

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN ARECIBO  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

**PLAN DE AVALÚO DEPARTAMENTAL  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ELEMENTAL**

**Primer semestre  
agosto-diciembre 2017**

**ACADÉMICO 2017-2018**

**PROFESORA MERYLIN MARTÍNEZ FELICIANO  
DIRECTORA**

**Preparado por:**

**DRA. ANA R. DELGADO MORALES  
COORDINADORA DE AVALÚO DEL APRENDIZAJE  
3 DE MARZO DE 2018**

**Departamento de Educación**  
**Directora: Merylin Martínez Feliciano**

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva
<p>La Universidad de Puerto Rico en Arecibo, es una unidad autónoma del Sistema de Educación Superior de Puerto Rico. Está ubicada en la costa norte central de la Isla, un área geográfica donde coexisten la actividad agropecuaria y una concentración de industrias de alta tecnología, lo cual permite el desarrollo de una gama de actividades económicas y de servicios.</p> <p>Esta Universidad es una institución dedicada a la producción y difusión del conocimiento a través de la docencia y la investigación en las áreas de las artes, ciencias y tecnologías. Se propone impartir una educación universitaria de calidad que propicie la formación integral del estudiantado como ciudadanos y profesionales. Para lograrlo, ofrece una variedad de programas en las artes y las ciencias conducentes a grados asociados, bachilleratos y programas de traslado. Estos están apoyados por una red de servicios estudiantiles y por la facultad comprometida con mantenerse a la vanguardia del conocimiento y de las técnicas que mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje. La Institución está igualmente comprometida con promover la interacción con la comunidad ofreciendo oportunidades de mejoramiento profesional y educación continua con el</p>	<p><b>Visión del Departamento</b></p> <p>En el Departamento de Educación de la Universidad de Puerto Rico en Arecibo se visualizan los futuros educadores como investigadores reflexivos y críticos, transformadores de su práctica educativa y creadores de ambientes que promuevan la curiosidad intelectual. Los educadores se perciben como individuos cuyos valores éticos, morales, estéticos y sociales se fundamentan sobre una base humanista y constructivista. También se conciben como promotores de la construcción del conocimiento y como educadores respetuosos de la diversidad.</p> <p><b>Misión del Departamento</b></p> <p>La misión del Departamento de Educación de la UPRA es garantizar el desarrollo de un entorno educativo que propicie la construcción del conocimiento en los candidatos a maestros por medio de experiencias significativas de aprendizaje. Esta misión, en armonía con la misión de la UPRA y de la Universidad de Puerto Rico, responde a tres ejes fundamentales: el aprendizaje, la investigación y el servicio. La facultad brinda enseñanza de calidad que promueve</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preparar candidatos a maestros que demuestren poner en práctica el contenido teórico y el pensamiento crítico en las materias que enseñen con experiencias significativas.</li> <li>2. Propiciar y preparar al candidato a maestro en el uso e integración de la tecnología y otros recursos educativos para la implantación de la enseñanza.</li> <li>3. Preparar candidatos a maestros como investigadores activos en el desarrollo de estrategias y actividades en la planificación de la enseñanza.</li> <li>4. Propiciar y preparar candidatos a maestros con sensibilidad a los aspectos éticos y estéticos de la diversidad humana para atender sus necesidades individuales.</li> <li>5. Dirigir al candidato a maestro a comprometerse con su desarrollo profesional y personal a través de su participación en las actividades de los escenarios educativos.</li> <li>6. Preparar un candidato a maestro hábil en el uso de su lenguaje oral y escrito como herramienta de comunicación.</li> <li>7. Propiciar el liderazgo del candidato a maestro a través del uso de multiplicidad de estrategias de enseñanza y el propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado.</li> <li>8. Preparar candidatos a maestros que integren estilos de enseñanza no tradicionales considerando las necesidades, intereses y experiencias de sus estudiantes.</li> <li>9. Propiciar y conducir al candidato a maestro a tener buenas relaciones con pares, colegas, familias y la comunidad escolar para el bienestar de sus estudiantes.</li> </ol>	<p><b>Curso:</b> EDPE 4335 Seminario de Currículo y Enseñanza en la Escuela Elemental</p> <p><b>Instrumento:</b> Rúbrica del Portafolio Profesional</p> <p><b>Criterio:</b> Dominio de las destrezas profesionales de un candidato a maestro en escuela elemental</p> <p><b>Objetivo:</b> Mediante el desarrollo del portafolio profesional, el candidato a maestro evidenciará sus competencias profesionales en las siguientes áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Planificación de la enseñanza y el “assessment” del aprendizaje</li> <li>b. Redacción de su filosofía educativa mediante un ensayo</li> <li>c. Análisis de un artículo de investigación pedagógica</li> </ol> <p><b>Curso:</b> EDPE 4052 Investigación Pedagógica</p> <p><b>Instrumento:</b> Rúbrica para evaluar el trabajo de investigación</p> <p><b>Criterio:</b> Por ciento obtenido con la rúbrica de los trabajos de</p>	<p>En una escala de 5 a 1 donde el 5 es el nivel de excelencia, el 100% de los candidatos a maestros demostraron dominio en su portafolio.</p> <p>En la redacción de la filosofía educativa, el 88% evidenció excelencia en su esbozo, en la escala de 5, mientras que el 12% lo hizo regular.</p> <p>El 100% evidenció poseer las destrezas de planificación diaria, haciendo uso de como guía de la Carta Circular del DEPR.</p> <p>De otro lado, el 100% demuestra ser creativo en el diseño de su portafolio y en el uso de las destrezas de redacción profesional.</p> <p>EDPE 4052</p> <p>No se presentó evidencia.</p>	

