

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN ARECIBO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

PLAN DE AVALÚO DEPARTAMENTAL

**BACHILLERATO EN ARTES EN EDUCACIÓN
CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL NIVEL ELEMENTAL**

**Primer semestre
agosto - diciembre 2017**

AÑO ACADÉMICO 2017-2018

**PROFESORA MERYLIN MARTÍNEZ FELICIANO
DIRECTORA**

**Preparado por:
Dra. Ana Delgado
Coordinadora de Avalúo del Aprendizaje
3 de marzo de 2018**

PLAN DE AVALÚO DEPARTAMENTAL
PROGRAMA DE BACHILLERATO EN ARTES EN EDUCACIÓN
CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL NIVEL ELEMENTAL
Primer Semestre 2017 - 2018

Departamento de Educación
Director: Merylin Martínez Feliciano

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva
<p>La Universidad de Puerto Rico en Arecibo, es una unidad autónoma del Sistema de Educación Superior de Puerto Rico. Está ubicada en la costa norte central de la Isla, un área geográfica donde coexisten la actividad agropecuaria y una concentración de industrias de alta tecnología, lo cual permite el desarrollo de una gama de actividades económicas y de servicios.</p> <p>Esta Universidad es una institución dedicada a la producción y difusión del conocimiento a través de la docencia y la investigación en las áreas de las artes, ciencias y tecnologías. Se propone impartir una educación universitaria de calidad que propicie la formación integral del estudiantado como ciudadanos y profesionales. Para lograrlo, ofrece una variedad de programas en las artes y las ciencias conducentes a grados asociados, bachilleratos y programas de traslado. Estos están apoyados por una red de servicios estudiantiles y por la facultad comprometida con mantenerse a la vanguardia del conocimiento y de las técnicas que mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje. La Institución está igualmente comprometida con promover la interacción con la comunidad ofreciendo oportunidades de mejoramiento profesional y educación continua con el propósito de fomentar el</p>	<p>Visión del Departamento</p> <p>En el Departamento de Educación de la Universidad de Puerto Rico en Arecibo se visualizan los futuros educadores como investigadores reflexivos y críticos, transformadores de su práctica educativa y creadores de ambientes que promuevan la curiosidad intelectual. Los educadores se perciben como individuos cuyos valores éticos, morales, estéticos y sociales se fundamentan sobre una base humanista y constructivista. También se conciben como promotores de la construcción del conocimiento y como educadores respetuosos de la diversidad.</p> <p>Misión del Departamento</p> <p>La misión del Departamento de Educación de la UPRA es garantizar el desarrollo de un entorno educativo que propicie la construcción del conocimiento en los candidatos a maestros por medio de experiencias significativas de aprendizaje. Esta misión, en armonía con la misión de la UPRA y de la Universidad de Puerto Rico, responde a tres ejes fundamentales: el aprendizaje, la investigación y el servicio. La facultad brinda enseñanza de calidad que promueve la formación integral de los candidatos a maestros como ciudadanos, profesionales reflexivos, investigadores críticos y transformadores de sus prácticas</p>	<p>Los estudiantes que culminen el Grado de Bachillerato en Artes en Educación con Concentración en Educación Física para el Nivel Elemental:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Demostrarán la capacidad de propiciar un proceso de enseñanza y aprendizaje, a nivel de la escuela elemental en el área de la educación física que sea dinámico, interactivo, colaborativo y reflexivo y el cual promueva estilos de vida activos y saludables. ▪ Demostrarán competencias y destrezas básicas en el campo de la investigación. ▪ Reconocerán en las actividades de movimiento humano la oportunidad de promover disfrute, de fortalecer la capacidad de enfrentar retos, y de cultivar respeto por similitudes y diferencias culturales, raciales, socio-económicas, físicas y emocionales. 	<p>Curso: EDPE 4485 Seminario Integración Enseñanza de la Educación Física</p> <p>Instrumento: Rúbrica</p> <p>Criterio: Resultados de la evaluación de las experiencias clínicas</p> <p>Objetivo: El 85% de los candidatos a maestro, a través de las experiencias clínicas:</p> <p>Presentará reflexiones describiendo sus experiencias en el curso y las experiencias clínicas Explicará sus emociones, actitudes y disposición para aprender. Reflexionará sobre sus fortalezas y debilidades.</p> <p>Incorporará recomendaciones a través de todo el proceso de las experiencias clínicas.</p> <p>Curso: EDFU 4019 Fundamentos filosóficos de la Educación</p> <p>Instrumento: Rúbrica para la evaluación de un ensayo filosófico</p> <p>Criterio: La redacción de un ensayo analítico donde el candidato exponga su filosofía educativa considerando las filosofías tradicionales estudiadas como apoyo a su ensayo.</p>	<p>Curso EDPE 4485 (n= 19)</p> <p>Resumen sobre experiencias clínicas. El 100% presenta reflexiones profundas donde describe las experiencias significativas en el curso y en las experiencias clínicas. El 100% explica ampliamente sus emociones, actitudes y disposición para aprender a través de todo el proceso de pre-práctica. El 86% establece en sus reflexiones sobre las experiencias clínicas sus fortalezas y debilidades. El 100% presenta claramente la incorporación de recomendaciones a través de todo el proceso de experiencias clínicas.</p> <p>Análisis: El cien por ciento de los candidatos a maestro dominaron los criterios establecidos.</p> <p>EDFU 4019</p> <p>Análisis narrativo de los resultados: los datos recuperados mediante el ensayo pedagógico, muestra que la mayor parte de los estudiantes dominan los criterios evaluados en una escala de 4 a 0. El 85% evidenció presentar con claridad el fin de la educación desde su propia perspectiva considerando las filosofías estudiadas en clase. Mientras, el 90% expresó a través de</p>	<p>EDPE 4485</p> <p>Continuar con las tareas, asignaciones, análisis de situaciones y clases demostrativas con el propósito de refinar aún más los criterios establecidos.</p> <p>EDFU 4019</p> <p>Se explicará en cursos del futuro, la inherencia de los procesos de evaluación al considerar los diferentes enfoques filosóficos educativos.</p> <p>Se recomienda integrar modelos de vanguardia basados en evidencia, así como la</p>

