

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN ARECIBO  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

**PLAN DE AVALÚO DEPARTAMENTAL  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ELEMENTAL**

**Primer y segundo semestre  
agosto-diciembre 2018 y enero a mayo 2019**

**ACADÉMICO 2018-2019**

**PROFESORA MERYLIN MARTÍNEZ FELICIANO  
DIRECTORA**

**Preparado por: Dra. Ana Delgado  
Coordinadora de Avalúo del Aprendizaje  
septiembre - 2019**

**PLAN DE AVALÚO DEPARTAMENTAL  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ELEMENTAL  
AÑO ACADÉMICO 2018 – 2019  
DIRECTORA: MERYLIN MARTÍNEZ**

<b>Misión de UPRA</b>	<b>Visión, Misión y Metas del Departamento</b>	<b>Objetivos</b>
<p>La Universidad de Puerto Rico en Arecibo, es una unidad autónoma del Sistema de Educación Superior de Puerto Rico. Está ubicada en la costa norte central de la Isla, un área geográfica donde coexisten la actividad agropecuaria y una concentración de industrias de alta tecnología, lo cual permite el desarrollo de una gama de actividades económicas y de servicios.</p> <p>Esta Universidad es una institución dedicada a la producción y difusión del conocimiento a través de la docencia y la investigación en las áreas de las artes, ciencias y tecnologías. Se propone impartir una educación universitaria de calidad que propicie la formación integral del estudiantado como ciudadanos y profesionales. Para lograrlo, ofrece una variedad de programas en las artes y las ciencias conducentes a grados asociados, bachilleratos y programas de traslado. Estos están apoyados por una red de servicios estudiantiles y por la facultad comprometida con mantenerse a la vanguardia del conocimiento y de las técnicas que mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>La Institución está igualmente comprometida con promover la interacción con la comunidad ofreciendo oportunidades de mejoramiento profesional y educación continua con el propósito de fomentar el enriquecimiento socio-cultural y mejorar la calidad de vida en la región servida y en todo Puerto Rico.</p> <p>Esta se identifica con los valores expresados en la misión de la Universidad de Puerto Rico. Aspira a fomentar el respeto crítico por la pluralidad de los valores éticos, morales y espirituales distintivos de nuestra sociedad contemporánea, así como el respeto y</p>	<p><b>Visión del Departamento</b></p> <p>En el Departamento de Educación de la Universidad de Puerto Rico en Arecibo se visualizan los futuros educadores como investigadores reflexivos y críticos, transformadores de su práctica educativa y creadores de ambientes que promuevan la curiosidad intelectual. Los educadores se perciben como individuos cuyos valores éticos, morales, estéticos y sociales se fundamentan sobre una base humanista y constructivista. También se conciben como promotores de la construcción del conocimiento y como educadores respetuosos de la diversidad.</p> <p><b>Misión del Departamento</b></p> <p>La misión del Departamento de Educación de la UPRA es garantizar el desarrollo de un entorno educativo que propicie la construcción del conocimiento en los candidatos a maestros por medio de experiencias significativas de aprendizaje. Esta misión, en armonía con la misión de la UPRA y de la Universidad de Puerto Rico, responde a tres ejes fundamentales: el aprendizaje, la investigación y el servicio. La facultad brinda enseñanza de calidad que promueve la formación integral de los candidatos a maestros como ciudadanos, profesionales reflexivos, investigadores críticos y transformadores de sus prácticas pedagógicas en escenarios variados. Los candidatos se capacitarán para integrar el conocimiento de contenido y pedagógico, las destrezas y las disposiciones, y para llevar a cabo evaluaciones y avalúo válidos.</p> <p>El Departamento promueve el respeto por la pluralidad de valores de una sociedad democrática, así como el respeto por nuestro patrimonio cultural, y su enriquecimiento, como legado a las futuras generaciones.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preparar candidatos a maestros que demuestren poner en práctica el contenido teórico y el pensamiento crítico en las materias que enseñen con experiencias significativas.</li> <li>2. Propiciar y preparar al candidato a maestro en el uso e integración de la tecnología y otros recursos educativos para la implantación de la enseñanza.</li> <li>3. Preparar candidatos a maestros como investigadores activos en el desarrollo de estrategias y actividades en la planificación de la enseñanza.</li> <li>4. Propiciar y preparar candidatos a maestros con sensibilidad a los aspectos éticos y estéticos de la diversidad humana para atender sus necesidades individuales.</li> <li>5. Dirigir al candidato a maestro a comprometerse con su desarrollo profesional y personal a través de su participación en las actividades de los escenarios educativos.</li> <li>6. Preparar un candidato a maestro hábil en el uso de su lenguaje oral y escrito como herramienta de comunicación.</li> <li>7. Propiciar el liderato del candidato a maestro a través del uso de multiplicidad de estrategias de enseñanza y el propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado.</li> <li>8. Preparar candidatos a maestros que integren estilos de enseñanza no tradicionales considerando las necesidades, intereses y experiencias de sus estudiantes.</li> <li>9. Propiciar y conducir al candidato a maestro a tener buenas relaciones con pares, colegas, familias y la comunidad escolar para el bienestar de sus estudiantes.</li> <li>10. Preparar candidatos a maestros capaces de utilizar diferentes estrategias de evaluación y avalúo para recopilar información de sus estudiantes y tomar decisiones cónsonas con las necesidades y fortalezas evidenciadas mediante ese proceso.</li> </ol>

<p>enriquecimiento del patrimonio cultural como legado a las futuras generaciones.</p>	<p><b>Metas del Departamento</b></p> <p>El Departamento de Educación en la Universidad de Puerto Rico en Arecibo persigue las siguientes metas para facilitar el desarrollo de candidatos a maestros sumamente cualificados.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preparar candidatos a maestros conscientes de su responsabilidad en el aprendizaje y que comprendan que este es un proceso continuo.</li> <li>2. Proveer a los candidatos a maestros el conocimiento y las destrezas necesarias el desarrollo de la investigación pedagógica en escenarios variados.</li> <li>3. Fortalecer en los candidatos a maestros el conocimiento de su campo, el mostrar responsabilidad y sensibilidad a las necesidades educativas de la sociedad.</li> <li>4. Cualificar candidatos a maestros que dominen técnicas innovadoras de avalúo y evaluación que les permitan convertirse en agentes de cambio en su práctica educativa.</li> <li>5. Preparar candidatos a maestros capaces de diseñar experiencias educativas significativas que integren la tecnología como apoyo a la experiencia de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>6. Preparar candidatos a maestros de profunda habilidad reflexiva, con disposición, con valores éticos y estéticos, y con conocimientos de sí.</li> <li>7. Preparar candidatos a maestros con profunda conciencia de las diferencias individuales de sus estudiantes y sus estilos de aprendizaje.</li> </ol> <p>Desarrollar candidatos a maestros con conocimiento de la educación general, con énfasis en las destrezas de comunicación oral y escrita, las destrezas de razonamiento cuantitativo y científico, las destrezas de pensamiento lógico y crítico, las destrezas de trabajo colaborativo, y el conocimiento social e histórico.</p>	
--	--	--

**PLAN DE AVALÚO DEPARTAMENTAL  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ELEMENTAL  
AÑO ACADÉMICO 2018 – 2019  
DIRECTORA: MERYLIN MARTÍNEZ**

