

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN ARECIBO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

**PLAN DE AVALÚO DEPARTAMENTAL
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ELEMENTAL**

**Primer semestre
agosto-diciembre 2015**

ACADÉMICO 2015-2016

**PROFESORA MANUELA VELÁZQUEZ VALCÁRCEL
DIRECTORA**

Preparado por:

**DRA. ANA R. DELGADO MORALES
COORDINADORA DE AVALÚO DEL APRENDIZAJE
febrero - 2016**

Departamento de Educación
Directora: Manuela Velázquez Valcárcel

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva
<p>La Universidad de Puerto Rico en Arecibo, es una unidad autónoma del Sistema de Educación Superior de Puerto Rico. Está ubicada en la costa norte central de la Isla, un área geográfica donde coexisten la actividad agropecuaria y una concentración de industrias de alta tecnología, lo cual permite el desarrollo de una gama de actividades económicas y de servicios.</p> <p>Esta Universidad es una institución dedicada a la producción y difusión del conocimiento a través de la docencia y la investigación en las áreas de las artes, ciencias y tecnologías. Se propone impartir una educación universitaria de calidad que propicie la formación integral del estudiantado como ciudadanos y profesionales. Para lograrlo, ofrece una variedad de programas en las artes y las ciencias conducentes a grados asociados, bachilleratos y programas de traslado. Estos están apoyados por una red de servicios estudiantiles y por la facultad comprometida con mantenerse a la vanguardia del conocimiento y de las técnicas que mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje. La Institución está igualmente comprometida con promover la interacción con la comunidad ofreciendo oportunidades de mejoramiento profesional y educación continua con el propósito de fomentar el</p>	<p>Visión del Departamento</p> <p>En el Departamento de Educación de la Universidad de Puerto Rico en Arecibo se visualizan los futuros educadores como investigadores reflexivos y críticos, transformadores de su práctica educativa y creadores de ambientes que promuevan la curiosidad intelectual. Los educadores se perciben como individuos cuyos valores éticos, morales, estéticos y sociales se fundamentan sobre una base humanista y constructivista. También se conciben como promotores de la construcción del conocimiento y como educadores respetuosos de la diversidad.</p> <p>Misión del Departamento</p> <p>La misión del Departamento de Educación de la UPRA es garantizar el desarrollo de un entorno educativo que propicie la construcción del conocimiento en los candidatos a maestros por medio de experiencias significativas de aprendizaje. Esta misión, en armonía con la misión de la UPRA y de la Universidad de Puerto Rico, responde a tres ejes fundamentales: el aprendizaje, la investigación y el servicio. La facultad brinda enseñanza de calidad que promueve la formación integral de los</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparar candidatos a maestros que demuestren poner en práctica el contenido teórico y el pensamiento crítico en las materias que enseñen con experiencias significativas. 2. Propiciar y preparar al candidato a maestro en el uso e integración de la tecnología y otros recursos educativos para la implantación de la enseñanza. 3. Preparar candidatos a maestros como investigadores activos en el desarrollo de estrategias y actividades en la planificación de la enseñanza. 4. Propiciar y preparar candidatos a maestros con sensibilidad a los aspectos éticos y estéticos de la diversidad humana para atender sus necesidades individuales. 5. Dirigir al candidato a maestro a comprometerse con su desarrollo profesional y personal a través de su participación en las actividades de los escenarios educativos. 6. Preparar un candidato a maestro hábil en el uso de su lenguaje oral y escrito como herramienta de comunicación. 7. Propiciar el liderazgo del candidato a maestro a través del uso de multiplicidad de estrategias de enseñanza y el propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado. 8. Preparar candidatos a maestros que integren estilos de enseñanza no tradicionales considerando las necesidades, intereses y experiencias de sus estudiantes. 9. Propiciar y conducir al candidato a maestro a tener buenas relaciones con pares, colegas, familias y la comunidad escolar para el bienestar de sus estudiantes. 10. Preparar candidatos a maestros capaces 	<p>Curso: EDPE 4335 Seminario de Currículo y Enseñanza en la Escuela Elemental</p> <p>Instrumento: Rúbrica del Portafolio Profesional</p> <p>Criterio: Dominio de las destrezas profesionales de un candidato a maestro en escuela elemental</p> <p>Objetivo: Mediante el desarrollo del portafolio profesional, el candidato a maestro evidenciará sus competencias profesionales en las siguientes áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Planificación de la enseñanza y el “assessment” del aprendizaje b. Redacción de su filosofía educativa mediante un ensayo c. Análisis de un artículo de investigación pedagógica <p>Curso: EDPE 4052 Investigación Pedagógica</p> <p>Instrumento: Rúbrica para evaluar el trabajo de investigación</p> <p>Criterio: Por ciento obtenido con la rúbrica de los trabajos de investigación en sus tres fases</p>	<p>El 69% de los candidatos a maestros redactan una filosofía educativa basado en un tendencia filosófica o teoría.</p> <p>El 94% redacta un plan en todas sus partes siguiendo lo establecido en la CC 01 – 2015 – 2016; y evidencia la creación del assessment correspondiente al plan redactado.</p> <p>El 94% de los candidatos analizan un artículo de investigación en todas sus partes y redactan el valor añadido relacionado a la misma.</p> <p>El 73% de los candidatos mostró dominio de todas las destrezas de investigación. El 100 % de los candidatos a maestros inició el seminario con la revisión de los capítulos I, II y III. Siguiendo las recomendaciones ofrecidas por la profesora. Un candidato (9.09) mostró dominio en la escala regular.</p>	<p>Hacer énfasis en la consejería académica de la importancia de tomar los seminarios en tres semestres de forma ininterrumpida para facilitar curso de la misma. Destacar la importancia de</p>

