

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN ARECIBO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

PLAN DE AVALÚO DEPARTAMENTAL

**BACHILLERATO EN ARTES EN EDUCACIÓN
CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL NIVEL ELEMENTAL**

**Segundo semestre
enero - mayo 2018
AÑO ACADÉMICO 2017-2018**

**PROFESORA MERYLIN MARTÍNEZ
DIRECTORA**

**Preparado por:
Dra. Ana Delgado
Coordinador de Avalúo del Aprendizaje
septiembre 2018**

PLAN DE AVALÚO DEPARTAMENTAL
PROGRAMA DE BACHILLERATO EN ARTES EN EDUCACIÓN
CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL NIVEL ELEMENTAL
Segundo Semestre 2017-2018

Departamento de Educación
Director: Merylin Martínez

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de Avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva
<p>La Universidad de Puerto Rico en Arecibo, es una unidad autónoma del Sistema de Educación Superior de Puerto Rico. Está ubicada en la costa norte central de la Isla, un área geográfica donde coexisten la actividad agropecuaria y una concentración de industrias de alta tecnología, lo cual permite el desarrollo de una gama de actividades económicas y de servicios.</p> <p>Esta Universidad es una institución dedicada a la producción y difusión del conocimiento a través de la docencia y la investigación en las áreas de las artes, ciencias y tecnologías. Se propone impartir una educación universitaria de calidad que propicie la formación integral del estudiantado como ciudadanos y profesionales. Para lograrlo, ofrece una variedad de programas en las artes y las ciencias conducentes a grados asociados, bachilleratos y programas de traslado. Estos están apoyados por una red de servicios estudiantiles y por la facultad comprometida con mantenerse a la vanguardia del conocimiento y de las técnicas que mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje. La Institución está igualmente comprometida con promover la interacción con la comunidad ofreciendo oportunidades de mejoramiento profesional y educación continua con el propósito de fomentar el</p>	<p>Visión del Departamento</p> <p>En el Departamento de Educación de la Universidad de Puerto Rico en Arecibo se visualizan los futuros educadores como investigadores reflexivos y críticos, transformadores de su práctica educativa y creadores de ambientes que promuevan la curiosidad intelectual. Los educadores se perciben como individuos cuyos valores éticos, morales, estéticos y sociales se fundamentan sobre una base humanista y constructivista. También se conciben como promotores de la construcción del conocimiento y como educadores respetuosos de la diversidad.</p> <p>Misión del Departamento</p> <p>La misión del Departamento de Educación de la UPRA es garantizar el desarrollo de un entorno educativo que propicie la construcción del conocimiento en los candidatos a maestros por medio de experiencias significativas de aprendizaje. Esta misión, en armonía con la misión de la UPRA y de la Universidad de Puerto Rico, responde a tres ejes fundamentales: el aprendizaje, la investigación y el servicio. La facultad brinda enseñanza de calidad que promueve la formación integral de los candidatos a maestros como ciudadanos, profesionales reflexivos, investigadores críticos y transformadores de sus prácticas</p>	<p>Los estudiantes que culminen el Grado de Bachillerato en Artes en Educación con Concentración en Educación Física para el Nivel Elemental:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Demostrarán la capacidad de propiciar un proceso de enseñanza y aprendizaje, a nivel de la escuela elemental en el área de la educación física que sea dinámico, interactivo, colaborativo y reflexivo y el cual promueva estilos de vida activos y saludables. ▪ Demostrarán competencias y destrezas básicas en el campo de la investigación. ▪ Reconocerán en las actividades de movimiento humano la oportunidad de promover disfrute, de fortalecer la capacidad de enfrentar retos, y de cultivar respeto por similitudes y diferencias culturales, raciales, socio-económicas, físicas y emocionales. 	<p>Curso: EDPE 4487 Experiencia Clínica Educativa en Educación Física</p> <p>Instrumento: Rúbrica Evaluación formativa</p> <p>Criterio: Análisis de los resultados de la Evaluación Formativa</p> <p>Objetivo: El 90% de los candidatos a maestro demostrarán el dominio de las competencias establecidas en los estándares de CAEP / SHAPE, evidenciando un nivel de ejecución sobresaliente del contenido, los conocimientos, la pedagogía, las destrezas y la disposición necesaria y efectiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela elemental con una calificación mínima de B en el curso.</p> <p>Curso: EDPE 4487 Experiencia Clínica Educativa en Educación Física</p> <p>Instrumento: Rúbrica Actividad Innovadora</p> <p>Criterio: Análisis de la Actividad Innovadora</p> <p>Objetivo: A través de la actividad innovadora el candidato a maestro integrará lo aprendido en diversos escenarios educativos con un 90%.</p>	<p>EDPE 4487</p> <p>La totalidad de los candidatos a maestros dominaron los criterios establecidos en la rúbrica y los estándares de SHAPE con un 90 % o más. Se destaca con un 100% el profesionalismo.</p> <p>Los datos reflejan que los candidatos a maestros demostraron dominio en crear un ambiente seguro y un clima que estimule el proceso de aprendizaje en su salón de clases.</p> <p>El 100% de los candidatos a maestros obtuvo nota de A en su calificación final.</p> <p>-----</p> <p>EDPE 4487</p> <p>La totalidad de los candidatos a maestros dominaron con un 100 % los criterios establecidos en la rúbrica y los estándares de SHAPE.</p> <p>El 100% de los candidatos a maestros evidenció la disposición, el conocimiento, las destrezas, la autonomía, la creatividad y el liderato necesario de un profesional efectivo en el campo de la Educación Física.</p> <p>DATO IMPORTANTE</p> <p>Se utilizó la estrategia de una revisión sistemática de la propuesta, previo a la realización de la misma, lo que produjo un resultado positivo.</p>	<p>EDPE 4487</p> <p>Seguimiento a las destrezas de assessment del aprendizaje y preparación de instrumentos de evaluación.</p> <p>Aumentar la cantidad de clases que ofrecen en los cursos de metodología y en el seminario previo a la Experiencia Clínica. Enfatizar en escenarios reales. Mayor práctica en la creación de actividades que tengan secuencia progresiva en las destrezas a enseñar.</p> <p>-----</p> <p>EDPE 4487</p>

