participar activamente en las actividades estudiantiles y universitarias	215	53	190	47	102	37	115	42	50	18	8	3
Otras	19	48	21	53	12	63	4	21			3	16

Anejo 3.
Distribución porcentual de graduandos de UPRA
por satisfacción con aspectos generales por programa académico
Año 2004 al 2008

Satisfacción con aspectos generales del programa académico
 Graduandos UPRA
 Años 2004-2008

BACHILLERATO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS CON CONCENTRACIÓN EN GERENCIA

Área	2004		2005		2006		2007		2008		Total	
	Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Currículo	17	85	7	64	13	100	-	-	22	92	59	87
Calidad académica	18	90	11	100	13	100	-	-	19	79	61	90
Interés de los profesores en la enseñanza	16	84	10	91	13	100	-	-	19	83	58	88
Contenido de los cursos	18	90	11	100	12	92	-	-	21	88	62	91
Métodos de enseñanza	15	75	10	91	12	92	-	-	18	75	55	81
Métodos de evaluación	14	70	8	73	13	100	-	-	17	71	52	76
Efectividad de los recursos didácticos	12	63	10	91	11	92	-	-	18	78	51	78
Horario de cursos	9	45	5	45	7	54	-	-	14	58	35	51
Cantidad de estudiantes por sección	16	84	10	91	11	85	-	-	19	79	56	84
Relación que mantuvo con la facultad	17	85	10	91	13	100	-	-	20	83	60	88
El nivel adquirido	19	95	11	100	0	0	-	-	0	0	30	97

BACHILLERATO EN ARTES EN EDUCACIÓN CON CONCENTRACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL NIVEL ELEMENTAL

Área	2004		2005		2006		2007		2008		Total	
	Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Currículo	12	100	-	-	10	100	9	82	13	93	44	94
Calidad académica	12	100	-	-	10	100	11	100	14	100	47	100
Interés de los profesores en la enseñanza	12	100	-	-	10	100	11	100	13	93	46	98
Contenido de los cursos	12	100	-	-	10	100	11	100	13	93	46	98
Métodos de enseñanza	12	100	-	-	10	100	11	100	13	93	46	98
Métodos de evaluación	10	91	-	-	10	100	11	100	13	93	44	96
Efectividad de los recursos didácticos	11	92	-	-	9	90	11	100	13	93	44	94
Horario de cursos	6	50	-	-	5	50	6	55	7	50	24	51
Cantidad de estudiantes por sección	12	100	-	-	9	90	9	82	13	93	43	91
Relación que mantuvo con la facultad	12	100	-	-	10	100	10	91	13	93	45	96
El nivel adquirido	12	100	-	-	0	0	0	0	0	0	12	100

Satisfacción con aspectos generales del programa académico
 Graduandos UPRA
 Años 2004-2008

BACHILLERATO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS CON CONCENTRACIÓN EN FINANZAS

Área	2004		2005		2006		2007		2008		Total	
	Mucho/		Mucho/		Mucho/		Mucho/		Mucho/		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Currículo	11	85	10	100	-	-	-	-	9	90	30	91
Calidad académica	9	69	8	80	-	-	-	-	7	70	24	73
Interés de los profesores en la enseñanza	10	77	8	80	-	-	-	-	8	80	26	79
Contenido de los cursos	11	92	10	100	-	-	-	-	8	80	29	91
Métodos de enseñanza	10	77	7	70	-	-	-	-	7	70	24	73
Métodos de evaluación	9	69	6	67	-	-	-	-	7	70	22	69
Efectividad de los recursos didácticos	9	69	7	78	-	-	-	-	8	80	24	75
Horario de cursos	6	46	4	40	-	-	-	-	1	10	11	33
Cantidad de estudiantes por sección	11	85	8	80	-	-	-	-	9	90	28	85
Relación que mantuvo con la facultad	10	77	7	70	-	-	-	-	8	80	25	76
El nivel adquirido	13	100	8	80	-	-	-	-	0	0	21	91

BACHILLERATO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS CON CONCENTRACIÓN EN MERCADEO

Área	2004		2005		2006		2007		2008		Total	
	Mucho/		Mucho/		Mucho/		Mucho/		Mucho/		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Currículo	9	100	-	-	7	88	-	-	12	92	28	93
Calidad académica	9	100	-	-	7	88	-	-	12	92	28	93
Interés de los profesores en la enseñanza	9	100	-	-	6	86	-	-	12	92	27	93
Contenido de los cursos	9	100	-	-	8	100	-	-	12	92	29	97
Métodos de enseñanza	9	100	-	-	6	75	-	-	11	85	26	87
Métodos de evaluación	8	89	-	-	5	63	-	-	10	77	23	77
Efectividad de los recursos didácticos	8	89	-	-	6	86	-	-	12	92	26	90
Horario de cursos	7	78	-	-	3	43	-	-	6	46	16	55
Cantidad de estudiantes por sección	9	100	-	-	7	88	-	-	10	77	26	87
Relación que mantuvo con la facultad	9	100	-	-	6	86	-	-	11	85	26	90
El nivel adquirido	9	100	-	-	0	0	-	-	0	0	9	100

Satisfacción con aspectos generales del programa académico
 Graduandos UPRA
 Años 2004-2008

BACHILLERATO EN CIENCIAS SOCIALES CON CONCENTRACIÓN EN PSICOLOGÍA INDUSTRIAL

Área	2004		2005		2006		2007		2008		Total	
	Mucho/		Mucho/		Mucho/		Mucho/		Mucho/		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Currículo	28	100	6	75	26	93	11	92	26	87	97	92
Calidad académica	26	93	7	88	27	96	11	92	28	93	99	93
Interés de los profesores en la enseñanza	25	89	6	75	22	79	12	100	25	83	90	85
Contenido de los cursos	26	93	8	100	25	89	10	83	26	87	95	90
Métodos de enseñanza	21	75	4	50	22	79	10	83	28	93	85	80
Métodos de evaluación	25	89	5	63	20	71	12	100	25	83	87	82
Efectividad de los recursos didácticos	22	81	8	100	24	86	12	100	28	93	94	90
Horario de cursos	10	36	0	0	19	68	9	75	15	50	53	50
Cantidad de estudiantes por sección	20	71	7	88	25	89	10	83	22	73	84	79
Relación que mantuvo con la facultad	21	75	6	75	24	86	12	100	24	80	87	82
El nivel adquirido	27	96	7	88	0	0	0	0	0	0	34	94

BACHILLERATO EN SISTEMAS DE OFICINA

Área	2004		2005		2006		2007		2008		Total	
	Mucho/		Mucho/		Mucho/		Mucho/		Mucho/		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Currículo	32	94	31	94	22	92	13	100	23	85	121	92
Calidad académica	19	56	32	97	23	96	13	100	26	96	113	86
Interés de los profesores en la enseñanza	25	74	32	97	24	100	13	100	27	100	121	92
Contenido de los cursos	19	56	32	97	23	96	13	100	24	89	111	85
Métodos de enseñanza	21	64	32	97	24	100	13	100	25	93	115	88
Métodos de evaluación	28	85	33	100	22	92	10	83	23	85	116	90
Efectividad de los recursos didácticos	12	39	30	94	20	87	12	100	25	93	99	79
Horario de cursos	21	62	17	52	16	67	3	23	19	70	76	58
Cantidad de estudiantes por sección	34	100	30	91	23	96	12	92	27	100	126	96
Relación que mantuvo con la facultad	17	52	31	94	21	91	11	85	25	93	105	81
El nivel adquirido	34	100	33	100	0	0	0	0	0	0	67	100

Satisfacción con aspectos generales del programa académico
 Graduandos UPRA
 Años 2004-2008

BACHILLERATO EN ARTES EN EDUCACIÓN ELEMENTAL

Área	2004		2005		2006		2007		2008		Total	
	Mucho/		Mucho/		Mucho/		Mucho/		Mucho/		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Currículo	40	91	32	89	31	94	18	90	47	98	168	93
Calidad académica	41	93	34	94	33	100	19	100	48	100	175	97
Interés de los profesores en la enseñanza	40	91	34	94	32	100	20	100	45	94	171	95
Contenido de los cursos	41	95	34	94	32	97	18	90	47	98	172	96
Métodos de enseñanza	40	91	31	86	32	97	18	90	45	94	166	92
Métodos de evaluación	37	84	31	86	31	94	17	85	45	94	161	89
Efectividad de los recursos didácticos	32	74	30	83	31	94	18	90	43	91	154	86
Horario de cursos	26	59	19	53	17	52	7	35	27	57	96	53
Cantidad de estudiantes por sección	34	77	29	81	28	85	18	90	43	90	152	84
Relación que mantuvo con la facultad	38	86	31	86	31	94	17	85	43	90	160	88
El nivel adquirido	42	98	35	97	0	0	0	0	0	0	77	97

BACHILLERATO EN CIENCIAS EN ENFERMERÍA

Área	2004		2005		2006		2007		2008		Total	
	Mucho/		Mucho/		Mucho/		Mucho/		Mucho/		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Currículo	36	92	15	88	15	94	10	91	16	89	92	91
Calidad académica	39	100	17	100	15	94	11	100	18	100	100	99
Interés de los profesores en la enseñanza	39	100	17	100	15	94	10	91	18	100	99	98
Contenido de los cursos	39	100	17	100	16	100	11	100	17	94	100	99
Métodos de enseñanza	39	100	17	100	15	94	11	100	18	100	100	99
Métodos de evaluación	37	95	16	94	15	94	10	91	17	94	95	94
Efectividad de los recursos didácticos	36	92	17	100	15	94	11	100	16	89	95	94
Horario de cursos	33	85	12	71	11	73	8	73	13	72	77	77
Cantidad de estudiantes por sección	36	92	17	100	14	88	10	91	18	100	95	94
Relación que mantuvo con la facultad	38	97	16	94	16	100	11	100	17	94	98	97
El nivel adquirido	39	100	17	100	0	0	0	0	0	0	56	100

Satisfacción con aspectos generales del programa académico
 Graduados UPRA
 Años 2004-2008

GRADO ASOCIADO EN ENFERMERÍA

Área	2004		2005		2006		2007		2008		Total	
	Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Currículo	-	-	-	-	-	-	-	-	9	90	9	90
Calidad académica	-	-	-	-	-	-	-	-	10	100	10	100
Interés de los profesores en la enseñanza	-	-	-	-	-	-	-	-	10	100	10	100
Contenido de los cursos	-	-	-	-	-	-	-	-	10	100	10	100
Métodos de enseñanza	-	-	-	-	-	-	-	-	10	100	10	100
Métodos de evaluación	-	-	-	-	-	-	-	-	10	100	10	100
Efectividad de los recursos didácticos	-	-	-	-	-	-	-	-	10	100	10	100
Horario de cursos	-	-	-	-	-	-	-	-	8	80	8	80
Cantidad de estudiantes por sección	-	-	-	-	-	-	-	-	9	90	9	90
Relación que mantuvo con la facultad	-	-	-	-	-	-	-	-	10	100	10	100
El nivel adquirido	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

BACHILLERATO EN TECNOLOGÍA EN PROCESOS QUÍMICOS INDUSTRIALES

Área	2004		2005		2006		2007		2008		Total	
	Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Currículo	-	-	13	93	15	83	7	100	27	100	62	94
Calidad académica	-	-	14	100	17	94	7	100	26	96	64	97
Interés de los profesores en la enseñanza	-	-	14	100	18	100	6	86	25	93	63	95
Contenido de los cursos	-	-	14	100	17	94	7	100	26	96	64	97
Métodos de enseñanza	-	-	12	86	18	100	6	86	23	85	59	89
Métodos de evaluación	-	-	10	71	17	94	6	86	24	89	57	86
Efectividad de los recursos didácticos	-	-	11	85	17	94	6	86	26	96	60	92
Horario de cursos	-	-	8	57	10	56	6	86	16	59	40	61
Cantidad de estudiantes por sección	-	-	10	71	15	83	7	100	23	85	55	83
Relación que mantuvo con la facultad	-	-	14	100	18	100	7	100	26	96	65	98
El nivel adquirido	-	-	14	100	0	0	0	0	0	0	14	100

Anejo 4.
Distribución porcentual de graduandos de UPRA
por contribución de la Institución en el desarrollo de aspectos generales y destrezas
Años 2004 al 2008