<b>Criterios y procedimientos de avalúo</b>	<b>Resultados obtenidos</b>	<b>Acción correctiva</b>
<p><b>Curso: EDPE 4335</b> Seminario de Currículo y Enseñanza en la Escuela Elemental</p> <p><b>Instrumento:</b> Rúbrica del Portafolio Profesional</p> <p><b>Criterio:</b> Dominio de las destrezas profesionales de un candidato a maestro en escuela elemental</p> <p><b>Objetivo:</b> Mediante el desarrollo del portafolio profesional, el candidato a maestro evidenciará sus competencias profesionales en las siguientes áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Planificación de la enseñanza y el “assessment” del aprendizaje</li> <li>b. Redacción de su filosofía educativa mediante un ensayo</li> <li>c. Análisis de un artículo de investigación pedagógica</li> </ol>	<p><b>EDPE 4335</b> De los 17 estudiantes matriculados en el curso 1 estudiante de desarrollo profesional se dio de baja del curso, quedaron N=16 finalizado el semestre. El 94% de los candidatos a maestros matriculados en el curso evidenció realizar un trabajo de excelencia con todas sus evidencias. Mediante la entrega de su ensayo filosófico, el 100% evidenció que apoyaban su visión de cómo debe ser la educación con teóricos y filósofos reconocidos, además de evidenciar que conocían los postulados de las teorías y filosofías seleccionadas. El 100% logró evidenciar que saben planificar y brindar una clase, mientras que el 94% seleccionó y creó técnicas apropiadas de “assessment” para monitorear el aprendizaje y progreso de sus estudiantes. El 100% evidenció que conocían los currículos de enseñanza de español y matemáticas al momento de desarrollar sus clases. De otro lado, el 94% de los candidatos a maestros realizaron reflexiones profundas de las diferentes experiencias en los laboratorios y en el curso de pre práctica.</p>	<p>EDPE 4335 Solo un estudiante 6% no realizó un trabajo de excelencia y se le orientó con relación a las partes que no evidenció o estaban incompletas en el trabajo.</p>
<p><b>Curso: EDPE 4052</b> Investigación Pedagógica</p> <p><b>Instrumento:</b> Rúbrica para evaluar el trabajo de investigación</p> <p><b>Criterio:</b> Por ciento obtenido con la rúbrica de los trabajos de investigación en sus tres fases sobrepasen el 80% de dominio del grupo en las competencias evaluadas.</p> <p><b>Objetivos:</b> El 75% de los estudiantes evidenciarán el dominio de las</p>	<p><b>EDPE 4052</b> (ago – dic 2018)</p> <p>Los datos recopilados reflejaron una media de 4.9. Este resultado sugiere que la estudiante evaluada demostró, de manera excelente, un conocimiento profundo de las destrezas de investigación pedagógica y excede las expectativas del estándar. Asimismo, la estudiante obtuvo una puntuación de cinco en 19 de los reactivos. Esto significa que obtuvo la puntuación máxima en el 90% de los criterios establecidos. Por otro lado, la estudiante obtuvo una puntuación de cuatro en dos de los reactivos. Los criterios en los que obtuvo esta puntuación fueron los siguientes: los términos y variables bajo estudio están claramente definidos considerando los principios de la investigación; y apoya las conclusiones con la evidencia presentada de forma crítica e integra la revisión de literatura. Este resultado indica que la estudiante demostró un conocimiento bueno en estos dos criterios. Para lograr una mejoría en estos y para mantener un dominio excelente de los demás reactivos, se llevarán a cabo las acciones correctivas que se presentan a continuación.</p>	<p>EDPE 4052</p> <p>Enfatizar la identificación y definición de las variables.</p> <p>Reforzar el tema sobre cómo apoyar las conclusiones en la discusión integrando la revisión de literatura.</p>

<p>destrezas necesarias en la preparación de propuestas y el diseño de investigación pedagógica utilizando efectivamente los conceptos y lenguaje científico aprendidos en el curso con una calificación mínima de B. El 75% de los estudiantes serán capaces de ser investigadores activos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollando las destrezas del pensamiento crítico y de solución de problemas.</li> <li>• Analizando las situaciones relacionadas con la educación que puedan afectar la calidad de la enseñanza.</li> </ul>	<p><b>EDPE 4052</b> (enero a mayo 2019)</p> <p>Mediante la tabulación y análisis de la rúbrica de la investigación pedagógica realizada por los n=9 candidatos a maestros, se evidencia en términos generales que poseen las aptitudes y actitudes profesionales en el desarrollo de una investigación en educación.</p> <p>Los resultados reflejan según el criterio núm. 1, que el 89% (n=8) conocen, entienden y utilizan los conceptos, principios y teorías relacionadas al desarrollo de una investigación en todas sus partes. Este dato refleja que al brindar el curso de manera presencial e individualizada con los candidatos a maestros los resultados son mas significativos y este comprende mejor cómo desarrollar una investigación.</p> <p>Mediante el criterio núm. 2, se destaca que el 100% (n=9) de los candidatos a maestro reflejan con claridad el planteamiento del problema pedagógico y su relevancia en la educación y para las futuras investigaciones. Este dato representa que los candidatos a maestro tienen claros los diferentes paradigmas que afectan la educación y el escenario del salón de clases.</p> <p>El criterio núm. 5, indica que el 100% (n=9) de los candidatos a maestros conocen las diferentes teorías que apoyan la investigación mediante un marco teórico o conceptual. Este dato refleja que los cursos previos al desarrollo de la investigación son fuente de conocimiento al momento de identificar la base teórica que apoya su problema o tema bajo investigación.</p> <p>El criterio núm. 9 facilita datos relacionados a la metodología. Este refleja que el 100% (n=9) conocen, entienden y utilizan un diseño de investigación apropiado. Con este dato, se demuestra una vez más que la ayuda individualizada y la distribución del curso en tres semestres es esencial para que todo investigador entienda el fin y los pasos en el desarrollo de una investigación profesional.</p> <p>El criterio núm.17, indicó que el 100% (n=9) conoce, entiende y utiliza los conceptos, procedimientos, el razonamiento y el análisis crítico para analizar los datos recuperados. Esto refleja cuán significativo es conocer elementos matemáticos y estadísticos al momento de mostrar cuantitativamente los resultados.</p> <p>Entre otras habilidades importantes que poseen los candidatos a maestros, el 100% (n=9), mantuvo buenas relaciones con los maestros y personas encuestadas en el escenario escolar. Esto refleja que los maestros de la sala de clases brindan apoyo a los futuros maestros en sus investigaciones y laboratorios en los diferentes cursos, y que sirven de ejemplo para las futuras generaciones de maestros.</p> <p>El criterio núm.27, demuestra que el 100% (n=9) utilizó con propiedad sus conocimientos del lenguaje español oral y escrito. Esto quedó plasmado mediante la presentación oral de su investigación y la entrega del trabajo final escrito (tesina).</p>	
---	---	--

