

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN ARECIBO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

**PLAN DE AVALÚO DEPARTAMENTAL
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ELEMENTAL**

**Segundo semestre
enero a mayo 2018**

ACADÉMICO 2017 - 2018

**PROFESORA MERYLIN MARTÍNEZ
DIRECTORA**

Preparado por:

**DRA. ANA DELGADO
COORDINADOR DE AVALÚO DEL APRENDIZAJE
SEPTIEMBRE 2018**

Departamento de Educación
Directora: Profesora Merylin Martínez

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de Avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva
<p>La Universidad de Puerto Rico en Arecibo, es una unidad autónoma del Sistema de Educación Superior de Puerto Rico. Está ubicada en la costa norte central de la Isla, un área geográfica donde coexisten la actividad agropecuaria y una concentración de industrias de alta tecnología, lo cual permite el desarrollo de una gama de actividades económicas y de servicios.</p> <p>Esta Universidad es una institución dedicada a la producción y difusión del conocimiento a través de la docencia y la investigación en las áreas de las artes, ciencias y tecnologías. Se propone impartir una educación universitaria de calidad que propicie la formación integral del estudiantado como ciudadanos y profesionales. Para lograrlo, ofrece una variedad de programas en las artes y las ciencias conducentes a grados asociados, bachilleratos y programas de traslado. Estos están apoyados por una red de servicios estudiantiles y por la facultad comprometida con mantenerse a la vanguardia del conocimiento y de las técnicas que mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje. La Institución está igualmente comprometida con promover la interacción con la comunidad</p>	<p>Visión del Departamento</p> <p>En el Departamento de Educación de la Universidad de Puerto Rico en Arecibo se visualizan los futuros educadores como investigadores reflexivos y críticos, transformadores de su práctica educativa y creadores de ambientes que promuevan la curiosidad intelectual. Los educadores se perciben como individuos cuyos valores éticos, morales, estéticos y sociales se fundamentan sobre una base humanista y constructivista. También se conciben como promotores de la construcción del conocimiento y como educadores respetuosos de la diversidad.</p> <p>Misión del Departamento</p> <p>La misión del Departamento de Educación de la UPRA es garantizar el desarrollo de un entorno educativo que propicie la construcción del conocimiento en los candidatos a maestros por medio de experiencias significativas de aprendizaje. Esta misión, en armonía con la misión de la UPRA y</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparar candidatos a maestros que demuestren poner en práctica el contenido teórico y el pensamiento crítico en las materias que enseñen con experiencias significativas. 2. Propiciar y preparar al candidato a maestro en el uso e integración de la tecnología y otros recursos educativos para la implantación de la enseñanza. 3. Preparar candidatos a maestros como investigadores activos en el desarrollo de estrategias y actividades en la planificación de la enseñanza. 4. Propiciar y preparar candidatos a maestros con sensibilidad a los aspectos éticos y estéticos de la diversidad humana para atender sus necesidades individuales. 5. Dirigir al candidato a maestro a comprometerse con su desarrollo profesional y personal a través de su participación en las actividades de los escenarios educativos. 6. Preparar un candidato a maestro hábil en el uso de su lenguaje oral y escrito como herramienta de comunicación. 7. Propiciar el liderazgo del candidato a maestro a través del uso de multiplicidad de estrategias de enseñanza y el propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado. 	<p>Curso: EDPE 4025 y EDPE 4340 Experiencia Clínica Educativa en Escuela Elemental.</p> <p>Instrumento: Rúbrica de Evaluación Formativa</p> <p>Criterio: Análisis de los resultados de la evaluación formativa</p> <p>Objetivo: El 90% de los candidatos a maestro demostrarán el dominio de las competencias de ACEI y CAEP, evidenciando un nivel de ejecución sobresaliente del contenido, conocimiento, destrezas y disposiciones necesarias y efectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en su práctica educativa en la escuela elemental.</p>	<p>EDPE 4025 Evaluación formativa del candidato a maestro en experiencias clínicas En la evaluación número 1, la mayoría de los candidatos a maestros (88.88) obtuvo entre 100 y 90 puntos. Solo dos candidatos (11.11) obtuvieron puntuaciones entre 89 y 80. Las áreas que mostraron la necesidad de seguimiento fueron la integración de las artes y la utilización de instrumentos de evaluación y assessment. En las evaluaciones 2 y 3 la totalidad de los candidatos a maestros obtuvo entre 90 a 100% en su evaluación formativa.</p>	<p>EDPE 4025</p> <p>Para fortalecer las destrezas de los candidatos a maestros, se ofrecieron talleres y ayuda individualizada. Las áreas en las que fue necesario ofrecer más ayuda fueron assessment y la integración de las artes en el desarrollo de la clase. Para el próximo grupo de candidatos a maestros en experiencias clínicas se recomienda lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Fortalecer las destrezas relacionadas con el assessment durante el periodo de pre-práctica. <input type="checkbox"/> Incluir un taller de assessment en los en los talleres que se ofrecen antes de iniciar en las escuelas. <input type="checkbox"/> Fortalecer las destrezas relacionadas con la integración de las artes durante el periodo de pre-práctica. <input type="checkbox"/> Incluir un taller de integración de las artes en los en los talleres que se ofrecen antes de iniciar en las escuelas.