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva
<p>enriquecimiento socio-cultural y mejorar la calidad de vida en la región servida y en todo Puerto Rico.</p> <p>Esta se identifica con los valores expresados en la misión de la Universidad de Puerto Rico. Aspira a fomentar el respeto crítico por la pluralidad de los valores éticos, morales y espirituales distintivos de nuestra sociedad contemporánea, así como el respeto y enriquecimiento del patrimonio cultural como legado a las futuras generaciones.</p>	<p>pedagógicas en escenarios variados. Los candidatos se capacitarán para integrar el conocimiento de contenido y pedagógico, las destrezas y las disposiciones, y para llevar a cabo evaluaciones y avalúo válidos.</p> <p>El Departamento promueve el respeto por la pluralidad de valores de una sociedad democrática, así como el respeto por nuestro patrimonio cultural, y su enriquecimiento, como legado a las futuras generaciones.</p> <p>Metas del Departamento</p> <p>El Departamento de Educación en la Universidad de Puerto Rico en Arecibo persigue las siguientes metas para facilitar el desarrollo de candidatos a maestros sumamente cualificados.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Preparar candidatos a maestros-investigadores conscientes de ser los mayores responsables de su propio aprendizaje y que comprendan que el aprendizaje es un proceso continuo. 2. Proveerles a los candidatos las destrezas y el conocimiento necesarios para la búsqueda y el manejo de información en la investigación pedagógica en escenarios variados. 3. Capacitar maestros-investigadores para desempeñarse como educadores que conocen su campo y que se muestren responsables y sensibles a las necesidades educativas de la sociedad. 4. Cualificar candidatos a maestros-educadores que dominen técnicas innovadoras de avalúo y evaluación que les 		<p>Objetivo: Mediante la redacción del ensayo filosófico, el candidato a maestro reflexiona y aplica los diferentes postulados filosóficos en un 75% de dominio.</p> <p>A través del documento escrito, el candidato a maestro aplicará las destrezas de comunicación escrita con corrección.</p> <p>Mediante la redacción del ensayo, el candidato a maestro emitirá juicio crítico sobre cómo debe ser la enseñanza en la escuela elemental.</p> <p>Curso: EDPE 3129 Uso de micro computadora en la sala de clases</p> <p>Instrumento: Módulo instruccional</p> <p>Criterio: Desarrollar un módulo instruccional utilizando diferentes programas y recursos de la web</p> <p>Objetivo: Al finalizar el semestre los resultados de la rúbrica del Módulo Instruccional demostrará como menos un 70% de ejecución en cada uno de los criterios de evaluación.</p>	<p>sus postulados considerar la integración de las poblaciones diversas en su ensayo filosófico y el desarrollo de todas las materias de enseñanza. El 92% expuso con argumentos convincentes la importancia de su filosofía educativa para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de escuela. De otro lado, el 92% está de acuerdo en que todos deben asumir responsabilidad con sus labores escolares, así como la integración de la tecnología en un 91%. Se pudo evidenciar que el desarrollo de las destrezas del pensamiento crítico es un asunto relevante para los futuros maestros en su filosofía educativa con un 92%. Así mismo, el 95% considera que es importante propiciar actividades para integrar a la comunidad escolar y la externa en las actividades escolares. Finalmente, el 87% demostró corrección y propiedad al esbozar el escrito de su filosofía educativa.</p> <p>EDPE 3129</p> <p>Según los resultados de la rúbrica para instrumento de avalúo Módulo Instruccional, demuestra entre un 77% de los estudiantes dominaron los criterios de evaluación con una ejecución entre bueno y excelente. Los resultados se obtienen de una muestra de 22 estudiantes, de los cuales 5 estudiantes abandonaron el curso debido a las consecuencias del Huracán María.</p>	<p>vinculación con las neurociencias.</p> <p>EDPE 3129</p> <p>En los resultados comparativos al informe del pasado curso se puede observar un menor desempeño en el cumplimiento del objetivo establecido en el indicador. Es importante, realizar modificaciones en la presentación de actividades e integrar actividades de que respondan a los criterios de evaluación, elementos requeridos y acceso a los ejercicios de práctica, ya que los resultados de las rúbricas denotan menor esfuerzo de ejecución en los criterios mencionados. Sin embargo, a pesar de que cumplen con la</p>

