



INFORME ANUAL 2009-10

Junio 2011



Oficina de Planificación y
Estudios Institucionales

Universidad de Puerto Rico en Arecibo

INFORME ANUAL
Año Académico 2009-10

Junio 2011



TABLA DE CONTENIDO

UPRA: COMPROMISO INSTITUCIONAL		INFRAESTRUCTURA, SERVICIO Y	
NUESTRA GENTE.....	1	APOYO A LA ACADEMIA.....	16
Perfil General de Estudiantes	1	Desarrollo en Infraestructura	16
Matrícula Total	1	Ejecución Ambiental.....	17
Nuevo Ingreso.....	2	Salud, Seguridad Ocupacional y	
Graduandos 2010.....	3	Protección Ambiental.....	17
Reconocimientos Estudiantiles	4	Asuntos y Procesos Institucionales.....	19
Noche de Logros	4	Mejoras en los Procesos	
Asociaciones	4	Administrativos	19
Lobeznos Distinguidos.....	5	Planificación y Estudios Institucionales .	19
Facultad.....	6	Senado Académico	20
Funcionarios Administrativos	6	Junta Administrativa.....	20
		Centro Preescolar.....	20
COMPROMISO CON LA EXCELENCIA.....	7	CONEXIÓN CON LA COMUNIDAD.....	21
Acreditaciones Especializadas	7	Labor Comunitaria por	
Acreditaciones Institucionales	7	Facultad y Estudiantes	21
Periodic Review Report (PRR).....	7	Actividades Sociales y Culturales.....	22
Avalúo y Educación General	8	Laboratorio Multiuso de Ciencia Integrada	
Revisiones Curriculares	9	(ISMuL)	22
Oferta Curricular	9	DESEMPEÑO Y EJECUCIÓN FINANCIERA .	24
Estrategias Innovadoras de Enseñanza-		Presupuesto General.....	24
Aprendizaje.....	10	Recursos Externos.....	24
Retención.....	11	ANEJOS	26
Programa de Honor.....	11	Anejo I. Tabla I.C Actividades y logros	
UNIVERSIDAD INVESTIGATIVA		alcanzados en las acreditaciones	
Y CREATIVA	12	especializadas	
Centro de Investigación y Creación (CIC)	12	Anejo II. Tabla III.B Actividades curriculares	
Facultativos en Investigación y Creación.....	12	y co-curriculares originadas por su	
Comités de Nueva Creación.....	13	Departamento / Facultad	
Estudiantes en Investigación y Creación.....	14	Anejo III. Tabla II.A: Investigaciones	
Estudiantes en Internados		académicas o la labor creativa	
con la Industria	15	completa y divulgada por la Facultad	
Internados de Práctica Académica	15		



UPRA: COMPROMISO INSTITUCIONAL

La Universidad de Puerto Rico en Arecibo (UPRA) se ha distinguido en la comunidad por su excelencia académica y administrativa. Este año académico 2009-10 reafirmó su compromiso con la comunidad universitaria al sobrellevar el impacto considerable del conflicto estudiantil más prolongado de toda su historia; mismo que se ramificó a través de 10 de las 11 unidades del sistema UPR. Este conflicto comenzó el 28 de abril de 2010 y duró 34 días. Sin embargo, UPRA logró cumplir con la mayoría de sus responsabilidades académicas y administrativas. Entre los logros académicos, debemos destacar:

- El trámite y envío del *Periodic Review Report* a la MSCHE (15 de junio de 2010).
- La aprobación del Consejo de Educación Superior de Puerto Rico mediante la Certificación Núm. 2010-032, para ofrecer el Grado Asociado en Operaciones Biotecnológicas (GAOB).

La obtención de las acreditaciones de tres programas académicos:

- Bachillerato de Educación Elemental fue acreditado por la agencia *National Council for Accreditation of Teacher Education* (NCATE) en octubre de 2009.
- Bachillerato en Sistemas de Oficina fue acreditado por la *Association of Collegiate Business Schools and Programs*(ACSBP) en noviembre de 2009.
- Ciencias con concentración en Ciencias de Cómputos fue acreditado por la agencia *Accreditation Board of Engineering and*

Technology (ABET) el 26 julio de 2010.

Por otro lado, en el Decanato de Asuntos Administrativos se destacan los esfuerzos de la Oficina de Salud, Seguridad Ocupacional y Protección Ambiental, que lograron impactar a toda la comunidad universitaria y comunidad externa con un sinnúmero de talleres. En general, la Oficina cumplió a cabalidad con sus objetivos de desarrollar, asesorar y estimular programas que provean sistemas y prácticas de trabajo adecuadas para todos nuestros empleados.

Todo lo anterior fue posible gracias al equipo de trabajo de UPRA. Reconocer su dedicación es importante ya que evidencia el compromiso de los estudiantes, del personal docente y no docente, así como de aquellos que de una forma u otra lideran nuestra Institución.

Se informa que el Dr. Edwin Hernández, quien sirvió como rector de UPRA del 2002 al 2009, se acogió al retiro el 30 de septiembre de 2009. A partir de esta fecha, la Universidad tuvo tres rectores interinos. Éstos fueron:

- Dr. Carlos Andújar, Catedrático del Departamento de Ciencias Sociales, quien ocupó el puesto de octubre a diciembre de 2009.
- Prof. Ana J. Gómez, Catedrática del Departamento de Educación, ocupó el puesto de diciembre 2009 a mayo 2010.
- Prof. Juan Ramírez-Silva, Catedrático del Departamento de Biología, fue designado al puesto el 20 de mayo de 2010.

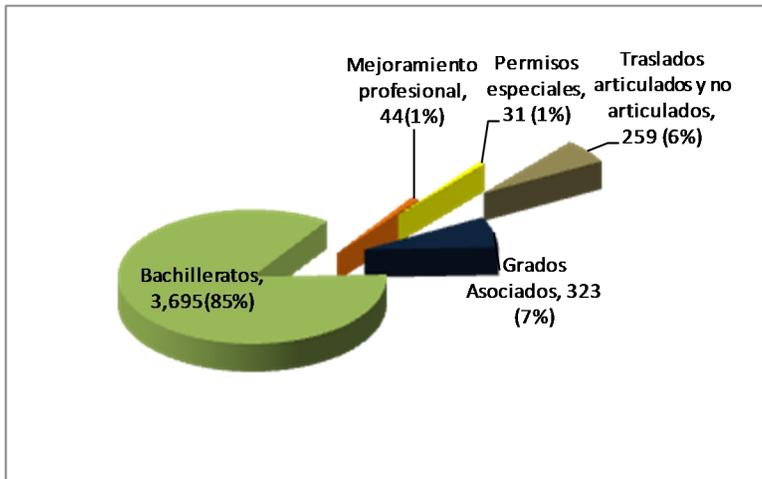


Perfil General de Estudiantes

Matrícula Total

Durante el primer semestre, un total de 4,352 estudiantes se matricularon en UPRA. Esto representó un aumento de 6% con respecto al año académico anterior (4,094 en el 2008-09). La distribución estudiantil por programa fue de 481 estudiantes en los de traslados y traslados articulados; 323, en grado asociado; 3,695, en grado de bachillerato; 44, en programas de mejoramiento profesional y 31 en permiso especial. En la Gráfica I se desglosa la matrícula total por nivel programático del primer semestre 2009-2010.