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de Avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva
<p>enriquecimiento socio-cultural y mejorar la calidad de vida en la región servida y en todo Puerto Rico.</p> <p>Esta se identifica con los valores expresados en la misión de la Universidad de Puerto Rico. Aspira a fomentar el respeto crítico por la pluralidad de los valores éticos, morales y espirituales distintivos de nuestra sociedad contemporánea, así como el respeto y enriquecimiento del patrimonio cultural como legado a las futuras generaciones.</p>	<p>pedagógicas en escenarios variados. Los candidatos se capacitarán para integrar el conocimiento de contenido y pedagógico, las destrezas y las disposiciones, y para llevar a cabo evaluaciones y avalúo válidos.</p> <p>El Departamento promueve el respeto por la pluralidad de valores de una sociedad democrática, así como el respeto por nuestro patrimonio cultural, y su enriquecimiento, como legado a las futuras generaciones.</p> <p>Metas del Departamento</p> <p>El Departamento de Educación en la Universidad de Puerto Rico en Arecibo persigue las siguientes metas para facilitar el desarrollo de candidatos a maestros sumamente cualificados.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Preparar candidatos a maestros-investigadores conscientes de ser los mayores responsables de su propio aprendizaje y que comprendan que el aprendizaje es un proceso continuo. 2. Proveerles a los candidatos las destrezas y el conocimiento necesarios para la búsqueda y el manejo de información en la investigación pedagógica en escenarios variados. 3. Capacitar maestros-investigadores para desempeñarse como educadores que conocen su campo y que se muestren responsables y sensibles a las necesidades educativas de la sociedad. 4. Cualificar candidatos a maestros-educadores que dominen técnicas innovadoras de avalúo y evaluación que les 		<p>Curso: EDPE 4487 Experiencia Clínica Educativa en Educación Física</p> <p>Instrumento: Rúbrica de planificación</p> <p>Criterio: Análisis de los resultados de la planificación del aprendizaje</p> <p>Objetivo: El 90% de los candidatos demostrarán dominio de la planificación diaria en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación física en la escuela elemental.</p> <hr/> <p>Curso: EDPE 4487 Experiencia Clínica Educativa en Educación Física</p> <p>Instrumento: Rúbrica de portafolio</p> <p>Criterio: Análisis de los resultados de la corrección de la rúbrica del portafolio profesional.</p> <p>Objetivo: A través de un portafolio los candidatos a maestros evidenciarán un 80% o más de dominio en las ejecutorias, competencias, conocimientos y destrezas requeridas en la Experiencia Clínica.</p> <hr/> <p>Instrumento: Promedio de graduación</p> <p>Objetivo: Se espera que el 100 % de los candidatos a maestros se gradúe con un promedio general y de especialidad igual o superior a 3.00.</p> <p>NOTA: Este requisito es superior a los 2.00 de promedio de graduación que requiere la institución universitaria, debido a las exigencias del DEPR que es quien otorga la licencia de maestro.</p>	<p>EDPE 4487 En la planificación se obtuvo un dominio de 90% cumpliendo con los requisitos de la agencia acreditadora.</p> <p>Los candidatos a maestros demuestran dominio y conocimiento en el área de planificación y planifican sus clases alineadas a los estándares nacionales.</p> <hr/> <p>EDPE 4487</p> <p>Los candidatos a maestros obtuvieron 100% en los criterios evaluados y cumplen con los estándares de SHAPE identificados en el avalúo.</p> <hr/> <p>PROMEDIO DE GRADUACIÓN</p> <p>El 91 % de los candidatos a maestros graduados en mayo 2018 obtuvo 3.00 o más de promedio general de graduación, los mismos fluctúan entre 2.72 y 3.56. Solo dos estudiantes obtuvieron puntuación inferior a los 3.00.</p>	<p>EDPE 4487 A pesar de tener un alto nivel de dominio se recomienda reforzar en los seminarios la alineación de los contenidos con los objetivos pedagógicos.</p> <p>Se recomienda reforzar el área de assessment en la planificación de la enseñanza.</p> <hr/> <p>EDPE 4487</p> <p>Enfatizar en los seminarios y cursos relacionados la preparación de tabulaciones requeridas en los assessment y en la preparación de organizadores gráficos relacionados a un concepto.</p> <hr/> <p>PROMEDIO DE GRADUACIÓN</p> <p>Se dará orientación y seguimiento en la consejería individualizada y compulsoria que se ha implantado en el Departamento de Educación UPRA.</p>