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de Avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva
<p>ofreciendo oportunidades de mejoramiento profesional y educación continua con el propósito de fomentar el enriquecimiento socio-cultural y mejorar la calidad de vida en la región servida y en todo Puerto Rico.</p> <p>Esta se identifica con los valores expresados en la misión de la Universidad de Puerto Rico. Aspira a fomentar el respeto crítico por la pluralidad de los valores éticos, morales y espirituales distintivos de nuestra sociedad contemporánea, así como el respeto y enriquecimiento del patrimonio cultural como legado a las futuras generaciones.</p>	<p>de la Universidad de Puerto Rico, responde a tres ejes fundamentales: el aprendizaje, la investigación y el servicio. La facultad brinda enseñanza de calidad que promueve la formación integral de los candidatos a maestros como ciudadanos, profesionales reflexivos, investigadores críticos y transformadores de sus prácticas pedagógicas en escenarios variados. Los candidatos se capacitarán para integrar el conocimiento de contenido y pedagógico, las destrezas y las disposiciones, y para llevar a cabo evaluaciones y avalúo válidos.</p> <p>El Departamento promueve el respeto por la pluralidad de valores de una sociedad democrática, así como el respeto por nuestro patrimonio cultural, y su enriquecimiento, como legado a las futuras generaciones.</p> <p>Metas del Departamento</p> <p>El Departamento de Educación en la Universidad de Puerto Rico en Arecibo persigue las siguientes metas para facilitar el desarrollo de candidatos a maestros sumamente cualificados.</p> <p>1. Preparar candidatos a maestros conscientes de su responsabilidad en el aprendizaje y que comprendan</p>	<p>8. Preparar candidatos a maestros que integren estilos de enseñanza no tradicionales considerando las necesidades, intereses y experiencias de sus estudiantes.</p> <p>9. Propiciar y conducir al candidato a maestro a tener buenas relaciones con pares, colegas, familias y la comunidad escolar para el bienestar de sus estudiantes.</p> <p>10. Preparar candidatos a maestros capaces de utilizar diferentes estrategias de evaluación y Avalúo para recopilar información de sus estudiantes y tomar decisiones consonas con las necesidades y fortalezas evidenciadas mediante ese proceso.</p>	<p>Curso: EDPE 4025 Y EDPE 4340 Experiencia Clínica Educativa en Escuela Elemental.</p> <p>Instrumento: Evaluación final de la Experiencia Clínica Educativa</p> <p>Criterio: Calificación final de la Experiencia Clínica Educativa</p> <p>Objetivo: El 80% de los candidatos a maestros demostrarán dominio de las competencias profesionales del candidato a maestro con una calificación mínima de B en el curso.</p> <p>Curso: EDPE 4025 Y EDPE 4340</p> <p>Instrumento: Rúbrica de Planificación</p> <p>Criterio: Nota final de planificación a través del análisis de los resultados.</p> <p>Objetivo: El 80% de los candidatos a maestros demostrarán dominio de la planificación integrando estrategias no tradicionales de enseñanza en la sala de clases.</p> <p>Pruebas de Certificación de Maestros (PCMAS)</p> <p>Instrumento: Manual de Resultados College Board</p> <p>Criterio: Tablas de resultados en las áreas de: conocimientos fundamentales y destrezas de comunicación y competencias profesionales.</p>	<p>EDPE 4025 Nota final</p> <p>El 100 por ciento de los candidatos a maestros completó las Experiencias Clínicas Educativas con nota A. Evidenciando así, dominio de las 10 competencias del Perfil de Candidato a Maestro del Programa de Educación Elemental y de los estándares de ACEI.</p> <p>EDPE 4025</p> <p>Planificación</p> <p>El 100 por ciento de los candidatos a maestros evidenciaron dominio de la destreza de planificación en los cuatro planes evaluados. Todos los candidatos pueden redactar un plan diario mostrando conocimiento pedagógico, teórico e integrando los estándares nacionales y los de las organizaciones profesionales relacionadas a la enseñanza en la escuela elemental.</p> <p>PCMAS</p> <p>Los resultados de las pruebas de certificación de maestros de la cohorte 2016 – 2017 evidencian que el 92% aprobó las PCMAS General lo cual incluye conocimientos fundamentales y competencias de comunicación. Además, el 92% evidenció dominio en la prueba de competencias profesionales del nivel elemental. (Datos incluyen candidatos a maestros del Programa</p>	<p>EDPE 4025</p> <p>EDPE 4025</p> <p>PCMAS</p> <p>Se continuará brindando los repases previos a tomar la prueba de certificación de maestros.</p>

