

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN ARECIBO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

PLAN DE AVALÚO DEPARTAMENTAL

**BACHILLERATO EN ARTES EN EDUCACIÓN
CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL NIVEL ELEMENTAL**

**Primer y segundo semestre
agosto-diciembre 2018 y enero a mayo 2019**

ACADÉMICO 2018-2019

**PROFESORA MERYLIN MARTÍNEZ FELICIANO
DIRECTORA**

**Preparado por: Dra. Ana Delgado
Coordinadora de Avalúo del Aprendizaje
septiembre - 2019**

**PLAN DE AVALÚO DEPARTAMENTAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ELEMENTAL
AÑO ACADÉMICO 2018 – 2019
DIRECTORA: MERYLIN MARTÍNEZ**

Misión de UPRA	Visión, Misión y Metas del Departamento	Objetivos
<p>La Universidad de Puerto Rico en Arecibo, es una unidad autónoma del Sistema de Educación Superior de Puerto Rico. Está ubicada en la costa norte central de la Isla, un área geográfica donde coexisten la actividad agropecuaria y una concentración de industrias de alta tecnología, lo cual permite el desarrollo de una gama de actividades económicas y de servicios.</p> <p>Esta Universidad es una institución dedicada a la producción y difusión del conocimiento a través de la docencia y la investigación en las áreas de las artes, ciencias y tecnologías. Se propone impartir una educación universitaria de calidad que propicie la formación integral del estudiantado como ciudadanos y profesionales. Para lograrlo, ofrece una variedad de programas en las artes y las ciencias conducentes a grados asociados, bachilleratos y programas de traslado. Estos están apoyados por una red de servicios estudiantiles y por la facultad comprometida con mantenerse a la vanguardia del conocimiento y de las técnicas que mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>La Institución está igualmente comprometida con promover la interacción con la comunidad ofreciendo oportunidades de mejoramiento profesional y educación continua con el propósito de fomentar el enriquecimiento socio-cultural y mejorar la calidad de vida en la región servida y en todo Puerto Rico.</p> <p>Esta se identifica con los valores expresados en la misión de la Universidad de Puerto Rico. Aspira a fomentar el respeto crítico por la pluralidad de los valores éticos, morales y espirituales distintivos de nuestra sociedad contemporánea, así como el respeto y</p>	<p>Visión del Departamento</p> <p>En el Departamento de Educación de la Universidad de Puerto Rico en Arecibo se visualizan los futuros educadores como investigadores reflexivos y críticos, transformadores de su práctica educativa y creadores de ambientes que promuevan la curiosidad intelectual. Los educadores se perciben como individuos cuyos valores éticos, morales, estéticos y sociales se fundamentan sobre una base humanista y constructivista. También se conciben como promotores de la construcción del conocimiento y como educadores respetuosos de la diversidad.</p> <p>Misión del Departamento</p> <p>La misión del Departamento de Educación de la UPRA es garantizar el desarrollo de un entorno educativo que propicie la construcción del conocimiento en los candidatos a maestros por medio de experiencias significativas de aprendizaje. Esta misión, en armonía con la misión de la UPRA y de la Universidad de Puerto Rico, responde a tres ejes fundamentales: el aprendizaje, la investigación y el servicio. La facultad brinda enseñanza de calidad que promueve la formación integral de los candidatos a maestros como ciudadanos, profesionales reflexivos, investigadores críticos y transformadores de sus prácticas pedagógicas en escenarios variados. Los candidatos se capacitarán para integrar el conocimiento de contenido y pedagógico, las destrezas y las disposiciones, y para llevar a cabo evaluaciones y avalúo válidos.</p> <p>El Departamento promueve el respeto por la pluralidad de valores de una sociedad democrática, así como el respeto por nuestro patrimonio cultural, y su enriquecimiento, como legado a las futuras generaciones.</p> <p>Metas del Departamento</p>	<p>Los estudiantes que culminen el Grado de Bachillerato en Artes en Educación con Concentración en Educación Física para el Nivel Elemental:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Demostrarán la capacidad de propiciar un proceso de enseñanza y aprendizaje, a nivel de la escuela elemental en el área de la educación física que sea dinámico, interactivo, colaborativo y reflexivo y el cual promueva estilos de vida activos y saludables. ▪ Demostrarán competencias y destrezas básicas en el campo de la investigación. ▪ Reconocerán en las actividades de movimiento humano la oportunidad de promover disfrute, de fortalecer la capacidad de enfrentar retos, y de cultivar respeto por similitudes y diferencias culturales, raciales, socio-económicas, físicas y emocionales.