	<p>En términos generales, la totalidad de los estudiantes aprobaron el 80% o más de los criterios con una valoración entre excelente y bueno.</p>	
<p><b>Curso: EDES 4006</b> Naturaleza y Necesidades del Educando Excepcional</p> <p><b>Instrumento:</b> Rúbrica para la evaluación de la actividad integradora</p> <p><b>Criterio:</b> Dominio de las competencias profesionales del candidato a maestro y los estándares de CAEP.</p> <p><b>Objetivo:</b> El 85% de los candidatos a maestro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizará conexiones entre los conceptos, procedimientos y aplicaciones de las áreas de contenido para motivar los estudiantes de educación especial aplicando el conocimiento, destrezas, herramientas e ideas en las diversas actividades.</li> <li>• creará oportunidades instruccionales adaptadas a los niños de necesidades diversas.</li> <li>• demostrará conductas características del maestro en formación de su carrera.</li> <li>• comprenderán cómo las personas aprenden y se desarrollan: proporcionando oportunidades para el apoyo físico,</li> </ul>	<p><b>EDES 4006</b> (ago a dic 2018)</p> <p>Los candidatos a maestros del Programa de Educación Elemental evidenciaron un 93% de efectividad en los trabajos realizados antes, durante y después de la Actividad Integradora, realizada el 19 de octubre de 2018. Es importante destacar que una de las candidatas a maestras obtuvo 0 en la parte de durante, debido a que no pudo estar presente, pues tenía una entrevista muy importante para su traslado a la UPR Río Piedras. Estos datos afectaron negativamente el % general de efectividad en la realización del trabajo, para el Programa de Educación Elemental.</p> <p>El 89% de los candidatos a maestros del nivel elemental obtuvo entre 92% -100% en la calificación final de la Actividad Integradora; donde el 67% (N=6) obtuvo 100%, el 11% (N=1) obtuvo 93% y el 11% (N=1) obtuvo 92%. Solo el 11% (N=1) obtuvo 54%, debido a que no estuvo presente el día de la actividad, sin embargo, participó activamente de todos los preparativos de la misma. Por lo tanto, <b>el 89 % presentó evidencias claras, convincentes y consistentes para demostrar la habilidad del candidato a maestro en el diseño e implantación de la actividad integradora.</b></p> <p><i><b>Etapa 1: Organización de la actividad</b></i></p> <p>El 78 % de los candidatos a maestro evidenció conocimiento y motivación individual y grupal en el proceso de coordinación de la actividad. El 89% creó oportunidades variadas y adaptadas a las necesidades de los niños participantes, redactó el plan de la actividad con todos los elementos requeridos y teniendo en consideración el conocimiento de las necesidades particulares de los estudiantes según su condición, destrezas y capacidad de aprendizaje.</p> <p><i><b>Etapa 2: Durante la actividad</b></i></p> <p>El 89% de los candidatos a maestro se mostró comprometido con su desarrollo profesional y evidenciaron sensibilidad a los aspectos éticos y estéticos de la diversidad humana, evidenciando un compromiso activo con el estudiante con discapacidad para motivarlo en</p>	

<p>cognoscitivo, desarrollo social y emocional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entenderá la necesidad de fomentar relaciones de colaboración con los colegas, los padres/tutores, y agencias de la comunidad para apoyar el desarrollo de una persona educada físicamente.             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul> </li> </ul>	<p>el ambiente de aprendizaje y en la interacción social. Además, fueron capaz de integrar estilos de enseñanza no tradicionales, mediante la implantación de su plan. El 78% tuvo la oportunidad de propiciar la colaboración con padres y maestros para promover la participación de los estudiantes.</p> <p><i>Etapa 3: Reflexión analítica</i></p> <p>Los candidatos a maestro reflexionaron sobre sus prácticas en todas las etapas de la actividad, incluyeron un análisis de los puntos débiles y fuertes en su carácter individual y como parte de uno o varios equipos de trabajo. El 89% de los candidatos a maestros describieron sus experiencias de interacción ofreciendo ayuda individualizada a un estudiante y aportó ideas en beneficio de los estudiantes con discapacidades. El 89 % expresó de manera clara su percepción de la actividad y cómo les ayudó en su formación tanto personal como profesional. También el 89% redactó sus ideas de manera coherente, con claridad y objetividad.</p> <p><b>EDES 4006</b> (enero a mayo 2019)</p> <p>Los candidatos a maestros del Programa de <b>Educación Elemental</b> evidenciaron un 99% de efectividad en los trabajos realizados antes, durante y después de la Actividad Integradora, realizada el 29 de marzo de 2019.</p> <p>El 100 % de los candidatos a maestros del nivel <b>elemental</b> obtuvo entre <b>96% -100%</b> en la calificación final de la Actividad Integradora; donde el 82% (N=9) obtuvo 100%, el 9 % (N=1) obtuvo 98 % y el 9 % (N=1) obtuvo 96%. Por lo tanto, <b>el 100 % presentó evidencias claras, convincentes y consistentes para demostrar la habilidad del candidato a maestro en el diseño e implantación de la actividad integradora.</b></p> <p><i>Etapa 1: Organización de la actividad</i></p> <p>El 100 % de los candidatos a maestro evidenció ser líder creativo en los entornos educativos utilizando su conocimiento y motivación individual y grupal y creando oportunidades variadas y adaptadas a las necesidades de los niños participantes. Además, evidencia en un 100% que integran el conocimiento para la instrucción mediante la planificación basada en el conocimiento de los estudiantes.</p>	
--	--	--

**PLAN DE AVALÚO DEPARTAMENTAL  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ELEMENTAL  
AÑO ACADÉMICO 2018 – 2019  
DIRECTORA: MERYLIN MARTÍNEZ**

	<p><b><i>Etapas 2: Durante la actividad</i></b></p> <p>El 100 % de los candidatos a maestro se mostró comprometido con su desarrollo profesional y evidenciaron sensibilidad a los aspectos éticos y estéticos de la diversidad humana, evidenciando un compromiso activo con el estudiante con discapacidad para motivarlo en el ambiente de aprendizaje y en la interacción social. Además, el 100 % tuvo la oportunidad de propiciar la colaboración con padres y maestros para promover la participación de los estudiantes. El 91 % fue capaz de integrar estilos de enseñanza no tradicionales, mediante la implantación de su plan.</p> <p><b><i>Etapas 3: Reflexión analítica</i></b></p> <p>El 100% de los candidatos a maestro reflexionaron sobre sus prácticas en todas las etapas de la actividad, incluyeron un análisis de los puntos débiles y fuertes en su carácter individual y como parte de uno o varios equipos de trabajo. El 91% de los candidatos a maestros describieron sus experiencias de interacción ofreciendo ayuda individualizada a un estudiante y aportó ideas en beneficio de los estudiantes con discapacidades. El 100 % expresó de manera clara su percepción de la actividad y cómo les ayudó en su formación tanto personal como profesional. También el 100 % redactó sus ideas de manera coherente, con claridad y objetividad.</p> <p>En el Programa de Elemental evidenciaron un dominio de <b>95%</b> en la ejecución total antes, durante y después, en los dos semestres que se ofreció la actividad.</p>	
<p><b>Curso:</b> TEED 3025 Taller Educación Audiovisual</p> <p><b>Instrumento:</b> Portafolio digital</p> <p><b>Criterio:</b> Resultados Hoja de Evaluación que considera el uso de medios audiovisuales para brindar una clase</p>	<p><b>TEED 3025</b></p> <p><b>Introducción</b> – El portafolio es un muestrario de los diferentes trabajos realizados en el curso. En el mismo se incluyen los carteles que se utilizarán durante el proceso de Experiencias Clínicas Educativas y modelos de otras actividades para enriquecer la clase.</p> <p><b>Cuantitativo</b> – El 96.00% de los candidatos a maestros dominaron los criterios de evaluación en las escalas sobresaliente y logrado. El 04.00% en la escala de no hay evidencia, representa un candidato a maestro que dejó de asistir al curso y no se dio de baja.</p>	



**PLAN DE AVALÚO DEPARTAMENTAL  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ELEMENTAL  
AÑO ACADÉMICO 2018 – 2019  
DIRECTORA: MERYLIN MARTÍNEZ**