**Contribución de UPRA en el desarrollo de aspectos generales y destrezas
Años 2004 al 2008**

Área	Mucho/ Bastante (Promedio) %	Graduandos 2004								Graduandos 2005				Graduandos 2006				Graduandos 2007				Graduandos 2008																			
		Mucho		Bastante		Poco		Nada		Mucho		Bastante		Poco		Nada		Mucho		Bastante		Poco		Nada		Definitivamente sí		Probablemente sí		Indeciso		Probablemente no									
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%								
Destrezas de Información e Investigación	Promedio																																								
Aplicar principios y métodos científicos	69	90	26	142	41	91	26	#	7	65	26	90	35	80	31	#	7	87	34	102	40	#	#	9	4	54	35	63	40	#	#	5	3	174	44.6	136	34.9	55	14.1	25	6.4
Resolver problemas cuantitativos	76	95	27	163	47	78	23	#	3	82	33	110	44	54	21	6	2	81	31	126	49	#	#	3	1	49	32	66	43	#	#	1	1	175	44.8	156	39.9	36	9.2	24	6.1
Entender la información gráfica	76	91	26	166	48	77	22	#	4	75	30	120	47	55	22	3	1	88	34	124	48	#	#	2	1	51	33	71	46	#	#	3	2	181	46.1	137	34.9	57	14.5	18	4.6
Utilizar los recursos de informática	82	132	38	146	42	61	18	8	2	97	38	108	43	42	17	6	2	114	45	112	44	#	#	4	2	71	46	61	39	#	#	1	1	208	52.1	146	36.6	36	9.0	9	2.3
Realizar tareas de investigación en forma independiente	84	145	42	138	40	54	16	9	3	110	43	99	39	37	15	7	3	134	52	101	39	#	7	6	2	87	56	46	29	#	#	3	2	241	60.4	120	30.1	22	5.5	16	4.0
Definir y resolver problemas	86	137	39	160	46	46	13	5	1	102	40	112	44	33	13	7	3	118	45	110	42	#	#	2	1	75	48	69	44	#	7	1	1	224	57.0	141	35.9	21	5.3	7	1.8
Utilizar la biblioteca	86	163	47	141	40	42	12	3	1	112	44	108	43	28	11	6	2	123	48	108	42	#	#			69	44	63	40	#	#	1	1	239	59.9	123	30.8	26	6.5	11	2.8
Relacionar la teoría con la práctica	86	187	54	111	32	43	12	6	2	125	49	89	35	30	12	#	4	140	54	95	37	#	7	6	2	95	61	44	28	#	9	3	2	262	66.7	110	28.0	15	3.8	6	1.5
Pensamiento crítico	88	164	47	145	42	35	10	4	1	112	44	112	44	29	11	1	0	134	52	101	39	#	8	2	1	78	50	61	39	#	#			253	63.4	124	31.1	17	4.3	5	1.3
Pensamiento lógico	89	168	48	140	40	37	11	4	1	113	44	115	45	25	10	1	0	141	54	98	38	#	7	2	1	82	53	59	38	#	#			253	63.6	131	32.9	12	3.0	2	0.5
Trabajar en grupo	94	246	70	95	27	8	2			170	67	66	26	14	6	3	1	176	68	72	28	9	3	2	1	118	76	36	23	2	1			316	78.8	78	19.5	5	1.2	2	0.5

Anejo 5.
Distribución porcentual de graduandos de UPRA por
aspectos de mayor satisfacción con la academia/facultad por programa académico
Años 2004 al 2008

**Distribución porcentual de graduandos de UPRA por aspectos de mayor satisfacción
con la Academia/Facultad por programa académico
Años 2004 al 2008**

Programa académico	Calidad de los cursos de especialidad %	Calidad de los cursos de Educación General %	Formas de evaluación %	Habilidad para enseñar efectivamente %
Administración de Empresas	92	76	71	74
Ciencias de Cómputos (BA)	90	83	83	80
Ciencias de Enfermería (BA)	100	87	96	96
Comunicación Tele-Radial (BA)	93	83	90	91
Contabilidad	87	87	86	83
Educación Elemental (BA)	97	87	85	81
Educación Física Elemental*	96	94	91	94
Finanzas*	82	81	70	58
Gerencia*	91	91	81	81
Grado Asociado en Enfermería*	100	89	100	100
Mercadeo*	100	83	87	80
Procesos Químicos Industriales (BA)*	95	89	88	86
Psicología Industrial Organizacional	93	83	79	72
Salud Animal*	91	91	100	82
Sistemas de Oficina (BA)	98	82	84	88
Tecnología Microbiana	85	83	74	83

*Estos programas no se tomaron en cuenta en este análisis ya que no hubo participación estudiantil en uno o más de los años estudiados, por tanto no se refleja el sentir de la mayoría representativa.

Anejo 6.
Distribución porcentual de graduandos de UPRA
por satisfacción con aspectos de la academia y de la facultad por programa académico
Años 2004 al 2008

Satisfacción con aspectos de la academia y facultad
 Graduados UPRA
 Años 2004-2008

BACHILLERATO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

Área	2004		2005		2006		2007		2008		Total	
	Excelente/ Bueno		Excelente/ Bueno		Excelente/ Bueno		Excelente/ Bueno		Excelente/ Bueno		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Calidad de los cursos de educación general (cursos básicos)	14	78	5	71	11	73	4	67	16	80	50	76
Calidad de los cursos de tu especialidad	17	94	6	86	13	87	5	83	20	100	61	92
Formas de evaluación	14	78	3	43	11	73	3	50	15	79	46	71
Habilidad de los profesores para enseñar efectivamente	12	67	4	57	11	73	4	67	18	90	49	74
Disponibilidad de los profesores de tu departamento	10	56	1	14	9	60	4	67	18	90	42	64
Disponibilidad de los profesores, en general	10	56	1	14	7	47	2	33	14	70	34	52
Consejería académica	14	78	1	14	4	29	1	17	12	60	32	49
Actitud de los profesores hacia los estudiantes	11	61	4	57	8	53	3	50	16	80	42	64
Oportunidad para participar en asociaciones o clubes	8	44	1	14	9	60	3	50	10	53	31	48
Oportunidades para interactuar con los profesores en actividades extracurriculares	6	33	0	0	5	33	3	50	14	70	28	42

BACHILLERATO EN CIENCIAS EN ENFERMERÍA

Área	2004		2005		2006		2007		2008		Total	
	Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Calidad de los cursos de educación general (cursos básicos)	36	92	14	82	11	69	9	90	17	94	87	87
Calidad de los cursos de tu especialidad	39	100	17	100	16	100	10	100	18	100	100	100
Formas de evaluación	39	100	16	94	15	94	9	90	17	94	96	96
Habilidad de los profesores para enseñar efectivamente	37	95	17	100	15	94	9	90	18	100	96	96
Disponibilidad de los profesores de tu departamento	36	92	14	82	16	100	10	100	18	100	94	94
Disponibilidad de los profesores, en general	35	90	13	76	13	81	9	90	14	78	84	84
Consejería académica	32	82	13	76	10	63	8	80	16	89	79	79
Actitud de los profesores hacia los estudiantes	39	100	14	88	16	100	10	100	17	94	96	97
Oportunidad para participar en asociaciones o clubes	16	41	6	38	8	50	4	40	12	67	46	46
Oportunidades para interactuar con los profesores en actividades extracurriculares	27	69	11	65	12	75	8	80	17	94	75	75

Satisfacción con aspectos de la academia y facultad
 Graduados UPRA
 Años 2004-2008

BACHILLERATO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS CON CONCENTRACIÓN EN CONTABILIDAD

Área	2004		2005		2006		2007		2008		Total	
	Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Calidad de los cursos de educación general (cursos básicos)	21	88	20	74	19	79	13	100	36	97	109	87
Calidad de los cursos de tu especialidad	22	92	24	89	20	83	12	92	31	84	109	87
Formas de evaluación	19	79	26	96	20	83	11	85	32	86	108	86
Habilidad de los profesores para enseñar efectivamente	21	88	22	81	19	79	12	92	30	81	104	83
Disponibilidad de los profesores de tu departamento	14	58	15	56	14	58	10	77	29	78	82	66
Disponibilidad de los profesores, en general	12	50	13	48	13	54	9	69	27	73	74	59
Consejería académica	16	70	10	37	12	50	7	54	20	54	65	52
Actitud de los profesores hacia los estudiantes	14	58	19	70	18	75	11	85	28	76	90	72
Oportunidad para participar en asociaciones o clubes	6	26	20	74	13	54	10	77	21	57	70	56
Oportunidades para interactuar con los profesores en actividades extracurriculares	6	25	10	37	8	33	10	77	21	57	55	44

BACHILLERATO EN ARTES EN EDUCACIÓN CON CONCENTRACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL NIVEL ELEMENTAL

Área	2004		2005		2006		2007		2008		Total	
	Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Calidad de los cursos de educación general (cursos básicos)	13	100	-	-	8	80	11	100	13	93	45	94
Calidad de los cursos de tu especialidad	13	100	-	-	9	90	10	91	14	100	46	96
Formas de evaluación	11	85	-	-	9	90	10	91	14	100	44	92
Habilidad de los profesores para enseñar efectivamente	12	92	-	-	9	90	11	100	13	93	45	94
Disponibilidad de los profesores de tu departamento	10	77	-	-	8	80	9	82	13	93	40	83
Disponibilidad de los profesores, en general	12	92	-	-	5	50	8	73	12	86	37	77
Consejería académica	9	69	-	-	4	40	6	55	11	79	30	63
Actitud de los profesores hacia los estudiantes	11	85	-	-	9	90	11	100	14	100	45	94
Oportunidad para participar en asociaciones o clubes	6	46	-	-	3	30	6	55	10	71	25	52
Oportunidades para interactuar con los profesores en actividades extracurriculares	10	77	-	-	5	50	8	73	14	100	37	77

Satisfacción con aspectos de la academia y facultad
 Graduados UPRA
 Años 2004-2008

BACHILLERATO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS CON CONCENTRACIÓN EN FINANZAS

Área	2004		2005		2006		2007		2008		Total	
	Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Calidad de los cursos de educación general (cursos básicos)	10	77	7	70	-	-	-	-	9	90	26	79
Calidad de los cursos de tu especialidad	10	77	9	90	-	-	-	-	8	80	27	82
Formas de evaluación	9	69	6	60	-	-	-	-	8	80	23	70
Habilidad de los profesores para enseñar efectivamente	8	62	6	60	-	-	-	-	5	50	19	58
Disponibilidad de los profesores de tu departamento	9	69	9	90	-	-	-	-	7	70	25	76
Disponibilidad de los profesores, en general	6	46	6	67	-	-	-	-	6	60	18	56
Consejería académica	9	69	6	60	-	-	-	-	6	60	21	64
Actitud de los profesores hacia los estudiantes	13	100	8	80	-	-	-	-	8	80	29	88
Oportunidad para participar en asociaciones o clubes	9	69	0	0	-	-	-	-	5	50	14	42
Oportunidades para interactuar con los profesores en actividades extracurriculares	7	54	2	20	-	-	-	-	7	70	16	48

BACHILLERATO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS CON CONCENTRACIÓN EN MERCADEO

Área	2004		2005		2006		2007		2008		Total	
	Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Calidad de los cursos de educación general (cursos básicos)	7	78	-	-	5	71	-	-	13	93	25	83
Calidad de los cursos de tu especialidad	9	100	-	-	8	100	-	-	14	100	31	100
Formas de evaluación	8	89	-	-	5	71	-	-	13	93	26	87
Habilidad de los profesores para enseñar efectivamente	7	78	-	-	5	71	-	-	12	86	24	80
Disponibilidad de los profesores de tu departamento	8	89	-	-	6	86	-	-	11	79	25	83
Disponibilidad de los profesores, en general	7	78	-	-	5	71	-	-	10	71	22	73
Consejería académica	6	67	-	-	2	29	-	-	9	64	17	57
Actitud de los profesores hacia los estudiantes	7	78	-	-	4	57	-	-	11	79	22	73
Oportunidad para participar en asociaciones o clubes	5	56	-	-	5	71	-	-	7	50	17	57
Oportunidades para interactuar con los profesores en actividades extracurriculares	4	44	-	-	1	14	-	-	9	64	14	47

Satisfacción con aspectos de la academia y facultad
 Graduandos UPRA
 Años 2004-2008