<p>propósito de fomentar el enriquecimiento socio-cultural y mejorar la calidad de vida en la región servida y en todo Puerto Rico.</p> <p>Esta se identifica con los valores expresados en la misión de la Universidad de Puerto Rico. Aspira a fomentar el respeto crítico por la pluralidad de los valores éticos, morales y espirituales distintivos de nuestra sociedad contemporánea, así como el respeto y enriquecimiento del patrimonio cultural como legado a las futuras generaciones.</p>	<p>la formación integral de los candidatos a maestros como ciudadanos, profesionales reflexivos, investigadores críticos y transformadores de sus prácticas pedagógicas en escenarios variados. Los candidatos se capacitarán para integrar el conocimiento de contenido y pedagógico, las destrezas y las disposiciones, y para llevar a cabo evaluaciones y avalúo válidos.</p> <p>El Departamento promueve el respeto por la pluralidad de valores de una sociedad democrática, así como el respeto por nuestro patrimonio cultural, y su enriquecimiento, como legado a las futuras generaciones.</p> <p>Metas del Departamento</p> <p>El Departamento de Educación en la Universidad de Puerto Rico en Arecibo persigue las siguientes metas para facilitar el desarrollo de candidatos a maestros sumamente cualificados.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preparar candidatos a maestros conscientes de su responsabilidad en el aprendizaje y que comprendan que este es un proceso continuo.</li> <li>2. Proveer a los candidatos a maestros el conocimiento y las destrezas necesarias el desarrollo de la investigación pedagógica en escenarios variados.</li> <li>3. Fortalecer en los candidatos a maestros el conocimiento de su campo, el mostrar responsabilidad y sensibilidad</li> </ol>	<p>10. Preparar candidatos a maestros capaces de utilizar diferentes estrategias de evaluación y avalúo para recopilar información de sus estudiantes y tomar decisiones cónsonas con las necesidades y fortalezas evidenciadas mediante ese proceso.</p>	<p>investigación en sus tres fases sobrepasen el 80% de dominio del grupo en las competencias evaluadas.</p> <p><b>Objetivos:</b> El 75% de los estudiantes evidenciarán el dominio de las destrezas necesarias en la preparación de propuestas y el diseño de investigación pedagógica utilizando efectivamente los conceptos y lenguaje científico aprendidos en el curso con una calificación mínima de B. El 75% de los estudiantes serán capaces de ser investigadores activos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollando las destrezas del pensamiento crítico y de solución de problemas.</li> <li>• Analizando las situaciones relacionadas con la educación que puedan afectar la calidad de la enseñanza.</li> </ul> <p><b>Curso:</b> EDES 4006 Naturaleza y Necesidades del Educando Excepcional <b>Instrumento:</b> Rúbrica para la evaluación de la actividad integradora <b>Criterio:</b> Dominio de las competencias profesionales</p>	<p>EDES 4006</p> <p>La Actividad Integradora facilitó el desarrollo de liderazgo, comunicación efectiva, solución de problemas y sensibilidad hacia la diversidad. Las circunstancias del semestre y la situación actual del país, permitió que los candidatos a maestros manifestaran creatividad y manejaran efectivamente la solución de problemas para hacer posible la actividad pese a toda adversidad. Planificaron, adaptaron y llevaron a cabo las diferentes</p>	
---	--	---	--	--	--