<p><b>Objetivo:</b> Que el candidato a maestro planifique, identifique y cree material audiovisual para el desarrollo de una clase.</p>	<p><b>Cualitativo</b> – Los candidatos a maestros mostraron a través del portafolio el esfuerzo que realizaron durante todo el semestre. Los carteles y actividades que se incluyen, apoyarán el desarrollo de diferentes destrezas en sus futuros estudiantes de forma divertida.</p>	
<p><b>Curso:</b> EDFU 4019 Fundamentos Filosóficos de la Educación</p> <p><b>Instrumento:</b> Rúbrica para la evaluación de un ensayo filosófico</p> <p><b>Criterio:</b> Redactar un ensayo analítico donde se apliquen los postulados filosóficos estudiados en clase.</p> <p><b>Objetivo:</b> Mediante la redacción del ensayo filosófico, el candidato a maestro reflexiona y aplica los diferentes postulados filosóficos en un 75% de dominio.</p> <p>A través del documento escrito, el candidato a maestro aplicará las destrezas de comunicación escrita con corrección.</p> <p>Mediante la redacción del ensayo, el candidato a maestro emitirá juicio crítico sobre cómo debe ser la enseñanza en la escuela elemental.</p>	<p><b>EDFU 4019</b></p> <p>Tomando en cuenta los resultados generales mediante la escala de ejecución utilizada, la mayoría de los candidatos a maestros demuestran tener una idea de cómo debe ser la educación y la apoyan con una base filosófica o teórica. Sin embargo, existen área que se deben reforzar al momento de aclarar los criterios de evaluación con los estudiantes, ya que muchos de estos obviaron incluir los datos de manera significativa. Aun así, se demuestra que poseen una idea de cómo debe ser la educación en términos generales. La mayor parte de los resultados están entre ejemplar y estándar dominado.</p> <p>El 85% en el criterio núm.1. establece claramente el fin de la educación, tomando en cuenta las diferencias individuales de cada estudiante, esto demuestra que al momento de redactar su ensayo pueden tomar en cuenta que todos los niños aprenden de una manera diferente.</p> <p>Mediante el criterio núm. 2 justifica claramente su ensayo filosófico mediante los postulados de su marco filosófico (toma en cuenta las filosofías estudiadas), el 90% lo evidenció. Esto lleva a concluir que las filosofías estudiadas en clase han aportado para enriquecer la base filosófica de cada estudiante en el curso.</p> <p>El criterio núm.7 que dice que promueve el uso de experiencias de aprendizaje de alta calidad en los diferentes currículos de enseñanza, el 95.5% lo evidenció con claridad. Este dato sugiere que al momento de pensar en cómo debe ser la educación consideran muy importante las experiencias variadas que se requieren para que todos los niños puedan aprender.</p> <p>El criterio núm. 8 deja claro que comprenden las diferencias que existen entre sus estudiantes para la selección de estrategias de aprendizaje, de este dato se puede llegar a la conclusión que los candidatos a maestros están conscientes de que no todos los niños</p>	<p>EDFU 4019</p> <p>Un dato curioso al que se debe prestar atención es a la selección de las estrategias de evaluación que estos seleccionan en su sala de clases, ya que solo un 70% las expuso con claridad. Esto requiere de atención en las próximas secciones que se brinden, para que lo vean como una de las herramientas más valiosas que un maestro posee y que deben ser diversas.</p>

**PLAN DE AVALÚO DEPARTAMENTAL  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ELEMENTAL  
AÑO ACADÉMICO 2018 – 2019  
DIRECTORA: MERYLIN MARTÍNEZ**

	<p>aprenden de la misma manera y que es importante variar las estrategias de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>El 95% ha demostrado utilizar las destrezas del lenguaje escrito con propiedad, así como el uso de la tecnología para el esbozo de su trabajo en el curso.</p>	
<p><b>Curso:</b> EDFU 3017 Evaluación del aprendizaje</p> <p><b>Instrumento:</b> Rúbrica para evaluar el banco de técnicas de assessment</p> <p><b>Criterio:</b> Diseño de un banco de técnicas de assessment</p> <p><b>Objetivo:</b> El 75% de los candidatos a maestros evidenciarán que conocen, entienden y utilizan los conceptos fundamentales del assessment, mediante el diseño de una variedad de técnicas.</p>	<p><b>EDFU 3017</b></p> <p>No se presentó evidencia.</p>	
<p><b>Curso:</b> EDPE 3031 Metodología de la enseñanza de español k-3</p> <p><b>Instrumento:</b> Rúbrica para la evaluación de clase demostrativa de español k-3</p> <p><b>Criterio:</b> Desarrollo de una clase demostrativa de español</p> <p><b>Objetivo:</b> Luego de haber discutido la Carta Circular de planificación diaria y los estándares de español revisados a</p>	<p><b>EDPE 3031</b></p> <p>Hubo dos bajas de un total de 46 matriculados en el curso. N=44 culminaron el semestre académico.</p> <p>Tomando en cuenta los resultados del avalúo se debe destacar que el 100% de los candidatos a maestros cumplieron en el diseño y presentación de su clase demostrativa, lo que evidencia su compromiso con los criterios del curso.</p> <p>Los datos reflejan que el 100% utiliza con propiedad su lengua vernácula al momento de brindar sus clases y que motivan a sus estudiantes continuamente. Además, el</p>	<p>EDPE 3031</p> <p>Se brindará atención a la integración de los temas transversales en el desarrollo de todas las clases y en la integración de otras materias para enriquecer la discusión en clases por parte de los candidatos a maestros y sus estudiantes.</p>

**PLAN DE AVALÚO DEPARTAMENTAL  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ELEMENTAL  
AÑO ACADÉMICO 2018 – 2019  
DIRECTORA: MERYLIN MARTÍNEZ**

<p>julio 2014, el candidato a maestro planificará y diseñará una clase de español para estudiantes de k-3, donde expondrá su habilidad en las destrezas de comunicación oral, escrita, estrategias de enseñanza y la planificación diaria de la clase de español para el nivel k-3.</p>	<p>98% utilizó correctamente el lenguaje escrito cuando fue necesario para clarificar o escribir en la pizarra. (3.4 y 3.5 ACEI)</p> <p>El 98% utilizó en su totalidad materiales variados que incluían la integración de la tecnología para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes y motivarlos, hubo una excepción de un estudiante que solo trajo tareas, pero atadas a los contenidos del currículo. El 98% mostró el uso de una variedad de metodologías de enseñanza durante el desarrollo de sus clases, con la excepción de un estudiante 2% que solo realizó dos metodologías para todos los estudiantes sin considerar la diversidad de su salón de clases.</p> <p>El 98% logró evidenciar dominio del tema y el contenido curricular mediante el desarrollo de su clase, reflejando que estudiaron el tema para luego discutirlo con el grupo. Solo hubo un estudiante 2% que en un momento no clarificó con propiedad una pregunta que un estudiante le realizó. Fue evidente que en las actividades el 100% trabajaba las destrezas del pensamiento crítico para que sus estudiantes llevaran a cabo proceso de análisis. (1, 3.3 ACEI)</p> <p>El 100% demostró que brindan ayuda individualizada cuando sus estudiantes así lo requieren, y lograron desarrollar actividades pertinentes al currículo enseñado. (2.8, 3.1 ACEI)</p> <p>El 100% evidenció tener control de grupo y conocer estrategias para lograrlo y en el desarrollo del plan.</p>	
<p><b>Curso:</b> EDPE 3032 Metodología de la enseñanza de español 4<sup>to</sup> a 6<sup>to</sup> <b>Instrumento:</b> Rúbrica para la evaluación de clase demostrativa de español 4<sup>to</sup> a 6<sup>to</sup> <b>Criterio:</b> Desarrollo de una clase demostrativa de español <b>Objetivo:</b> Luego de haber discutido la Carta Circular de planificación diaria y los estándares de español revisados a julio 2014, el candidato a maestro</p>	<p><b>EDPE 3032</b></p> <p>Los resultados del instrumento de evaluación de la clase demostrativa del curso EDPE 3032, reflejan que el 100% de los candidatos a maestros dominan el desarrollo de una clase.</p> <p>A tenor con los criterios atados a los estándares de CAEP y las competencias del candidato a maestro alineadas a InTasc, los candidatos a maestros evidencian que poseen las destrezas y competencias para el desarrollo de una clase, y lo evidencia mediante los siguientes datos. En el criterio número 7 que dice, <i>utiliza variedad de metodologías de enseñanza reformadoras para el logro del aprendizaje</i>, estos mostraron que el 100% contestaron en la escala de ejecución 3 y 2. Esto representa que mediante el desarrollo de su clase tiene el compromiso de utilizar variedad de metodologías de enseñanza para que sus estudiantes aprendan.</p>	