Gráfica I
Matrícula total de estudiantes por nivel programático
Primer semestre 2009-10



De los 14 programas de bachillerato que ofrece la Institución, el de Administración de Empresas con concentración en Contabilidad continúa siendo el de mayor matrícula (506). Le siguieron los programas de Ciencias en Enfermería y Comunicación Tele-Radial con 469 y 411 estudiantes, respectivamente.

El desglose por tipo de tarea se distribuye de la siguiente manera: 91% estudia a tiempo completo y sólo el 9% estudia a tiempo parcial. En cuanto a la distribución por género, las féminas representaron el 64% (2,784) de la población estudiantil, por lo que superaron a los varones, quienes constituyeron un 36% (1,568) del total de la matrícula.

En el segundo semestre 2009-2010, se matricularon 4,081 estudiantes. Esto representó una merma de 6% con respecto al primer semestre. Usualmente, la matrícula total del segundo semestre es menor que la del primero.





Nuevo Ingreso

En el año académico 2009-10, 1,407 estudiantes nuevos, procedentes de escuela superior, solicitaron a UPRA en primera alternativa. Un total de 1,074 fue admitido. De éstos, se matricularon 999, lo que representó 69 estudiantes menos de los que ingresaron en el año académico 2008-09 (1,068). La relación entre matriculados y cupo real (1,050) alcanzó un 95%, mientras que la relación entre admitidos y matriculados fue de 93%.

Al igual que el año pasado, se destaca que todos los programas de grado de bachillerato y asociado que ofrece la Institución sobrepasaron el cupo real establecido. Esto implica que superaron sus expectativas de matrícula.

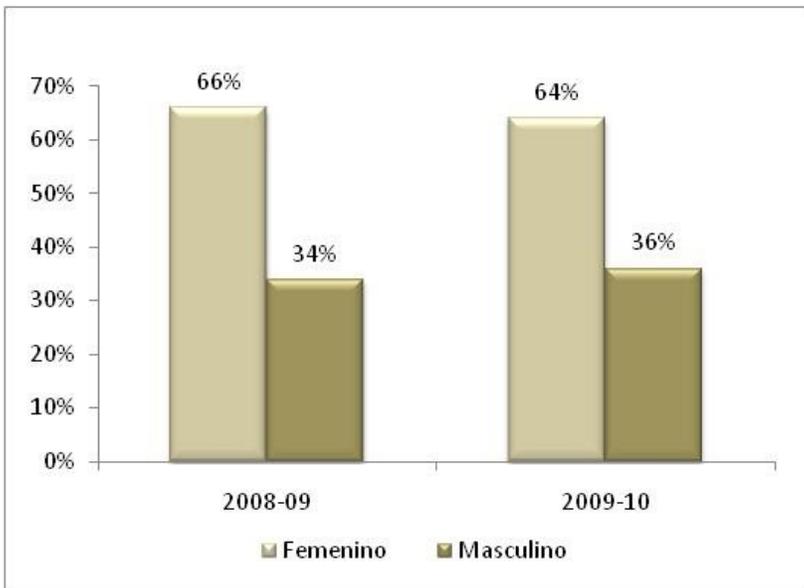
Se observó que las preferencias vocacionales de los estudiantes de nuevo ingreso son hacia los programas de bachillerato en las áreas de Administración de Empresas y Biología. La matrícula de Contabilidad y Microbiología ascendió a 112 y 89, respectivamente. Entre los grados asociados, el de Ciencias en Enfermería fue el de mayor demanda con 35 estudiantes.

Las características socio-demográficas de los estudiantes de nuevo ingreso han variado poco en los últimos años. En la Gráfica II se observa que predominó el género femenino (64%). La mayoría (96%) oscila entre los 17 y 18 años. Son estudiantes que dependen de sus padres,

puesto que un 60% reside con éstos. El 64% informó que vive en una zona rural y utiliza automóvil propio (57%) para transportarse a UPRA. En general, proceden de los municipios de la región norte.

El perfil académico de los estudiantes de nuevo ingreso reveló que la mayoría (79%) procede de la escuela pública.

Gráfica II
Distribución del género de los estudiantes de nuevo ingreso
Años académicos 2008-09 al 2009-10



Nota: Datos obtenidos del Cuestionario de Nuevo Ingreso 2008-2009 y 2009-2010.





Graduandos 2010

En la Colación de Grados, 2010, se otorgaron 516 grados. De éstos, el 88% (468) completó un grado de bachillerato, mientras que el 12% (62) completó los requisitos para obtener un grado asociado. Por concepto de género, continuaron predominando las féminas con un 70%. Los programas que más estudiantes graduaron fueron los bachilleratos en Ciencias en Enfermería (110), Tecnología en Comunicación Tele-Radial (56), Tecnología Microbiana (48) y Administración de Empresas con concentración en Contabilidad (52). Por otro lado, el grado asociado con mayor número de graduados fue el de Enfermería.

Algunas de las características más sobresalientes del Perfil de Graduandos 2010 fueron:

- el promedio de tiempo para completar el grado asociado fue de tres (3) años y el de bachillerato, de cinco (5).
- el 89.6% de los graduandos manifestó interés en continuar estudios después de graduarse.
- los profesores fueron de gran impacto en la confección de los planes de empleo.

En cuanto a sus expectativas académicas, los graduandos seleccionaron como sus metas principales: *prepararme para una profesión* (99.5%) y *graduarme de una universidad* (99.2%).

Por otro lado, las tasas más altas de satisfacción estuvieron relacionadas con las metas de: *graduarme de una universidad* (97.7%), *desarrollar mis habilidades intelectuales y de razonamiento* (97.2%), y *prepararme mejor para servir a la sociedad* (96.2%).

En términos del nivel de satisfacción con la Institución en el desarrollo de ciertas destrezas, se evidencia una alta satisfacción con: *la comprensión del material escrito y hablado en español* (94.4% ambas), *la toma de decisiones informadas* y *el desarrollo del sentido ético* (94.4% ambas).