**PLAN DE AVALÚO DEPARTAMENTAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ELEMENTAL
AÑO ACADÉMICO 2018 – 2019
DIRECTORA: MERYLIN MARTÍNEZ**

<p>enriquecimiento del patrimonio cultural como legado a las futuras generaciones.</p>	<p>El Departamento de Educación en la Universidad de Puerto Rico en Arecibo persigue las siguientes metas para facilitar el desarrollo de candidatos a maestros sumamente cualificados.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Preparar candidatos a maestros conscientes de su responsabilidad en el aprendizaje y que comprendan que este es un proceso continuo.2. Proveer a los candidatos a maestros el conocimiento y las destrezas necesarias el desarrollo de la investigación pedagógica en escenarios variados.3. Fortalecer en los candidatos a maestros el conocimiento de su campo, el mostrar responsabilidad y sensibilidad a las necesidades educativas de la sociedad.4. Cualificar candidatos a maestros que dominen técnicas innovadoras de avalúo y evaluación que les permitan convertirse en agentes de cambio en su práctica educativa.5. Preparar candidatos a maestros capaces de diseñar experiencias educativas significativas que integren la tecnología como apoyo a la experiencia de enseñanza y aprendizaje.6. Preparar candidatos a maestros de profunda habilidad reflexiva, con disposición, con valores éticos y estéticos, y con conocimientos de sí.7. Preparar candidatos a maestros con profunda conciencia de las diferencias individuales de sus estudiantes y sus estilos de aprendizaje. <p>Desarrollar candidatos a maestros con conocimiento de la educación general, con énfasis en las destrezas de comunicación oral y escrita, las destrezas de razonamiento cuantitativo y científico, las destrezas de pensamiento lógico y crítico, las destrezas de trabajo colaborativo, y el conocimiento social e histórico.</p>	
--	---	--

PLAN DE AVALÚO DEPARTAMENTAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ELEMENTAL
AÑO ACADÉMICO 2018 – 2019
DIRECTORA: MERYLIN MARTÍNEZ

Criterios y procedimientos de avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva
<p>Curso: EDPE 4485 Seminario Integración Enseñanza de la Educación Física</p> <p>Instrumento: Rúbrica</p> <p>Criterio: Resultados de la evaluación de las experiencias clínicas</p> <p>Objetivo: El 85% de los candidatos a maestro, a través de las experiencias clínicas:</p> <p>Presentará reflexiones describiendo sus experiencias en el curso y las experiencias clínicas Explicará sus emociones, actitudes y disposición para aprender. Reflexionará sobre sus fortalezas y debilidades.</p> <p>Incorporará recomendaciones a través de todo el proceso de las experiencias clínicas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presenta reflexiones profundas donde describe las experiencias significativas en el curso y en las experiencias clínicas. 100% 2. Explica ampliamente sus emociones, actitudes y disposición para aprender a través de todo el proceso de pre-práctica. 100% 3. Establece en sus reflexiones sobre las experiencias clínicas sus fortalezas y debilidades. 86% 4. Presenta claramente la incorporación de recomendaciones a través de todo el proceso de experiencias clínicas. 100% <p>Análisis: El cien por ciento de los candidatos a maestro dominaron los criterios establecidos.</p>	<p>Medidas correctivas: continuar con las tareas, asignaciones, análisis de situaciones y de más clases demostrativas con el propósito de refinar aún más los criterios establecidos.</p>
<p>Curso: EDPE 4487 Experiencia Clínica Educativa en Educación Física</p> <p>Instrumento: Rúbrica Evaluación formativa</p> <p>Criterio: Análisis de los resultados de la Evaluación Formativa</p> <p>Objetivo: El 90% de los candidatos a maestro demostrarán el dominio de las competencias establecidas en los</p>	<p>Análisis de los datos:</p> <p>Los candidatos a maestros demostraron un dominio que sobre pasan los requerimientos de la agencia acreditadora en relación a los criterios establecidos en este instrumento (86%).</p> <p>Los datos obtenidos a través del proceso formativo el candidato a maestro evidenció cierta dificultad en el criterio 8 y 9, relacionado con la creación de instrumentos de avalúo en la sala de clases. Las fluctuaciones porcentuales fueron aumentando en el proceso desde su primera evaluación formativa de 30%, segunda evaluación 80% y tercera evaluación 100% de dominio. Esto indica</p>	<p>Medida correctiva:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compartir con los profesores de concentración estos datos. 2. Enfatizar en cada método de enseñanza la creación de instrumentos de evaluación del aprendizaje de los niños.

**PLAN DE AVALÚO DEPARTAMENTAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ELEMENTAL
AÑO ACADÉMICO 2018 – 2019
DIRECTORA: MERYLIN MARTÍNEZ**

<p>estándares de CAEP / SHAPE, evidenciando un nivel de ejecución sobresaliente del contenido, los conocimientos, la pedagogía, las destrezas y la disposición necesaria y efectiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela elemental con una calificación mínima de B en el curso.</p>	<p>que, aunque al final del proceso se dominaron los criterios, las puntuaciones tuvo efecto en su evaluación final.</p>	
<p>Curso: EDPE 4487 Experiencia Clínica Educativa en Educación Física</p> <p>Instrumento: Rúbrica Actividad Innovadora</p> <p>Criterio: Análisis de la Actividad Innovadora</p> <p>Objetivo: A través de la actividad innovadora el candidato a maestro integrará lo aprendido en diversos escenarios educativos con un 90%.</p>		
<p>Curso: EDPE 4487 Experiencia Clínica Educativa en Educación Física</p> <p>Instrumento: Rúbrica de planificación</p> <p>Criterio: Análisis de los resultados de la planificación del aprendizaje</p> <p>Objetivo: El 90% de los candidatos demostrarán dominio de la planificación diaria en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la</p>		