**PLAN DE AVALÚO DEPARTAMENTAL  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ELEMENTAL  
AÑO ACADÉMICO 2018 – 2019  
DIRECTORA: MERYLIN MARTÍNEZ**

<p>planificará y diseñará una clase de español para estudiantes de 4<sup>to</sup> a 6<sup>to</sup>, donde expondrá su habilidad en las destrezas de comunicación oral, escrita, estrategias de enseñanza y la planificación diaria de la clase de español para el nivel 4<sup>to</sup> a 6<sup>to</sup>.</p>	<p>Para el criterio número 9 que dice <i>demuestra que conoce y aplica los principales conceptos y destrezas del currículo mediante sus prácticas como maestro</i>, el 100% evidenció dominar en la escala entre 3 y 2 de ejecución. Este dato refleja que el candidato a maestro conoce el contenido curricular de la materia que enseña.</p> <p>Para el criterio 12d, que dice <i>desarrolla actividades de cierre que promueve poner en práctica lo aprendido en la clase mediante evaluación y “assessment”</i>, el 100% reflejó dominar en la escala de ejecución 3 y 2. Y la 12k, que dice <i>evidencia utilizar una variedad de estrategias de evaluación</i>, el 100 dominó en la escala de ejecución entre 3 y 2. Esto representa que conoce variedad de estrategias para monitorear el aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p>El criterio número 14 que dice <i>evidencia que comprende las diferencias que existen entre sus estudiantes en el desarrollo de las actividades, estrategias y materiales</i>, reflejó que el 100% domina en el nivel de ejecución de 3. Esto quiere decir que las actividades, estrategias y materiales utilizados han sido de beneficio en el desarrollo del conocimiento del estudiante de la sala de clases.</p> <p>El criterio número 17 que dice, <i>desarrolla las destrezas del pensamiento crítico</i>, reflejó que el 100% dominó en el nivel de ejecución entre 3 y 2 en la escala utilizada. Lo que quiere decir que mediante las actividades y estrategias de evaluación fortaleció el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico.</p>	
<p><b>Curso:</b> EDPE 3115 La enseñanza de la matemática en la escuela elemental de los grados 4to al 6to.</p> <p><b>Instrumento:</b> Rúbrica para la evaluación de clase demostrativa de matemática 4to a 6to.</p> <p><b>Criterio:</b> Desarrollo de una clase demostrativa de matemática</p> <p><b>Objetivo:</b> Mediante la integración grupal, el estudiante realizará una clase demostrativa de un tema relacionado a la Enseñanza de las matemáticas en la Escuela Elemental de los grados cuarto a sexto. En la misma, el estudiante</p>	<p><b>EDPE 3115</b></p> <p>En el curso EDPE 3115: Enseñanza de la matemática en la escuela elemental de los grados 4<sup>to</sup> a 6<sup>to</sup>, n=27. Estaré discutiendo los resultados obtenidos en cada uno de los criterios de evaluación:</p> <p><i>Uso correcto del idioma escrito y oral:</i> El 78 % de los estudiantes demostró un excelente dominio en el idioma oral y escrito. Por su parte, 19 % demostró un buen dominio sobre el idioma oral y escrito y otro 3% demostró un nivel de desempeño satisfactorio.</p> <p><i>Manejo correcto de la comunicación no verbal:</i> El 100 % de los estudiantes demostró un excelente desempeño en el manejo de la comunicación no verbal (gestos, ademanes y movimientos).</p> <p><i>Uso efectivo del tiempo.</i> Un 70 % de los estudiantes manejó de manera excelente el tiempo asignado para su clase demostrativa, un 26 % tuvo un buen dominio del tiempo, mientras que un 4 % lo manejó de manera satisfactoria.</p> <p><i>Vestimenta profesional:</i> El 93 % de los estudiantes realizó su clase demostrativa con una vestimenta profesional, mientras que un 7 % incumplió con alguno de los requisitos de la vestimenta profesional, por lo que fueron evaluados bajo la categoría de bueno.</p>	<p><b>EDPE 3115</b></p> <p>En cuanto a las acciones correctivas, se le dará mayor énfasis al área de control de grupo, donde se trabajará más estrategias y técnicas para trabajar con este criterio. En adición, se pretende editar la rúbrica de manera que cada criterio ofrezca una versión más detallada en las puntuaciones de evaluación.</p>

<p>demostrará no tan solo su conocimiento sobre las matemáticas, también aplicará su conocimiento filosófico, además de utilizar variedad de metodologías y estrategias que promuevan el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p><i>Utilización de variedad de materiales educativos:</i> El 100 % de los estudiantes utilizó una gran variedad de materiales, como maquetas, carteles, etc.</p> <p><i>Utilización de variedad de metodologías:</i> El 96 % de los estudiantes utilizó excelentes y diversas estrategias, técnicas educativas y técnicas de avalúo. Por su parte, un 4 % de los estudiantes utilizó buenas metodologías en su clase demostrativa.</p> <p><i>Dominio del contenido:</i> Un 96 % de los estudiantes presentó un excelente dominio de contenido en el tema asignado. Por su parte, un 4 % de los estudiantes presentó un buen dominio del tema asignado.</p> <p><i>Ofreció ayuda individual a los estudiantes:</i> El 96 % de los estudiantes ofreció excelente ayuda individualizada a los estudiantes durante la presentación del tema asignado. Por su parte, un 4 % de los estudiantes ofreció ayuda individualizada de manera satisfactoria.</p> <p><i>La actividad de inicio fue pertinente y motivó a los estudiantes:</i> El 100 % de los estudiantes realizó excelentes actividades de inicio que motivaron al estudiante.</p> <p><i>Las actividades de desarrollo se enfocaron en lograr los objetivos:</i> El 100 % de los estudiantes realizó excelentes actividades de desarrollo, las cuales estaban acorde al tema y a los objetivos presentados, además de presentar instrucciones claras.</p> <p><i>Las actividades de cierre permitieron la práctica individual y/o del grupo:</i> El 100 % de los estudiantes realizó unas excelentes actividades de cierre, permitiendo que los estudiantes valoraran la importancia del tema presentado, además de evidenciar el dominio de la destreza.</p> <p><i>Se lograron los objetivos planificados.</i> El 100 % de los estudiantes cumplió de manera excepcional con el logro de los objetivos presentados al inicio de la clase.</p> <p><i>Organización y secuencia:</i> El 93 % de los estudiantes presentó excelentemente la secuencia entre las actividades de inicio, desarrollo y cierre. Mientras que un 7 % de los estudiantes obtuvo un buen logro de los objetivos planificados.</p> <p><i>Se logró la participación de los estudiantes durante la clase:</i> El 100 % de los estudiantes logró la participación de sus compañeros durante la clase demostrativa.</p> <p><i>Control de grupo:</i> El 59 % de los estudiantes logró un excelente control de grupo, manteniendo la disciplina en la sala de clase. Mientras que un 15 % logró un buen control de grupo y un 26 % obtuvo un control satisfactorio.</p> <p><i>Integración grupal:</i> El 96 % de los estudiantes logró presentar su tema de manera que los integrantes del grupo mantuvieron coordinación en las actividades y cooperaron entre sí para controlar el grupo, repartir materiales y aclarar dudas, mientras que el 4 % proyectó una buena integración.</p> <p><b>En resumen:</b> Podemos concluir que el 100 % de los estudiantes obtuvo una evaluación de excelente o bueno en todos los criterios a evaluar en la rúbrica, excepto en el control de grupo. En este último criterio el 74% de los estudiantes obtuvo una evaluación dentro de las categorías de excelente o bueno y un 26 % tuvo un control de grupo de manera satisfactoria. Por lo que podemos concluir que el 100 % los estudiantes del curso EDPE 3115 dominaron todas las categorías a ser evaluados.</p>	
--	---	--