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de Avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva
	<p>permitan convertirse en agentes de cambio en su práctica educativa.</p> <p>5. Prepara maestros-investigadores capaces de diseñar experiencias educativas significativas y de integrar la tecnología como apoyo a la experiencia de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>6. Prepara candidatos a maestros de profunda habilidad reflexiva, con disposición, con valores éticos y estéticos, y con conocimientos de sí.</p> <p>7. Preparar candidatos a maestros conscientes y respetuosos de las diferencias individuales y las diferencias en estilos de aprendizaje.</p> <p>8. Desarrollar candidatos con conocimiento de la educación general, con énfasis en las destrezas de comunicación oral y escrita en español y en inglés, las destrezas de razonamiento cuantitativo y científico, las destrezas de pensamiento lógico y crítico, las destrezas de trabajo colaborativo, y el conocimiento social e histórico.</p>		<p>Curso: EDFU 4019 Fundamentos filosóficos de la Educación</p> <p>Instrumento: Rúbrica para la evaluación de un ensayo filosófico</p> <p>Criterio: La redacción de un ensayo analítico donde el candidato exponga su filosofía educativa considerando las filosofías tradicionales estudiadas como apoyo a su ensayo.</p> <p>Objetivo: Que un mínimo del 80 por ciento de los candidatos a maestros exponga con claridad su filosofía educativa a través del ensayo.</p> <p>Curso: EDPE 3129 Uso de micro computadora en la sala de clases</p> <p>Instrumento: Módulo instruccional</p>	<p>El 100% obtuvo 3.00 o más en el promedio de concentración, los mismos fluctúan entre 3.01 Y 3.82.</p> <p>.</p> <p>EDFU 4019</p> <p>Según los datos recuperados a través de las rúbricas del ensayo filosófico, estos reflejan que los candidatos a maestros en su mayoría dominan las destrezas para la redacción de un ensayo filosófico. El 96% de estos evidenciaron poseer los conocimientos y argumentos para presentar la importancia de su filosofía educativa. De otro lado, el 93% consideran que el desarrollo de valores es indispensable que los programas educativos deben seguir. Con relación a tomar en cuenta la integración de los niños con necesidades especiales en su escenario escolar el 94% lo consideró al plasmar su ensayo filosófico. El 100% mostró considerar el uso de una variedad de estrategias de enseñanza y de evaluación y assessment, y la integración de la tecnología como una herramienta adicional en el proceso de enseñanza y aprendizaje. De igual manera, el 100% consideró que es relevante desarrollar las destrezas del pensamiento crítico y el uso del lenguaje pedagógico en el esbozo de su ensayo.</p> <p>EDPE 3129</p> <p>Según los resultados de la rúbrica para instrumento de avalúo Módulo Instruccional, demuestra que la totalidad de los estudiantes (N=33) obtuvo una calificación de proficiente o promedio en</p>	<p>EDFU 4019</p> <p>EDPE 3129</p> <p>Se le debe dar más énfasis en el unos y manejo de los botones de navegación</p>