**PLAN DE AVALÚO DEPARTAMENTAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ELEMENTAL
AÑO ACADÉMICO 2018 – 2019
DIRECTORA: MERYLIN MARTÍNEZ**

educación física en la escuela elemental.		
<p>Curso: EDPE 4487 Experiencia Clínica Educativa en Educación Física</p> <p>Instrumento: Rúbrica de portafolio</p> <p>Criterio: Análisis de los resultados de la corrección de la rúbrica del portafolio profesional.</p> <p>Objetivo: A través de un portafolio los candidatos a maestros evidenciarán un 80% o más de dominio en las ejecutorias, competencias, conocimientos y destrezas requeridas en la Experiencia Clínica.</p>		
Curso: EDFI 3076	<p>La Universidad de Puerto Rico recinto de Arecibo ofrece el curso EDFI 3076 Acondicionamiento Físico. El mismo es parte fundamental del currículo de Educación Física Elemental. A tales efectos es requerido que todos los estudiantes del programa de EDFI sele administre una Prueba de Aptitud Física tanto a los varones como a las mujeres. La misma consta de 7 evaluaciones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación Tolerancia Cardió – en reposo 2. Evaluación Capacidad aeróbica 3. Evaluación Medir Tolerancia Muscular 4. Evaluación sentadillas 5. Evaluación Medir Fuerza 6. Evaluación Medir flexibilidad 7. Evaluación Masa Corporal <p>Muestra: 18 estudiantes: 12 varones y 6 mujeres.</p>	<p>Recomendaciones (acción correctiva)</p> <p>Esta prueba se ofrece a los estudiantes de nuevo ingreso (1 año académico) en el programa de Educación física Elemental 2018-19. La prueba se repetirá en el segundo año y el tercer año. La primera prueba servirá de guía para analizar y comparar los datos de las próximas pruebas que se administrarán el segundo y tercer año. De esta manera se realizarán acciones correctivas paulatinamente.</p>

**PLAN DE AVALÚO DEPARTAMENTAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ELEMENTAL
AÑO ACADÉMICO 2018 – 2019
DIRECTORA: MERYLIN MARTÍNEZ**

	<p>En la evaluación tolerancia cardíaca las mujeres mostraron que un 50% de excelencia y un 33% promedio esto nos da un perfil que más de la mitad dominan esta prueba. De 6 mujeres 3 sacaron excelente y 2 promedio. En el caso de los varones, el 42% (5) es bueno y el 33% (4) excelente y 25% (3) promedio. El rendimiento de los varones está por debajo de lo esperado.</p> <p>En la evaluación de capacidad aeróbica las mujeres mostraron un 50% muy pobre y un 17% bueno. De 6 féminas 3 sacaron muy pobre y 1 bueno. Mostrando que hay que trabajar con la féminas en su entrenamiento físico aeróbico. Los varones, un 42% muy pobre y un 8% superior. Hay que darle seguimiento al plan de entrenamiento en el área de capacidad aeróbica de varones. De 12 varones 5 sacaron muy pobre, y 1 muy pobre.</p> <p>Por otro lado en la evaluación Tolerancia muscular las mujeres reflejaron 50% promedio y 50% bueno. Muestra que de 6 mujeres 3 obtuvieron promedio y 3 bueno. Aunque muestran dominio de la prueba tienen la capacidad de aumentar su nivel de trabajo. Los varones obtuvieron 50% excelencia y un 1% regular. La mitad de los varones dominaron la evaluación dando paso a continuar trabajando con esta destreza. Esto demuestra que de 12 varones 6 sacaron excelencia y 1 regular, 3 bueno y 2 promedio. Crear un plan de entrenamiento progresivo.</p> <p>En la evaluación sentadillas las mujeres mostraron buen dominio con un 70% de excelencia y 30% bueno. Refleja que de 6 mujeres 4 sacaron excelente y 2 bueno. Seguir trabajando. Los varones obtuvieron un 58% excelente y un 1% regular. 12 varones 7 excelente, 2 bueno, 2 pobre, 1 regular. Aceptable pero, hay que continuar trabajando.</p> <p>En la evaluación Fuerza muscular (dinamómetro) las mujeres obtuvieron un 83% promedio y un 17% excelente. De 6 mujeres 1 mostro dominio excelente y 5 mujeres obtuvieron promedio.</p> <p>Los varones obtuvieron 33% pobre, 33% muy pobre y un 9% bueno. Refleja que los resultados están muy por debajo de lo esperado. Refleja que de 12 varones, 4 pobre, 4 muy</p>	<p>Como dato fundamental los estudiantes que tomaron la prueba son estudiantes de nuevo ingreso que pertenecientes al programa Educación Física Elemental.</p>
--	--	--

**PLAN DE AVALÚO DEPARTAMENTAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ELEMENTAL
AÑO ACADÉMICO 2018 – 2019
DIRECTORA: MERYLIN MARTÍNEZ**