**PLAN DE AVALÚO DEPARTAMENTAL  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ELEMENTAL  
AÑO ACADÉMICO 2018 – 2019  
DIRECTORA: MERYLIN MARTÍNEZ**

<p><b>Curso: EDPE 3011 La enseñanza de la matemática en la escuela elemental de los grados K al 3.</b></p> <p><b>Instrumento:</b> Rúbrica para la evaluación de clase demostrativa de matemática k-3</p> <p><b>Criterio:</b> Desarrollo de una clase demostrativa de matemática.</p> <p><b>Objetivo:</b></p> <p>Mediante la integración grupal, el estudiante realizará una clase demostrativa de un tema relacionado a la Enseñanza de las matemáticas en la Escuela Elemental de los grados Kindergarten a tercero. En la misma, el estudiante demostrará no tan solo su conocimiento sobre las matemáticas, también aplicará su conocimiento filosófico, además de utilizar variedad de metodologías y estrategias que promuevan el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p><b>EDPE 3011</b></p> <p>En el curso EDPE 3011: Enseñanza de la matemática en la escuela elemental de los grados K al 3, n=27. Estaré discutiendo los resultados obtenidos en cada uno de los criterios de evaluación:</p> <p><i>Uso correcto del idioma escrito y oral:</i> El 74 % de los estudiantes demostró un excelente dominio en el idioma oral y escrito. Por su parte, 22 % demostró un buen dominio sobre el idioma oral y escrito y otro 4% demostró un nivel de desempeño satisfactorio.</p> <p><i>Manejo correcto de la comunicación no verbal:</i> El 100 % de los estudiantes demostró un excelente desempeño en el manejo de la comunicación no verbal (gestos, ademanes y movimientos).</p> <p><i>Uso efectivo del tiempo.</i> Un 78 % de los estudiantes manejó de manera excelente el tiempo asignado para su clase demostrativa, un 22 % tuvo un buen dominio del tiempo.</p> <p><i>Vestimenta profesional:</i> El 93 % de los estudiantes realizó su clase demostrativa con una vestimenta profesional, mientras que un 7 % incumplió con alguno de los requisitos de la vestimenta profesional, por lo que fueron evaluados bajo la categoría de bueno.</p> <p><i>Utilización de variedad de materiales educativos:</i> El 96 % de los estudiantes utilizó una gran variedad de materiales, como maquetas, carteles, etc., mientras que un 4 % utilizó una buena variedad de materiales educativos.</p> <p><i>Utilización de variedad de metodologías:</i> El 96 % de los estudiantes utilizó excelentes y diversas estrategias, técnicas educativas y técnicas de avalúo. Por su parte, un 4 % de los estudiantes utilizó metodologías en su clase demostrativa de manera satisfactoria.</p> <p><i>Dominio del contenido:</i> Un 52 % de los estudiantes presentó un excelente dominio de contenido en el tema asignado. Por su parte, un 26 % de los estudiantes presentó un buen dominio del tema asignado, un 19 % dominó el contenido de manera satisfactoria y un 3% tuvo deficiencias en el dominio del mismo.</p> <p><i>Ofreció ayuda individual a los estudiantes:</i> El 85 % de los estudiantes ofreció excelente ayuda individualizada a los estudiantes durante la presentación del tema asignado. Por su parte, un 15 % de los estudiantes ofreció ayuda individualizada de bajo la categoría de bueno.</p> <p><i>La actividad de inicio fue pertinente y motivó a los estudiantes:</i> El 78 % de los estudiantes realizó excelentes actividades de inicio que motivaron al estudiante, mientras que un 22% obtuvo calificaciones bajo la categoría de bueno.</p> <p><i>Las actividades de desarrollo se enfocaron en lograr los objetivos:</i> El 59 % de los estudiantes realizó excelentes actividades de inicio que motivaron al estudiante, mientras que un 19% obtuvo calificaciones bajo la categoría de bueno y un 22% de manera satisfactoria.</p> <p><i>Las actividades de cierre permitieron la práctica individual y/o del grupo:</i> El 81% de los estudiantes realizó unas excelentes actividades de cierre, permitiendo que los</p>	<p>EDPE 3011</p> <p>En cuanto a las acciones correctivas, se le dará mayor énfasis a reforzar el contenido de los temas, además del control de grupo para que puedan desarrollar el inicio, desarrollo y cierre de tal manera que se alcancen los objetivos planificados.</p>

	<p>estudiantes valoraran la importancia del tema presentado, además de evidenciar el dominio de la destreza. Por otra parte, un 19% realizó actividades de cierre de manera satisfactoria.</p> <p><i>Se lograron los objetivos planificados.</i> El 59 % de los estudiantes cumplió de manera excepcional con el logro de los objetivos presentados al inicio de la clase, mientras que un 41 % logró los objetivos de manera satisfactoria.</p> <p><i>Organización y secuencia:</i> El 78 % de los estudiantes presentó excelentemente la secuencia entre las actividades de inicio, desarrollo y cierre. Mientras que un 19 % de los estudiantes tuvo una buena organización y secuencia y un 3 % obtuvo una calificación bajo la categoría de satisfactorio.</p> <p><i>Se logró la participación de los estudiantes durante la clase:</i> El 78 % de los estudiantes logró la participación de sus compañeros durante la clase demostrativa, mientras que un 22 % logró una buena participación.</p> <p><i>Control de grupo:</i> El 41 % de los estudiantes logró un excelente control de grupo, manteniendo la disciplina en la sala de clase. Mientras que un 48 % logró un buen control de grupo y un 11 % obtuvo un control satisfactorio.</p> <p><i>Integración grupal:</i> El 81 % de los estudiantes logró presentar su tema de manera que los integrantes del grupo mantuvieron coordinación en las actividades y cooperaron entre sí para controlar el grupo, repartir materiales y aclarar dudas, mientras que el 19 % proyectó una buena integración.</p> <p><b>En resumen:</b></p> <p>Podemos concluir que el 100 % de los estudiantes obtuvo una evaluación de excelente o bueno en los criterios de: uso correcto del idioma oral y escrito, manejo de la comunicación no verbal, uso efectivo del tiempo, organización y secuencia, utilizaron gran variedad de materiales educativos y metodologías, ofrecieron ayuda individual a los estudiantes, realizaron actividades de inicio pertinentes y que motivaban al estudiante, lograron la participación de los estudiantes durante la clase y se integraron grupalmente.</p> <p>Por otra parte, el 100% de los estudiantes obtuvo una evaluación entre excelente y satisfactorio en los criterios de: realizar actividades de desarrollo y cierre que se enfocaran en el logro de los objetivos y en la práctica individual y/o del grupo, en que se lograran los objetivos planificados, además del control de grupo. Aunque el 97 % de los estudiantes obtuvo una evaluación entre excelente y satisfactorio en el criterio de dominio de contenido, un 3 % de dominó de manera deficiente el contenido.</p> <p>Por lo que podemos concluir que el 100 % los estudiantes del curso EDPE 3115 dominaron todos los criterios a ser evaluados entre las categorías de excelente, bueno o regular. Aunque un 97 % de ellos dominó el contenido entre las categorías de excelente, bueno o regular, un 3 % dominó deficientemente el contenido.</p>	
--	---	--

**PLAN DE AVALÚO DEPARTAMENTAL  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ELEMENTAL  
AÑO ACADÉMICO 2018 – 2019  
DIRECTORA: MERYLIN MARTÍNEZ**