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de Avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva
	<p>que este es un proceso continuo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Proveer a los candidatos a maestros el conocimiento y las destrezas necesarias el desarrollo de la investigación pedagógica en escenarios variados. 3. Fortalecer en los candidatos a maestros el conocimiento de su campo, el mostrar responsabilidad y sensibilidad a las necesidades educativas de la sociedad. 4. Cualificar candidatos a maestros que dominen técnicas innovadoras de avalúo y evaluación que les permitan convertirse en agentes de cambio en su práctica educativa. 5. Preparar candidatos a maestros capaces de diseñar experiencias educativas significativas que integren la tecnología como apoyo a la experiencia de enseñanza y aprendizaje. 6. Preparar candidatos a maestros de profunda habilidad reflexiva, con disposición, con valores éticos y estéticos, y con conocimientos de sí. 7. Preparar candidatos a maestros con profunda conciencia de las diferencias individuales de sus estudiantes y sus estilos de aprendizaje. 8. Desarrollar candidatos a maestros con conocimiento de la educación general, con énfasis en las destrezas de comunicación oral y escrita, las destrezas de razonamiento cuantitativo y científico, las destrezas de pensamiento lógico y crítico, las destrezas 		<p>Objetivos: Se espera que el 80% de los estudiantes que tomen la prueba que compone la Batería Básica de las PCMAS, la aprueben.</p> <p>PROMEDIO DE GRADUACIÓN</p> <p>Instrumento: Promedio de graduación</p> <p>Objetivo: Se espera que el 100 % de los candidatos a maestros se gradúe con un promedio general y de especialidad igual o superior a 3.00.</p> <p>NOTA: Este requisito es superior a los 2.00 de promedio de graduación que requiere la institución universitaria, debido a las exigencias del DEPR que es quien otorga la licencia de maestro.</p> <p>Curso: EDPE 4052 Investigación Pedagógica</p> <p>Instrumento: Rúbrica para evaluar el trabajo de investigación</p> <p>Criterio: Por ciento obtenido con la rúbrica de los trabajos de investigación en sus tres fases sobrepasen el 80% de dominio del grupo en las competencias evaluadas.</p> <p>Objetivos: El 75% de los estudiantes evidenciarán el dominio de las destrezas necesarias en la preparación de propuestas y el diseño de investigación pedagógica utilizando efectivamente los conceptos y lenguajes</p>	<p>de Educación Elemental y el Programa de Educación Física)</p> <p><i>Nota: El informe de cohorte se trabaja al año siguiente de haber administrado la prueba.</i></p> <p>PROMEDIO DE GRADUACIÓN</p> <p>Los promedios de graduación en Educación Elemental, donde N=26, fluctuó entre 2.70 y 3.77, donde el 92% obtuvo un promedio general superior a los 3.00.</p> <p>El promedio de concentración fluctuó entre los 2.72 y los 4.00, donde el 96 % obtuvo un promedio superior a los 3.00.</p> <p>EDPE 4052 Ningún estudiante obtuvo calificaciones entre las categorías deficiente o no aprobado. Por lo tanto, el 100 % de los estudiantes obtuvo calificaciones de excelente, bueno o regular en todos los criterios. El promedio para todos los criterios de evaluación fue un 34 % excelente, 55 % bueno y 11 % regular. Un 100 % de los estudiantes obtuvo calificaciones entre excelente y bueno en los siguientes criterios, demostrando conocimiento al:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. utilizar los principios y teorías relacionadas a la investigación y al desarrollo del niño y a los paradigmas relacionados a la adquisición del conocimiento b. presentar claramente el problema pedagógico y su relevancia 	<p>PROMEDIO DE GRADUACIÓN</p> <p>Se dará orientación y seguimiento en la consejería individualizada y compulsoria que se ha implantado en el Departamento de Educación UPRA.</p> <p>EDPE 4052 Actualmente el curso se reúne una hora semanal, se recomienda que el curso sea de 2 a 3 horas semanales para fortalecer las áreas en donde el candidato a maestro fue evaluado con las escalas de bueno y regular.</p>