Reconocimientos Estudiantiles

Noche de Logros

En la actividad conocida como la “Noche de Logros” se reconocen los estudiantes de segundo año en adelante que se destacan por aprovechamiento académico, méritos académicos y liderazgo. Un total de 270 estudiantes recibieron se reconocieron en la actividad. En la Tabla I se desglosan algunos de los estudiantes que fueron reconocidos.

Asociaciones

Los estudiantes del Departamento de Física-Química, afiliados a las diversas asociaciones estudiantiles, participaron en actividades como Integración Universitaria, casa abierta, concierto del coro y Semana de Reciclaje en UPRA. También realizaron labores de servicio comunitario.

Tabla I
Estudiantes reconocidos
Año académico 2009-10

Estudiante	Departamento	Reconocimiento
Jessenia Pérez	Administración de Empresas	Promedio más alto en Contabilidad y del departamento
Soely Acevedo	Administración de Empresas	Promedio más alto en Finanzas
Odalys Soto	Administración de Empresas	Promedio más alto en Gerencia
José D. Cruz	Administración de Empresas	Promedio más alto en Mercadeo
Katia Mercado	Administración de Empresas	Estudiante líder
Lucinnette González	Enfermería	Reconocida por el Decanato de Asuntos Estudiantiles y el Capítulo de Arecibo, Colegio de Profesionales de la Enfermería.
Gabriel Feliciano	Ciencias de Computadoras	Promedio académico
Keishla D. Ortiz	Ciencias de Computadoras	Promedio académico
Víctor Ramírez	Comunicación Tele-radial	Ejecutoria extracurricular de estudiantes de nuevo ingreso (PSE).





Lobeznos Distinguidos

El 4 de marzo de 2010 se llevó a cabo por tercer año consecutivo la actividad “Reconocimiento a Lobeznos Distinguidos” en el teatro de la Institución. Se reconocieron a 32 estudiantes de primer año, quienes se destacaron en una o más de las siguientes categorías:

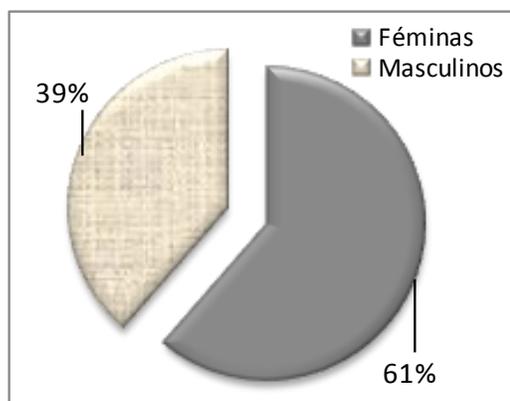
- ◆ Aprovechamiento académico
- ◆ Liderazgo
- ◆ Investigación
- ◆ Destrezas atléticas
- ◆ Arte (música, dibujo, poesía)
- ◆ Servicio a la comunidad
- ◆ Participación activa en organizaciones y asociaciones

Los directores de departamento, en conjunto con su facultad, hacen las recomendaciones de las categorías en las que se destacan sus estudiantes. La actividad estuvo muy concurrida, por estudiantes, facultad, personal no docente y familiares de los homenajeados.

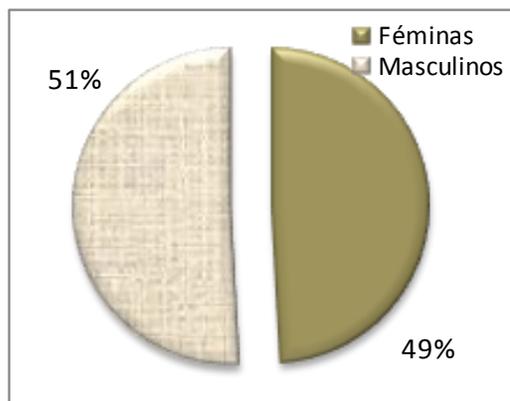




Gráfica III
Distribución del personal docente por género
Año académico 2009-10



Gráfica IV
Distribución del personal no docente por género
Año académico 2009-10



Facultad

Durante el primer semestre, la Institución contó con un total de 313 recursos docentes. La clasificación de éstos, por tipo de tarea, fue la siguiente: 69% (216) profesores a tiempo completo y el 301% (97) a tiempo parcial. De este total, el 92% (289) se dedicó únicamente a la enseñanza, mientras que el 7% (24) se desempeñó en otras tareas. Entre este grupo se incluyeron bibliotecarios, consejeros profesionales, administrativos/gerenciales. La distribución por género se muestra en la Gráfica III.

Por otro lado, la preparación académica de la facultad se distribuyó de la siguiente manera: 22% (69) posee un grado doctoral y 78% (244) tiene un grado de maestría. Los tres departamentos académicos que se destacaron por tener el mayor número de doctorados en sus respectivas disciplinas fueron: Ciencias Sociales con 64% (14), Español con 39% (9) y Física-Química con 36% (10). La distribución por rango consistió de 74 catedráticos, 50 catedráticos asociados, 60 catedráticos auxiliares y 129 instructores.

Funcionarios Administrativos

Para atender las labores de índole administrativo, la Institución contó con un total de 287 empleados. De éstos, el 90% (257) trabajó a tiempo completo y el 10% (30) a tiempo parcial durante el primer semestre. El tipo de nombramiento se distribuyó en 213 permanentes, dos probatorios y 72 contratos de servicios, confianza, sustituto, parcial y nombramiento especial. La Gráfica IV muestra la distribución del personal no docente por género.