<p>enriquecimiento socio-cultural y mejorar la calidad de vida en la región servida y en todo Puerto Rico.</p> <p>Esta se identifica con los valores expresados en la misión de la Universidad de Puerto Rico. Aspira a fomentar el respeto crítico por la pluralidad de los valores éticos, morales y espirituales distintivos de nuestra sociedad contemporánea, así como el respeto y enriquecimiento del patrimonio cultural como legado a las futuras generaciones.</p>	<p>candidatos a maestros como ciudadanos, profesionales reflexivos, investigadores críticos y transformadores de sus prácticas pedagógicas en escenarios variados. Los candidatos se capacitarán para integrar el conocimiento de contenido y pedagógico, las destrezas y las disposiciones, y para llevar a cabo evaluaciones y avalúo válidos.</p> <p>El Departamento promueve el respeto por la pluralidad de valores de una sociedad democrática, así como el respeto por nuestro patrimonio cultural, y su enriquecimiento, como legado a las futuras generaciones.</p> <p>Metas del Departamento</p> <p>El Departamento de Educación en la Universidad de Puerto Rico en Arecibo persigue las siguientes metas para facilitar el desarrollo de candidatos a maestros sumamente cualificados.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Preparar candidatos a maestros conscientes de su responsabilidad en el aprendizaje y que comprendan que este es un proceso continuo. 2. Proveer a los candidatos a maestros el conocimiento y las destrezas necesarias el desarrollo de la investigación pedagógica en escenarios variados. 3. Fortalecer en los candidatos a maestros el conocimiento de su campo, el mostrar responsabilidad y sensibilidad a las necesidades educativas 	<p>de utilizar diferentes estrategias de evaluación y avalúo para recopilar información de sus estudiantes y tomar decisiones cónsonas con las necesidades y fortalezas evidenciadas mediante ese proceso.</p>	<p>sobrepasen el 80% de dominio del grupo en las competencias evaluadas.</p> <p>Objetivos: El 75% de los estudiantes evidenciarán el dominio de las destrezas necesarias en la preparación de propuestas y el diseño de investigación pedagógica utilizando efectivamente los conceptos y lenguaje científico aprendidos en el curso con una calificación mínima de B. El 75% de los estudiantes serán capaces de ser investigadores activos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollando las destrezas del pensamiento crítico y de solución de problemas. • Analizando las situaciones relacionadas con la educación que puedan afectar la calidad de la enseñanza. <p>Curso: EDES 4006 Naturaleza y Necesidades del Educando Excepcional Instrumento: Rúbrica para la evaluación de la actividad integradora</p> <p>Criterio: Dominio de las competencias profesionales del candidato a maestro y los estándares de ACEI</p>	<p>Su desarrollo en las destrezas en investigación se afectó por ausencias. Dos candidatos (18.18) no completaron sus investigaciones, por tal razón, no había evidencia suficiente que mostrara su nivel de dominio. Dos candidatos (18.18) obtuvieron IF debido a que por motivos ajenos a su voluntad, no completaron los requisitos del curso.</p> <p>El curso se ofreció por dos profesoras</p> <p>La mayoría, 5 de un total de 7 estudiantes, demostraron un conocimiento profundo de las destrezas de investigación pedagógica y exceden las expectativas para completar la misma.</p> <p>Solo (1) demostró conocimiento de las destrezas de investigación pedagógica para el desarrollo de su investigación.</p> <p>Solo un (1) estudiante carece de alguna información para realizar una investigación, por lo que se otorgó un incompleto en el curso.</p> <p>Según el análisis de los instrumentos utilizados el área que necesitan mejorar son la conexión entre la pregunta de investigación y las conclusiones finales. Otros aspectos es la utilización del estilo APA específicamente en la bibliografía y en algunos casos la ortografía.</p> <p>Mediante la Actividad Integradora se facilita el desarrollo de liderazgo, comunicación efectiva, solución de problemas y sensibilidad hacia la diversidad.</p> <p>La totalidad de los estudiantes obtuvo 100% en la calificación final de la actividad. Sobre el 90% presentó evidencias claras, convincentes y consistentes para demostrar habilidad en el diseño e implantación. Se</p>	<p>la asistencia a clases para poder recibir la orientación necesaria para completar la investigación y clarificar las dudas.</p> <p>Atención individualizada. En este curso se debe revisar su contenido para consolidar en dos seminarios y no en tres.</p> <p>Se debe restituir el prerrequisito del curso de estadísticas. Recomiendo el que usa el Depto. de Ciencias Sociales para sus estudiantes y no el curso con código MATE.</p> <p>Se debe enfatizar en el aspecto comprensivo de lo que es una investigación, ya que para el estudiante en muchas ocasiones pierden la conexión del proceso de investigación.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>de la sociedad.</p> <p>4. Cualificar candidatos a maestros que dominen técnicas innovadoras de avalúo y evaluación que les permitan convertirse en agentes de cambio en su práctica educativa.</p> <p>5. Preparar candidatos a maestros capaces de diseñar experiencias educativas significativas que integren la tecnología como apoyo a la experiencia de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>6. Preparar candidatos a maestros de profunda habilidad reflexiva, con disposición, con valores éticos y estéticos, y con conocimientos de sí.</p> <p>7. Preparar candidatos a maestros con profunda conciencia de las diferencias individuales de sus estudiantes y sus estilos de aprendizaje.</p> <p>8. Desarrollar candidatos a maestros con conocimiento de la educación general, con énfasis en las destrezas de comunicación oral y escrita, las destrezas de razonamiento cuantitativo y científico, las destrezas de pensamiento lógico y crítico, las destrezas de trabajo colaborativo, y el conocimiento social e histórico.</p>		<p>Objetivo: El 85% de los candidatos a maestro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizará conexiones entre los conceptos, procedimientos y aplicaciones de las áreas de contenido para motivar los estudiantes de educación especial aplicando el conocimiento, destrezas, herramientas e ideas en las diversa actividades. • creará oportunidades instruccionales adaptadas a los niños de necesidades diversas. • demostrará conductas características del maestro en formación de su carrera. • comprenderán cómo las personas aprenden y se desarrollan: proporcionando oportunidades para el apoyo físico, cognoscitivo, desarrollo social y emocional. • entenderá la necesidad de fomentar relaciones de colaboración con los colegas, los padres/tutores, y agencias de la comunidad para apoyar el desarrollo de una persona educada físicamente. 	<p>trabajaron las acciones correctivas identificadas en los años anteriores; entre ellas la coordinación de las escuelas la trabajaron los estudiantes que realizaron la visita a la escuela para realizar otro de los trabajos requeridos del curso. Esta acción nos llevó a una mayor participación de escuelas, con mayor compromiso y conocimiento sobre las necesidades de los estudiantes participantes. El seguimiento a los equipos de trabajo fue más sistemático, lo cual facilitó el proceso de planificación y la dinámica del trabajo grupal. Se crearon oportunidades variadas y adaptadas a las necesidades particulares de la población participante. Se integraron y se utilizaron a capacidad los recursos de la universidad, tanto físicos como humanos.</p> <p>El 100% de los candidatos a maestros se mostraron comprometidos con su desarrollo profesional y fueron capaces de integrar estilos de enseñanza no tradicionales, evidenciando sensibilidad a los aspectos éticos y estéticos de la diversidad humana. Además, reflexionaron sobre sus prácticas en todas las etapas de la actividad, incluyendo un análisis de sus fortalezas y necesidades en su carácter individual y como parte de uno o varios equipos de trabajo. El 100 % expresó de manera clara su percepción de la actividad y cómo les ayudó en su formación, tanto personal como profesional.</p>	<p>Una de las áreas a enfatizar</p>
--	---	--	--	--	-------------------------------------