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de Avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva
	de trabajo colaborativo, y el conocimiento social e histórico.		<p>científico aprendidos en el curso con una calificación mínima de B. El 75% de los estudiantes serán capaces de ser investigadores activos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollando las destrezas del pensamiento crítico y de solución de problemas. • Analizando las situaciones relacionadas con la educación que puedan afectar la calidad de la enseñanza. 	<p>educativa para la adquisición del conocimiento integrando los conceptos y principios mayores de la investigación.</p> <ol style="list-style-type: none"> c. definir claramente los términos y variables bajo estudio d. conocer, entender y utilizar el instrumento de recolección de los datos adecuado, válido y confiable. e. conocer, entender y utilizar los conceptos, procedimientos, razonamiento y reflexión de los procedimientos matemáticos para presentar correctamente el análisis de los datos. f. reflexionar y estar consciente de los hallazgos de la investigación y su impacto en los estudiantes, comunidad y otros profesionales para la toma de decisiones y futuras investigaciones en la educación. g. demostrar altos niveles de conocimiento del lenguaje español oral y escrito mediante el desarrollo de la investigación. h. conocer, entender y utilizar los conceptos mayores de las matemáticas para llevar a cabo el análisis de datos integrando el razonamiento matemático crítico i. organizar lógicamente su investigación j. conocer la importancia de mantener una relación positiva con los maestros de las escuelas y la comunidad escolar para apoyar el aprendizaje de los estudiantes a través de las investigaciones <p>El 100 % de los estudiantes demostró un buen conocimiento al motivar a futuros investigadores en el desarrollo de investigaciones relacionadas a los paradigmas pedagógicos. En los siguientes criterios de evaluación, los estudiantes fueron evaluados como 20 % excelente, 60 % bueno y 20 % regular:</p>	

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de Avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva
			<p>Curso: EDES 4006 Naturaleza y Necesidades del Educando Excepcional</p> <p>Instrumento: Rúbrica para la evaluación de la actividad integradora</p> <p>Criterio: Dominio de las competencias profesionales del</p>	<p>a. establecer la hipótesis/preguntas de investigación</p> <p>b. utilizar el pensamiento crítico y la solución de problemas al integrarlo en la elaboración de la revisión de literatura</p> <p>c. utilizar el diseño de investigación adecuado para el tipo de estudio</p> <p>d. describir el diseño de investigación</p> <p>e. redactar los procedimientos que llevó a cabo en la investigación</p> <p>f. describir en detalle cómo analizó estadísticamente los datos, integrando el pensamiento crítico</p> <p>En cuanto a apoyar las conclusiones con la evidencia presentada de forma crítica, 40 % de los estudiantes lo demostró de manera excelente y bueno, mientras que un 60 % lo demostró regular. Esto indica que un 40 % de los estudiantes demostró conocimiento crítico en la redacción de sus conclusiones, mientras que un 60 % demostró algún conocimiento crítico al redactar las mismas. Un 80 % de los estudiantes demostró un conocimiento profundo o casi profundo en la construcción de las gráficas y tablas del análisis de datos, mientras que un 20 % demostró algún conocimiento en la preparación de las mismas.</p> <p>EDES 4006</p> <p>El 100% de los candidatos a maestros obtuvo entre 88 -100% en la calificación final de la Actividad Integradora; donde el 48% obtuvo 100%, el 30% de los estudiantes entre 95 y 99% y el restante 22% obtuvo entre 88 y 94%.</p> <p>La totalidad de los candidatos a maestros planificaron y desarrollaron actividades variadas y divertidas para el desarrollo de</p>	<p>EDES 4006</p>