BACHILLERATO EN CIENCIAS SOCIALES CON CONCENTRACIÓN EN PSICOLOGÍA INDUSTRIAL

Área	2004		2005		2006		2007		2008		Total	
	Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Calidad de los cursos de educación general (cursos básicos)	22	79	6	86	17	61	11	100	29	100	85	83
Calidad de los cursos de tu especialidad	27	96	6	75	23	88	10	91	28	97	94	92
Formas de evaluación	22	79	5	63	18	72	9	82	26	90	80	79
Habilidad de los profesores para enseñar efectivamente	19	68	3	38	21	81	8	73	22	76	73	72
Disponibilidad de los profesores de tu departamento	17	61	6	86	17	68	9	82	22	76	71	71
Disponibilidad de los profesores, en general	16	57	6	75	17	65	8	73	20	71	67	66
Consejería académica	9	32	0	0	12	46	7	64	21	75	49	49
Actitud de los profesores hacia los estudiantes	19	68	5	63	21	81	8	73	25	86	78	76
Oportunidad para participar en asociaciones o clubes	24	86	2	25	9	35	7	64	14	48	56	55
Oportunidades para interactuar con los profesores en actividades extracurriculares	16	57	3	38	11	42	5	45	16	55	51	50

BACHILLERATO EN SISTEMAS DE OFICINA

Área	2004		2005		2006		2007		2008		Total	
	Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Calidad de los cursos de educación general (cursos básicos)	28	82	29	88	18	75	12	92	19	76	106	82
Calidad de los cursos de tu especialidad	35	100	32	97	23	96	13	100	25	100	128	98
Formas de evaluación	25	71	29	88	22	92	12	92	21	84	109	84
Habilidad de los profesores para enseñar efectivamente	31	91	29	91	22	92	10	77	21	84	113	88
Disponibilidad de los profesores de tu departamento	29	83	30	91	24	100	10	77	24	96	117	90
Disponibilidad de los profesores, en general	23	66	23	70	19	79	8	62	20	80	93	72
Consejería académica	21	60	27	84	15	63	7	54	20	80	90	70
Actitud de los profesores hacia los estudiantes	28	80	25	76	19	79	8	62	20	80	100	77
Oportunidad para participar en asociaciones o clubes	25	71	29	88	18	75	9	69	20	83	101	78
Oportunidades para interactuar con los profesores en actividades extracurriculares	16	46	23	70	13	57	9	69	19	76	80	62

Satisfacción con aspectos de la academia y facultad
 Graduandos UPRA
 Años 2004-2008

BACHILLERATO EN CIENCIAS CON CONCENTRACIÓN EN CIENCIAS DE CÓMPUTOS

Área	2004		2005		2006		2007		2008		Total	
	Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Calidad de los cursos de educación general (cursos básicos)	6	67	14	93	9	90	4	67	-	-	33	83
Calidad de los cursos de tu especialidad	8	89	14	93	9	90	5	83	-	-	36	90
Formas de evaluación	7	78	14	93	8	80	4	67	-	-	33	83
Habilidad de los profesores para enseñar efectivamente	6	67	12	80	8	80	6	100	-	-	32	80
Disponibilidad de los profesores de tu departamento	9	100	11	73	10	100	4	67	-	-	34	85
Disponibilidad de los profesores, en general	6	67	12	80	8	80	3	50	-	-	29	73
Consejería académica	7	78	9	60	8	80	3	50	-	-	27	68
Actitud de los profesores hacia los estudiantes	5	56	11	79	8	80	5	83	-	-	29	74
Oportunidad para participar en asociaciones o clubes	6	67	8	53	7	70	3	50	-	-	24	60
Oportunidades para interactuar con los profesores en actividades extracurriculares	7	78	6	40	8	80	4	67	-	-	25	63

BACHILLERATO EN TECNOLOGÍA EN COMUNICACIÓN TELE-RADIAL

Área	2004		2005		2006		2007		2008		Total	
	Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Calidad de los cursos de educación general (cursos básicos)	39	80	14	74	15	83	14	67	52	91	134	82
Calidad de los cursos de tu especialidad	46	94	18	95	17	94	18	86	53	93	152	93
Formas de evaluación	43	88	16	84	16	89	17	81	54	98	146	90
Habilidad de los profesores para enseñar efectivamente	42	86	18	95	16	89	19	90	54	95	149	91
Disponibilidad de los profesores de tu departamento	38	78	16	84	15	83	17	81	48	84	134	82
Disponibilidad de los profesores, en general	30	61	12	63	13	72	13	62	43	75	111	68
Consejería académica	36	73	12	63	10	59	12	57	33	59	103	64
Actitud de los profesores hacia los estudiantes	34	69	18	95	15	83	16	76	51	89	134	82
Oportunidad para participar en asociaciones o clubes	31	65	12	63	9	50	13	62	38	68	103	64
Oportunidades para interactuar con los profesores en actividades extracurriculares	31	63	17	89	15	83	15	71	44	79	122	75

Satisfacción con aspectos de la academia y facultad
 Graduandos UPRA
 Años 2004-2008

GRADO ASOCIADO EN ENFERMERÍA

Área	2004		2005		2006		2007		2008		Total	
	Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Calidad de los cursos de educación general (cursos básicos)	-	-	-	-	-	-	-	-	8	89	8	89
Calidad de los cursos de tu especialidad	-	-	-	-	-	-	-	-	9	100	9	100
Formas de evaluación	-	-	-	-	-	-	-	-	9	100	9	100
Habilidad de los profesores para enseñar efectivamente	-	-	-	-	-	-	-	-	9	100	9	100
Disponibilidad de los profesores de tu departamento	-	-	-	-	-	-	-	-	8	89	8	89
Disponibilidad de los profesores, en general	-	-	-	-	-	-	-	-	7	78	7	78
Consejería académica	-	-	-	-	-	-	-	-	8	89	8	89
Actitud de los profesores hacia los estudiantes	-	-	-	-	-	-	-	-	8	89	8	89
Oportunidad para participar en asociaciones o clubes	-	-	-	-	-	-	-	-	6	67	6	67
Oportunidades para interactuar con los profesores en actividades extracurriculares	-	-	-	-	-	-	-	-	7	78	7	78

BACHILLERATO EN ARTES EN EDUCACIÓN ELEMENTAL

Área	2004		2005		2006		2007		2008		Total	
	Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Calidad de los cursos de educación general (cursos básicos)	36	82	32	89	26	81	16	100	43	90	153	87
Calidad de los cursos de tu especialidad	42	95	34	97	30	94	15	94	48	100	169	97
Formas de evaluación	38	86	30	83	28	88	16	100	38	79	150	85
Habilidad de los profesores para enseñar efectivamente	31	72	27	75	28	88	15	94	40	83	141	81
Disponibilidad de los profesores de tu departamento	35	80	27	75	28	88	14	88	37	77	141	80
Disponibilidad de los profesores, en general	33	75	19	53	21	66	13	81	37	77	123	70
Consejería académica	30	68	18	50	12	38	13	81	29	60	102	58
Actitud de los profesores hacia los estudiantes	31	70	27	75	24	75	14	88	36	75	132	75
Oportunidad para participar en asociaciones o clubes	20	47	14	39	22	69	12	75	28	60	96	55
Oportunidades para interactuar con los profesores en actividades extracurriculares	26	59	12	33	22	69	11	69	31	66	102	58

Satisfacción con aspectos de la academia y facultad
 Graduados UPRA
 Años 2004-2008

BACHILLERATO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS CON CONCENTRACIÓN EN GERENCIA

Área	2004		2005		2006		2007		2008		Total	
	Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Calidad de los cursos de educación general (cursos básicos)	17	85	11	100	11	85	-	-	23	96	62	91
Calidad de los cursos de tu especialidad	17	85	11	100	13	100	-	-	21	88	62	91
Formas de evaluación	14	70	8	73	12	92	-	-	20	87	54	81
Habilidad de los profesores para enseñar efectivamente	14	70	9	82	12	92	-	-	20	83	55	81
Disponibilidad de los profesores de tu departamento	14	70	7	64	10	77	-	-	19	79	50	74
Disponibilidad de los profesores, en general	12	60	8	73	9	69	-	-	16	67	45	66
Consejería académica	17	85	5	45	10	77	-	-	16	67	48	71
Actitud de los profesores hacia los estudiantes	13	65	6	55	11	85	-	-	18	72	48	70
Oportunidad para participar en asociaciones o clubes	7	35	2	20	5	38	-	-	13	54	27	40
Oportunidades para interactuar con los profesores en actividades extracurriculares	1	5	1	10	5	38	-	-	14	58	21	31

BACHILLERATO EN TECNOLOGÍA EN PROCESOS QUÍMICOS INDUSTRIALES

Área	2004		2005		2006		2007		2008		Total	
	Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Calidad de los cursos de educación general (cursos básicos)	-	-	10	77	16	89	5	83	25	93	56	88
Calidad de los cursos de tu especialidad	-	-	13	100	17	94	6	100	25	93	61	95
Formas de evaluación	-	-	12	92	16	89	5	83	23	85	56	88
Habilidad de los profesores para enseñar efectivamente	-	-	10	77	14	78	5	83	26	96	55	86
Disponibilidad de los profesores de tu departamento	-	-	11	85	16	89	5	83	27	100	59	92
Disponibilidad de los profesores, en general	-	-	6	46	13	72	4	67	25	93	48	75
Consejería académica	-	-	10	83	13	72	4	67	25	93	52	83
Actitud de los profesores hacia los estudiantes	-	-	9	69	17	94	5	83	24	92	55	87
Oportunidad para participar en asociaciones o clubes	-	-	11	85	15	83	4	67	24	89	54	84
Oportunidades para interactuar con los profesores en actividades extracurriculares	-	-	9	69	15	83	6	100	24	89	54	84

Satisfacción con aspectos de la academia y facultad
 Graduandos UPRA
 Años 2004-2008

GRADO ASOCIADO EN SALUD ANIMAL (GRADO ASOCIADO EN TECNOLOGÍA VETERINARIA)

Área	2004		2005		2006		2007		2008		Total	
	Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Calidad de los cursos de educación general (cursos básicos)	-	-	-	-	-	-	-	-	10	91	10	91
Calidad de los cursos de tu especialidad	-	-	-	-	-	-	-	-	10	91	10	91
Formas de evaluación	-	-	-	-	-	-	-	-	11	100	11	100
Habilidad de los profesores para enseñar efectivamente	-	-	-	-	-	-	-	-	9	82	9	82
Disponibilidad de los profesores de tu departamento	-	-	-	-	-	-	-	-	9	82	9	82
Disponibilidad de los profesores, en general	-	-	-	-	-	-	-	-	8	73	8	73
Consejería académica	-	-	-	-	-	-	-	-	7	64	7	64
Actitud de los profesores hacia los estudiantes	-	-	-	-	-	-	-	-	9	82	9	82
Oportunidad para participar en asociaciones o clubes	-	-	-	-	-	-	-	-	7	64	7	64
Oportunidades para interactuar con los profesores en actividades extracurriculares	-	-	-	-	-	-	-	-	9	82	9	82

BACHILLERATO EN TECNOLOGÍA (BACHILLERATO EN CIENCIAS CON CONCENTRACIÓN EN MICROBIOLOGÍA)

Área	2004		2005		2006		2007		2008		Total	
	Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Mucho/ Bastante		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Calidad de los cursos de educación general (cursos básicos)	30	83	11	73	15	79	11	92	16	89	83	83
Calidad de los cursos de tu especialidad	29	81	11	73	17	89	10	91	17	94	84	85
Formas de evaluación	24	67	11	73	16	84	7	58	16	89	74	74
Habilidad de los profesores para enseñar efectivamente	28	80	14	93	16	84	8	67	16	89	82	83
Disponibilidad de los profesores de tu departamento	29	81	13	87	14	74	7	58	15	83	78	78
Disponibilidad de los profesores, en general	25	71	13	87	11	58	7	58	13	72	69	70
Consejería académica	21	58	8	53	7	37	6	50	9	50	51	51
Actitud de los profesores hacia los estudiantes	27	77	13	87	15	79	10	83	17	94	82	83
Oportunidad para participar en asociaciones o clubes	29	81	11	73	17	89	10	83	14	78	81	81
Oportunidades para interactuar con los profesores en actividades extracurriculares	16	45	9	60	9	47	7	58	12	67	53	54

Anejo 7.
Distribución porcentual de graduandos de UPRA
por aspectos del currículo que revisarían por programa académico
Años 2004 al 2008