			<p>Curso: TEDD 3025 Taller Educación Audiovisual</p> <p>Instrumento: Portafolio digital</p> <p>Criterio: Resultados Hoja de Evaluación que considera el uso de medios audiovisuales para brindar una clase</p> <p>Objetivo: Que el candidato a maestro planifique, identifique y cree material audiovisual para el desarrollo de una clase.</p>	<p>Según los resultados de la rúbrica para instrumento de avalúo Portafolio Electrónico, demuestra que los estudiantes dominaron los criterios de evaluación con un 79% ejecución excelente. Como acción correctiva se enfocó el curso más al aprendizaje cooperativo en dos grupos ya que el grupo era pequeño, las destrezas de socialización, trabajo en equipo y colaboración no se suscitó de manera inmediata, esto porque se cambió el orden de los avalúo que no requirieron al inicio el trabajo colaborativo. A mediados del semestre se desarrollaron dos grupos para las actividades colaborativas donde se ayudaban entre las diversas tareas y en la preparación de talleres logrando una armonía entre colegas que incidió en el logro del objetivo a pesar que el desempeño para este semestre representa una baja de un 8% de desempeño. Esta baja en el desempeño se debe a que hubo menos estudiantes participantes.</p>	<p>para los cursos futuros es el desarrollo de tareas y/o exámenes que requieran un mayor uso de la ortografía y gramática ya que fue el criterio con mayor debilidad reflejada luego del análisis de los datos, así como la elección de fondos y presentaciones de portafolio. Al igual que en cursos anteriores se pudo observar que varios estudiantes poseen muy pocas destrezas de computación por lo que se recomienda revisar la secuencia curricular, para colocar como pre-requisito el curso La Microcomputadora para la Educación y/o que el estudiante pueda matricularse para tomar ambos durante el mismo semestre.</p>
			<p>Curso: EDFU 4019 Fundamentos Filosóficos de la Educación</p> <p>Instrumento: Rúbrica para la evaluación de un ensayo filosófico</p> <p>Criterio: Redactar un ensayo analítico donde se apliquen los postulados filosóficos estudiados en clase.</p> <p>Objetivo: Mediante la redacción del ensayo filosófico, el candidato a maestro reflexiona y aplica los diferentes postulados filosóficos en un 75% de</p>	<p>Mediante el desarrollo del ensayo filosófico en el curso EDFU 4019 Sección ME5 con N=27, se encontró que el 85% de los candidatos a maestros matriculados en el curso pueden establecer claramente el fin de la educación desde su propia perspectiva. Un dato importante es que el 81% entiende que toda filosofía educativa debe perseguir el desarrollo de la moral y los principios éticos en sus contenidos curriculares. De otro lado, el 100% evidenció aplicar las filosofías tradicionales de enseñanza estudiadas en el curso para apoyar sus filosofías educativas, y un 63% indicó que considera importante la integración de la tecnología como herramienta para el aprendizaje de sus estudiantes. Mientras, el 96% arguye que es importante desarrollar las destrezas del pensamiento crítico para fortalecer el</p>	