COMPROMISO CON LA EXCELENCIA

Acreditaciones Especializadas

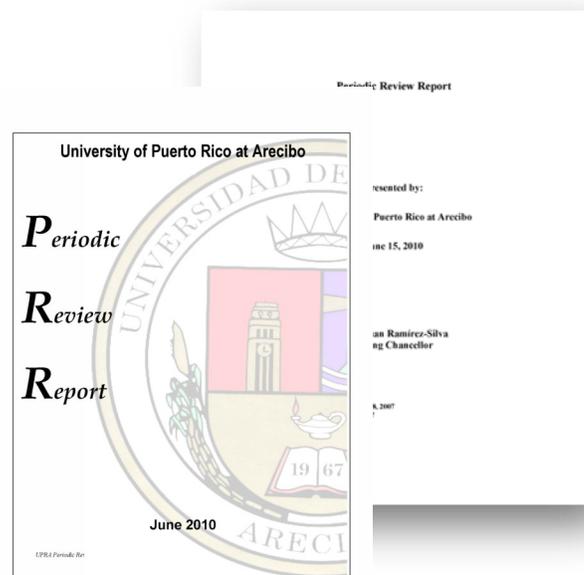
Este año el logro más significativo fue la obtención de la acreditación para los departamentos de Educación, Sistemas de Oficina y Ciencias de Computadoras. El Departamento de Educación completó su proceso de acreditación en el 2008-09, pero recibió la notificación oficial en octubre de 2009. Los otros departamentos trabajaron arduamente en varios procesos requeridos por sus respectivas agencias acreditadoras. La facultad del Departamento de Sistemas de Oficina sometió el autoestudio a la *Association of Collegiate Business Schools and Programs* (ACBSP) el 15 de agosto de 2009. En septiembre 2009, el Decanato de Asuntos Académicos realizó una visita simulada interna. Ésta fue seguida por una visita simulada por parte de la Vicepresidencia para Asuntos Académicos. En octubre de 2009, el departamento organizó la actividad *Accreditation Day*. En noviembre de 2009, recibió la visita del comité evaluador de la ACBSP. Finalmente, el programa de Sistemas de Oficina fue acreditado en diciembre de 2009. Más detalles se desglosan en el Anejo I.

Por otro lado, el Departamento de Administración de Empresas continuó el proceso de preparación del autoestudio. Entre sus esfuerzos mencionan la redacción de los estándares del 1-4 y la constitución de la Junta Asesora de ADEM. También los departamentos de Física-Química, Comunicación Tele-Radial y Enfermería continúan coordinando sus respectivos procesos de acreditación.

Acreditaciones Institucionales

Periodic Review Report (PRR)

A nivel institucional, la Oficina de Acreditación y Licencia, adscrita a OPEI, se dedicó a la organización de la logística para preparar el *Periodic Review Report*. Éste se sometió a la *Middle States Commission on Higher Education* (MSCHE) el 15 de junio de 2010. El mismo conllevó un análisis retrospectivo, actual y prospectivo de UPRA con el fin de informar el progreso institucional que demostrara que nos mantenemos en cumplimiento con los 14 estándares de acreditación.





Avalúo y Educación General

El Informe de Avalúo Institucional de UPRA 2009-10 se completó en mayo del 2010. El mismo presentó las fortalezas y áreas de mejoramiento de cada una de las áreas de avalúo de UPRA (del aprendizaje, otras actividades académicas, servicios al estudiante y procesos administrativos). El *Assessment Day* se llevó a cabo en febrero, según establecido institucionalmente.

Por otro lado, los departamentos académicos de Administración de Empresas, Biología, Educación, Sistemas de Oficina y el Programa de Servicios Educativos realizaron varias actividades de avalúo del aprendizaje. Algunos de éstos, incorporaron la Política de Educación General al plan de avalúo departamental. La Tabla II detalla dichas actividades.

Tabla II

Actividades de Avalúo y Educación General por Departamento

Departamento	Actividades
Administración de Empresas	Planificó el proceso de avalúo en los salones de clases.
Biología	Organizó su Primer Simposio de Investigación Subgraduada.
	Como parte del proceso de avalúo de los cursos de educación general que el departamento ofrece, la facultad preparó y administró una prueba piloto para el curso de CIBI 3001.
	La facultad revisó su plan de avalúo departamental e implantó diversas estrategias al proceso de evaluación del aprendizaje y se analizaron los resultados. También incorporó actividades de avalúo al proceso de evaluación estudiantil. Entre éstas, se encuentran el portafolio y formas de evaluaciones no tradicionales. Estas estrategias se integraron en los cursos de BIOL 4055, 4001, 4002 y 3014.
	Ofreció un taller de Técnicas y diseño de instrumentos de avalúo en la sala de clases por la Dra. Weyna Quiñones (20 de noviembre de 2010, UPRA).
Educación	Ambos programas de bachillerato mantienen sus currículos actualizados para garantizar el cumplimiento con la Política de Educación General. Cada uno de los objetivos en los prontuarios de los cursos fue alineado con las competencias correspondientes.
Sistemas de Oficina	Incorporó el <i>Major Field Test</i> , la prueba diagnóstica sistémica y la Política de Educación General al plan de avalúo. La primera evalúa las destrezas de contabilidad, economía, mercadeo y gerencia. La segunda evalúa las destrezas de comunicación escrita en español e inglés, sistemas de información y gerencia. El 80% de los estudiantes aprobó las pruebas satisfactoriamente. La tercera, por su parte, incluye los cursos de estadística. Se revisaron los cursos de escritura rápida en español y transcripción en español. El propósito fue determinar si éstos cumplían con la comunicación oral y escrita en español.
	Los profesores implementaron el plan de avalúo. Se recopiló evidencia del progreso de los estudiantes y se realizó el análisis de los resultados del avalúo. Además, administraron un examen estandarizado (agosto a diciembre de 2009), basado en las competencias de comunicación, administración y tecnología a los estudiantes de nuevo ingreso, a los que llevan dos años de estudios y a los que cumplían con los requisitos de graduación en junio de 2010. También administró, en diciembre de 2009, un examen externo (<i>Major Field Test</i> -MFT) a los estudiantes que tomaron el curso de Internado de Práctica y Seminario, quienes son candidatos a graduación en junio de 2010. La facultad realizó recomendaciones para la adquisición de libros por la Biblioteca.
Programa de Servicios Educativos	Preparó el plan de avalúo y el informe de avalúo del aprendizaje.



Revisiones curriculares

Oferta Curricular

Durante el primer semestre 2009-10, la Institución ofreció 356 cursos con un total de 1,030 secciones. De este total, el 21% consistió de cursos híbridos; es decir, una combinación de la modalidad en línea y presencial. En términos de estudiantes por sección, la relación institucional fue en promedio de 23 estudiantes.

El Departamento de Biología inició su ofrecimiento en las tres nuevas concentraciones (Industrial, Ambiental y Médica) bajo la nueva revisión curricular aprobada en julio 2009. Por su parte, el Departamento de Administración de Empresas continuó la revisión curricular del Programa de Contabilidad. Además, como resultado de los procesos de acreditación de algunos programas se acordó recomendar una serie de cambios en las secuencias curriculares. En la Tabla III se muestran los resultados de las revisiones curriculares de algunos departamentos académicos.

Cabe mencionar que el Departamento de Sistemas de Oficina auscultó la posibilidad de someter una propuesta para iniciar estudios graduados en UPRA. Además, estudió la viabilidad de comenzar estudios graduados en currículo y enseñanza, educación especial, y orientación y consejería.