	<p>pobre y 1 bueno. Por debajo de lo esperado. Hay que seguir trabajando esta área. Trabajar fuerza muscular.</p> <p>En la evaluación de flexibilidad las mujeres mostraron un 33% de excelencia y 17% pobre, 17% bueno. De 6 damas 2 sacaron excelente, 1 pobre, 1 bueno. Por debajo de lo esperado. Los varones obtuvieron 50% excelente y un 17% promedio y 17% bajo promedio. De 12 varones 6 obtuvieron excelente, 1 promedio y 1 bajo promedio. La mitad domino la prueba.</p> <p>En la evaluación Clasificación corporal las mujeres obtuvieron 50% delgado, y un 17% en muy delgado, promedio y grueso. Es decir que de 6 féminas 3 delgadas y 1 delgado, 1 promedio y una gruesa. En los varones, 42% muy delgado, 42% delgado y un 8% grueso y un 8% obeso. Es registra que de 12 estudiantes 5 son muy delgados, 5 delgados y 1 grueso, 1 obeso.</p>	
<p>EDFI 4168 Fisiología del ejercicio</p> <p>Instrumento: Rúbrica para evaluar una serie de laboratorios</p> <p>Criterios: Ortografía del reporte, procedimientos según la exigencia del laboratorio, cantidad de laboratorios realizados, representación profesional y precisa de los datos, cálculos y resultados correctos y la evidencia presentada de la labor realizada.</p> <p>Objetivos: Mediante la realización de una serie de laboratorios, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • describe los cambios fisiológicos de los 		

PLAN DE AVALÚO DEPARTAMENTAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ELEMENTAL
AÑO ACADÉMICO 2018 – 2019
DIRECTORA: MERYLIN MARTÍNEZ

<p>diferentes sistemas cuando son sometidos al ejercicio.</p> <ul style="list-style-type: none"> analiza los principios de la fisiología del ejercicio en la práctica de la educación física, ejercicio y el deporte. 		
<p>Curso: EDFI 3096 Enseñanza de EDFI K – 3</p> <p>Instrumento: Rúbrica para la evaluación de clase demostrativa de EDFI K-3</p> <p>Criterio: Desarrollo de una clase demostrativa de EDFI.</p> <p>Objetivo: Luego de haber discutido la Carta Circular de planificación diaria y los estándares de EDFI, el candidato a maestro planificará y diseñará una clase de EDFI para estudiantes de k-3, donde expondrá su habilidad en las destrezas, estrategias de enseñanza y manejo de la clase.</p>	<p>No se presentó evidencia.</p>	
<p>Curso: EDFI 3097 Enseñanza de la Educación Física 4to – 6to</p> <p>Instrumento: Rúbrica para la evaluación de clase demostrativa de EDFI 4to – 6to</p>	<p>Se presenta que los candidatos a maestros dominaron todos los criterios evaluados sobre un 80 por ciento. El criterio relacionado con el monitoreo de la destreza necesita mejorarse.</p>	<p>Se recomienda divulgar la información a los demás profesores que ofrecen los cursos de metodología para que se enfatice.</p>

**PLAN DE AVALÚO DEPARTAMENTAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ELEMENTAL
AÑO ACADÉMICO 2018 – 2019
DIRECTORA: MERYLIN MARTÍNEZ**

<p>Criterio: Desarrollo de una clase demostrativa de EDFI.</p> <p>Objetivo: Luego de haber discutido la Carta Circular de planificación diaria y los estándares de EDFI, el candidato a maestro planificará y diseñará una clase de EDFI para estudiantes de 4to – 6to, donde expondrá su habilidad en las destrezas, estrategias de enseñanza y manejo de la clase.</p>		
<p>Curso: EDPE 4215 Enseñanza EDFI en escuela secundaria</p> <p>Instrumento: Rúbrica para la evaluación de clase demostrativa de EDFI de nivel secundario.</p> <p>Criterio: Desarrollo de una clase demostrativa de EDFI.</p> <p>Objetivo: Luego de haber discutido la Carta Circular de planificación diaria y los estándares de EDFI, el candidato a maestro planificará y diseñará una clase de EDFI para estudiantes de nivel secundario, donde expondrá su habilidad en las destrezas, estrategias de enseñanza y manejo de la clase.</p>	<p>No se presentó evidencia.</p>	
<p>Curso: EDFI 4155 Introducción a la Educación Física Adaptada</p> <p>Instrumento: Rúbrica para la evaluación de reflexión del Día de juegos adaptados</p>	<p>Los datos obtenidos de la actividad integradora que se celebró en la escuela S.U. Enrique De Jesús Borrás en el pueblo de Arecibo evidencian que los veintisiete (27) candidatos a maestros poseen las competencias profesionales para planificar e implantar experiencias significativas de aprendizaje para estudiantes con</p>	

**PLAN DE AVALÚO DEPARTAMENTAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ELEMENTAL
AÑO ACADÉMICO 2018 – 2019
DIRECTORA: MERYLIN MARTÍNEZ**