			<p>dominio.</p> <p>A través del documento escrito, el candidato a maestro aplicará las destrezas de comunicación escrita con corrección.</p> <p>Mediante la redacción del ensayo, el candidato a maestro emitirá juicio crítico sobre cómo debe ser la enseñanza en la escuela elemental.</p> <p>Curso: EDFU 3017 Evaluación del aprendizaje</p> <p>Instrumento: Rúbrica para evaluar el banco de técnicas de assessment</p> <p>Criterio: Diseño de un banco de técnicas de assessment</p> <p>Objetivo: El 75% de los candidatos a maestros evidenciarán que conocen, entienden y utilizan los conceptos fundamentales del assessment, mediante el diseño de una variedad de técnicas.</p>	<p>aprendizaje de todos los estudiantes y el 81% consideró mediante su ensayo filosófico que la comunidad escolar debe estar integrada en la formación del estudiante y las actividades que el maestro desarrolle. Finalmente, el 100% evidenció utilizar el lenguaje pedagógico para el esbozo de su ensayo filosófico.</p> <p>El 74.50 por ciento de los candidatos evidenció dominio desarrollando las cinco técnicas de assessment considerando un grado y tema en particular. Explicaron para que se recomienda la técnica y redactaron apropiadamente las instrucciones. El 17.64 mostró dominio regular en el diseño de técnicas de assessment y un 7.84 evidencia practicar más el diseño de técnicas de assessment.</p>	<p>Establecer fechas durante el semestre para que el profesor pueda ofrecer seguimiento al proceso de desarrollo del banco de assessment en general.</p>
--	--	--	--	--	--

Documento completado por:

Dra. Ana Delgado

29 de febrero de 2016