	<p>a las necesidades educativas de la sociedad.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Cualificar candidatos a maestros que dominen técnicas innovadoras de avalúo y evaluación que les permitan convertirse en agentes de cambio en su práctica educativa.</li> <li>5. Preparar candidatos a maestros capaces de diseñar experiencias educativas significativas que integren la tecnología como apoyo a la experiencia de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>6. Preparar candidatos a maestros de profunda habilidad reflexiva, con disposición, con valores éticos y estéticos, y con conocimientos de sí.</li> <li>7. Preparar candidatos a maestros con profunda conciencia de las diferencias individuales de sus estudiantes y sus estilos de aprendizaje.</li> <li>8. Desarrollar candidatos a maestros con conocimiento de la educación general, con énfasis en las destrezas de comunicación oral y escrita, las destrezas de razonamiento cuantitativo y científico, las destrezas de pensamiento lógico y crítico, las destrezas de trabajo colaborativo, y el conocimiento social e histórico.</li> </ol>		<p>del candidato a maestro y los estándares de ACEI</p> <p><b>Objetivo:</b> El 85% de los candidatos a maestro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizará conexiones entre los conceptos, procedimientos y aplicaciones de las áreas de contenido para motivar los estudiantes de educación especial aplicando el conocimiento, destrezas, herramientas e ideas en las diversas actividades.</li> <li>• creará oportunidades instruccionales adaptadas a los niños de necesidades diversas.</li> <li>• demostrará conductas características del maestro en formación de su carrera.</li> <li>• comprenderán cómo las personas aprenden y se desarrollan: proporcionando oportunidades para el apoyo físico, cognoscitivo, desarrollo social y emocional.</li> <li>• entenderá la necesidad de fomentar relaciones de colaboración con los colegas, los padres/tutores, y agencias de la comunidad para apoyar el desarrollo de una persona educada físicamente.</li> </ul>	<p>actividades para los niños con diversidad funcional. Este semestre se llevaron a cabo tres actividades diferentes en tres escuelas:</p> <p>Sección M-10 Escuela Héctor Hernández Arana en Lares</p> <p>Sección L-55 Escuela John W. Harris en Arecibo</p> <p>Sección L-40 Escuela Dolores Gómez de Arecibo</p> <p>Las actividades de las estaciones eran variadas y adaptadas a las necesidades particulares de los estudiantes. Hubo juegos, música, baile, pintura, experimentos científicos y destrezas básicas de algunos deportes.</p> <p>La totalidad de los estudiantes obtuvo 100% en la calificación final de la actividad. Los candidatos a maestros demostraron habilidad en el diseño e implantación de los planes de trabajo.</p> <p>El 100% de los candidatos a maestros fueron capaces de integrar estilos de enseñanza no tradicionales. Además, reflexionaron sobre sus prácticas en todas las etapas de la actividad, incluyendo un análisis de sus fortalezas y necesidades en su carácter individual y como parte de uno o varios equipos de trabajo. El 100 % expresó de manera clara su percepción de la actividad y cómo les ayudó en su formación, tanto personal como profesional.</p>	
--	---	--	---	--	--