<p>Criterio: Redacción de una reflexión analítica guiada por preguntas abiertas, donde el candidato exponga sus experiencias coordinando la actividad y adaptando juegos a las necesidades de los niños participantes.</p> <p>Objetivo: Luego de un día de juegos adaptados, el candidato a maestro reflexiona sobre la aplicación de sus conocimientos de educación física adaptada con un 80 % o más de efectividad.</p> <p>Mediante la redacción de la reflexión analítica, el candidato a maestro emitirá juicio crítico sobre cómo debe ser la enseñanza de la educación física adaptada.</p>	<p>discapacidades. Además, evidenciaron que son capaces de motivar, colaborar y proveer efectivamente ayuda individualizada a todos los estudiantes. Su disposición, compromiso, entrega, profesionalismo y capacidad para trabajar en equipo son fortalezas que mostraron los candidatos a maestros a través de la planificación y desarrollo de esta actividad. Los candidatos a maestros demostraron gran dominio en la coordinación y desarrollo de la actividad. La directora escolar, padres, maestros, estudiantes, resaltaros la calidad y excelencia en el trabajo realizado por los estudiantes del UPRA.</p> <p>Durante las experiencias desarrolladas en el curso pude notar que los candidatos a maestros mostraron dominio en la redacción de sus objetivos, en el uso estándares y expectativas y las fases de la planificación para los estudiantes con discapacidad.</p>	
<p>Curso: EDES 4006 Naturaleza y Necesidades del Educando Excepcional</p> <p>Instrumento: Rúbrica para la evaluación de la actividad integradora</p> <p>Criterio: Dominio de las competencias profesionales del candidato a maestro y los estándares de CAEP.</p> <p>Objetivo: El 85% de los candidatos a maestro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizará conexiones entre los conceptos, procedimientos y aplicaciones de las áreas de contenido para motivar los estudiantes de educación 	<p>Los candidatos a maestros del Programa de Educación Física evidenciaron un 95% de efectividad en los trabajos realizados antes, durante y después de la Actividad Integradora, realizada el 19 de octubre de 2018.</p> <p>El 80% de los candidatos a maestros del Programa de Educación Física obtuvo entre 90% -100% en la calificación final de la Actividad Integradora; donde el 40 % (N=4) obtuvo 100%, el 10% (N=1) obtuvo 98%, el 10% (N=1), obtuvo 96%, el 10% (N=1), obtuvo 91% y el 10% (N=1) obtuvo 90%. Por lo tanto, se considera que el 80% presentó evidencias claras, convincentes y consistentes para demostrar la habilidad del candidato a maestro en el diseño e implantación de la actividad integradora.</p> <p>El restante 20% (N=2) obtuvo 88% por lo que se considera que el candidato a maestro demuestra que entiende los criterios de evaluación para el diseño e implantación de la actividad integradora en forma consistente y con efectividad.</p> <p><i>Etapa 1: Organización de la actividad</i></p>	

**PLAN DE AVALÚO DEPARTAMENTAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ELEMENTAL
AÑO ACADÉMICO 2018 – 2019
DIRECTORA: MERYLIN MARTÍNEZ**

<p>especial aplicando el conocimiento, destrezas, herramientas e ideas en las diversas actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • creará oportunidades instruccionales adaptadas a los niños de necesidades diversas. • demostrará conductas características del maestro en formación de su carrera. • comprenderán cómo las personas aprenden y se desarrollan: proporcionando oportunidades para el apoyo físico, cognoscitivo, desarrollo social y emocional. • entenderá la necesidad de fomentar relaciones de colaboración con los colegas, los padres/tutores, y agencias de la comunidad para apoyar el desarrollo de una persona educada físicamente. 	<p>El 70% de los candidatos a maestro evidenció que utiliza su conocimiento y motivación individual durante la organización de la actividad y creó oportunidades variadas y adaptadas a las necesidades de los niños participantes. El 50% evidenció conocimiento y motivación grupal en el proceso de coordinación de la actividad. El 60% redactó el plan de la actividad con todos los elementos requeridos y teniendo en consideración el conocimiento de las necesidades particulares de los estudiantes según su condición, destrezas y capacidad de aprendizaje.</p> <p><i>Etapa 2: Durante la actividad</i></p> <p>El 90% de los candidatos a maestro se mostró comprometido con su desarrollo profesional. El 100% evidencia sensibilidad a los aspectos éticos y estéticos de la diversidad humana, mostrando compromiso activo con los estudiantes con discapacidad y logra implementar la instrucción según el plan. El 80% fueron capaces de propiciar la colaboración con padres y maestros para promover la participación de los estudiantes.</p> <p><i>Etapa 3: Reflexión analítica</i></p> <p>El 83% reflexionó de forma efectiva sobre las tres etapas de la actividad, mientras que el 100% explicó su percepción sobre la misma. El 100% evidenció que entiende cómo le ayuda esta experiencia de aprendizaje en su formación como maestro y en su carácter personal; y el 90% describe cómo fue su experiencia de interacción ofreciendo ayuda individualizada a un estudiante con diversidad funcional.</p> <p>El 90% evidenció habilidad en el uso de la lengua materna redactando las ideas de forma coherente, claras y objetivas.</p> <p>El 80% demostró que sigue las instrucciones dadas para la realización de los trabajos.</p>	
<p>Curso: TEED 3025 Taller Educación Audiovisual</p> <p>Instrumento: Portafolio digital</p> <p>Criterio: Resultados Hoja de Evaluación que considera el uso de medios audiovisuales para brindar una clase</p>	<p>TEED 3025 (Se usan datos combinados para ELEM y EDFI)</p> <p>Introducción - El portafolio es un muestrario de los diferentes trabajos realizados en el curso. En el mismo se incluyen los carteles que se utilizarán durante el proceso de Experiencias Clínicas Educativas y modelos de otras actividades para enriquecer la clase.</p> <p>Cuantitativo - El 96.00% de los candidatos a maestros dominaron los criterios de evaluación en las escalas sobresaliente y logrado. El 04.00% en la escala de no hay evidencia, representa un candidato a maestro que dejó de asistir al curso y no se dio de baja.</p>	