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de Avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva
			<p>Criterio: Desarrollar un módulo instruccional utilizando diferentes programas y recursos de la web</p> <p>Objetivo: Al finalizar el semestre los resultados de la rúbrica del Módulo Instruccional demostrará como menos un 70% de ejecución en cada uno de los criterios de evaluación.</p> <hr/> <p>Curso: TEED 3025 Taller Educación Audiovisual</p> <p>Instrumento: Portafolio digital</p> <p>Criterio: Resultados Hoja de Evaluación que considera el uso de medios audiovisuales para brindar una clase</p> <p>Objetivo: Que el candidato a maestro planifique, identifique y cree material audiovisual para el desarrollo de una clase.</p> <hr/>	<p>los siguientes elementos evaluados, alineados a las competencias del candidato a maestro y a los estándares de las agencias y organizaciones acreditadoras, demostrando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • que es capaz de integrar la tecnología y otros recursos educativos • compromiso con su desarrollo profesional • liderazgo en su entorno educativo • dominio en destrezas de uso de la tecnología tales como; trasfondo, color, imágenes, enlaces, tipo de letra, formato <hr/> <p>TEED 3025 Según los resultados de la rúbrica para instrumento de avalúo Portafolio Electrónico, demuestra que los estudiantes dominaron los criterios de evaluación con un promedio de 96% clasificándolo como excelente. El 98% demuestra que es capaz de usar e integrar la tecnología. El 77% demostró un funcionamiento proficiente en el uso de la ortografía y la gramática. El restante 23 % evidenció un dominio básico o promedio.</p> <p>El 91% demostró proficiencia en el compromiso con su desarrollo profesional.</p> <p>El 100% demostró proficiencia en el criterio de colaboración y en ética de trabajo.</p> <hr/>	<hr/> <p>TEED 3025</p> <hr/>

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de Avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva
			<p>EDFI 4168 Fisiología del ejercicio</p> <p>Instrumento: Rúbrica para evaluar una serie de laboratorios</p> <p>Criterios: Ortografía del reporte, procedimientos según la exigencia del laboratorio, cantidad de laboratorios realizados, representación profesional y precisa de los datos, cálculos y resultados correctos y la evidencia presentada de la labor realizada.</p> <p>Objetivos: Mediante la realización de una serie de laboratorios, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • describe los cambios fisiológicos de los diferentes sistemas cuando son sometidos al ejercicio. • analiza los principios de la fisiología del ejercicio en la práctica de la educación física, ejercicio y el deporte. <hr/> <p>Curso: EDFI 4155 Introducción a la Educación Física Adaptada</p> <p>Instrumento: Rúbrica para la evaluación de reflexión del Día de juegos adaptados</p> <p>Criterio: Redacción de una reflexión analítica guiada por preguntas abiertas, donde el candidato exponga sus experiencias coordinando la actividad y adaptando juegos a las necesidades de los niños participantes.</p> <p>Objetivo: Luego de un día de juegos adaptados, el candidato a maestro reflexiona sobre la aplicación de sus</p>	<p>EDFI 4168</p> <p>El 100 % de los estudiantes realizaron el procedimiento, sin embargo, solo el 93% tuvo los resultados adecuados. Solo el 57 % de los estudiantes entregaron más de 5 laboratorios. Además, el 100 % tuvo errores ortográficos.</p> <hr/> <p>EDFI 4155</p> <p>El 100% de los candidatos a maestros obtuvo calificación de A en la actividad del día de juegos adaptado.</p> <p>El 69% obtuvo una puntuación de 100, el restante 31% obtuvo entre 94 y 97 en la reflexión analítica.</p> <p>La totalidad de los estudiantes cumplió con el propósito de la actividad coordinando y participando activamente en cada una de las estaciones programadas para que el estudiante pueda disfrutar mientras experimenta variedad de actividades de movimiento.</p>	<p>EDFI 4168</p> <p>Proveer más tiempo para la realización de los laboratorios. Citar al estudiante a la oficina del profesor para atender dudas sobre los laboratorios.</p> <hr/> <p>EDFI 4155</p> <p>Se dará seguimiento a los documentos de planificación para garantizar el desarrollo de destrezas y adaptaciones requeridas para la población impactada.</p> <p>Se enfatizará en que los estudiantes recopilen mayor información y entreguen evidencia de su desempeño y/o ejecución durante la actividad.</p>

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de Avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva
			<p>conocimientos de educación física adaptada con un 80 % o más de efectividad.</p> <p>Mediante la redacción de la reflexión analítica, el candidato a maestro emitirá juicio crítico sobre cómo debe ser la enseñanza de la educación física adaptada.</p>	<p>Previo al día de la actividad cada estudiante participó de diferentes comités, demostrando sus capacidades de liderazgo, sentido de responsabilidad, toma de decisiones y trabajo colaborativo.</p> <p>Crearon diversas estaciones en las cuales se pudieron desarrollar destrezas motoras, de patrones fundamentales de movimiento, baile, ritmo e interacción social.</p> <p>NOTA: Se atendieron las acciones correctivas del pasado informe (énfasis en lenguaje de señas). Durante el semestre en curso se proveyó material escrito y práctica diaria de aspectos básicos de lenguaje de señas.</p>	

Documento preparado por: Ana Delgado

Fecha: 17 de septiembre de 2018

Dra. Ana Delgado
 Coordinadora de Avalúo del Aprendizaje