**Aspectos del currículo que revisarían
Años 2004-2008**

Administración de empresas - Bachillerato

Aspectos	Total universal	2004						2005						2006						2007						2008																				
		Aumentaría		Dejaría Igual		Reduciría		No respondería		Total	Aumentaría		Dejaría Igual		Reduciría		No respondería		Total	Aumentaría		Dejaría Igual		Reduciría		No respondería		Total	Aumentaría		Dejaría Igual		Reduciría		No respondería		Total									
		#	%	#	%	#	%	#	%		#	%	#	%	#	%	#	%		#	%	#	%	#	%	#	%		#	%	#	%	#	%												
Número de créditos de concentración	67	8	44	8	44	2	11	0	0	18	3	43	3	43	1	14	0	0	7	7	47	7	47	1	7	0	0	15	2	29	3	43	2	29	0	0	7	10	50	8	40	2	10	0	0	20
Número de créditos de cursos básicos	67	2	11	8	44	8	44	0	0	18	1	14	3	43	3	43	0	0	7	1	7	5	33	9	60	0	0	15	1	14	3	43	3	43	0	0	7	0	0	12	60	8	40	0	0	20
Cantidad total de créditos	67	4	22	9	50	5	28	0	0	18	2	29	4	57	1	14	0	0	7	5	33	9	60	1	7	0	0	15	7	100	0	0	0	0	0	0	7	6	30	12	60	2	10	0	0	20
Cantidad de cursos interdisciplinarios	67	5	28	11	61	2	11	0	0	18	1	14	5	71	1	14	0	0	7	1	7	13	87	1	7	0	0	15	2	29	5	71	0	0	0	0	7	5	25	12	60	3	15	0	0	20
Posibilidad de tomar cursos de otros programas	67	8	44	10	56	0	0	0	0	18	3	43	2	29	2	29	0	0	7	8	53	7	47	0	0	0	0	15	3	43	4	57	0	0	0	0	7	12	60	8	40	0	0	20		
Número de electivas libres requeridas	67	3	17	10	56	3	17	2	11	18	1	14	4	57	1	14	1	14	7	3	20	11	73	1	7	0	0	15	1	14	6	86	0	0	0	0	7	6	30	8	40	6	30	0	0	20

Administración de empresas - Contabilidad

Aspectos	Total universal	2004						2005						2006						2007						2008																				
		Aumentaría		Dejaría Igual		Reduciría		No respondería		Total	Aumentaría		Dejaría Igual		Reduciría		No respondería		Total	Aumentaría		Dejaría Igual		Reduciría		No respondería		Total	Aumentaría		Dejaría Igual		Reduciría		No respondería		Total									
		#	%	#	%	#	%	#	%		#	%	#	%	#	%	#	%		#	%	#	%	#	%	#	%		#	%	#	%	#	%												
Número de créditos de concentración	130	12	48	11	44	0	0	2	8	25	12	43	15	54	1	4	0	0	28	15	63	8	33	0	0	1	4	24	4	31	7	54	2	15	0	0	13	12	30	25	63	2	5	1	3	40
Número de créditos de cursos básicos	130	1	4	16	64	6	24	2	8	25	4	14	18	64	6	21	0	0	28	1	4	14	58	8	33	1	4	24	2	15	8	62	3	23	0	0	13	2	5	29	73	8	20	1	3	40
Cantidad total de créditos	130	9	36	14	56	0	0	2	8	25	11	39	16	57	1	4	0	0	28	14	58	8	33	1	4	1	4	24	4	31	8	62	1	8	0	0	13	13	33	20	50	4	10	3	8	40
Cantidad de cursos interdisciplinarios	130	3	12	17	68	2	8	3	12	25	8	29	17	61	3	11	0	0	28	4	17	17	71	3	13	0	0	24	3	23	9	69	1	8	0	0	13	5	13	29	73	5	13	1	3	40
Posibilidad de tomar cursos de otros programas	130	9	36	13	52	1	4	2	8	25	16	57	9	32	2	7	1	4	28	16	67	7	29	0	0	1	4	24	8	62	4	31	1	8	0	0	13	21	53	16	40	2	5	1	3	40
Número de electivas libres requeridas	130	3	12	16	64	4	16	2	8	25	9	32	15	54	3	11	1	4	28	7	29	14	58	2	8	1	4	24	6	46	7	54	0	0	0	0	13	10	25	23	58	5	13	2	5	40

Administración de empresas - Finanzas

Aspectos	Total universal	2004						2005						2006						2007						2008											
		Aumentaría		Dejaría Igual		Reduciría		No respondería		Total	Aumentaría		Dejaría Igual		Reduciría		No respondería		Total	Aumentaría		Dejaría Igual		Reduciría		No respondería		Total	Aumentaría		Dejaría Igual		Reduciría		No respondería		Total
		#	%	#	%	#	%	#	%		#	%	#	%	#	%	#	%		#	%	#	%	#	%	#	%		#	%	#	%	#	%			
Número de créditos de concentración	33	1	8	12	92	0	0	0	0	13	6	60	4	40	0	0	0	0	10	/						4	40	5	50	1	10	0	0	10			
Número de créditos de cursos básicos	33	9	69	4	31	0	0	0	0	13	2	20	6	60	2	20	0	0	10							0	0	5	50	5	50	0	0	10			
Cantidad total de créditos	33	0	0	13	100	0	0	0	0	13	3	30	6	60	1	10	0	0	10							2	20	7	70	1	10	0	0	10			
Cantidad de cursos interdisciplinarios	33	3	23	8	62	2	15	0	0	13	4	40	4	40	1	10	1	10	10							2	20	5	50	2	20	1	10	10			
Posibilidad de tomar cursos de otros programas	33	7	54	4	31	2	15	0	0	13	6	60	4	40	0	0	0	0	10							4	40	6	60	0	0	0	0	10			
Número de electivas libres requeridas	33	3	23	6	46	4	31	0	0	13	2	20	6	60	1	10	1	10	10							1	10	8	80	1	10	0	0	10			

**Aspectos del currículo que revisarían
Años 2004-2008**

Administración de empresas - Gerencia

Aspectos	Total universal	2004					2005					2006					2007					2008															
		Aumentaría		Dejaría Igual		Reduciría		No respondería		Total	Aumentaría		Dejaría Igual		Reduciría		No respondería		Total	Aumentaría		Dejaría Igual		Reduciría		No respondería		Total									
		#	%	#	%	#	%	#	%		#	%	#	%	#	%	#	%		#	%	#	%	#	%	#	%										
Número de créditos de concentración	69	3	15	15	75	2	10	0	0	20	5	45	5	45	1	9	0	0	11	1	8	11	85	1	8	0	0	13	7	28	16	64	1	4	1	4	25
Número de créditos de cursos básicos	69	0	0	10	50	10	50	0	0	20	1	9	6	55	4	36	0	0	11	0	0	8	62	5	38	0	0	13	1	4	15	60	8	32	1	4	25
Cantidad total de créditos	69	2	10	11	55	7	35	0	0	20	1	9	9	82	1	9	0	0	11	1	8	8	62	4	31	0	0	13	4	16	18	72	2	8	1	4	25
Cantidad de cursos interdisciplinarios	69	2	10	13	65	3	15	2	10	20	2	18	9	82	0	0	0	0	11	1	8	10	77	1	8	1	8	13	3	12	18	72	1	4	3	12	25
Posibilidad de tomar cursos de otros programas	69	11	55	5	25	2	10	2	10	20	7	64	3	27	1	9	0	0	11	6	46	6	46	1	8	0	0	13	15	60	9	36	0	0	1	4	25
Número de electivas libres requeridas	69	2	10	9	45	7	35	2	10	20	3	27	5	45	3	27	0	0	11	3	23	7	54	2	15	1	8	13	7	28	15	60	2	8	1	4	25

Administración de empresas - Mercadeo

Aspectos	Total universal	2004					2005					2006					2007					2008											
		Aumentaría		Dejaría Igual		Reduciría		No respondería		Total	Aumentaría		Dejaría Igual		Reduciría		No respondería		Total	Aumentaría		Dejaría Igual		Reduciría		No respondería		Total					
		#	%	#	%	#	%	#	%		#	%	#	%	#	%	#	%		#	%	#	%	#	%	#	%						
Número de créditos de concentración	31	1	11	7	78	0	0	1	11	9	/					0	0	6	75	0	0	2	25	8	2	14	9	64	3	21	0	0	14
Número de créditos de cursos básicos	31	0	0	4	44	5	56	0	0	9						0	0	0	0	6	75	2	25	8	0	0	8	57	6	43	0	0	14
Cantidad total de créditos	31	0	0	7	78	2	22	0	0	9						0	0	4	50	3	38	1	13	8	1	7	9	64	4	29	0	0	14
Cantidad de cursos interdisciplinarios	31	1	11	7	78	1	11	0	0	9						1	13	4	50	1	13	2	25	8	0	0	12	86	2	14	0	0	14
Posibilidad de tomar cursos de otros programas	31	4	44	5	56	0	0	0	0	9						7	88	1	13	0	0	0	0	8	8	57	4	29	2	14	0	0	14
Número de electivas libres requeridas	31	2	22	5	56	1	11	1	11	9						1	13	6	75	0	0	1	13	8	4	29	8	57	2	14	0	0	14

Ciencias de Cómputos

Aspectos	Total universal	2004					2005					2006					2007					2008															
		Aumentaría		Dejaría Igual		Reduciría		No respondería		Total	Aumentaría		Dejaría Igual		Reduciría		No respondería		Total	Aumentaría		Dejaría Igual		Reduciría		No respondería		Total									
		#	%	#	%	#	%	#	%		#	%	#	%	#	%	#	%		#	%	#	%	#	%	#	%										
Número de créditos de concentración	41	4	44	4	44	1	11	0	0	9	4	27	10	67	1	7	0	0	15	2	20	8	80	0	0	0	0	10	2	29	5	71	0	0	0	0	7
Número de créditos de cursos básicos	41	2	22	2	22	4	44	1	11	9	11	73	4	27	0	0	0	0	15	1	10	3	30	6	60	0	0	10	2	29	2	29	3	43	0	0	7
Cantidad total de créditos	41	1	11	7	78	1	11	0	0	9	1	7	12	80	2	13	0	0	15	3	30	4	40	3	30	0	0	10	0	0	3	43	3	43	1	14	7
Cantidad de cursos interdisciplinarios	41	3	33	3	33	3	33	0	0	9	2	13	11	73	2	13	0	0	15	1	10	7	70	1	10	1	10	10	0	0	6	86	1	14	0	0	7
Posibilidad de tomar cursos de otros programas	41	4	44	4	44	1	11	0	0	9	6	40	7	47	2	13	0	0	15	8	80	2	20	0	0	0	0	10	5	71	2	29	0	0	0	0	7
Número de electivas libres requeridas	41	1	11	5	56	3	33	0	0	9	3	20	10	67	2	13	0	0	15	3	30	6	60	1	10	0	0	10	3	43	4	57	0	0	0	0	7

**Aspectos del currículo que revisarían
Años 2004-2008**

Ciencias de Enfermería - Bachillerato

Aspectos	Total universal	2004					2005					2006					2007					2008																								
		Aumentaría		Dejaría Igual		Reduciría	No respondería		Total	Aumentaría		Dejaría Igual		Reduciría	No respondería		Total	Aumentaría		Dejaría Igual		Reduciría	No respondería		Total																					
		#	%	#	%		#	%		#	%	#	%		#	%		#	%	#	%		#	%		#	%	#	%	#	%															
Número de créditos de concentración	101	3	8	33	85	3	8	0	0	39	2	12	12	71	3	18	0	0	17	2	13	12	75	2	13	0	0	16	2	18	6	55	2	18	1	9	11	3	17	13	72	2	11	0	0	18
Número de créditos de cursos básicos	101	1	3	23	59	15	38	0	0	39	10	59	7	41	0	0	0	0	17	0	0	11	69	5	31	0	0	16	0	0	5	45	5	45	1	9	11	1	6	11	61	6	33	0	0	18
Cantidad total de créditos	101	2	5	28	72	9	23	0	0	39	1	6	10	59	6	35	0	0	17	1	6	11	69	3	19	1	6	16	2	18	5	45	3	27	1	9	11	3	17	13	72	2	11	0	0	18
Cantidad de cursos interdisciplinarios	101	1	3	28	72	8	21	2	5	39	1	6	12	71	4	24	0	0	17	1	6	14	88	1	6	0	0	16	1	9	6	55	2	18	2	18	11	3	17	15	83	0	0	0	0	18
Posibilidad de tomar cursos de otros programas	101	19	49	15	38	4	10	1	3	39	10	59	6	35	1	6	0	0	17	7	44	9	56	0	0	0	0	16	6	55	4	36	0	0	1	9	11	8	44	10	56	0	0	0	0	18
Número de electivas libres requeridas	101	6	15	22	56	11	28	0	0	39	3	18	7	41	7	41	0	0	17	0	0	12	75	4	25	0	0	16	3	27	5	45	2	18	1	9	11	3	17	10	56	5	28	0	0	18