**PLAN DE AVALÚO DEPARTAMENTAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ELEMENTAL
AÑO ACADÉMICO 2018 – 2019
DIRECTORA: MERYLIN MARTÍNEZ**

<p>Objetivo: Que el candidato a maestro planifique, identifique y cree material audiovisual para el desarrollo de una clase.</p>	<p>Cualitativo – Los candidatos a maestros mostraron a través del portafolio el esfuerzo que realizaron durante todo el semestre. Los carteles y actividades que se incluyen, apoyarán el desarrollo de diferentes destrezas en sus futuros estudiantes de forma divertida.</p>	
<p>Curso: EDFU 4019 Fundamentos Filosóficos de la Educación</p> <p>Instrumento: Rúbrica para la evaluación de un ensayo filosófico</p> <p>Criterio: Redactar un ensayo analítico donde se apliquen los postulados filosóficos estudiados en clase.</p> <p>Objetivo: Mediante la redacción del ensayo filosófico, el candidato a maestro reflexiona y aplica los diferentes postulados filosóficos en un 75% de dominio.</p> <p>A través del documento escrito, el candidato a maestro aplicará las destrezas de comunicación escrita con corrección.</p> <p>Mediante la redacción del ensayo, el candidato a maestro emitirá juicio crítico sobre cómo debe ser la enseñanza en la escuela elemental.</p>	<p>EDFU 4019 (Se usan datos combinados para ELEM y EDFI)</p> <p>Tomando en cuenta los resultados generales mediante la escala de ejecución utilizada, la mayoría de los candidatos a maestros demuestran tener una idea de cómo debe ser la educación y la apoyan con una base filosófica o teórica. Sin embargo, existen área que se deben reforzar al momento de aclarar los criterios de evaluación con los estudiantes, ya que muchos de estos obviaron incluir los datos de manera significativa. Aun así, se demuestra que poseen una idea de cómo debe ser la educación en términos generales. La mayor parte de los resultados están entre ejemplar y estándar dominado.</p> <p>El 85% en el criterio núm.1. establece claramente el fin de la educación, tomando en cuenta las diferencias individuales de cada estudiante, esto demuestra que al momento de redactar su ensayo pueden tomar en cuenta que todos los niños aprenden de una manera diferente.</p> <p>Mediante el criterio núm. 2 justifica claramente su ensayo filosófico mediante los postulados de su marco filosófico (toma en cuenta las filosofías estudiadas), el 90% lo evidenció. Esto lleva a concluir que las filosofías estudiadas en clase han aportado para enriquecer la base filosófica de cada estudiante en el curso.</p> <p>El criterio núm.7 que dice que promueve el uso de experiencias de aprendizaje de alta calidad en los diferentes currículos de enseñanza, el 95.5% lo evidenció con claridad. Este dato sugiere que al momento de pensar en cómo debe ser la educación consideran muy importante las experiencias variadas que se requieren para que todos los niños puedan aprender.</p> <p>El criterio núm. 8 deja claro que comprenden las diferencias que existen entre sus estudiantes para la selección de estrategias de aprendizaje, de este dato se puede llegar a la conclusión que los candidatos a maestros están conscientes de que no todos los niños aprenden de la misma manera y que es importante variar las estrategias de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>EDFU 4019</p> <p>Un dato curioso al que se debe prestar atención es a la selección de las estrategias de evaluación que estos seleccionan en su sala de clases, ya que solo un 70% las expuso con claridad. Esto requiere de atención en las próximas secciones que se brinden, para que lo vean como una de las herramientas más valiosas que un maestro posee y que deben ser diversas.</p>

**PLAN DE AVALÚO DEPARTAMENTAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ELEMENTAL
AÑO ACADÉMICO 2018 – 2019
DIRECTORA: MERYLIN MARTÍNEZ**