		<p><b>Curso:</b> TEDD 3025 Taller Educación Audiovisual</p> <p><b>Instrumento:</b> Portafolio digital</p> <p><b>Criterio:</b> Resultados Hoja de Evaluación que considera el uso de medios audiovisuales para brindar una clase</p> <p><b>Objetivo:</b> Que el candidato a maestro planifique, identifique y cree material audiovisual para el desarrollo de una clase.</p>	<p>TEDD 3025</p> <p>Según los resultados de la rúbrica para instrumento de avalúo Portafolio Electrónico, demuestra que los estudiantes dominaron los criterios de evaluación con un 73% ejecución excelente.</p> <p>Los resultados se contabilizaron con una matrícula de 24 estudiantes, participantes de los Programa de Educación Física y Educación Elemental. Al inicio tuvo una matrícula oficial de 24 estudiantes, y culminó con 18 estudiantes activos debido a que 6 estudiantes abandonaron el curso, debido que se fueron fuera de la isla tras el paso del Huracán María.</p>	<p>TEDD 3025</p> <p>Como acción correctiva se enfocó el curso más al aprendizaje cooperativo en tres grupos colaborativos para fomentar las destrezas de socialización, liderazgo y trabajo en equipo. Una de las áreas a enfatizar para los cursos futuros es el desarrollo de tareas y/o exámenes que requieran un mayor uso de la ortografía/gramática, presentación y ética en el trabajo ya que fue el criterio con mayor debilidad reflejada, luego del análisis de los datos. Al igual que en cursos anteriores se pudo observar que varios estudiantes poseen muy pocas destrezas de computación por lo que se recomienda revisar la secuencia curricular, para colocar como pre-requisito el curso La Microcomputadora para la Educación y/o que el estudiante pueda matricularse para tomar ambos durante el mismo semestre.</p>
		<p><b>Curso:</b> EDFU 4019 Fundamentos Filosóficos de la Educación</p> <p><b>Instrumento:</b> Rúbrica para la evaluación de un ensayo filosófico</p> <p><b>Criterio:</b> Redactar un ensayo analítico donde se apliquen los postulados filosóficos estudiados en clase.</p>	<p>EDFU 4019</p> <p><b>Análisis narrativo de los resultados:</b> los datos recuperados mediante el ensayo pedagógico, muestra que la mayor parte de los estudiantes dominan los criterios evaluados en una escala de 4 a 0. El 85% evidenció presentar con claridad el fin de la educación desde su propia perspectiva considerando las filosofías estudiadas en clase. Mientras, el 90% expresó a través de sus postulados considerar la integración de las poblaciones diversas en su ensayo</p>	<p>EDFU 4019</p> <p>Se explicará en cursos del futuro, la inherencia de los procesos de evaluación al considerar los diferentes enfoques filosóficos educativos.</p> <p>Se recomienda integrar modelos de vanguardia basados en evidencia, así</p>

			<p><b>Objetivo:</b> Mediante la redacción del ensayo filosófico, el candidato a maestro reflexiona y aplica los diferentes postulados filosóficos en un 75% de dominio.</p> <p>A través del documento escrito, el candidato a maestro aplicará las destrezas de comunicación escrita con corrección.</p> <p>Mediante la redacción del ensayo, el candidato a maestro emitirá juicio crítico sobre cómo debe ser la enseñanza en la escuela elemental.</p> <p><b>Curso:</b> EDFU 3017 Evaluación del aprendizaje</p> <p><b>Instrumento:</b> Rúbrica para evaluar el banco de técnicas de assessment</p> <p><b>Criterio:</b> Diseño de un banco de técnicas de assessment</p> <p><b>Objetivo:</b> El 75% de los candidatos a maestros evidenciarán que conocen, entienden y utilizan los conceptos fundamentales del assessment, mediante el diseño de una variedad de técnicas.</p>	<p>filosófico y el desarrollo de todas las materias de enseñanza. El 92% expuso con argumentos convincentes la importancia de su filosofía educativa para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de escuela. De otro lado, el 92% está de acuerdo en que todos deben asumir responsabilidad con sus labores escolares, así como la integración de la tecnología en un 91%. Se pudo evidenciar que el desarrollo de las destrezas del pensamiento crítico es un asunto relevante para los futuros maestros en su filosofía educativa con un 92%. Así mismo, el 95% considera que es importante propiciar actividades para integrar a la comunidad escolar y la externa en las actividades escolares. Finalmente, el 87% demostró corrección y propiedad al esbozar el escrito de su filosofía educativa.</p> <p>EDFU 3017</p> <p>No se presentó evidencia.</p>	<p>como la vinculación con las neurociencias.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p><b>Curso: EDPE 3031 Metodología de la enseñanza de español k-3</b>  <b>Instrumento:</b> Rúbrica para la evaluación de clase demostrativa de español k-3</p> <p><b>Criterio:</b> Desarrollo de una clase demostrativa de español</p> <p><b>Objetivo:</b> Luego de haber discutido la Carta Circular de planificación diaria y los estándares de español revisados a julio 2014, el candidato a maestro planificará y diseñará una clase de español para estudiantes de k-3, donde expondrá su habilidad en las destrezas de comunicación oral, escrita, estrategias de enseñanza y la planificación diaria de la clase de español para el nivel k-3.</p>	<p>EDPE 3031</p> <p>Tomando en cuenta los datos recuperados, en términos generales el 100% de los candidatos a maestros domina el desarrollo de una clase siguiendo las partes del plan sugerido por el Departamento de Educación.</p> <p>En los criterios generales que destaca el perfil de un maestro de excelencia, el 100% demostró poseer las competencias requeridas en términos de responsabilidad, profesionalismo y uso correcto de su lengua vernácula como medio de comunicación oral y escrita en su clase. El 100% evidenció en su totalidad o parcialmente que tienen control de tiempo, uso de variedad de materiales, desarrollo de destrezas creativas y metodologías de enseñanza variadas. De otro lado, los datos evidencian que el 100% de los candidatos a maestros conocen las actividades a desarrollar en inicio, desarrollo y cierre. Es importante destacar que todos fueron evaluados en su habilidad en destrezas y desarrollo de pensamiento crítico.</p>	<p>EDPE 3031</p> <p>Se le brindará seguimiento a la integración de la alta tecnología e integración con otras materias.</p>
		<p><b>Curso: EDPE 3115 La enseñanza de la matemática en la escuela elemental de los grados 4to al 6to.</b>  <b>Instrumento:</b> Rúbrica para la evaluación de clase demostrativa de matemática 4to a 6to.</p> <p><b>Criterio:</b> Desarrollo de una clase demostrativa de matemática</p> <p><b>Objetivo:</b> Mediante la integración grupal, el estudiante realizará una clase demostrativa de un tema relacionado a la Enseñanza de</p>	<p>EDPE 3115</p> <p>Podemos concluir que bajo todos los criterios a evaluar en la rúbrica, más del 90 % los estudiantes obtuvieron calificaciones dentro de las categorías de excelente y bueno. Esto demuestra que los estudiantes del curso EDPE 3115 dominaron todas las categorías a ser evaluados.</p> <p>El 100% de los estudiantes obtuvo calificaciones excelentes en los criterios de vestimenta profesional, llevando a cabo las actividades de rutina, logrando los objetivos planificados y logrando la participación de los estudiantes en clase.</p>	<p>EDPE 3115</p> <p>En cuanto a las acciones correctivas, se le dará mayor énfasis al uso del idioma oral y escrito, a la utilización de materiales educativos, cómo controlar grupos y a cómo trabajar de manera integrada.</p>

