

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN ARECIBO  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

**PLAN DE AVALÚO DEPARTAMENTAL**

**BACHILLERATO EN ARTES EN EDUCACIÓN  
CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL NIVEL ELEMENTAL**

**Primer semestre  
agosto - diciembre 2015**

**AÑO ACADÉMICO 2015-2016**

**PROFESORA MANUELA VELÁZQUEZ VALCÁRCEL  
DIRECTORA**

**Preparado por:  
Dra. Ana Delgado  
Coordinadora de Avalúo del Aprendizaje  
febrero - 2016**

**PLAN DE AVALÚO DEPARTAMENTAL**  
**PROGRAMA DE BACHILLERATO EN ARTES EN EDUCACIÓN**  
**CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL NIVEL ELEMENTAL**  
**Primer Semestre 2015 - 2016**

**Departamento de Educación**  
**Director: Manuela Velázquez Valcárcel**

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva
<p>La Universidad de Puerto Rico en Arecibo, es una unidad autónoma del Sistema de Educación Superior de Puerto Rico. Está ubicada en la costa norte central de la Isla, un área geográfica donde coexisten la actividad agropecuaria y una concentración de industrias de alta tecnología, lo cual permite el desarrollo de una gama de actividades económicas y de servicios.</p> <p>Esta Universidad es una institución dedicada a la producción y difusión del conocimiento a través de la docencia y la investigación en las áreas de las artes, ciencias y tecnologías. Se propone impartir una educación universitaria de calidad que propicie la formación integral del estudiantado como ciudadanos y profesionales. Para lograrlo, ofrece una variedad de programas en las artes y las ciencias conducentes a grados asociados, bachilleratos y programas de traslado. Estos están apoyados por una red de servicios estudiantiles y por la facultad comprometida con mantenerse a la vanguardia del conocimiento y de las técnicas que mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje. La Institución está igualmente comprometida con promover la interacción con la comunidad ofreciendo oportunidades de mejoramiento profesional y educación continua con el propósito de fomentar el</p>	<p><b>Visión del Departamento</b></p> <p>En el Departamento de Educación de la Universidad de Puerto Rico en Arecibo se visualizan los futuros educadores como investigadores reflexivos y críticos, transformadores de su práctica educativa y creadores de ambientes que promuevan la curiosidad intelectual. Los educadores se perciben como individuos cuyos valores éticos, morales, estéticos y sociales se fundamentan sobre una base humanista y constructivista. También se conciben como promotores de la construcción del conocimiento y como educadores respetuosos de la diversidad.</p> <p><b>Misión del Departamento</b></p> <p>La misión del Departamento de Educación de la UPRA es garantizar el desarrollo de un entorno educativo que propicie la construcción del conocimiento en los candidatos a maestros por medio de experiencias significativas de aprendizaje. Esta misión, en armonía con la misión de la UPRA y de la Universidad de Puerto Rico, responde a tres ejes fundamentales: el aprendizaje, la investigación y el servicio. La facultad brinda enseñanza de calidad que promueve la formación integral de los candidatos a maestros como ciudadanos, profesionales reflexivos, investigadores críticos y transformadores de sus prácticas</p>	<p>Los estudiantes que culminen el Grado de Bachillerato en Artes en Educación con Concentración en Educación Física para el Nivel Elemental:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Demostrarán la capacidad de propiciar un proceso de enseñanza y aprendizaje, a nivel de la escuela elemental en el área de la educación física que sea dinámico, interactivo, colaborativo y reflexivo y el cual promueva estilos de vida activos y saludables.</li> <li>▪ Demostrarán competencias y destrezas básicas en el campo de la investigación.</li> <li>▪ Reconocerán en las actividades de movimiento humano la oportunidad de promover disfrute, de fortalecer la capacidad de enfrentar retos, y de cultivar respeto por similitudes y diferencias culturales, raciales, socio-económicas, físicas y emocionales.</li> </ul>	<p><b>Curso:</b> EDPE 4485 Seminario Integración Enseñanza de la Educación Física</p> <p><b>Instrumento:</b> Rúbrica</p> <p><b>Criterio:</b> Resultados de la evaluación de las experiencias clínicas</p> <p><b>Objetivo:</b> El 85% de los candidatos a maestro, a través de las experiencias clínicas:</p> <p>Presentará reflexiones describiendo sus experiencias en el curso y las experiencias clínicas  Explicará sus emociones, actitudes y disposición para aprender.  Reflexionará sobre sus fortalezas y debilidades.</p> <p>Incorporará recomendaciones a través de todo el proceso de las experiencias clínicas.</p> <p><b>Curso:</b> EDFU 4019 Fundamentos filosóficos de la Educación</p> <p><b>Instrumento:</b> Rúbrica para la evaluación de un ensayo filosófico</p> <p><b>Criterio:</b> La redacción de un ensayo analítico donde el candidato exponga su filosofía educativa considerando las filosofías tradicionales estudiadas como apoyo a su ensayo.</p> <p><b>Objetivo:</b> Que un mínimo del 80 por ciento de los candidatos a maestros</p>	<p>El 100% de los candidatos a maestro dominaron los criterios establecidos.</p> <p>Mediante el desarrollo del ensayo filosófico en el curso EDFU 4019 Sección ME5 con N=27, se encontró que el 85% de los candidatos a maestros matriculados en el curso pueden establecer claramente el fin de la educación desde su propia perspectiva. Un dato importante es que el 81% entiende que toda filosofía educativa debe perseguir el desarrollo de la moral y los principios éticos en sus contenidos curriculares. De otro lado, el 100% evidenció aplicar las filosofías tradicionales de enseñanza estudiadas en el curso para apoyar sus filosofías educativas, y un 63% indicó que</p>	<p>Continuar con la asignación de más cantidad de clases demostrativas con el propósito de refinar aún más los criterios establecidos.</p>