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva
	<p>permitan convertirse en agentes de cambio en su práctica educativa.</p> <p>5. Prepara maestros-investigadores capaces de diseñar experiencias educativas significativas y de integrar la tecnología como apoyo a la experiencia de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>6. Prepara candidatos a maestros de profunda habilidad reflexiva, con disposición, con valores éticos y estéticos, y con conocimientos de sí.</p> <p>7. Preparar candidatos a maestros conscientes y respetuosos de las diferencias individuales y las diferencias en estilos de aprendizaje.</p> <p>8. Desarrollar candidatos con conocimiento de la educación general, con énfasis en las destrezas de comunicación oral y escrita en español y en inglés, las destrezas de razonamiento cuantitativo y científico, las destrezas de pensamiento lógico y crítico, las destrezas de trabajo colaborativo, y el conocimiento social e histórico.</p>				<p>norma se enfatizarán las destrezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Botones de Navegación (Hiperenlaces) • Trabajo con imágenes • Precisión de contenido • Ortografía y gramática • Secuencia de la información <p>Al igual que en cursos anteriores se observó que varios estudiantes poseen pocas destrezas de computación por lo que las actividades de alfabetización en tecnología restan tiempo al desarrollo de las actividades. Varios estudiantes indicaron que el curso requeriría más tiempo de laboratorio o por ende crear una electiva dirigida para dar más tiempo y actividades relacionadas con la integración de la tecnología y a su vez conocer más sobre los recursos de acceso abierto y su accesibilidad. Otra alternativa sería cambiar las reuniones a una vez por semanas tres horas consecutivas, esto para que puedan adquirir y poner en práctica lo que se presenta en las clases al momento de que se presenten los contenidos.</p>