	El 95% ha demostrado utilizar las destrezas del lenguaje escrito con propiedad, así como el uso de la tecnología para el esbozo de su trabajo en el curso.							
<p>Curso: EDPE 3129 Uso de micro computadora en la sala de clases</p> <p>Instrumento: Módulo instruccional</p> <p>Criterio: Desarrollar un módulo instruccional utilizando diferentes programas y recursos de la web</p> <p>Objetivo: Al finalizar el semestre los resultados de la rúbrica del Módulo Instruccional demostrarán como menos un 70% de ejecución en cada uno de los criterios de evaluación.</p>	<p>EDPE 3129 (ago a dic 2018)</p> <p>Según los resultados de la rúbrica para el instrumento de avalúo Módulo Instruccional, se demuestra que entre un 82% a un 100%, 27 de los estudiantes dominaron los criterios de evaluación con una ejecución entre bueno y excelente. Los resultados se obtienen de una muestra de 33, los cuales están divididos en dos secciones; una con 16 estudiantes matriculados (L40) y otra con 17 estudiantes (W40).</p> <table border="1" data-bbox="611 760 1367 1328"> <thead> <tr> <th data-bbox="611 760 930 857">Criterios</th> <th data-bbox="930 760 1157 857">Alineación Estándares</th> <th data-bbox="1157 760 1367 857">Ejecución</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="611 857 930 1328"> Elementos Requeridos <ul style="list-style-type: none"> • Enlaces a Portafolio electrónico • Menú principal • Explicación de botones • Sub-Menús • Lecciones • Evaluaciones <ul style="list-style-type: none"> ○ MS Word ○ MS Excel ○ MS PowerPoint </td> <td data-bbox="930 857 1157 1328">ACEI 5.1</td> <td data-bbox="1157 857 1367 1328"> 94% 31/33 Estudiantes </td> </tr> </tbody> </table>	Criterios	Alineación Estándares	Ejecución	Elementos Requeridos <ul style="list-style-type: none"> • Enlaces a Portafolio electrónico • Menú principal • Explicación de botones • Sub-Menús • Lecciones • Evaluaciones <ul style="list-style-type: none"> ○ MS Word ○ MS Excel ○ MS PowerPoint 	ACEI 5.1	94% 31/33 Estudiantes	<p>EDPE 3129 (ago a dic 2018)</p> <p>A pesar de alcanzar el objetivo establecido en el indicador de logro correspondiente a 70% de ejecución en cada uno de los criterios de evaluación, es importante, realizar modificaciones en la presentación de actividades para mejorar los criterios de evaluación relacionados a la precisión de contenido, ortografía y gramática. Estos criterios resultaron ser donde los estudiantes demostraron menor esfuerzo de ejecución. En ese sentido, es recomendable enfatizar también las siguientes destrezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de Avalúo • Secuencia de la información • Precisión del contenido • Ortografía y gramática <p>Además, se sugiere mantener una estrategia de seguimiento a estudiantes que presenten dificultad con la ortografía y la gramática desde el inicio de las actividades del curso e incluirlo como criterio de evaluación.</p> <p>EDPE 3129 (enero a mayo 2019)</p> <p>A pesar de alcanzar el objetivo establecido en el indicador de logro correspondiente a 70% de ejecución en cada uno de los criterios de evaluación, es importante, intensificar las</p>
Criterios	Alineación Estándares	Ejecución						
Elementos Requeridos <ul style="list-style-type: none"> • Enlaces a Portafolio electrónico • Menú principal • Explicación de botones • Sub-Menús • Lecciones • Evaluaciones <ul style="list-style-type: none"> ○ MS Word ○ MS Excel ○ MS PowerPoint 	ACEI 5.1	94% 31/33 Estudiantes						

**PLAN DE AVALÚO DEPARTAMENTAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ELEMENTAL
AÑO ACADÉMICO 2018 – 2019
DIRECTORA: MERYLIN MARTÍNEZ**

	Demuestra que es capaz de usar e integrar la tecnología y otros recursos educativos	ACEI 5.4, 2.8 NASPE 3.7, 6.2 Competencia 2, 8, 9	94% 31/33 Estudiantes	<p>actividades para mejorar los criterios de evaluación relacionados a la secuencia de la información, ortografía y gramática. Estos criterios resultaron ser donde los estudiantes demostraron menor esfuerzo de ejecución. En ese sentido, es recomendable realizar modificaciones en la presentación de las actividades relacionadas al manejo de la información, especialmente al manejo de las herramientas tecnológicas.</p> <p>Además, se sugiere continuar fortaleciendo las estrategias de seguimiento a estudiantes que presenten dificultad con las destrezas tecnológicas, la ortografía y la gramática.</p>
	Trasfondo		97%	
	Imágenes		100%	
	Botones y Enlaces Trabajan correctamente		82%	
	Texto-Elección del tipo de letra y formato		100%	
	Originalidad			
	Precisión del Contenido		97%	
	Ortografía y gramática		82%	
	Elección de color		70%	
	Secuencia de la información		100%	
		88%		
	Demuestra compromiso con su desarrollo profesional	ACEI 5.1 NASPE 6.2 Competencia 5	97% 32/33 Estudiantes	

**PLAN DE AVALÚO DEPARTAMENTAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ELEMENTAL
AÑO ACADÉMICO 2018 – 2019
DIRECTORA: MERYLIN MARTÍNEZ**

	Técnicas de Avalúo	ACEI 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, o 2.7 NASPE 3.2, 3.3 Competencia 2, 7, 10	91% 30/33 Estudiantes		
	Líder creativo de entorno educativo	NASPE 3.7 Competencia 2 y 8 ACEI 2.8	97% 32/33 Estudiantes		
	Acceso a ejercicios de práctica, portafolio electrónico y recursos de la web.	ACEI 5.4 Competencia 9 NASPE 6.2	94% 31/33 estudiantes		
<p>EDPE 3129 (enero a mayo 2019)</p> <p>Según los resultados de la rúbrica para el instrumento de avalúo <i>Módulo Instruccional</i>, se demuestra que entre un 86% a un 100%, 32 de los estudiantes dominaron los criterios de evaluación con una ejecución entre bueno y excelente. Los resultados se obtienen de una muestra de 37, los cuales están divididos en dos secciones; una con 19 estudiantes matriculados (M40) y otra con 18 estudiantes (J40).</p> <p>A continuación, se enlista el orden de los resultados de ejecución alineados a las competencias y estándares del Departamento de Educación de la Universidad de Puerto Rico en Arecibo.</p>					