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de Avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva
			<p>candidato a maestro y los estándares de ACEI</p> <p>Objetivo: El 85% de los candidatos a maestro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizará conexiones entre los conceptos, procedimientos y aplicaciones de las áreas de contenido para motivar los estudiantes de educación especial aplicando el conocimiento, destrezas, herramientas e ideas en las diversa actividades. • creará oportunidades instruccionales adaptadas a los niños de necesidades diversas. • demostrará conductas características del maestro en formación de su carrera. • comprenderán cómo las personas aprenden y se desarrollan: proporcionando oportunidades para el apoyo físico, cognoscitivo, desarrollo social y emocional. • entenderá la necesidad de fomentar relaciones de colaboración con los colegas, los padres/tutores, y agencias de la comunidad para apoyar el desarrollo de una persona educada físicamente. 	<p>destrezas acorde con las necesidades de los estudiantes con diversidad funcional.</p> <p>Los candidatos a maestros evidenciaron conocimiento y motivación individual y grupal en el proceso de coordinación de la actividad. Destacaron la importancia del trabajo en equipo y la importancia de la comunicación efectiva para el logro de un fin en común.</p> <p>El 100 % de los estudiantes tuvo la oportunidad de propiciar la colaboración con padres y maestros para promover la participación de los estudiantes. También, describieron sus experiencias de interacción ofreciendo ayuda individualizada a un estudiante.</p> <p>El 100 % expresó de manera clara su percepción de la actividad y cómo les ayudó en su formación tanto personal como profesional.</p> <p>Se atendió el señalamiento de años anteriores de que el candidato a maestro visitara las escuelas previo a la realización de la actividad, de modo que estuviera más relacionado con la población con diversidad funcional.</p>	

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de Avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva
			<p>Curso: EDFU 3002 Crecimiento y Desarrollo Humano II</p> <p>Instrumento: Rúbrica para evaluar trabajo de observación de las Inteligencias Múltiples</p> <p>Objetivo: El candidato a maestro, llevará a cabo durante 4 horas observaciones de un estudiante en la sala de clases y el ambiente escolar utilizando una escala de observación de inteligencias múltiples. Mediante las observaciones, el candidato a maestro realizará anotaciones sobre las cualidades atadas a las inteligencias múltiples predominantes en el estudiante. Finalizada las observaciones, llevará a cabo un narrativo en el que indicará cuál es la inteligencia predominante del estudiante observado y qué conductas observadas lo sustentan.</p> <p>Curso: TEED 3025 Taller Educación Audiovisual</p> <p>Instrumento: Portafolio electrónico</p> <p>Criterio: Resultados Hoja de Evaluación que considera el uso de medios audiovisuales para brindar una clase</p>	<p>EDFU 3002</p> <p>Se realizó la actividad de observación utilizando el modelo de inteligencias múltiples, traducida y adaptada por el Prof. David Quisqué. La tarea consistió en visitar escuelas del nivel elemental, con el fin de observar un estudiante durante cuatro horas en diferentes días y periodos. Luego corregir la prueba y documentar las observaciones.</p> <p>El 58% de los candidatos a maestros obtuvo clasificación de excelente con puntuaciones entre 90 y 100. Un 17% obtuvo una buena clasificación con una puntuación entre 83 y 88. El 17% obtuvo clasificación de regular con puntuaciones entre 70 y 78; mientras que un 8% obtuvo calificación baja con una puntuación de 45.</p> <p>Los candidatos a maestros demostraron responsabilidad realizando la tarea según asignada y entregándola a tiempo. Lograron realizar las visitas y pasar por la experiencia.</p> <p>Estas observaciones para determinar los tipos de inteligencia les ayudaron a practicar las teorías discutidas en clase.</p> <p>TEED 3025</p> <p>Según los resultados de la rúbrica para instrumento de avalúo Portafolio Electrónico, demuestra que los estudiantes dominaron los criterios de evaluación con un promedio de 96% clasificándolo como excelente. El 98% demuestra que es capaz de usar e integrar la tecnología. El 77% demostró un funcionamiento proficiente en el uso de la</p>	<p>EDFU 3002</p> <p>TEED 3025</p>