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva
			<p>Curso: TEDD 3025 Taller Educación Audiovisual</p> <p>Instrumento: Portafolio digital</p> <p>Criterio: Resultados Hoja de Evaluación que considera el uso de medios audiovisuales para brindar una clase</p> <p>Objetivo: Que el candidato a maestro planifique, identifique y cree material audiovisual para el desarrollo de una clase.</p>	<p>TEDD 3025</p> <p>Según los resultados de la rúbrica para instrumento de avalúo Portafolio Electrónico, demuestra que los estudiantes dominaron los criterios de evaluación con un 73% ejecución excelente.</p> <p>Los resultados se contabilizaron con una matrícula de 24 estudiantes, participantes de los Programa de Educación Física y Educación Elemental. Al inicio tuvo una matrícula oficial de 24 estudiantes, y culminó con 18 estudiantes activos debido a que 6 estudiantes abandonaron el curso, debido que se fueron fuera de la isla tras el paso del Huracán María.</p>	<p>TEDD 3025</p> <p>Como acción correctiva se enfocó el curso más al aprendizaje cooperativo en tres grupos colaborativos para fomentar las destrezas de socialización. liderazgo y trabajo en equipo. Una de las áreas a enfatizar para los cursos futuros es el desarrollo de tareas y/o exámenes que requieran un mayor uso de la ortografía/gramática, presentación y ética en el trabajo ya que fue el criterio con mayor debilidad reflejada, luego del análisis de los datos. Al igual que en cursos anteriores se pudo observar que varios estudiantes poseen muy pocas destrezas de computación por lo que se recomienda revisar la secuencia curricular, para colocar como pre-requisito el curso La Microcomputadora para la Educación y/o que el estudiante pueda matricularse para tomar ambos durante el mismo semestre.</p>
			<p>Curso: EDFI 3097 Enseñanza de la Educación Física 4to – 6to</p> <p>Instrumento: Rúbrica para evaluar el portafolio del curso</p> <p>Criterio: Presenta un portafolio organizado con todos los trabajos y tareas solicitadas.</p> <p>Objetivo: Mediante la elaboración de un portafolio, se organizarán todos los trabajos efectuados durante el semestre académico.</p>	<p>EDFI 3097</p> <p>El 100% de los candidatos a maestros presentó un portafolio organizado con todos los trabajos, incluyendo tabla de contenido, introducción con propósito y expectativas del curso, reflexión profunda sobre sus experiencias y una conclusión en la cual expone su nivel de satisfacción. El 100% también hizo uso de la tecnología en la presentación de los trabajos. El 84% cumplió con la totalidad de los criterios requeridos en los trabajos incluidos. El 80% evidenció total dominio de los conceptos discutidos en clase y demuestran</p>	<p>EDFI 3097</p> <p>Preparar ejercicios para trabajar la ortografía e incorporar la calificación en su evaluación final del curso.</p>

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva
			<p>Curso: EDFI 4155 Introducción a la Educación Física Adaptada</p> <p>Instrumento: Rúbrica para la evaluación de reflexión del Día de juegos adaptados</p> <p>Criterio: Redacción de una reflexión analítica guiada por preguntas abiertas, donde el candidato exponga sus experiencias coordinando la actividad y adaptando juegos a las necesidades de los niños participantes.</p> <p>Objetivo: Luego de un día de juegos adaptados, el candidato a maestro reflexiona sobre la aplicación de sus conocimientos de educación física adaptada con un 80 % o más de efectividad.</p> <p>Mediante la redacción de la reflexión analítica, el candidato a maestro emitirá juicio crítico sobre cómo debe ser la enseñanza de la educación física adaptada.</p>	<p>creatividad en la presentación y organización del portafolio.</p> <p>No se ofreció el curso este semestre</p>	

Documento preparado por: *Ana Delgado*

Fecha: 3 de marzo de 2018

Dra. Ana Delgado
 Coordinadora de Avalúo del Aprendizaje