<p><b>Curso: EDPE 3041 La enseñanza de las ciencias en la escuela elemental de los grados K al 3.</b></p> <p><b>Instrumento:</b> Rúbrica para la evaluación de clase demostrativa de ciencia k-3</p> <p><b>Criterio:</b> Desarrollo de una clase demostrativa de ciencia.</p> <p><b>Objetivo:</b> Mediante la integración grupal, el estudiante realizará una clase demostrativa de un tema relacionado a la Enseñanza de las ciencias en la Escuela Elemental de los Kínder a tercero. En la misma, el estudiante demostrará no tan solo su conocimiento sobre las ciencias, también aplicará su conocimiento filosófico, además de utilizar variedad de metodologías y estrategias que promuevan el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p><b>EDPE 3041:</b> Enseñanza de las ciencias en la escuela elemental de los grados K al 3, n=29.</p> <p><b>En resumen:</b> Podemos concluir que el 90 % o más de los estudiantes cumplieron total o parcialmente con los criterios generales de: puntualidad y responsabilidad, vinieron vestidos como un profesional, utilizaron correctamente las destrezas del lenguaje verbal, fueron motivadores y manejaron la comunicación verbal.</p> <p>Además, el 90 % o más de los estudiantes cumplieron total o parcialmente en los siguientes criterios de evaluación: utilizando variedad de materiales educativos, utilizando variedad de metodologías de enseñanza, generaron actividades que motivaban a aprender, conocían y aplicaban los conceptos y destrezas del currículo, ofrecieron ayuda individualizada, realizaron una clase organizada, mantuvieron el control de grupo, comprendieron las destrezas que existen entre sus estudiantes, tomaron en cuenta las fortalezas y debilidades de sus estudiantes, promovieron el respeto, promovieron el pensamiento crítico, fueron creativos en la preparación de sus materiales educativos, demostraron conocimiento en la planificación, desarrollaron un plan, integraron experiencias de aprendizaje apropiadas para el currículo que enseña, además de integrarse grupalmente.</p>	<p>EDPE 3041</p> <p>En cuanto a las acciones correctivas, se trabajará cómo preparar materiales educativos que sean creativos o que motiven a aprender. Además, se trabajará más a fondo las técnicas y/o estrategias de evaluación y assessment en la clase de ciencia.</p> <p>El 90 % o más de los estudiantes evidenció total o parcial cumplimiento con los criterios establecidos en la clase demostrativa.</p>
<p><b>Curso: EDPE 3116:</b> La enseñanza de las ciencias en la escuela elemental de los grados 4<sup>to</sup> a 6<sup>to</sup></p> <p><b>Instrumento:</b> Rúbrica para la evaluación de clase demostrativa de ciencia 4<sup>to</sup> a 6<sup>to</sup></p> <p><b>Criterio:</b> Desarrollo de una clase demostrativa de ciencia.</p> <p><b>Objetivo:</b></p>	<p><b>EDPE 3116:</b> Enseñanza de las ciencias en la escuela elemental de los grados 4<sup>to</sup> a 6<sup>to</sup>, n=26.</p> <p><b>En resumen:</b> Podemos concluir que el 100 % de los estudiantes cumplieron total o parcialmente con los criterios generales de: puntualidad y responsabilidad, vinieron vestidos como un profesional, utilizaron correctamente las destrezas del lenguaje verbal, fueron motivadores y manejaron la comunicación verbal.</p> <p>Además, el 100 % de los estudiantes cumplieron total o parcialmente en los siguientes criterios de evaluación: utilizando variedad de materiales educativos, utilizando variedad de metodologías de enseñanza, generaron actividades que motivaban a aprender, conocían y aplicaban los conceptos y destrezas del currículo, ofrecieron ayuda individualizada, realizaron una clase organizada, mantuvieron el control de grupo,</p>	<p>EDPE 3116</p> <p>En cuanto a las acciones correctivas, se trabajará más a fondo las técnicas y/o estrategias de evaluación y assessment en la clase de ciencia.</p>



**PLAN DE AVALÚO DEPARTAMENTAL  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ELEMENTAL  
AÑO ACADÉMICO 2018 – 2019  
DIRECTORA: MERYLIN MARTÍNEZ**

<p>Mediante la integración grupal, el estudiante realizará una clase demostrativa de un tema relacionado a la Enseñanza de las ciencias en la Escuela Elemental de los grados cuarto a sexto. En la misma, el estudiante demostrará no tan solo su conocimiento sobre las ciencias, también aplicará su conocimiento filosófico, además de utilizar variedad de metodologías y estrategias que promuevan el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>comprendieron las destrezas que existen entre sus estudiantes, tomaron en cuenta las fortalezas y debilidades de sus estudiantes, promovieron el respeto, promovieron el pensamiento crítico, fueron creativos en la preparación de sus materiales educativos, demostraron conocimiento en la planificación, desarrollaron un plan, integraron experiencias de aprendizaje apropiadas para el currículo que enseña, además de integrarse grupalmente.</p> <p>Por otra parte, un 58 % de los estudiantes cumplió entre total y parcialmente desarrollando actividades de cierre que promuevan poner en práctica lo aprendido en clase mediante evaluación y assessment. Un 42 % de los estudiantes evidenció muy poco el desarrollar actividades de cierre que promovieran poner en práctica lo aprendido mediante la evaluación y assessment.</p> <p><b>El 90 % o más de los estudiantes evidenció total o parcial cumplimiento con los criterios establecidos en la clase demostrativa.</b></p>	
<p><b>Curso:</b> EDPE 3006 Enseñanza de los Estudios Sociales K-3</p> <p><b>Instrumento:</b> Rúbrica para la evaluación de clase demostrativa de Estudios sociales K-3.</p> <p><b>Criterio:</b> Desarrollo de una clase demostrativa de Estudios Sociales</p> <p><b>Objetivo:</b> Mediante la integración grupal, el estudiante realizará una clase demostrativa de un tema relacionado a la Enseñanza de los Estudios Sociales en la Escuela Elemental de los grados K al 3. En la misma, el estudiante demostrará no tan solo su conocimiento sobre los Estudios sociales, también aplicará su conocimiento filosófico, además de utilizar variedad de metodologías y</p>	<p><b>No se entregó evidencia del trabajo realizado</b></p>	

**PLAN DE AVALÚO DEPARTAMENTAL  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ELEMENTAL  
AÑO ACADÉMICO 2018 – 2019  
DIRECTORA: MERYLIN MARTÍNEZ**

<p>estrategias que promuevan el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>		
<p><b>Curso:</b> EDPE 3010 Enseñanza de Estudios Sociales 4-6</p> <p><b>Instrumento:</b> Rúbrica para la evaluación de clase demostrativa de Estudios Sociales 4to a 6to.</p> <p><b>Criterio:</b> Desarrollo de una clase demostrativa de Estudios Sociales</p> <p><b>Objetivo:</b> Mediante la integración grupal, el estudiante realizará una clase demostrativa de un tema relacionado a la Enseñanza de los Estudios Sociales en la Escuela Elemental de los grados cuarto a sexto. En la misma, el estudiante demostrará no tan solo su conocimiento sobre los Estudios Sociales, también aplicará su conocimiento filosófico, además de utilizar variedad de metodologías y estrategias que promuevan el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p><b>No se entregó evidencia del trabajo realizado</b></p>	
<p><b>Curso: EDFU 3002 Crecimiento y Desarrollo Humano II</b></p> <p><b>Instrumento:</b> Rúbrica para evaluar trabajo de observación de las Inteligencias Múltiples</p> <p><b>Objetivo:</b> El candidato a maestro, llevará a cabo durante 4 horas observaciones de un estudiante en la sala de clases y el ambiente escolar utilizando una escala de observación de inteligencias múltiples. Mediante</p>	<p><b>EDFU 3002</b></p> <p>El 100 % (28) de los estudiantes lograron identificar las inteligencias múltiples evaluadas. Sin embargo, en el análisis de cada una de las inteligencias observadas poco más de la mitad el 53% (15) estudiantes lograron profundizar en las estrategias instruccionales asociadas a cada inteligencia. La mayoría describió como fue la experiencia y su ganancia en cuanto a decidir ser maestro. La mayoría valora la actividad de observación y lograron al menos identificar la inteligencia predominante en el estudiante observado.</p>	<p>EDFU 3002</p> <p>Evaluar la posibilidad de cambiar el instrumento y escoger uno que pueda evaluar todas las destrezas cognitivas, fisiológicas, sociales y ambientales que inciden en el aprendizaje. (Objetivo 5 del prontuario) Asegurar que todos los estudiantes matriculados posean el prerequisite de EDFU 3001.</p>