Tabla III
Resultados de las revisiones curriculares

Departamento	Resultados de las revisiones curricular
Ciencias Sociales	Activó los cursos de Psicopatología (PSIC 3016) y Evolución humana (ANTR 3046).
Educación	Sustituyó la electiva Introducción a la computadora en la educación (TEED 4018) por Uso de la microcomputadora (EDPE 3129) en el Bachillerato en Artes en Educación Elemental.
	Sustituyó el curso TEED 4018 por EDPE 3129 en la secuencia curricular del Bachillerato en Artes en Educación con concentración en Educación Física para el Nivel Elemental.
	Eliminó el curso CIFI 3002 porque los contenidos no se miden en la Prueba de Certificación de Maestros (PCMAS)
	Sustituyó Enseñanza de las ciencias y matemáticas (EDPE 4115) por Enseñanza de las ciencias en el nivel elemental (EDPE 3069) y Metodología y currículo en la enseñanza de las matemáticas de K-6 (EDPE 3126).
	Ofrecerá el curso Uso de la microcomputadoras en la educación (EDPE 3129) en lugar del curso Instrucción al uso de las computadoras en la educación (TEED 4018).
Sistemas de Oficina	Aprobó la creación de los cursos: Procedimientos para el manejo de publicaciones electrónicas y página Web en la oficina (SOFI 3417), Procedimientos y tecnología para profesionales administrativos I (SOFI 4401), Procedimientos y tecnología para profesionales administrativos II (SOFI 4402) y Procesamiento electrónico de la correspondencia comercial en español (SOFI 3207).
	Revisó los cursos SOFI 3005, SOFI 3105, SOFI 3106, SOFI 3218 y SOFI 3219 en abril de 2010. Además envió a la Vicepresidencia para Asuntos Académicos para su aprobación los cursos nuevos: SOFI 3001, SOFI 3002 y SOFI 3003.
	Actualizó la colección mediante la adquisición de nuevos recursos en un 100%.



COMPROMISO CON LA EXCELENCIA

Estrategias Innovadoras de Enseñanza-Aprendizaje

Con relación a las estrategias innovadoras que integraron los departamentos académicos en el proceso de enseñanza aprendizaje, las que más se destacaron fueron:

- ♦ **Sistemas de Oficina-** En los cursos SOFI 4005, 3218, 3328, 3357 y 3317, integró a los recursos de cursos en línea como complemento a la modalidad presencial. Se destaca que el 80% de los estudiantes aprobó los cursos satisfactoriamente.
- ♦ **Humanidades-** La Prof. Sandra Barreras integró la lectura dramatizada aplicada a la tragedia griega *Edipo Rey* como estrategia innovadora en el curso HUMA 3101. La Dra. María M. Collazo integró diversos ejercicios a varios cursos: la bibliografía anotada, el foro virtual, presentaciones orales, sopas de conceptos, nombres y procesos, mapas conceptuales, manejo de documentos históricos, guión museográfico de visitas a exposiciones y ensayos breves. Incorporó los cursos HIST 3245, HUMA 3112, HUMA 3201 y HUMA 3202 con la modalidad en línea mediante la colocación de los materiales didácticos. También aplicó el uso de preguntas guías como parte del proceso de preparación de bibliografías anotadas. La mayoría de los estudiantes obtuvo no menos de 80% en los trabajos.
- ♦ **Ciencias Sociales-** Para enriquecer el contenido curricular, la facultad organizó una serie de actividades: “Seminario Travesías” (agosto de 2009 -mayo de 2010), “Inauguración del sendero ecológico entre la UPRA y la UPRU” (marzo de 2010), Uso de *Moodle* y otras modalidades de educación en línea (agosto de 2009-mayo de 2010). También organizó varios viajes educativos a proyectos de conservación de bosques tropicales y desarrollo sustentable (*Tropic Venture* y “Casa de la Selva en Patillas”).





COMPROMISO CON LA EXCELENCIA

- ♦ **Biología**- La facultad utilizó la estrategia de curso en línea, por medio de la plataforma EDU20, como complemento a la enseñanza presencial. Se incorporó el uso de esta plataforma en los cursos BIOL 4055, 4001, 4002, 1011, 1012, 1013 y 1014.

- ♦ Preparación del plan de retención estudiantil departamental.
- ♦ Divulgación de información sobre becas a través de boletines, facultad y el correo electrónico.
- ♦ Ofrecimiento de tutorías a través de las técnicas de laboratorio con el fin de mejorar el desempeño académico de los estudiantes en los cursos de concentración y de educación general.

Retención

La tasa de retención de la cohorte 2009 alcanzó 76%, que representó una disminución del 6% con respecto a la tasa de la cohorte 2008 (82%). El Comité Institucional de Retención Estudiantil (CIRE) continuó ofreciendo talleres sobre la retención e intervención temprana. Este año se impactaron a 14 supervisores, varios directores de oficina y 18 empleados de los Decanatos de Asuntos Administrativos y de Asuntos Estudiantiles. Entre sus esfuerzos se destacó la 1^{ra} edición del **Boletín de Retención** en UPRA y la coordinación de la actividad de Lobeznos Distinguidos.

Además, se ofrecieron actividades curriculares y extracurriculares por departamento académico y oficinas de apoyo al estudiante para fortalecer la retención. (Anejo II)

El Departamento de Enfermería fue el que más actividades ofreció con el fin de fortalecer la retención de su departamento. Entre éstas se destacan:

- ♦ Establecimiento de un Programa de Mentorías, con el propósito de contribuir al proceso de adaptación a la vida universitaria de los estudiantes de nuevo ingreso.
- ♦ Celebración la iniciación de la organización estudiantil departamental: Asociación de Estudiantes de Enfermería.

Programa de Honor

La Dra. María M. Flores, coordinadora durante el año académico 2009-2010, coordinó el ofrecimiento de cinco seminarios-talleres: “Diseño portafolios electrónicos 2^{do} ciclo”; “El *brochure* como herramienta educativa de los museos”; “Formación de estudiantes guías para la exposición fotográfica *Andando, andando por viejos caminos: el sendero eco turístico de Arecibo a Utuado*”, “Preparación de un poster científico”; y “Redescubriendo tus entornos urbanos y rurales: seminario-taller de documentación fotográfica creativa”.

También, organizó las siguientes actividades: la charla “Internado HACU: Experiencia retadora”, el taller “Curriculum vitae efectivo”, y visitas educativas al Museo René Marqués de Arecibo y al Sendero eco-turístico de Arecibo a Utuado.

Durante el segundo semestre, organizó siete seminarios-talleres: “Portafolios electrónicos 3^{er} ciclo”; “Mirada al cine desde la academia: historia y técnica”; “Técnicas modernas para la investigación”; “Redacción y estilo”, “*Human trafficking awareness*”; “Escritura y análisis” y “Preparación de cuestionarios para el establecimiento de un negocio”.