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva
<p>enriquecimiento socio-cultural y mejorar la calidad de vida en la región servida y en todo Puerto Rico.</p> <p>Esta se identifica con los valores expresados en la misión de la Universidad de Puerto Rico. Aspira a fomentar el respeto crítico por la pluralidad de los valores éticos, morales y espirituales distintivos de nuestra sociedad contemporánea, así como el respeto y enriquecimiento del patrimonio cultural como legado a las futuras generaciones.</p>	<p>pedagógicas en escenarios variados. Los candidatos se capacitarán para integrar el conocimiento de contenido y pedagógico, las destrezas y las disposiciones, y para llevar a cabo evaluaciones y avalúo válidos.</p> <p>El Departamento promueve el respeto por la pluralidad de valores de una sociedad democrática, así como el respeto por nuestro patrimonio cultural, y su enriquecimiento, como legado a las futuras generaciones.</p> <p><b>Metas del Departamento</b></p> <p>El Departamento de Educación en la Universidad de Puerto Rico en Arecibo persigue las siguientes metas para facilitar el desarrollo de candidatos a maestros sumamente cualificados.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preparar candidatos a maestros-investigadores conscientes de ser los mayores responsables de su propio aprendizaje y que comprendan que el aprendizaje es un proceso continuo.</li> <li>2. Proveerles a los candidatos las destrezas y el conocimiento necesarios para la búsqueda y el manejo de información en la investigación pedagógica en escenarios variados.</li> <li>3. Capacitar maestros-investigadores para desempeñarse como educadores que conocen su campo y que se muestren responsables y sensibles a las necesidades educativas de la sociedad.</li> <li>4. Cualificar candidatos a maestros-educadores que dominen técnicas innovadoras de avalúo y evaluación que les</li> </ol>		<p>exponga con claridad su filosofía educativa a través del ensayo.</p> <p><b>Curso:</b> EDPE 3129 Uso de micro computadora en la sala de clases</p> <p><b>Instrumento:</b> Módulo instruccional</p> <p><b>Criterio:</b> Desarrollar un módulo instruccional utilizando diferentes programas y recursos de la web</p> <p><b>Objetivo:</b> Al finalizar el semestre los resultados de la rúbrica del Módulo Instruccional demostrará como menos un 70% de ejecución en cada uno de los criterios de evaluación.</p>	<p>considera importante la integración de la tecnología como herramienta para el aprendizaje de sus estudiantes. Mientras, el 96% arguye que es importante desarrollar las destrezas del pensamiento crítico para fortalecer el aprendizaje de todos los estudiantes y el 81% consideró mediante su ensayo filosófico que la comunidad escolar debe estar integrada en la formación del estudiante y las actividades que el maestro desarrolle. Finalmente, el 100% evidenció utilizar el lenguaje pedagógico para el esbozo de su ensayo filosófico.</p> <p>Según los resultados de la rúbrica para instrumento de avalúo <i>Módulo Instruccional</i>, demuestra entre un 88% a un 89% de los estudiantes dominaron los criterios de evaluación con una ejecución entre bueno y excelente. En los resultados comparativos al informe del pasado curso se puede observar un mejor desempeño en el cumplimiento del objetivo establecido en el indicador de logro.</p>	<p>A pesar que cumplen con la norma se debe enfatizar las destrezas: Ortografía y gramática Botones y Enlaces Selección y uso de imágenes Administración de hiperenlaces</p> <p>Al igual que en cursos anteriores se observó que varios estudiantes poseen pocas destrezas de computación por lo que las actividades de alfabetización en tecnología restan tiempo al desarrollo de las actividades. Varios estudiantes indicaron que el curso requeriría más tiempo de laboratorio o por ende crear una electiva dirigida para dar más tiempo y actividades relacionadas con la integración de la tecnología y a su vez conocer más sobre los recursos de acceso abierto y su accesibilidad. En su lugar se recomienda cambiar las reuniones a una vez por semanas tres horas consecutivas, esto para que puedan adquirir y poner en práctica lo que se presenta en las clases al momento de que se presenten los contenidos.</p>