Enfermería - Grado Asociado

Aspectos	Total universal	2004					2005					2006					2007					2008												
		Aumentaría		Dejaría Igual		Reduciría	No respondería		Total	Aumentaría		Dejaría Igual		Reduciría	No respondería		Total	Aumentaría		Dejaría Igual		Reduciría	No respondería		Total									
		#	%	#	%		#	%		#	%	#	%		#	%		#	%	#	%		#	%		#	%	#	%	#	%			
Número de créditos de concentración	11	/																								1	9	9	82	0	0	1	9	11
Número de créditos de cursos básicos	11	/																								1	9	8	73	1	9	1	9	11
Cantidad total de créditos	11	/																								1	9	8	73	1	9	1	9	11
Cantidad de cursos interdisciplinarios	11	/																								9	82	1	9	1	9	0	0	11
Posibilidad de tomar cursos de otros programas	11	/																								5	45	4	36	1	9	1	9	11
Número de electivas libres requeridas	11	/																								5	45	5	45	1	9	0	0	11

Comunicación Tele-Radial - Bachillerato

Aspectos	Total universal	2004					2005					2006					2007					2008																								
		Aumentaría		Dejaría Igual		Reduciría	No respondería		Total	Aumentaría		Dejaría Igual		Reduciría	No respondería		Total	Aumentaría		Dejaría Igual		Reduciría	No respondería		Total																					
		#	%	#	%		#	%		#	%	#	%		#	%		#	%	#	%		#	%		#	%	#	%	#	%															
Número de créditos de concentración	165	23	47	24	49	2	4	0	0	49	9	47	9	47	1	5	0	0	19	6	33	11	61	1	6	0	0	18	9	43	10	48	1	5	1	5	21	20	34	32	55	5	9	1	2	58
Número de créditos de cursos básicos	165	2	4	17	35	30	61	0	0	49	1	5	7	37	11	58	0	0	19	0	0	7	39	11	61	0	0	18	0	0	5	24	15	71	1	5	21	2	3	18	31	37	64	1	2	58
Cantidad total de créditos	165	8	16	29	59	12	24	0	0	49	6	32	9	47	4	21	0	0	19	3	17	12	67	3	17	0	0	18	1	5	16	76	3	14	1	5	21	10	17	36	62	10	17	2	3	58
Cantidad de cursos interdisciplinarios	165	12	24	33	67	3	6	1	2	49	6	32	11	58	0	0	2	11	19	4	22	11	61	2	11	1	6	18	6	29	14	67	0	0	1	5	21	8	14	42	72	4	7	4	7	58
Posibilidad de tomar cursos de otros programas	165	24	49	21	43	3	6	1	2	49	12	63	6	32	0	0	1	5	19	7	39	8	44	2	11	1	6	18	11	52	8	38	1	5	1	5	21	33	57	24	41	0	0	1	2	58
Número de electivas libres requeridas	165	18	37	24	49	6	12	1	2	49	8	42	10	53	1	5	0	0	19	4	22	12	67	2	11	0	0	18	9	43	10	48	1	5	1	5	21	24	41	27	47	4	7	3	5	58

**Aspectos del currículo que revisarían
Años 2004-2008**

Educación Elemental

Aspectos	Total universal	2004						2005						2006						2007						2008																				
		Aumentaría		Dejaría Igual		Reduciría		No respondería		Total	Aumentaría		Dejaría Igual		Reduciría		No respondería		Total	Aumentaría		Dejaría Igual		Reduciría		No respondería		Total																		
		#	%	#	%	#	%	#	%		#	%	#	%	#	%	#	%		#	%	#	%	#	%	#	%																			
Número de créditos de concentración	181	6	14	36	82	2	5	0	0	44	6	17	25	69	4	11	1	3	36	6	18	14	42	12	36	1	3	33	1	5	16	80	3	15	0	0	20	9	19	37	77	2	4	0	0	48
Número de créditos de cursos básicos	181	0	0	25	57	18	41	1	2	44	2	6	19	53	14	39	1	3	36	2	6	17	52	12	36	2	6	33	0	0	9	45	11	55	0	0	20	1	2	27	56	20	42	0	0	48
Cantidad total de créditos	181	2	5	30	68	10	23	2	5	44	4	11	17	47	14	39	1	3	36	4	12	14	42	14	42	1	3	33	1	5	11	55	8	40	0	0	20	4	8	35	73	9	19	0	0	48
Cantidad de cursos interdisciplinarios	181	8	18	30	68	2	5	4	9	44	5	14	22	61	5	14	4	11	36	5	15	20	61	5	15	3	9	33	2	10	13	65	4	20	1	5	20	8	17	37	77	2	4	1	2	48
Posibilidad de tomar cursos de otros programas	181	19	43	17	39	7	16	1	2	44	14	39	16	44	4	11	2	6	36	12	36	16	48	3	9	2	6	33	10	50	8	40	1	5	1	5	20	28	58	19	40	0	0	1	2	48
Número de electivas libres requeridas	181	6	14	26	59	11	25	1	2	44	10	28	19	53	5	14	2	6	36	5	15	22	67	3	9	3	9	33	10	50	6	30	3	15	1	5	20	20	42	20	42	7	15	1	2	48

Educación Física Elemental

Aspectos	Total universal	2004						2005						2006						2007						2008																	
		Aumentaría		Dejaría Igual		Reduciría		No respondería		Total	Aumentaría		Dejaría Igual		Reduciría		No respondería		Total	Aumentaría		Dejaría Igual		Reduciría		No respondería		Total															
		#	%	#	%	#	%	#	%		#	%	#	%	#	%	#	%		#	%	#	%	#	%	#	%																
Número de créditos de concentración	48	5	38	8	62	0	0	0	0	13	/						2	20	8	80	0	0	0	0	10	3	27	7	64	1	9	0	0	11	6	43	8	57	0	0	0	0	14
Número de créditos de cursos básicos	48	1	8	11	85	1	8	0	0	13							1	10	7	70	1	10	1	10	10	2	18	8	73	1	9	0	0	11	0	0	13	93	1	7	0	0	14
Cantidad total de créditos	48	3	23	9	69	1	8	0	0	13							8	80	2	20	0	0	0	0	10	4	36	6	55	1	9	0	0	11	6	43	8	57	0	0	0	0	14
Cantidad de cursos interdisciplinarios	48	3	23	9	69	1	8	0	0	13							4	40	6	60	0	0	0	0	10	2	18	8	73	1	9	0	0	11	5	36	9	64	0	0	0	0	14
Posibilidad de tomar cursos de otros programas	48	6	46	6	46	1	8	0	0	13							7	70	2	20	1	10	0	0	10	6	55	5	45	0	0	0	0	11	8	57	5	36	1	7	0	0	14
Número de electivas libres requeridas	48	5	38	8	62	0	0	0	0	13							1	10	8	80	1	10	0	0	10	4	36	6	55	1	9	0	0	11	4	29	9	64	0	0	1	7	14

Procesos Químicos Industriales

Aspectos	Total universal	2004						2005						2006						2007						2008																	
		Aumentaría		Dejaría Igual		Reduciría		No respondería		Total	Aumentaría		Dejaría Igual		Reduciría		No respondería		Total	Aumentaría		Dejaría Igual		Reduciría		No respondería		Total															
		#	%	#	%	#	%	#	%		#	%	#	%	#	%	#	%		#	%	#	%	#	%	#	%																
Número de créditos de concentración	66	/						2	14	11	79	1	7	0	0	14	6	33	12	67	0	0	0	0	18	1	14	5	71	0	0	1	14	7	8	30	19	70	0	0	0	0	27
Número de créditos de cursos básicos	66							9	64	5	36	0	0	0	0	14	2	11	9	50	7	39	0	0	18	1	14	3	43	2	29	1	14	7	1	4	17	63	8	30	1	4	27
Cantidad total de créditos	66							3	21	8	57	3	21	0	0	14	6	33	11	61	1	6	0	0	18	1	14	5	71	0	0	1	14	7	5	19	20	74	2	7	0	0	27
Cantidad de cursos interdisciplinarios	66							4	29	8	57	1	7	1	7	14	2	11	15	83	0	0	1	6	18	2	29	3	43	1	14	1	14	7	6	22	20	74	1	4	0	0	27
Posibilidad de tomar cursos de otros programas	66							8	57	4	29	1	7	1	7	14	14	78	3	17	1	6	0	0	18	4	57	2	29	0	0	1	14	7	19	70	7	26	1	4	0	0	27
Número de electivas libres requeridas	66							3	21	9	64	1	7	1	7	14	8	44	8	44	1	6	1	6	18	1	14	3	43	2	29	1	14	7	9	33	15	56	3	11	0	0	27

**Aspectos del currículo que revisarían
Años 2004-2008**

Psicología Industrial

Aspectos	Total universal	2004						2005						2006						2007						2008								
		Aumentaría		Dejaría Igual		Reduciría		No respondería		Total		Aumentaría		Dejaría Igual		Reduciría		No respondería		Total		Aumentaría		Dejaría Igual		Reduciría		No respondería		Total				
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%			
Número de créditos de concentración	108	11	39	16	57	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28				
Número de créditos de cursos básicos	108	1	4	11	39	16	57	0	0	0	0	4	50	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	50	14	44	2	6	32
Cantidad total de créditos	108	2	7	23	82	2	7	1	4	0	0	7	88	1	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6	32		
Cantidad de cursos interdisciplinarios	108	5	18	20	71	2	7	1	4	0	0	4	50	1	13	1	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32		
Posibilidad de tomar cursos de otros programas	108	14	50	9	32	5	18	0	0	0	0	3	38	4	50	1	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32		
Número de electivas libres requeridas	108	1	4	15	54	12	43	0	0	0	0	2	25	3	38	3	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32		

Salud Animal

Aspectos	Total universal	2004						2005						2006						2007						2008																																		
		Aumentaría		Dejaría Igual		Reduciría		No respondería		Total		Aumentaría		Dejaría Igual		Reduciría		No respondería		Total		Aumentaría		Dejaría Igual		Reduciría		No respondería		Total																														
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%																													
Número de créditos de concentración	11	/																														3	27	8	73	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11		
Número de créditos de cursos básicos	11																															2	18	8	73	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
Cantidad total de créditos	11																															3	27	7	64	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
Cantidad de cursos interdisciplinarios	11																															2	18	8	73	0	0	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
Posibilidad de tomar cursos de otros programas	11																															9	82	2	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
Número de electivas libres requeridas	11																															8	73	2	18	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11

Sistemas de oficina- Bachillerato

Aspectos	Total universal	2004						2005						2006						2007						2008																						
		Aumentaría		Dejaría Igual		Reduciría		No respondería		Total		Aumentaría		Dejaría Igual		Reduciría		No respondería		Total		Aumentaría		Dejaría Igual		Reduciría		No respondería		Total																		
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%																	
Número de créditos de concentración	133	7	20	24	69	3	9	1	3	35	9	27	22	67	2	6	0	0	0	0	33	3	13	19	79	2	8	0	0	24	4	29	8	57	1	7	1	7	14	4	15	21	78	2	7	0	0	27
Número de créditos de cursos básicos	133	2	6	21	60	11	31	1	3	35	3	9	18	55	12	36	0	0	0	0	33	15	63	9	38	0	0	0	0	24	1	7	11	79	1	7	1	7	14	1	4	15	56	11	41	0	0	27
Cantidad total de créditos	133	4	11	23	66	7	20	1	3	35	4	12	25	76	4	12	0	0	0	0	33	1	4	18	75	4	17	1	4	24	2	14	10	71	1	7	1	7	14	2	7	20	74	5	19	0	0	27
Cantidad de cursos interdisciplinarios	133	1	3	28	80	4	11	2	6	35	5	15	25	76	2	6	1	3	33	4	17	19	79	1	4	0	0	24	1	7	11	79	1	7	1	7	14	6	22	17	63	2	7	2	7	27		
Posibilidad de tomar cursos de otros programas	133	13	37	15	43	6	17	1	3	35	16	48	12	36	5	15	0	0	33	9	38	10	42	5	21	0	0	24	9	64	2	14	1	7	2	14	14	10	37	16	59	1	4	0	0	27		
Número de electivas libres requeridas	133	8	23	15	43	9	26	3	9	35	3	9	21	64	8	24	1	3	33	7	29	6	25	8	33	3	13	24	3	21	6	43	4	29	1	7	14	4	15	19	70	3	11	1	4	27		