Centro de Investigación y Creación (CIC)

El CIC es la dependencia institucional responsable de proveer a la facultad y al estudiantado los mecanismos necesarios para el desarrollo intelectual y creativo que propenda al fortalecimiento y la transformación del conocimiento por vías de la investigación y la creación. El CIC trabaja con la facultad de los 15 departamentos académicos, con los estudiantes e integra personal no docente. Además, tiene un componente importante con la comunidad externa.

Durante el año 2009-10, los logros de investigación y creación fueron en su mayoría coauspicados por el CIC. Algunas de éstas se desglosan en la Tabla IV. Además, contribuyó a promover la participación de la facultad a través de la constitución de cinco comités. Éstos gestionaron diversos proyectos de investigación y creación así como la divulgación y el fortalecimiento de estos procesos. Los mismo se desglosan en la página 16.

Tabla IV
Propuestas renovadas y sometidas
Año Académico 2009-10

PROPUESTAS RENOVADAS	Autor / fecha	Monto total
Laboratorio Multiusos de Ciencia Integrada	ISMuL / 1 de julio de 2009 al 1 de julio 2010	\$50,000
Laboratorio de Educación Aeroespacial	AEL / 1 de julio de 2009 al 1 de julio 2010	\$55,737
<i>Solar Energy Proposal/ Photovoltaic cells</i>	Dr. Hirohito Torres / mayo de 2010	\$100,000
PROPUESTAS SOMETIDAS	Autor / Investigador Principal	Fecha
MSM: <i>Terrestrial Planetary Habitability from Local to Global Scales</i> (NSF)	Prof. Abel Méndez julio 2009	\$653,877.00
<i>Measuring Planetary Habitability from Local to Global Scales</i> (NASA)		\$568,565.00

Facultativos en Investigación y Creación

Los facultativos que se involucraron en proyectos de investigación y creación están adscritos a los siguientes departamentos académicos:

- Física - Química**
 - ⇒ El Prof. Abel Méndez presentó su trabajo *Planetary Habitability of the Solar System* en la *41st Annual Meeting of the Division for Planetary Sciences of the American Astronomical Society* (4 al 9 de octubre de 2009 en Fajardo, Puerto Rico).
 - ⇒ El Dr. Guido Peña dictó la conferencia “La Biotecnología en la Industria Farmacéutica” en el Congreso Internacional de Ingeniería (1 al 5 de septiembre en Cusco, Perú).
- Ciencias Sociales** - El Prof. Iván F. Medina tomó el curso *Increasing Students Interest in the Sciences by Introducing Forensic Science into the College Class Room* (13 al 15 de julio en Jackson, Mississippi).
- Enfermería** - El Dr. Jorge dictó la conferencia “La información sensorial preparatoria en pacientes que serán sometidos a una cirugía de conservación del seno o una mastectomía: Estados de ánimo y auto-concepto” en el I Congreso Mundial: Edición Perú (18 al 21 de noviembre en Lima, Perú).
- Humanidades** - La Dra. María M. Flores presentó su ponencia “Emancipación/abolición de la



esclavitud en Jamaica y Puerto Rico: Legados de los cómo conmemorar la liberación de los negros esclavos” en el Repensando el Manglar: Segundo Simposio de Prácticas Críticas en Estudios Culturales Caribeños en la Universidad de Puerto Rico en Mayagüez (15 al 17 de octubre).

En el Anejo III, se identifican algunas de las investigaciones y creaciones realizadas e informadas por la facultad. Éstas se clasificaron de la siguiente manera: un libro, un capítulo de libro, 12 revistas académicas y cuatro disertaciones doctorales. En cuanto a la divulgación en presentaciones orales fuera de UPRA, se ofrecieron 20 conferencias arbitradas, diez no arbitradas y ocho trabajos de creación.

En los trabajos de creación, se reconoce la labor de los profesores José G. Ortega Solís, Emanuel F. Gutiérrez Pérez y Valmir J. de Brito González (Departamento de Comunicación Tele-Radial), quienes co-produjeron la serie de videos *Diálogo Digital Analiza* para *Diálogo Digital*. Los videos de 30 minutos de duración, discuten temas de interés político, social y cultural de Puerto Rico y el mundo. Los videos se encuentran disponibles en www.dialogodigital.com.

Comités de Nueva Creación

Comité Institucional de Investigación Académica y Creación - Presentó la 12^{ma} Convocatoria de Propuestas de Investigación y Creación correspondiente al año académico 2009-2010 y recomendó favorablemente la aprobación de diez propuestas que impactó a diez profesores. A estos profesores, se les ofreció un taller de “Procedimientos administrativos institucionales relacionados con los proyectos de investigación”.

Comité Consultor para Diseminación de Proyectos Organizó el “Ciclo de Conferencias Investigando y Creando. Su finalidad fue divulgar el trabajo investigativo de algunos de nuestros profesores”.

Comité de Ética en la Investigación - Revisó el reglamento y evaluó la Política para la Protección de los Seres Humanos en la Investigación.

Comité de Educación para la Investigación - Ofreció la conferencia: “¿Interesas publicar un artículo en una revista profesional? Algunas consideraciones” con el Dr. Mariano Maura, en la Sala de Conferencias, Biblioteca el 27 de octubre de 2009.

Comité Institucional Premio para Estudiantes Destacados en Investigación y Labor Creativa - Estableció los criterios generales del Premio Anual al Mérito Científico y Labor Creativa.

Comité Institucional Fortalecimiento de Cursos Relacionados a Investigación y Creación - Además, el CIC co-auspició al 2^{do} Festival Internacional de Poesía: Hispanoamérica, España y Puerto Rico en el Teatro-UPRA el 27 de octubre de 2009.



Estudiantes en Investigación y Creación

En el quehacer investigativo entre profesores y estudiantes, se destacaron los departamentos de Biología, Física-Química, Matemáticas y Educación. Mientras que el desarrollo de trabajos creativos se promovió mayormente en departamentos como: Español, Comunicación Tele-Radial y Humanidades. Algunas de los logros fueron:

- La presentación de proyectos de investigación en el *Undergraduate Poster Fest* que se celebró el 10 de diciembre de 2009 en UPRA.
- La participación de 16 estudiantes de los departamentos de Biología, Ciencias de Computadoras y Física - Química en internados de investigación de prestigiosas universidades e institutos de investigación en EE.UU en verano 2009.

El CIC, junto con PR-LSAMP y con el co-auspicio del departamento de Física - Química, presentó diversos talleres. La Tabla V muestra estos talleres.