**PLAN DE AVALÚO DEPARTAMENTAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ELEMENTAL
AÑO ACADÉMICO 2018 – 2019
DIRECTORA: MERYLIN MARTÍNEZ**

Criterios	Alineación Estándares	Ejecución		
<p>Elementos Requeridos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enlaces a Portafolio electrónico • Menú principal • Explicación de botones • Sub-Menús • Lecciones • Evaluaciones <ul style="list-style-type: none"> ○ MS Word ○ MS Excel ○ MS PowerPoint 	ACEI 5.1	95%		
Demuestra que es capaz de usar e integrar la tecnología y otros recursos educativos	ACEI 5.4, 2.8 NASPE 3.7, 6.2 Competencia 2, 8, 9	100%		
Trasfondo		100%		
Imágenes		100%		
Botones y Enlaces Trabajan correctamente		100%		
Texto-Elección del tipo de letra y formato		95%		
Originalidad				

**PLAN DE AVALÚO DEPARTAMENTAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ELEMENTAL
AÑO ACADÉMICO 2018 – 2019
DIRECTORA: MERYLIN MARTÍNEZ**

	Precisión del Contenido		97%	
	Ortografía y gramática		95%	
	Elección de color		92%	
	Secuencia de la información		95%	
			89%	
Demuestra compromiso con su desarrollo profesional	ACEI 5.1 NASPE 6.2 Competencia 5		100% 37/37 Estudiantes	
Técnicas de Avalúo	ACEI 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, o 2.7 NASPE 3.2, 3.3 Competencia 2, 7, 10		92% 34/37 Estudiantes	
Líder creativo de entorno educativo	NASPE 3.7 Competencia 2 y 8 ACEI 2.8		100% 37/37 Estudiantes	

**PLAN DE AVALÚO DEPARTAMENTAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ELEMENTAL
AÑO ACADÉMICO 2018 – 2019
DIRECTORA: MERYLIN MARTÍNEZ**

	Acceso a ejercicios de práctica, portafolio electrónico y recursos de la web.	ACEI 5.4 Competencia 9 NASPE 6.2	100% 37/37 Estudiantes		
<p>Curso: EDFU 3002 Crecimiento y Desarrollo Humano II</p> <p>Instrumento: Rúbrica para evaluar trabajo de observación de las Inteligencias Múltiples</p> <p>Objetivo: El candidato a maestro, llevará a cabo durante 4 horas observaciones de un estudiante en la sala de clases y el ambiente escolar utilizando una escala de observación de inteligencias múltiples. Mediante las observaciones, el candidato a maestro realizará anotaciones sobre las cualidades atadas a las inteligencias múltiples predominantes en el estudiante. Finalizada las observaciones, llevará a cabo un narrativo en el que indicará cuál es la inteligencia predominante del estudiante observado y qué conductas observadas lo sustentan.</p>	<p>EDFU 3002</p> <p>El 86% de los estudiantes que participaron del curso EDFU 3002 y que realizaron el trabajo de observación fueron capaces de identificar y analizar las inteligencias múltiples de un estudiante observado en un estudio de caso.</p> <p>El 100% de los estudiantes de Educación identificaron las inteligencias que predominan en el estudiante observado y la justifican con las observaciones. El 47% de los estudiantes obtuvo entre 90 y 100%; un 42% obtuvo puntuaciones entre 80 y 89% y el restante 11%, sus puntuaciones fluctuaron entre 70 y 79%.</p>			<p>EDFU 3002</p> <p>La actividad se debe estructurar más.</p> <p>Quizás se puedan sugerir algunas preguntas o posibles situaciones para exponerle a los niños para facilitar la recopilación de información.</p> <p>Evaluar la pertinencia de los criterios de evaluación.</p>	
<p>Pruebas de Certificación de Maestros (PCMAS)</p> <p>Instrumento: Manual de Resultados College Board</p>					

PLAN DE AVALÚO DEPARTAMENTAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ELEMENTAL
AÑO ACADÉMICO 2018 – 2019
DIRECTORA: MERYLIN MARTÍNEZ

<p>Criterio: Tablas de resultados de PCMAS General</p> <p>Objetivos: Se espera que el 80% de los candidatos a maestros que tomen la prueba PCMAS general, la aprueben.</p>		
<p>Instrumento: Promedio de graduación</p> <p>Objetivo: Se espera que el 100 % de los candidatos a maestros se gradúe con un promedio general y de especialidad igual o superior a 3.00.</p> <p>NOTA: Este requisito es superior a los 2.00 de promedio de graduación que requiere la institución universitaria, debido a las exigencias del DEPR que es quien otorga la licencia de maestro.</p>		