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de Avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva
			<p>Objetivo: Que el candidato a maestro planifique, identifique y cree material audiovisual para el desarrollo de una clase.</p> <p>Curso: EDFU 4019 Fundamentos Filosóficos de la Educación</p> <p>Instrumento: Rúbrica del Ensayo analítico de una filosofía educativa</p> <p>Criterio: La redacción de un ensayo analítico donde el candidato exponga su filosofía educativa considerando las filosofías tradicionales estudiadas como apoyo a su ensayo.</p> <p>Objetivo: Que un mínimo del 80 por ciento de los candidatos a maestros exponga con claridad su filosofía educativa a través del ensayo.</p>	<p>ortografía y la gramática. El restante 23 % evidenció un dominio básico o promedio.</p> <p>El 91% demostró proficiencia en el compromiso con su desarrollo profesional.</p> <p>El 100% demostró proficiencia en el criterio de colaboración y en ética de trabajo.</p> <p>EDFU 4019 Según los datos recuperados a través de las rúbricas del ensayo filosófico, estos reflejan que los candidatos a maestros en su mayoría dominan las destrezas para la redacción de un ensayo filosófico. El 96% de estos evidenciaron poseer los conocimientos y argumentos para presentar la importancia de su filosofía educativa. De otro lado, el 93% consideran que el desarrollo de valores es indispensable que los programas educativos deben seguir. Con relación a tomar en cuenta la integración de los niños con necesidades especiales en su escenario escolar el 94% lo consideró al plasmar su ensayo filosófico. El 100% mostró considerar el uso de una variedad de estrategias de enseñanza y de evaluación y assessment, y la integración de la tecnología como una herramienta adicional en el proceso de enseñanza y aprendizaje. De igual manera, el 100% consideró que es relevante desarrollar las destrezas del</p>	<p>EDFU 4019</p>

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de Avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva
			<p>Curso: EDPE 3032 La enseñanza de la lectura y escritura: 4 - 6</p> <p>Instrumento: Rúbrica para la evaluación de clase demostrativa de Español 4-6</p> <p>Criterio: Desarrollo de una clase demostrativa de Español</p> <p>Objetivo: Luego de haber discutido la Carta Circular de planificación diaria y los estándares de español revisados a julio 2014, el candidato a maestro planificará y diseñará una clase de español para estudiantes de 4-6, donde expondrá su habilidad en las destrezas de comunicación oral, escrita, estrategias de enseñanza y la planificación diaria de la clase de Español para el nivel de 4-6.</p>	<p>pensamiento crítico y el uso del lenguaje pedagógico en el esbozo de su ensayo.</p> <p>EDPE 3032</p> <p>Basado en los datos recogidos mediante la corrección de la clase demostrativa en el curso de Metodología de Lectoescritura del 4-6 grado, se encontró que:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. El 91% de los candidatos a maestros utiliza con propiedad y corrección su lenguaje para dirigirse a los estudiantes, siendo un modelo en el desarrollo de la lengua vernácula, además de un 91% en la redacción en la pizarra y materiales educativos. b. El 94% demostró utilizar en el desarrollo de sus clases variedad de materiales educativos y la integración de la tecnología como una herramienta de enseñanza y aprendizaje c. El 81 % evidenció utilizar una gran variedad de metodologías de enseñanza en su clase para motivar y atraer a sus estudiantes. d. El 94% evidenció poseer un conocimiento amplio del contenido curricular del tema enseñado. e. El 100% utilizó actividades pertinentes a la fase de enseñanza dentro del contenido curricular, la destreza y el nivel de enseñanza. f. El 100% utilizó una variedad de estrategias de assessment para monitorear el progreso del estudiante en el cierre de sus clases demostrativas g. El 100% evidenció que posee las destrezas necesarias para desarrollar un plan de enseñanza y 	<p>EDPE 3032</p>