			<p>las matemáticas en la Escuela Elemental de los grados cuarto a sexto. En la misma, el estudiante demostrará no tan solo su conocimiento sobre las matemáticas, también aplicará su conocimiento filosófico, además de utilizar variedad de metodologías y estrategias que promuevan el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Más del 90% de los estudiantes obtuvo calificaciones entre excelente y bueno en los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Manejo correcto de la comunicación no verbal, uso efectivo del tiempo, utilizando variedad de metodologías, dominio de contenido, ofreciendo ayuda individual a los estudiantes, en los requisitos estipulados de las actividades de inicio, desarrollo y cierre.</b></li> </ul> <p>Un 96% de los estudiantes obtuvo calificaciones entre excelente y bueno en el criterio del uso del idioma oral y escrito, mientras que un 4% lo dominó satisfactoriamente.</p> <p>Un 79% de los estudiantes utilizó de manera excelente una gran variedad de materiales educativos, mientras que un 21% los utilizó satisfactoriamente.</p> <p>Un 79% de los estudiantes pudo tener de manera excelente su organización y secuencia de la clase demostrativa, mientras que un 21% lo logró satisfactoriamente.</p> <p>El 62.5 % de los estudiantes logró un excelente control de grupo, manteniendo la disciplina en la sala de clase. Mientras que un 17 % logró controlar al grupo según los criterios esperados y otro 21 % de los estudiantes de manera satisfactoria.</p> <p>El 58 % de los estudiantes logró presentar su tema de manera que los integrantes del grupo mantuvieron coordinación en las actividades y cooperaron entre sí para controlar el grupo, repartir materiales y aclarar dudas. El 21 % proyectó una buena integración, según lo esperado. Mientras que un 21 % de los estudiantes presentó satisfactoriamente la integración grupal.</p>	
--	--	--	---	---	--