Tabla V
Talleres ofrecidos por el CIC y PR-LSAMP

Fecha 2009	Tema	Recurso
15 septiembre	Diseño y etapas de un proyecto de investigación en ciencias naturales	Prof. José G. Arbelo
22 septiembre	Redacción de un artículo científico y su <i>abstract</i>	Dr. Ricardo Infante
29 septiembre	Técnicas en la preparación de soluciones químicas-teoría	Dr. Ricardo Infante
1 octubre	Técnicas en la preparación de soluciones químicas-aplicaciones	Dr. Ricardo Infante
5 noviembre	Técnicas de muestreo en aguas superficiales	Prof. José G. Arbelo





Estudiantes en Internados con la Industria

El Programa COOP brindó experiencias de trabajo supervisado en agencias gubernamentales, empresa privada, entre otros. Éste contó con aproximadamente el auspicio de 16 entidades y durante este año se beneficiaron aproximadamente 13 estudiantes. En éste, participaron estudiantes de los siguientes departamentos académicos.

◆ **Administración de Empresas (ADEM)**

- ⇒ cinco estudiantes realizaron su internado en el *Disney College Program World* (enero a junio de 2010).
- ⇒ un estudiante participó del *Cooperative Education Program* que ofrece la *National Aeronautics and Space Administration* (NASA) (enero a junio de 2010).

◆ **Tecnología Microbiana** - realizaron su internado en la Merck y Equilab.

Internados de Práctica Académica

Como parte de los cursos que proveen una experiencia práctica, los estudiantes participaron en diversas entidades de la región norte-central. Los cursos están adscritos a los siguientes departamentos académicos:

- ◆ **Administración de Empresas** - Siete estudiantes realizaron su práctica como parte del curso de Internado de Mercadeo (MERC 4235)
- ◆ **Sistemas de Oficina** - La mayoría de los estudiantes del curso Internado de Práctica y Seminario (SOFI 4985) realizaron su práctica en UPRA, en áreas tales

como: Decanato de Asuntos Académicos, Centro de Tecnología de Información, Centro Pre-Escolar, DE-CEP-UPRA, Departamento de Biología, Servicios Médicos, Departamento de Consejería y Servicios Psicológicos. Otros colaboraron con compañías, de la Región de Arecibo: Cooperativa Zeno Gandía, DE-CEP-UPRA, Programa de Honor, Manuel Núñez Law Office, Corporación del Fondo del Seguro del Estado, Observatorio de Arecibo y en el Tribunal Superior de Arecibo, entre otros.

- ◆ **Ciencias Sociales** - ochenta estudiantes del curso Internado en Psicología Industrial Organizacional (PSIC 4211) realizaron su internado en diversas agencias y oficinas durante el año académico: Adecco Personnel Services, Instituto Pre Industrial y Vocacional de PR, Hogar Santa María Eufasia, Municipio de Manatí, Sociedad Americana del Cáncer, Tommy Hilfiger, Oficina de Planificación y Estudios Institucionales de UPRA y Oficina de Presupuesto, Oficina de Recursos Humanos, Programa de Servicios Educativos, Departamento de Administración de Empresas, EDP College; Benkil Psychological Services y Walmart de Manatí, entre otros.



Desarrollo en Infraestructura

El Decanato de Asuntos Administrativos continuó coordinando los proyectos aprobados para el 2009-10 a través de *Mejoras Permanentes*. El logro más significativo fue la del ascensor panorámico en el edificio administrativo. Otros proyectos completados fueron:

- la nueva subestación eléctrica.
- la rotulación de los edificios académicos y de administración, niveles I y II.
- la coordinación, con el Prof. Luis Colón del Departamento de Ciencias de Computadoras, para diseñar un programa para las instalaciones físicas en línea, así como actualizar la base de datos de las instalaciones físicas.

Además, se encaminaron otras actividades propuestas en el **Marco de Desarrollo Físico (MDF)**, entre éstas:

- proveer más oficinas para los profesores de Biología, ya que se incorporaron las facilidades hasta entonces ocupadas por el Departamento de Educación. Esto eliminó el problema crítico de hacinamiento.
- lograr la asignación de \$130, 000 para iniciar la construcción del segundo nivel del edificio que alberga sus facilidades.





Ejecución Ambiental

Salud, Seguridad Ocupacional y Protección Ambiental

La Oficina de Salud, Seguridad Ocupacional y Protección Ambiental realizó un trabajo excepcional para mantener al día los requerimientos de las agencias estatales y federales. Entre éstos, se destacaron la coordinación y supervisión de los siguientes proyectos:

- ◆ desinfección y limpieza del sistema de ventilación de las oficinas de Servicios Médicos y de Servicios Educativos, realizados por una compañía externa.
- ◆ remoción del piso del laboratorio E-109, salones 308-309 y laboratorio ISMuL.
- ◆ disposición de desperdicios peligrosos y universales en distintas áreas y departamentos de la Institución.
- ◆ disposición periódica de desperdicios biomédicos regulados generados en los departamentos de Biología, Enfermería y por la Oficina de Servicios Médicos
- ◆ renovación de la Licencia de Bomberos de la Institución (se obtuvo endoso condicionado)
- ◆ trámites para la renovación de la licencia de explosivos de varios empleados de la institución
- ◆ mejoras en las áreas de los tanques, según requerido por la Comisión de Servicio Público, así como el endoso de la Comisión para los tanques de gas de los laboratorios y la cafetería.
- ◆ evaluaciones y recomendaciones de equipos (deshumidificadores y purificador de aire, entre otros) y de equipo de protección personal para empleados de diferentes áreas de la Institución.
- ◆ reparaciones y mantenimiento de los sistemas de alarma (sustitución de baterías, detectores de humo y bocinas, entre otros) como parte del contrato de mantenimiento preventivo.
- ◆ revisión de varios planes de emergencias y programas de cumplimiento, entre ellos el Plan de Desalojo y el Programa de O & M de Materiales de Construcción con Contenido de Asbesto.
- ◆ evaluación, elaboración e implantación del Protocolo escrito para AHIN1 que incluyó adiestramiento a empleados de la Oficina de Recursos Físicos y publicación en la página electrónica de UPRA, y otros medios.
- ◆ solicitud del permiso de corte y poda de árboles para corregir problemas en el edificio de Educación Continúa y de Educación con el Departamento de Recursos Naturales
- ◆ gestión de querellas de la oficina de PROSHA
- ◆ certificación para los extractores, gabinetes de bioseguridad, autoclaves y calderas de los laboratorios de Química, Biología y Comunicación Tele-Radial.