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de Avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva
			<p>Curso: EDPE 3116 La enseñanza de la ciencia en la escuela elemental de los grados de 4-6.</p> <p>Instrumento: Rúbrica para la evaluación de clase demostrativa de Ciencia 4-6.</p> <p>Criterio: Desarrollo de una clase demostrativa de Ciencia.</p> <p>Objetivo:</p> <p>Mediante la integración grupal, el estudiante realizará una clase demostrativa de un tema relacionado a la Enseñanza de las Ciencias en la Escuela Elemental de los grados de cuarto a sexto. En la misma, el estudiante demostrará no tan solo su conocimiento sobre las ciencias, también aplicará su conocimiento filosófico, además de utilizar variedad de metodologías y estrategias que promuevan el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>sus clases con estudiantes de 4-6 grado.</p> <p>h. De otro lado, un 91% pudo evidenciar a través del desarrollo de sus clases que toma en cuenta las destrezas del pensamiento crítico para que sus estudiantes profundicen en lo que aprenden.</p> <p>i. Un 84% demostró ser hábiles en la creación de materiales llamativos y pertinentes a los contenidos curriculares en discusión en clase.</p> <p>EDPE 3116</p> <p>Podemos concluir que el 100 % de los estudiantes obtuvo una calificación excelente bajo los criterios manejo correcto de la comunicación no verbal, vestimenta profesional, utilizando una variedad de materiales educativos, en las actividades de rutina antes de comenzar la clase, en las actividades de inicio y logrando los objetivos planificados. Por otra parte, más del 90 % de los estudiantes obtuvieron calificaciones dentro de las categorías excelente y bueno en los criterios de uso correcto del idioma oral y escrito, utilizando una variedad de metodologías, en el dominio de contenido del tema asignado, ofreciendo ayuda individualizada a los estudiantes, durante las actividades de cierre, en la organización y secuencia, además de la integración grupal. En cuanto al uso efectivo del tiempo, 63 % de los estudiantes fue calificado de manera excelente, 5 % lo utilizó según lo esperado y un 20 % lo utilizó deficientemente. Tan solo un 3 % de los estudiantes dominó satisfactoriamente su tema de contenido. El 80% de los estudiantes desarrolló excelentemente actividades de desarrollo</p>	<p>EDPE 3116</p> <p>Se recomienda ofrecer el curso en horarios de hora y media, esto permite que los estudiantes puedan tener un mejor uso del tiempo asignado.</p>

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de Avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva
			<p>Curso: EDPE 3010 Enseñanza de los Estudios Sociales 4 - 6</p> <p>Criterio: Desarrollo de una clase demostrativa de Estudios Sociales 4-6.</p> <p>Instrumento: Rúbrica para la evaluación de clase demostrativa de Estudios Sociales 4-6.</p> <p>Objetivos: Mediante la integración grupal, el estudiante realizará una clase demostrativa de un tema relacionado a la Enseñanza de los Estudios Sociales en la Escuela Elemental de los grados de cuarto a sexto. En la misma, el estudiante demostrará no tan solo su conocimiento sobre las ciencias, también aplicará su conocimiento filosófico, además de utilizar variedad de metodologías y estrategias que promuevan el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>enfocadas en lograr los objetivos, mientras que un 20 % se desempeñó satisfactoriamente en dicha categoría. Por otra parte, el 83 % de los estudiantes logró de manera excelente la participación de los estudiantes, mientras que el 17 % lo hizo de manera satisfactoria. El 87 % de los estudiantes controló el grupo de manera excelente o buena, mientras que un 13 % los controló de manera satisfactoria.</p> <p>EDPE 3010 Luego de llevar cabo el análisis de los resultados del curso EDPE 3010 de la sección L10 con una N=21 de los candidatos a maestros del programa de educación elemental, se evidencian las competencias del egresado del programa de educación, las competencias de educación general, el perfil del egresado de UPR.</p> <p>Los resultados serán expuestos mediante las siguientes premisas:</p> <p>Para presentar los resultados es importante indicar la escala utilizada para evaluar los candidatos a maestros: 5(excelente), 4(bueno), 3(satisfactorio), 2 (deficiente), 1 (no aceptable) y 0 (nulo).</p> <p>La premisa # 1 evalúa el uso correcto del idioma escrito y oral (corrección, claridad y tono de voz) La comunicación oral fluye con naturalidad y corrección, utiliza vocabulario correcto. El 70% lo evidencia como satisfactorio y el 30% como excelente. Esto indica que los estudiantes deben utilizar el uso correcto de ortografía. Las palabras escritas en la pizarra deben redactarse según la categoría “nombre propio (letra</p>	<p>EDPE 3010 Enfatizar en el uso correcto de la ortografía. Considerar omitir la actividad de rutina del inicio de la clase debido a la cantidad de tiempo que consume.</p>