**Aspectos del currículo que revisarían
Años 2004-2008**

Tecnología Microbiana

Aspectos	Total universal	2004					2005					2006					2007					2008																								
		Aumentaría		Dejaría Igual		Reduciría		No respondería		Total	Aumentaría		Dejaría Igual		Reduciría		No respondería		Total	Aumentaría		Dejaría Igual		Reduciría		No respondería		Total																		
		#	%	#	%	#	%	#	%		#	%	#	%	#	%	#	%		#	%	#	%	#	%	#	%																			
Número de créditos de concentración	101	21	58	15	42	0	0	0	0	36	6	40	8	53	1	7	0	0	15	9	47	9	47	0	0	1	5	19	3	25	8	67	1	8	0	0	12	7	37	12	63	0	0	0	0	19
Número de créditos de cursos básicos	101	1	3	15	42	20	56	0	0	36	2	13	9	60	4	27	0	0	15	12	63	7	37	0	0	0	0	19	0	0	9	75	3	25	0	0	12	1	5	11	58	7	37	0	0	19
Cantidad total de créditos	101	6	17	28	78	2	6	0	0	36	7	47	8	53	0	0	0	0	15	5	26	13	68	1	5	0	0	19	0	0	11	92	1	8	0	0	12	3	16	16	84	0	0	0	0	19
Cantidad de cursos interdisciplinarios	101	9	25	20	56	5	14	2	6	36	3	20	10	67	2	13	0	0	15	5	26	12	63	1	5	1	5	19	2	17	7	58	2	17	1	8	12	6	32	12	63	1	5	0	0	19
Posibilidad de tomar cursos de otros programas	101	18	50	16	44	2	6	0	0	36	9	60	6	40	0	0	0	0	15	13	68	5	26	1	5	0	0	19	5	42	6	50	0	0	1	8	12	14	74	5	26	0	0	0	0	19
Número de electivas libres requeridas	101	7	19	23	64	5	14	1	3	36	4	27	9	60	2	13	0	0	15	4	21	14	74	1	5	0	0	19	5	42	5	42	1	8	1	8	12	7	37	11	58	1	5	0	0	19

Anejo 8.
Distribución porcentual de graduandos de UPRA
por materias de mayor dificultad por programa académico
Años 2004 al 2008

**Indica cuáles han sido las materias de mayor dificultad
Graduandos 2008**

¿De qué programa te gradúas al finalizar tu grado?		Inglés	Español	Matemáticas	Humanidades	Ciencias sociales	Ciencias naturales	Clases de mi especialidad
No contestó de qué programa	Sum	5	2	17	1	4	1	3
	%	19	8	65	4	15	4	12
Adem	Sum	6	1	15	0	3	0	6
	%	26	4	65	0	13	0	26
Asociado en Ing Quím y Tec Proc	Sum	0	0	1	0	0	0	0
	%	0	0	100	0	0	0	0
Ciencias de Cómputos	Sum	0	0	4	0	0	0	0
	%	0	0	100	0	0	0	0
Ciencias Sociales	Sum	0	0	1	0	0	0	0
	%	0	0	50	0	0	0	0
Comunicación Tele-Radial	Sum	12	1	46	6	5	8	3
	%	20	2	77	10	8	13	5
Contabilidad	Sum	11	3	20	2	5	0	14
	%	28	8	50	5	13	0	35
Contabilidad y Finanzas	Sum	1	0	0	0	0	0	1
	%	50	0	0	0	0	0	50
Educación Elemental	Sum	18	1	32	7	9	2	2
	%	38	2	67	15	19	4	4
Educación Física Elemental	Sum	8	1	8	2	3	1	0
	%	57	7	57	14	21	7	0
Enfermería	Sum	10	1	18	0	4	2	3
	%	34	3	64	0	14	7	10
Estudios Iberoamericanos	Sum	0	0	2	0	0	2	0
	%	0	0	67	0	0	67	0
Finanzas	Sum	4	0	6	0	1	0	4
	%	40	0	60	0	10	0	40
Física-Química	Sum	0	0	1	0	0	0	0
	%	0	0	100	0	0	0	0
Gerencia	Sum	6	1	17	1	1	1	10
	%	24	4	68	4	4	4	40
Mercadeo	Sum	2	1	11	1	1	1	2
	%	14	7	79	7	7	7	14
Procesos Químicos Industriales	Sum	8	2	19	1	1	1	3
	%	30	7	70	4	4	4	11
Psicología Industrial	Sum	10	1	22	2	1	5	5
	%	31	3	69	6	3	16	16
Sistemas de Oficina	Sum	6	2	18	1	6	4	9
	%	22	7	67	4	22	15	33
Tecnología Microbiana	Sum	2	2	12	2	2	0	5
	%	11	11	63	11	11	0	26
Tecnología Veterinaria	Sum	2	3	7	0	1	1	3
	%	18	27	64	0	9	9	27

Anejo 9.
Distribución porcentual de graduandos de UPRA
por satisfacción de haber estudiado en la Institución por programa académico
Años 2004 al 2008

**En general, ¿Cuán satisfecho te sientes de haber estudiado en la Universidad de Puerto Rico en Arecibo?
Años 2004 al 2008**

De qué programa te gradúas al finalizar tu grado:	2004	2005	2006	2007	2008	\bar{X}
Procesos Químicos Industriales	100%	95%	100%	100%	100%	<u>99%</u>
Ciencias de Cómputos	100%	93%	100%	100%	100%	<u>99%</u>
Educación Elemental	82%	100%	97%	100%	100%	<u>96%</u>
Sistemas de Oficina	97%	100%	96%	88%	96%	<u>96%</u>
Enfermería	100%	100%	88%	93%	93%	<u>95%</u>
Comunicación Tele-Radial	94%	100%	94%	91%	93%	95%
Gerencia	90%	100%	100%	83%	96%	94%
Finanzas	85%	90%		100%	100%	94%
Tecnología Microbiana	89%	87%	95%	100%	95%	93%
Mercadeo	100%	67%	100%		93%	90%
Educación Física Elemental	54%	100%	100%	100%	93%	89%
Estudios Iberoamericanos		100%	100%	50%	100%	88%
Administración de Empresas	100%	90%	82%	71%	87%	86%
Psicología Industrial	68%	88%	96%	92%	84%	86%
Contabilidad	100%	93%	92%	57%	85%	85%

Nota. Los por cientos incluyen las categorías de satisfecho y muy satisfecho.

Anejo 10.
Comentarios narrativos de graduandos de UPRA
por programa académico
Años 2004 al 2008

Comentarios Narrativos Años 2004 al 2008

Programa/ Departamento	Graduandos 2004		Graduandos 2005		Graduandos 2006		Graduandos 2007		Graduandos 2008	
	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario
Gerencia	1	Eliminar matemática	12	Ofrecer los cursos de Publicidad y Mercadeo en ambos semestres.	13	Más facilidades de computadoras.	34	Deben otorgar el curso práctico para la concentración de Gerencia, de igual manera evaluar los cursos de matemáticas aplicados a esta concentración	13	Se debe orientar más a los estudiantes y motivarlos para que den el 100% en sus clases, de igual forma a los profesores.
				Prácticas en el campo laboral en las diferentes áreas de ADEM (2)		Más trabajos de investigación.		Se le debe ofrecer en la universidad como requisito a todos los estudiantes los cursos de ingles conversacional. Muchos estudiantes han tenido problemas con MATE 3013 por tanto se debe tomar medidas para mejorar la situación de los estudiantes en el recinto de ADEM. Los servicios considero que mejoraría luego de que le hicieran la auditoria a la universidad.		No es necesario la cantidad de créditos en matemáticas.
				La clase de Métodos, no es necesaria.		Muy completo y a tono con las organizaciones laborales.				Más clases con otros departamentos que enriquezcan nuestros conocimientos.
				La clase de Contabilidad, más dinámica para los estudiantes.		Más prácticas en el campo laboral. (4)				Más opciones de clases básicas y especialidad por internet.
				Incluir internado (seminario, práctica) como requisito de ADEM.		Más laboratorios.				Que mi concentración tenga un internado (práctica) para graduarme.(5)
				Más orientación en área educativa y calidad de estudio (2).		Más tecnología.				

Comentarios Narrativos Años 2004 al 2008

Programa/ Departamento	Graduandos 2004		Graduandos 2005		Graduandos 2006		Graduandos 2007		Graduandos 2008	
	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario
Gerencia				Más cursos en las tardes o en las noches. (2)		Más programas de estudios.				Aumentar los cursos nocturnos. Más cantidad de profesores ofreciendo un mismo curso.
				Ampliar currículo con clases de otros departamentos.		Revisión del Departamento de Matemáticas.				Reducir o eliminar cursos generales no imprescindibles como las humanidades o ciencias sociales. Aumentar más clases de libre selección del estudiante.
										Los profesores deberían ser más dinámicos y que ofrezcan clases con más entusiasmo a los estudiantes.
										Más opciones de clases básicas y especialidad por internet.
Contabilidad	15	Aumentar los créditos a 150 para completar los requisitos para tomar el examen CPA (6)	28	Implementar en el currículo práctica de trabajo. (6)	24	Aplicar programas computarizados a los cursos, de forma más consistente. (3)	96	Hay profesores que realmente en vez de motivar hacen que uno pierda el interés en la profesión que curso.	29	Cumplir con los 150 créditos que se exigen para la certificación de CPA. (2)
		Ofrecer práctica (4)		Aumentar número de secciones.		Ofrecer los créditos necesarios para tomar examen de CPA.		Hay varias clases que no tienen que ver con mi especialidad y de quitarles o combinarles por otras que los estudiantes de esta especialidad le den provecho.		Mayor seguimiento a los estudiantes y más consejería

Comentarios Narrativos Años 2004 al 2008

Programa/ Departamento	Graduandos 2004		Graduandos 2005		Graduandos 2006		Graduandos 2007		Graduandos 2008	
	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario
Contabilidad		"Dar exámenes a los estudiantes de nuevo ingreso para que no tenga que coger los cursos básicos y entre en concentración"		Capacitar a la facultad en cursos de pedagogía.		Deben integrarse prácticas al currículo.				Más cursos en contabilidad, como contabilidad computarizada, contabilidad para gobierno y organizaciones sin fines de lucro.(3)
		Libertad de escoger a los profesores		Añadir más cursos. (2)		Que aumenten la cantidad de créditos en cada concentración.				Permitir que los estudiantes realicen segundas concentraciones y éstas sean costeadas.
		Introducir más cursos de tecnología		Introducir cursos de Tecnología.		Más secciones.				Orientación sobre estudios posgraduados y de las oportunidades que puedan alcanzar.
		Mejorar los cursos de concentración		Eliminar clases no necesarias.		Añadir un curso de Peachtree Accounting Software en Contabilidad.				Entiendo que el programa está bien realizado.
		Ofrecer más talleres		Mejorar el proceso de servicios médicos dentro del Proceso de Matrícula.						Que se realice una práctica en el área de contabilidad y que las cuenten como créditos. (8)
										Más organización.
										Más cursos sobre leyes en el área de negocios, trabajo, mercado, comercio-banca, parecido a derecho mercantil.
										Mayor disponibilidad de horarios para los cursos porque por eso es que terminamos en 5 años y no en 4 años.