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva
	<p>permitan convertirse en agentes de cambio en su práctica educativa.</p> <p>5. Prepara maestros-investigadores capaces de diseñar experiencias educativas significativas y de integrar la tecnología como apoyo a la experiencia de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>6. Prepara candidatos a maestros de profunda habilidad reflexiva, con disposición, con valores éticos y estéticos, y con conocimientos de sí.</p> <p>7. Preparar candidatos a maestros conscientes y respetuosos de las diferencias individuales y las diferencias en estilos de aprendizaje.</p> <p>8. Desarrollar candidatos con conocimiento de la educación general, con énfasis en las destrezas de comunicación oral y escrita en español y en inglés, las destrezas de razonamiento cuantitativo y científico, las destrezas de pensamiento lógico y crítico, las destrezas de trabajo colaborativo, y el conocimiento social e histórico.</p>		<p><b>Curso:</b> TEDD 3025 Taller Educación Audiovisual</p> <p><b>Instrumento:</b> Portafolio digital</p> <p><b>Criterio:</b> Resultados Hoja de Evaluación que considera el uso de medios audiovisuales para brindar una clase</p> <p><b>Objetivo:</b> Que el candidato a maestro planifique, identifique y cree material audiovisual para el desarrollo de una clase.</p> <p>EDFI 4168 <b>Curso:</b> EDFI 4168 Fisiología del ejercicio</p> <p><b>Instrumento:</b> Rúbrica para evaluar una serie de laboratorios</p> <p><b>Criterios:</b> Ortografía del reporte, procedimientos según la exigencia del laboratorio, cantidad de laboratorios realizados, representación profesional y precisa de los datos, cálculos y resultados correctos y la evidencia presentada de la labor realizada.</p> <p><b>Objetivos:</b> Mediante la realización de una serie de laboratorios, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>describe los cambios</li> </ul>	<p>Según los resultados de la rúbrica para instrumento de avalúo Portafolio Electrónico, demuestra que los estudiantes dominaron los criterios de evaluación con un 79% ejecución excelente. Como acción correctiva se enfocó el curso más al aprendizaje cooperativo en dos grupos ya que el grupo era pequeño, las destrezas de socialización, trabajo en equipo y colaboración no se suscitó de manera inmediata, esto porque se cambió el orden de los avalúo que no requirieron al inicio el trabajo colaborativo. A mediados del semestre se desarrollaron dos grupos para las actividades colaborativas donde se ayudaban entre las diversas tareas y en la preparación de talleres logrando una armonía entre colegas que incidió en el logro del objetivo a pesar que el desempeño para este semestre representa una baja de un 8% de desempeño. Esta baja en el desempeño se debe a que hubo menos estudiantes participantes.</p> <p>El 100% evidenció dominio de los laboratorios realizados, siguiendo los procedimientos establecidos. Se observó una presentación profesional y precisa de los datos, con cálculos y resultados etiquetados apropiadamente. El 71% evidenció menos de 5 errores de ortografía, puntuación y gramática.</p>	<p>Una de las áreas a enfatizar para los cursos futuros es el desarrollo de tareas y/o exámenes que requieran un mayor uso de la ortografía y gramática ya que fue el criterio con mayor debilidad reflejada luego del análisis de los datos, así como la elección de fondos y presentaciones de portafolio. Al igual que en cursos anteriores se pudo observar que varios estudiantes poseen muy pocas destrezas de computación por lo que se recomienda revisar la secuencia curricular, para colocar como pre-requisito el curso La Microcomputadora para la Educación y/o que el estudiante pueda matricularse para tomar ambos durante el mismo semestre.</p> <p>Énfasis en la redacción con coherencia y exactitud en todos los trabajos.</p>