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de Avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva
				<p>mayúscula)” o “nombre común (letra minúscula)”</p> <p>La premisa # 2 evalúa el manejo correcto de la comunicación no verbal (gestos, ademanes y movimientos), el 95% de los candidatos a maestros se evaluaron como excelente, mientras 5% se evaluaron como bueno. Esto refleja que la mayoría de los candidatos utilizan correctamente el lenguaje no verbal mientras imparten sus clases demostrativas.</p> <p>La premisa # 4 evalúa vestimenta profesional. El 100% de los candidatos a maestros se evaluaron como excelente en el uso apropiado de vestimenta.</p> <p>La premisa # 6 evalúa la Metodología durante la clase demostrativa. El 100% de los candidatos a maestros se evaluaron como excelente. Los candidatos a maestros fueron muy creativos al momento de utilizar diversas estrategias y técnicas educativas. Utilizaron manipulativos e integraron la música.</p> <p>La premisa #7 evalúa dominio del contenido. El 98% de los candidatos a maestros evaluaron como excelente, es decir que dominaron el material impartido durante su clase demostrativa. Solo el 2% se evaluó como bueno. Esto evidencia que los candidatos a maestros en su clase de Estudios Sociales dominan efectivamente el material que debe enseñar según el grado académico.</p> <p>La premisa #8 evalúa la ayuda individualiza a los estudiantes. El 100% de los candidatos a maestros se evaluaron como excelente en esta actividad. Esto demuestra que los candidatos a maestros prestan</p>	

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de Avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva
				<p>atención individualizada y hacen acercamientos asertivos para asegurarse que los estudiantes comprenden el contenido de la clase. Los candidatos a maestros respetaron la diversidad dentro del salón de clase.</p> <p>La premisa #9 evalúa las actividades de rutina antes de comenzar su clase. El 96% de los candidatos a maestros se evaluaron como excelente. Indica que estos candidatos a maestros saludaron al grupo, presentaron la fecha, estado del tiempo, pasaron asistencia y discutieron las normas del salón. Por otra parte, el 4% se evaluó como satisfactorio en este criterio. Su observó que no pasaron asistencia de forma correcta.</p> <p>Las premisas #10 (inicio), #11 (desarrollo) y #12 (cierre) se evaluaron de forma excelente. Esto refleja el 100 % de los candidatos a maestros. Los candidatos a maestros del curso de Estudios Sociales dominaron el proceso de inicio, desarrollo y cierre.</p> <p>Las premisas # 14 evalúa la organización y secuencia durante la clase demostrativa. Los candidatos a maestros puntuaron un 100 %, esto indica excelente dominio en dicha clase demostrativa.</p> <p>La premisa # 16 evalúa el control de grupo durante la clase demostrativa. El 99% lo realizó de forma excelente. Solo un 1% se evaluó como bueno. Ambas evaluaciones se aceptan como dominio en una clase demostrativa.</p>	

Documento completado por: Dra. Ana Delgado

Coordinadora Avalúo Departamental

17 de septiembre de 2018.