**PLAN DE AVALÚO DEPARTAMENTAL  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ELEMENTAL  
AÑO ACADÉMICO 2018 – 2019  
DIRECTORA: MERYLIN MARTÍNEZ**

<p>las observaciones, el candidato a maestro realizará anotaciones sobre las cualidades atadas a las inteligencias múltiples predominantes en el estudiante. Finalizada las observaciones, llevará a cabo un narrativo en el que indicará cuál es la inteligencia predominante del estudiante observado y qué conductas observadas lo sustentan.</p>		
<p><b>Curso:</b> EDFU 3007 Fundamentos Sociales de la Educación</p> <p><b>Instrumento:</b> Rúbrica para evaluar actividad comunitaria</p> <p><b>Criterio:</b> Organizar, participar y reflexionar una actividad comunitaria para la aplicación de los principios de la sociología educativa.</p> <p><b>Objetivo:</b> El 90% de los candidatos a maestros demostrará sensibilidad hacia la diversidad cultural, comunitaria e individual y planificará e implantará experiencias de aprendizaje inclusivas.</p>	<p>La actividad se realizó en Posada San Felipe en Arecibo. Posada San Felipe es un centro de ayuda para deambulantes. Se impactaron alrededor de 40 participantes con artículos higiene personal, una merienda y dulces. También se realizaron juegos donde se integraron con los candidatos a maestros.</p> <p><b>Cuantitativo</b> - El 100% de los candidatos a maestros se integró durante las tres etapas de la actividad y dominaron los criterios de evaluación en las escalas sobresaliente y logrado. El 36.36% de los candidatos puede mejorar el análisis escrito de la actividad.</p> <p><b>Cualitativo</b> - Fue evidente el interés del 100% los candidatos a maestros en colaborar para el éxito de la actividad. Gracias a los donativos conseguidos se pudo compartir con los participantes varios artículos de primera necesidad, una merienda y dulces. Durante la actividad todos los candidatos a maestros se esforzaron para que todos participantes se integraran y se beneficiaran de todos los donativos.</p>	
<p><b>Curso:</b> EDPE 4025 y EDPE 4340 Experiencia Clínica en Escuela Elemental.</p> <p><b>Instrumento:</b> Rúbrica de Evaluación Formativa</p> <p><b>Criterio:</b> Análisis de los resultados de la evaluación formativa</p>	<p><b>Evaluación formativa del candidato a maestro en experiencias clínicas</b></p> <p>En la evaluación número 1, la mayoría de los candidatos a maestros (88.88) obtuvo entre 100 y 90 puntos. Solo dos candidatos (11.11)</p>	<p>Medidas correctivas</p> <p>Para fortalecer las destrezas de los candidatos a maestros, se ofrecieron talleres y ayuda</p>

**PLAN DE AVALÚO DEPARTAMENTAL  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ELEMENTAL  
AÑO ACADÉMICO 2018 – 2019  
DIRECTORA: MERYLIN MARTÍNEZ**

<p><b>Objetivo:</b> El 90% de los candidatos a maestro demostrarán el dominio de las competencias de CAEP, evidenciando un nivel de ejecución sobresaliente del contenido, conocimiento, destrezas y disposiciones necesarias y efectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en su práctica educativa en la escuela elemental.</p>	<p>obtuvieron puntuaciones entre 89 y 80. Las áreas que mostraron la necesidad de seguimiento fueron la integración de las artes y la utilización de instrumentos de evaluación y assessment.</p>	<p>individualizada. Las áreas en las que fue necesario ofrecer más ayuda fueron assessment y la integración de las artes en el desarrollo de la clase. Para el próximo grupo de candidatos a maestros en experiencias clínicas se recomienda lo siguiente:</p> <p>Fortalecer las destrezas relacionadas con el assessment durante el periodo de pre-práctica. Incluir un taller de assessment en los en los talleres que se ofrecen antes de iniciar en las escuelas. Fortalecer las destrezas relacionadas con la integración de las artes durante el periodo de pre-práctica. Incluir un taller de integración de las artes en los en los talleres que se ofrecen antes de iniciar en las escuelas.</p>
<p><b>Curso:</b> EDPE 4025 Y EDPE 4340 Experiencia Clínica en Escuela Elemental</p> <p><b>Instrumento:</b> Evaluación final de la experiencia clínica</p>	<p><b>Nota final</b></p> <p>El 94% (N=17) de los candidatos a maestros completó las Experiencias Clínicas Educativas con nota A y el restante 6% (N=1) obtuvo B. Evidenciando así, dominio de las 10 competencias del Perfil de Candidato</p>	

**PLAN DE AVALÚO DEPARTAMENTAL  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ELEMENTAL  
AÑO ACADÉMICO 2018 – 2019  
DIRECTORA: MERYLIN MARTÍNEZ**

<p><b>Criterio:</b> Calificación final de la práctica docente</p> <p><b>Objetivo:</b> El 80% de los candidatos a maestros demostrarán dominio de las competencias profesionales del candidato a maestro con una calificación mínima de B en el curso.</p>	<p>a Maestro del Programa de Educación Elemental y de los estándares de CAEP.</p>	
<p><b>Curso:</b> EDPE 4025 Y EDPE 4340</p> <p><b>Instrumento:</b> Rúbrica de Planificación</p> <p><b>Criterio:</b> Nota final de planificación a través del análisis de los resultados.</p> <p><b>Objetivo:</b> El 80% de los candidatos a maestros demostrarán dominio de la planificación integrando estrategias no tradicionales de enseñanza en la sala de clases.</p>	<p><b>Planificación</b></p> <p>El 100 % de los candidatos a maestros evidenciaron dominio de la destreza de planificación en los cuatro planes evaluados. Todos los candidatos pueden redactar un plan diario mostrando conocimiento pedagógico, teórico e integrando los estándares nacionales y los de las organizaciones profesionales relacionadas a la enseñanza en la escuela elemental.</p>	
<p>Pruebas de Certificación de Maestros (PCMAS)</p> <p><b>Instrumento:</b> Manual de Resultados College Board</p> <p><b>Criterio:</b> Tablas de resultados de PCMAS General</p> <p><b>Objetivos:</b> Se espera que el 80% de los candidatos a maestros que tomen la prueba PCMAS general, la aprueben.</p>	<p><b>Cohorte 2017 – 2018</b> - 40 / 47 = 85%</p> <p><b>Actualización de 2014 – 2015</b> - 19/20 = 95%</p>	
<p><b>Instrumento:</b> Promedio de graduación</p> <p><b>Objetivo:</b> Se espera que el 85% de los candidatos a maestros se gradúe con</p>		

**PLAN DE AVALÚO DEPARTAMENTAL**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE EDUCACIÓN ELEMENTAL**  
**AÑO ACADÉMICO 2018 – 2019**  
**DIRECTORA: MERYLIN MARTÍNEZ**

<p>un promedio general y de especialidad igual o superior a los 3.00.</p> <p><b>NOTA:</b> Este requisito es superior a los 2.00 de promedio de graduación que requiere la institución universitaria, debido a las exigencias del DEPR que es quien otorga la licencia de maestro.</p>		