Comentarios Narrativos Años 2004 al 2008

Programa/ Departamento	Graduandos 2004		Graduandos 2005		Graduandos 2006		Graduandos 2007		Graduandos 2008	
	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario
Finanzas				Práctica en el campo laboral. (2)						Modificar el programa de clases con la eliminación del curso MATE 3013
				Implementar seminarios.						Que los profesores estén realmente capacitados para presentar clases, algunos están muy lejos de ello.
				Clases en inglés si el texto es en inglés.						Mejorar las clases del Departamento de Matemáticas dando más trabajo o asignaciones de valor para poder tener alguna manera de pasar el curso.
Mercadeo	3	Ofrecer más clases de concentración Proveer orientación sobre los cursos Más variedad de horarios	3	Reducir las matemáticas. Orientación sobre los empleos disponibles. Evaluar a los profesores. Remediar la falta de estacionamientos.						
Contabilidad y Finanzas							117	Deben darle más disponibilidad a los estudiantes que trabajan en cuanto a secciones de cursos. Ofrecer talleres motivacionales de liderazgo y pasos para alcanzar el éxito, no solo en el ambiente laboral.		

Comentarios Narrativos Años 2004 al 2008

Programa/ Departamento	Graduandos 2004		Graduandos 2005		Graduandos 2006		Graduandos 2007		Graduandos 2008	
	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario
Comunicación Tele-Radial		Reducir los cursos de Ciencias Físicas		Capacitar a los profesores.		Verificar el contenido de las clases de matemáticas ya que es difícil pasar este curso.		Deben de tener un budget'' para que existan especialidad en el Departamento.		Debería de haber más profesores.
		Ofrecer menos cursos básicos (6)		Reducir los cursos básicos.		Deben incluir más clases técnicas.		Debería ir a la par con las nuevas tecnología para que así los estudiantes no tengan que usar equipos que están obsoletos.		Podrían haber más clases de dirección y producción. Más clases de TV (no sólo una), más clases de anuncios, una clase que sea de ingeniería de sonido y otra de cine.
		Ofrecer mas clases de concentración (7)		Contar con más equipo y espacio para realizar trabajos. (3)		Dar más clases de concentración. (4)		Debería tener mejores equipos para las producciones.		El programa debe actualizarse de acuerdo a las nuevas leyes que rigen en el mundo de las comunicaciones.
		Mejorar los equipos (8)				Mucho compañerismo entre estudiantes y profesores.		Deberían añadir clases de cine y eliminar las segundas partes, por ejemplo, matemáticas, es biológicas, entre otras; haciendo compendios de estas asignaturas.		Añadir al currículo clases de iluminación, cine y efectos especiales.
		Ofrecer más cursos electivos (2)				Aumentar el nivel académico en clase.		Deberían eliminar las clases de matemáticas o cambiarlas por alguna clase que sirva para hacer presupuesto en vez de polinomios. Además, tendría más clases de relaciones publicas y publicidad.		Me gustaría que redujeran los cursos de humanidades y que algunos cursos electivos sean cursos obligatorios.

Comentarios Narrativos Años 2004 al 2008

Programa/ Departamento	Graduandos 2004		Graduandos 2005		Graduandos 2006		Graduandos 2007		Graduandos 2008	
	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario
Comunicación Tele-Radial		Evaluar los métodos de enseñanza				Más clases de cursos electivos con la concentración.		Entiendo que es un programa completo, aunque hay cursos que deberían ser de un año, porque un semestre a veces no es suficiente.		La tecnología utilizada en los laboratorios está obsoleta.(2)
		El programa necesita más fondos				Dar a conocer más el programa.		Excelente currículum de clases de concentración pero demasiado abarcador en Biologías y físicas. Deberían aumentar clases de concentración para prepararnos mejor en unas áreas en específico.		Mejoramiento en las áreas como asistencia económica y consejería académica.
		No hay trabajo en lo que estudié y pagan el mínimo				Más actividades.		Lograr añadir el programa especializaciones con: Relaciones publicas, Publicidad, <u>cinematografía</u>		Considero que se debe evaluar el currículum de clases.
		Ofrecer más clases de producción				Mejorar las responsabilidades de los profesores.		Los cursos requisitos añadirlos como requisitos (electivas de como). Añadir cursos de edición, cine y eventos especiales.		Se debe añadir cursos relacionados al área de edición de video y la preparación de guiones, que son muy importantes en el campo laboral.
		Dividir el programa por especialidades				Que los estudiantes puedan entrar directamente a su programa de interés. Ej.: Periodismo, tomar cursos en redacción, prensa-escrita...		Me siento muy satisfecho de haber sido parte del maravilloso departamento de comunicaciones y de sus profesores.		Añadir clases de Iluminación y de Publicidad.

Comentarios Narrativos Años 2004 al 2008

Programa/ Departamento	Graduandos 2004		Graduandos 2005		Graduandos 2006		Graduandos 2007		Graduandos 2008	
	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario
Comunicación Tele-Radial						Excelente programa. (2)		Que se realicen viajes a los diferentes medios de comunicación en Puerto Rico, para poder ver mas allá de lo que vemos en televisión y estudiamos en los libros.		Ofrecer cursos de cine, especializar los Bachilleratos por separados en publicidad, Periodismo, Relaciones Públicas, T.V., Radio, etc.
						Eliminar las humanidades. (2)				Programa muy completo (2)
										Eliminar la clase de MATE. Por ejemplo el programa de COMU de la UPR en Río Piedras no incluye las matemáticas. Muchos estudiantes de COMU han bajado su promedio e incluso no se han graduado, por esta clase. (6)
Ciencias de Cómputos Asociado y Bachillerato	1	Revisar las clases que no sean necesarias	15	El programa tiene demasiadas matemáticas. (2)	10	No incluir COBOL como requisito sino como electiva	42	Deben de haber más laboratorios en las clases de concentración donde los estudiantes podemos practicar más.	2	Los profesores de matemáticas deberían estar más accesible y mejorar su método de enseñanza.
				Añadir lenguajes de programación.		Mayor acceso a laboratorios		Utilizar un poco mas la tecnología.		Reevaluación del currículo eliminando cursos no tan necesarios tales como: física, estadística y análisis numérico ya que son de poco o de ningún uso y son muy difíciles.
				Actualizarse con las industrias.		Muy buen programa (2)				

Comentarios Narrativos Años 2004 al 2008

Programa/ Departamento	Graduandos 2004		Graduandos 2005		Graduandos 2006		Graduandos 2007		Graduandos 2008	
	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario
Ciencias de Cómputos Asociado y Bachillerato				Más prácticas.		Ofrecer más secciones por cada curso de concentración (2)				
				Orientar mejor al estudiante de escuela superior de lo que realmente es Ciencias de Cómputos.		Aumentar cantidad de profesores				
Estudios Iberoamericanos			1	Es un buen programa que fomenta el pensamiento crítico del estudiante.	1	Que ofrezcan la maestría.	22	Deben abrir mas secciones y tener un poco mas de control en las clases.	1	Sustituir algunos profesores.
Psicología Industrial			8	Cambios en la metodología de enseñanza de los profesores. (4)	28	Evaluar al profesor en el salón, sin avisarle. (3)	43	Deben haber más secciones por cursos; las secciones siempre están en sobrecupo y eso afecta en el momento de la enseñanza. Deben utilizar mas mecanismos efectivos para llevar una clase (uso de televisión, tecnología, etc.)	9	Expandir el curso de SOFI 4505 otro semestre más.
				Mejorar los procesos de consejería.		Profesores más dispuestos a ayudar al estudiante.		Es un buen programa pero debería tener mas cursos prácticos.		Aumentar las investigaciones y permitir flexibilidad en la forma en que se dan los cursos (en salón y por blackboard).
						Tener más de un profesor que ofrezca el curso de Psicología Fisiológica. (2)		Me encanta		Es un programa bastante completo y competente que prepara eficazmente a los estudiantes con profesores muy capacitados.

Comentarios Narrativos Años 2004 al 2008

Programa/ Departamento	Graduandos 2004		Graduandos 2005		Graduandos 2006		Graduandos 2007		Graduandos 2008	
	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario
Psicología Industrial						Más cursos de psicología general como electivas orientadas. Aumentar créditos de concentración. Ofrecer los internados de Lunes a Jueves.				
Enfermería	12	Ofrecer más secciones e igualdad entre las clases de química	20	Disminuir los cursos básicos que no son relevantes a Enfermería.	17	Revisar cursos de Bachillerato Articulado ya que algunos son muy semejantes en sus contenidos y se pueden integrar en un sólo curso.	113	Deben mejorar el horario de clases pues personas que trabajan, ser flexible en el horario.	7	Modificaría la cantidad de secciones por clase para que los estudiantes no tengan que atrasarse en sus estudios.
		Convalidación de cursos en otros recintos		Revisar currículo. (2)	(1 Asociado)	Es un programa bastante completo. (2)	(43 Asociado)	Debería añadir más clases de concentración que sean mas específica		El programa de Bachillerato Articulado es para personas que trabajan y muchas de las oficinas (Asistencia económica, etc.) no tienen un horario extendido.
		Ofrecer maestría en enfermería		Preparar a los estudiantes para el mundo del trabajo.	(16 Bachillerato)	Hay cursos que se deben dividir en dos, ya que un semestre no es suficiente tiempo para cubrir todo el material.	(70 Bachillerato)	Que añadan clases para estudios de medicina.		Horarios y secciones flexibles e incluir cursos necesarios para el campo laboral.
		Evaluar currículo		El currículo ha mejorado mucho desde 1987.		Utilizar las mismas herramientas de evaluación tanto para los estudiantes de UPRA como los de Nuevo Ingreso de otras universidades.				Revisar el currículo de enfermería y cambiar algunos cursos para el primer año como por ejemplo la clase SICI 3028. Si se re-ubica este curso al primer año, primer semestre, los estudiantes podrían sacarle más provecho al mismo.

Comentarios Narrativos Años 2004 al 2008

Programa/ Departamento	Graduandos 2004		Graduandos 2005		Graduandos 2006		Graduandos 2007		Graduandos 2008	
	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario
Educación Elemental	38	Que la clase de geometría para maestros sea enfocada para desarrollar actividades para el conocimiento de escuela elemental, no puras fórmulas, igual con la estadística y ciencias físicas	38	Ofrecer cursos nocturnos.	34	Más secciones para algunos cursos. (4)	49	Buen programa	36	Los Profesores de Matemáticas deben ser más humanitarios y sensibles. Deben ayudar al estudiante en lugar de perjudicarlos.
		Eliminar cursos del currículo y añadir otros de mayor importancia.		Mejorar procesos de matrícula.		Demasiados cursos de matemáticas.		Deben tomar secciones abiertas por cada clase de concentración.		Colocar menos cursos por semestres.
		No ofrecer el curso de ciencias físicas		Excelentes profesores (2)		Mejorar procesos de matrícula.		El programa de Educación Elemental ha sido excelente en todos los aspectos. Los profesores del departamento son personas profesionales y excelentes en todos sentidos.		Permitir más cursos electivos libres.
		Ofrecer programas de maestría		Ofrecer más secciones. (2)		Excelentes profesores.		Excelente		Incluir 3 horas de Ciencia Integrada.
		Los cursos de TEED 3025 y computadora en Educación deberían pasar al primer año académico del programa de Educación Elemental, ya que éstas son la base para el buen desempeño de un estudiante en este programa		Aumentar la cantidad de profesores.		Mejor horario. (2)		Ha sido un programa satisfactorio para mis necesidades estudiantiles.		Ofrecer cada curso según se diseña en el programa.

Comentarios Narrativos Años 2004 al 2008

Programa/ Departamento	Graduandos 2004		Graduandos 2005		Graduandos 2006		Graduandos 2007		Graduandos 2008	
	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario
Educación Elemental		No es necesario tomar tantos cursos relacionados con las matemáticas para obtener un bachillerato en Educación		Aumentar los créditos por los cursos de método.		Buen programa académico.		Mas organización y disponibilidad para ayudar al estudiante.		Ofrecer una metodología en salud.
		Algunos aspectos del campo profesional, como salud escolar y educación especial deberían ser más enfatizadas		Demasiados cursos de matemáticas.		Realizar prácticas desde el 1er año.		Me gustaría que se organizaran mejor en cuanto a la disponibilidad de cursos que son requisitos para graduación y en la disponibilidad de horarios y secciones.		Continuar con su esfuerzo para lograr la acreditación de NCATE. (2)
		Con relación al currículo, se le debería dar mayor importancia a clases como EDPE-4051, 4052 y 4085		Mayor atención a las necesidades particulares.		Mejor orientación.		Me siento satisfecha con los cursos.		Añadir un curso de gramática para maestros, disminuir los cursos de matemáticas y tener más disponibilidad en los cursos de concentración.
		Evaluar los horarios de las clases (2)		Los profesores de matemática de Esc. Elemental pueden incluir otras estrategias de evaluación además de exámenes y quizá.		Muchos créditos para 4 años.		Menos cursos de investigación.		Evaluar el currículo del programa.
		El Departamento de Pedagogía debería realizar más actividades dentro de las escuelas públicas del país. Esto debe ocurrir desde el primer año, para cuando vayan a hacer la práctica estén seguros que esa es la profesión que desean		Algunos cursos no son necesarios como el de Física y Estadística ofrecer sólo los necesarios y pertinentes (2).		Mejoramiento profesional para los profesores.		No me sentí identificado con ninguno de mis profesores, tienen una metodología y una mentalidad poco flexible a los cambios culturales y sociales del momento.		Estoy muy satisfecha con mi programa de estudio.