			<p><b>Curso: EDPE 3011 La enseñanza de la matemática en la escuela elemental de los grados K al 3.</b></p> <p><b>Instrumento:</b> Rúbrica para la evaluación de clase demostrativa de matemática k-3</p> <p><b>Criterio:</b> Desarrollo de una clase demostrativa de matemática.</p> <p><b>Objetivo:</b></p> <p>Mediante la integración grupal, el estudiante realizará una clase demostrativa de un tema relacionado a la Enseñanza de las matemáticas en la Escuela Elemental de los grados Kindergarten a tercero. En la misma, el estudiante demostrará no tan solo su conocimiento sobre las matemáticas, también aplicará su conocimiento filosófico, además de utilizar variedad de metodologías y estrategias que promuevan el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p><b>Curso: EDPE 3041 La enseñanza de las ciencias en la escuela elemental de los grados K al 3.</b></p> <p><b>Instrumento:</b> Rúbrica para evaluar la creación de un portafolio electrónico</p>	<p>EDPE 3011</p> <p>El 100 % de los estudiantes obtuvo una evaluación excepcional en los criterios de: manejo correcto de la comunicación no verbal, vestimenta profesional, ofreciendo ayuda individualizada, llevando a cabo las actividades de rutina y logrando la participación de los estudiantes en clase. El 100% los estudiantes obtuvieron evaluaciones entre excelente y bueno bajo las siguientes categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uso correcto del idioma oral y escrito, utilización de variedad de metodologías, utilización de variedad de materiales educativos, dominio del contenido, ofrecieron ayuda individualizada, llevaron a cabo actividades de inicio y desarrollo cumpliendo con los requisitos estipulados, lograron los objetivos planificados, en la organización y secuencia, controlaron el grupo, además de que lograron la integración grupal</b></li> </ul> <p>Tan solo el 19% de los estudiantes obtuvo una evaluación satisfactoria bajo las categorías de uso efectivo del tiempo y por lo tanto en las actividades del cierre que permiten la práctica individual y/o del grupo.</p> <p>EDPE 3041</p> <p>No se ofreció el curso este semestre.</p>	<p>EDPE 3011</p> <p>En cuanto a las acciones correctivas, se le dará mayor énfasis al uso efectivo del tiempo ya que tiene un peso en la secuencia de la clase y afecta las actividades de cierre. De igual forma, se seguirá dando énfasis al dominio del contenido.</p>
--	--	--	---	---	---

			<p><b>Criterio:</b> Creación de un portafolio electrónico para la recopilación de estrategias metodológicas y documento curriculares para la enseñanza de las ciencias en los grados K al 3.</p> <p><b>Objetivo:</b> Durante el transcurso de la clase, el estudiante creará un Portafolio electrónico donde recopilará información sobre diferentes estrategias metodológicas de ciencia en los grados K al 3.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Recopilará de manera organizada documentos curriculares que ofrece el Departamento de Educación de Puerto Rico para la planificación</li><li>• Ofrecerá copia de los diferentes materiales instruccionales creados en clase.</li></ul> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación visual</li><li>• Ortografía y gramática</li><li>• Organización</li><li>• Introducción</li><li>• Contenido</li><li>• Conclusión</li></ul>		
--	--	--	--	--	--

			<p><b>Curso: EDFU 3002 Crecimiento y Desarrollo Humano II</b></p> <p><b>Instrumento:</b> Rúbrica para evaluar trabajo de observación de las Inteligencias Múltiples</p> <p><b>Objetivo:</b> El candidato a maestro, llevará a cabo durante 4 horas observaciones de un estudiante en la sala de clases y el ambiente escolar utilizando una escala de observación de inteligencias múltiples. Mediante las observaciones, el candidato a maestro realizará anotaciones sobre las cualidades atadas a las inteligencias múltiples predominantes en el estudiante. Finalizada las observaciones, llevará a cabo un narrativo en el que indicará cuál es la inteligencia predominante del estudiante observado y qué conductas observadas lo sustentan.</p>	<p>EDFU 3002</p> <p>Los estudiantes visitaron escuelas públicas y privadas para realizar las observaciones y documentarlas según las puntuaciones obtenidas en la Escala de Inteligencias Múltiples, traducida y adaptada por el Profesor David Quisqué.</p> <p>El 89% de los estudiantes obtuvo una calificación entre 100 – 95 en la totalidad del trabajo. El 9% obtuvo una calificación de 85 y el restante 2% no realizó la tarea.</p> <p>Los estudiantes demostraron un gran sentido de responsabilidad, buscaron los escenarios necesarios para realizar su tarea. Lograron realizar las observaciones para determinar los tipos de inteligencias y practicaron las teorías discutidas en clase.</p>	
--	--	--	--	---	--

Documento completado por:

*Ana Delgado*

Dra. Ana Delgado

3 de marzo de 2018