Comentarios Narrativos Años 2004 al 2008

Programa/ Departamento	Graduandos 2004		Graduandos 2005		Graduandos 2006		Graduandos 2007		Graduandos 2008	
	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario
Educación Elemental		Cambiar varias clases que como maestras ya me son obsoletas porque hay que especializarte para poder enseñarlas		Priorizar a los estudiantes de 3er y 4to año con respecto a algunos cursos que también toman los de 1ro y 2do año. (2)		Modificar el orden de los cursos para tener menos durante la práctica docente.		Pienso que es muy bueno pero se debe dar más opciones de horario y más secciones.		El programa de Educación es uno muy completo y preparado y verdaderamente ayuda a uno a prepararse como todo un buen profesional.
		Una mayor participación y comunicación entre los profesores y estudiante		Aumentarle los créditos al Seminario de Investigación porque requiere mucho trabajo y sólo vale 1 crédito.		Aire acondicionado en los salones.				Las clases de seminario deben contener menos trabajo, ya que esta clase es de un sólo crédito. Unir las 3 clases de seminario para que contenga menos trabajo.
		Ofrecer más actividades culturales		Añadirle un profesor adicional a los cursos de Enseñanza de Ciencias y Matemáticas y al de MATE 3042.		Disminuir cambios en los directores de departamento.				Es un departamento donde se hace sentir el valor humano y el profesionalismo, lo cual indica su compromiso con el estudiantado.
		Ofrecer mejor orientación en cuanto al empleo				Se exige poco en los cursos de certificación de maestros.				Mayor disponibilidad de cursos y horarios más flexibles.(3)
		No me siento preparada para ejercer				Verificar cursos de matemáticas, estadísticas y geometría.				En los procesos de matrícula u orientación la Directora debe estar presente más tiempo.(2)
						Reducir los cursos de seminarios a 3 créditos.				Se necesita más orientación para aclarar todas las dudas que tienen los estudiantes al finalizar los estudios. También se debe de ayudar a conseguir empleo a los graduandos.

Comentarios Narrativos Años 2004 al 2008

Programa/ Departamento	Graduandos 2004		Graduandos 2005		Graduandos 2006		Graduandos 2007		Graduandos 2008	
	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario
Educación Elemental						Dividir el curso de Diagnóstico y Corrección en dos.				Deberían de eliminar la clase de Estadística Elemental del currículo de Educación Elemental.
						Demasiados cursos de investigación.				Mejoras en el adiestramiento tecnológico. (2)
										Flexibilidad al tomar cursos en otras unidades del sistema UPR.
										Añadir talleres de cómo conseguir un empleo.
										Crear una metodología de enseñanza específicamente de matemáticas, inglés y ciencias. (2)
										No cerrar cursos en los semestres porque afecta a los estudiantes.
										Crear más secciones por curso para que de ésta manera las clases que son requisitos para otras, se puedan tomar a tiempo.
										Aumentar las experiencias prácticas. Proveerle al estudiante mayor oportunidad en el ambiente real desde el comienzo de los estudios. (2)
										Mejorar los procesos para lograr obtener una maestría en elemental.
										Excelente programa y profesores. ! Éxito!

Comentarios Narrativos Años 2004 al 2008

Programa/ Departamento	Graduandos 2004		Graduandos 2005		Graduandos 2006		Graduandos 2007		Graduandos 2008	
	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario
Educación Elemental										<p>Que tengan más consideraciones con los estudiantes. Interés en ayudarlos, no ponerles tantos obstáculos.</p> <p>Es un excelente programa con muy buen currículo, y del cuál me siento muy preparada para ejercer mi profesión. Además de tener un excelente equipo de trabajo. (4)</p> <p>Más contacto con los estudiantes desde primer año.</p>
Sistemas de Oficina	14	Eliminar el curso de matemática introductoria(2)	34	Añadir curso de Facturación de planes médicos. (4)	24	Cursos nuevos y/o mejorados que reten al estudiante en el pensamiento crítico y sus destrezas de concentración.	38	Deben proveerle al departamento mejor equipo, darle más respeto y credibilidad	18	Ofrecer un curso de Inglés conversacional intensivo, ya que para la profesión de Asistente Administrativo requiere personas completamente bilingües.
		Reducir las clases básicas (4)		Eliminar taquigrafía.		Más orientación en relación a la consejería académica.		Lo único que realmente me interesaría es mejorar la comunicación dentro del Departamento y de los profesores con los estudiantes.		Que haya la posibilidad de más cursos nocturnos porque hay muchas personas que trabajan y tienen dificultad de conseguir clases y terminar su grado. (Tanto en mi programa como en otros)

Comentarios Narrativos Años 2004 al 2008

Programa/ Departamento	Graduandos 2004		Graduandos 2005		Graduandos 2006		Graduandos 2007		Graduandos 2008	
	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario
Sistemas de Oficina		Aumentar las clases de concentración (3)		Buen programa de estudios. (3)		Mejorar el estacionamiento, actualizar el sistema tecnológico de biblioteca y laboratorio de computadora, mejorar planta física y procesos de matrícula.		Pienso que en el currículo del departamento de Sistemas de Oficina deben añadir más electivas dirigidas tales como: facturación de planes médicos, entre otras.		Los cursos de: CIBI, HUMA, CISO, no son tan necesarios para ejercer en un futuro esta profesión.(4)
		Ofrecer una electiva en facturación de planes médicos		Más clases de concentración.		Deberían dar menos electivas libres.		SOFI necesita especializarse en otras áreas por ejemplo: conocimientos legales, facturación de planes médicos, entre otros. Debería haber mejores accesos para los impedidos, ejemplo mejores ascensores, puertas con acceso electrónico, más rampas y mejores baños.		Mayor énfasis en cursos de preparación en el área legal y de facturación médica para así tener asistentes administrativos más completas y preparadas.(5)
		Cursos para redactar documentos		Cursos de redacción.		Añadir cursos de facturación de planes médicos y secretarial médico.		Todos los salones de computadora deben contar con equipo ergonómico y una conexión LAN. Se deben establecer periodos de descanso entre prácticas mecanográficas para reducir el riesgo del síndrome de Túnel Carpal.		Revisar las técnicas y maneras de cómo ofrecer algunos de los cursos.

Comentarios Narrativos Años 2004 al 2008

Programa/ Departamento	Graduandos 2004		Graduandos 2005		Graduandos 2006		Graduandos 2007		Graduandos 2008	
	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario
Sistemas de Oficina		Dar más practica a la hora de enseñar				Revisar el horario de estudios		Verificar el currículum y deben añadir otros cursos de interés. Deben mejorar pues hay estudiantes que entran sin ninguna base secretarial, pues fueron general en high school y llegan perdidos.		Ayudar en el manejo de tiempo y tareas de los estudiantes.
		Consideración de los profesores con los trabajos especiales pues estos son en exceso				Eliminar cursos de Biología, Ciencias Sociales y Humanidades				El currículum debe realizar varios cambios que beneficiaría a los estudiantes y futuros profesionales.
		Cambiar la forma de evaluar en español e inglés				Eliminar cursos que no se utilizan en el área laboral				Hacer cambios y ser más flexible al dar la nota de cotejo de los documentos que se hacen en el Departamento de Sistema de Oficina.
										Eliminar clases de Inglés, ya que son demasiadas al igual que las electivas libres.
										El programa debe ser reusados al igual que los métodos de evaluación y algunos de los profesores.
										Muy satisfecha
Tecnología Microbiana	15	Ofrecer práctica	15	Añadir cursos como Genética General.			61	Aumentar cursos relacionados a biotecnología y ofrecer programa de internado.		

Comentarios Narrativos Años 2004 al 2008

Programa/ Departamento	Graduandos 2004		Graduandos 2005		Graduandos 2006		Graduandos 2007		Graduandos 2008	
	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario
Tecnología Microbiana		Aumentar la cantidad y calidad de los cursos de biología (2)								
		Disminuir las clases de humanidades (1)								
		Orientación al estudiantado								
		Actualizar los cursos								
Microbiología y Biología					18	Aumentar cursos electivos adicionales y de concentración como: microbiología médica, parasitología, etc.(5)			7	El programa de Tecnología Microbiana debería abarcar otros cursos, que ayudarían al estudiante a abrirse intelectualmente.
						Abrir más secciones de clases de concentración. (2)				Desarrollar prácticas para el Bachillerato en Ciencia (Microbiología) y desarrollar laboratorios para clases como Genética de Bacterias y Biología Molecular entre otros.

Comentarios Narrativos Años 2004 al 2008

Programa/ Departamento	Graduandos 2004		Graduandos 2005		Graduandos 2006		Graduandos 2007		Graduandos 2008	
	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario
Microbiología y Biología						Mejorar el interés de algunos profesores por enseñar. Mejorar atención a las necesidades individuales de los estudiantes por parte de los profesores.				
Ciencias de la Salud Animal					4	Diseñar laboratorios similares a clínicas veterinarias. (2) Proveer materiales.			6	Las clases de concentración tienen horario razonable. Los profesores deben demostrar interés en ofrecer clases y ayudar al estudiante. Buen currículo Más créditos de concentración. Los profesores deben cumplir con el material del semestre a <u>cabalidad</u> . Que las prácticas incluyan otras especies de animales no tan sólo vacas y caballos.
Procesos Químicos Industriales			22	Hacer práctica antes de graduarse. (2)	16	Ofrezcan los cursos para la licencia en Química.	31	Cambiar las codificaciones de las clases para unas más estándares, ej. Tequ-1001Química Integrada es similar a Química general. Esta ayudaría aquellos como yo que quisieran solicitar la licencia de químico.	16	Los profesores no evalúan de forma apropiada.

Comentarios Narrativos Años 2004 al 2008

Programa/ Departamento	Graduandos 2004		Graduandos 2005		Graduandos 2006		Graduandos 2007		Graduandos 2008	
	T*	Comentario								
Procesos Químicos Industriales										<p>Revisar cursos de Química General y Orgánica para que sean iguales que los cursos de microbiología y así puedan convalidarse en otros Recintos.</p>
										<p>Mayor flexibilidad al dar permisos especiales de cursos que se necesitan.</p>
										<p>Modificar el currículo de manera tal que las clases sean más practicas que teoría de lo que vamos a encontrar en la industria.</p>
										<p>Re-evaluar los cursos para que verdaderamente nos ayuden en el futuro.</p>
										<p>Establecer algún programa como Plan Coop, el cual se ofrece en los Recinto de Mayagüez y Río Piedras, para que los estudiantes puedan realizar práctica y adquirir experiencia laboral, según su especialidad.</p>
										<p>Orientar mejor al estudiante sobre las actuales oportunidades del empleo y los requisitos de los mismos.</p>

Comentarios Narrativos Años 2004 al 2008

Programa/ Departamento	Graduandos 2004		Graduandos 2005		Graduandos 2006		Graduandos 2007		Graduandos 2008	
	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario	T*	Comentario
Tecnología en Ingeniería						Aumentar el número de créditos de concentración en especial de clases de laboratorios.				
Química y Procesos Químicos Industriales					2	El programa está excelentemente dirigido a las industrias en especial a las farmacéuticas.				
						Buen programa. (3)				
						Hace falta práctica en las industrias.				
						Mejor horario día/noche.				
						Más cursos y más secciones.				
						Las clases del Programa de Procesos Químicos Industriales no son convalidadas en otras instituciones.				
Asociado/Biología y BA/Gerencia						Modificar de cursos semestrales porque atrasan al estudiante				
							34	Que los profesores sean mas pro estudiantes y le interese la opinión de ellos.		