- ◆ inspecciones periódicas y otras actividades para asegurar el cumplimiento con el Programa de Manejo de Aguas de Escorrentía sometido a la *Environmental Protection Agency* (EPA).
- ◆ inspecciones y evaluaciones de varias áreas de UPRA para asegurar el cumplimiento con las reglamentaciones aplicables.

Además, el personal de la Oficina participó de la auditoría del Plan de Higiene Química que se llevó a cabo en los laboratorios Química, Biología y Comunicación Tele-Radial y de la auditora sistémica “RCRA” que se coordinó con el Recinto Universitario de Mayagüez. También participó activamente de la planificación, preparación, coordinación y realización del Simulacro de Emergencia de la Región de Arecibo. UPRA realizó este simulacro el 26 de marzo de 2010.

Por otro lado, la Oficina ofreció varios adiestramientos diferentes sobre regulaciones aplicables, tales como:

- ◆ “Manejo de Sustancias Químicas y Desperdicios Peligrosos en los Laboratorios de Investigación” - a estudiantes de mentoría en la investigación de los departamentos de Biología y Física - Química.
- ◆ “Manejo de Sustancias Químicas y Desperdicios Peligrosos” - a profesores de la UPR Aguadilla.
- ◆ “Manejo de Sustancias Químicas en los Laboratorios” - a estudiantes de los cursos de laboratorio del Departamento de Física - Química y una sesión a estudiantes de la UPR en Aguadilla.
- ◆ “Salud y Seguridad en los Laboratorios de Investigación Microbiológica” - a estudiantes de in-

vestigación del Departamento de Biología.

- ◆ “Programa de Operación y Mantenimiento de Materiales de Construcción con Contenido de Asbesto” - supervisores y empleados de las Oficinas de Recursos Físicos y Mejoras Permanentes.
- ◆ “Plan de Operación de Desalojo de la UPRA” - a la Guardia Universitaria, guardia privada, brigadas de desalojo y al grupo directivo para Manejo de Emergencias.
- ◆ “National Incident Management System NIMS” - a grupo directivo para Manejo de Emergencias
- ◆ “Hepatitis B” - a empleados de la División de Educación Continua y Estudios Profesionales (DECEP).
- ◆ “Conversatorio sobre Simulacro del Comité LEPC” - a la comunidad universitaria.
- ◆ adiestramientos para personal de todas las unidades del sistema:
 - ⇒ “Hazardous Waste Operations Emergency Response” - repaso anual de 8 horas, dos sesiones (una en UPR Cayey y otra en RUM)
 - ⇒ Manejo de Desperdicios Peligrosos, “RCRA” - repaso anual de 8 horas



Asuntos y procesos institucionales

Mejoras en los procesos administrativos

La mayoría de las oficinas administrativas y de servicio al estudiante ya cuentan con un portal a través de la página de UPRA: www.upra.edu. Por ejemplo, en Registraduría se diseñó un programa para solicitudes de transcripción de créditos, certificaciones y readmisiones y pagos por Internet, lo que indudablemente agilizará el trámite de estos procesos estudiantiles.

Por otro lado, se continuó enviando toda la comunicación a través del *Cartero el Lobo* al personal y orientando a los estudiantes a que usen ese mecanismo de comunicación. De esta forma, se fomentó el uso de los recursos electrónicos, y se contribuyó a ahorrar los costos en sellos, papel y otros materiales de oficina.

También se realizó, como parte del avalúo de los servicios administrativos, un informe de mejoramiento en el área del Almacén (actualmente conocido como Recibo y Entrega).

Planificación y Estudios Institucionales

En la Oficina de Planificación y Estudios Institucionales (OPEI), se coordinaron y completaron documentos muy relevantes para garantizar la continuidad de asuntos institucionales respecto a la planificación estratégica, presupuestación, acreditación, avalúo, y otros. Estos fueron los siguientes:

- ◆ Informe Cumplimiento del Plan Estratégico Institucional 2008-2014 (febrero 2010)

- ◆ Informe de Progreso—(*Periodic Review Report*) — a la MSCHE (15 de junio de 2010)
- ◆ Informes para el Consejo de Educación Superior de Puerto Rico (CESPR)
- ◆ 4^{to} Informe de Efectividad Institucional
- ◆ *Fact Books* para las visitas de acreditación de los departamentos académicos de Sistemas de Oficina y Ciencias de Computadoras
- ◆ Completó el *Estudio de Tendencias de la Matrícula de la Universidad de Puerto Rico en Arecibo (UPRA): 2000 al 2010 y proyecciones 2011-2013* (marzo 2010)
- ◆ Presentó varios temas de avalúo y estudios institucionales al Senado Académico y Junta Administrativa.
- ◆ Ofreció la Actividad Gerencial: *Crisis y Retos: Agente de cambio en la Educación Superior*. La misma se efectuó el 18 de septiembre de 2009 en el Hotel Villa Real de Arecibo, Puerto Rico.





Senado Académico

Las certificaciones emitidas por el Senado Académico para atender los asuntos relacionados al quehacer académico fueron las siguientes:

- ◆ Política de Educación a Distancia para el Sistema de la UPR y Proyecto Piloto Educación en Línea
- ◆ Evaluación de la Certificación 50 (1995-96) de ACR y la 26 (1995-96) ACR para atemperarla a las exigencias de la UPRA del 2009-2010
- ◆ Revisión de la Hoja de los Cotejo Candidatos a Permanencia y Ascensos en Rango
- ◆ Evaluación Nueva Propuesta del Reglamento Interino de Estudiantes de la UPRA
- ◆ Aprobó instrumentos de evaluación de los funcionarios y funcionarias administrativos de la UPRA (Certificación Número 2009-10-18).
- ◆ Constituyó el Comité de Búsqueda y Consulta para el Nombramiento del Rector o Rectora de la UPRA. Éstos establecieron los criterios de selección, entrevista y evaluación de los candidatos que aspiraban el puesto de rector. A nivel institucional se sometieron los informes con las recomendaciones correspondientes al Presidente del sistema de la UPR. En éstos, se incluyeron los del Senado Académico, del personal no docente y estudiantes. Cada comité sometió los informes con las recomendaciones correspondientes al Presidente, quien luego de consultar con la Junta de Síndicos se encarga de nombra el rector en propiedad.

Junta Administrativa

La Junta aprobó varias certificaciones relacionadas con las licencias, y permanencias. Entre éstos, se encuentran: cinco licencias sin sueldo, una ayuda económica especial, cinco permanencias docentes y cuatro no docentes.

Centro Preescolar

El Centro operó con una matrícula de 16 estudiantes. Entre sus logros, se destacan:

- ◆ establecimiento de nuevos métodos de avalúo para documentar el progreso y los logros de los preescolares.
- ◆ implantación de las medidas preventivas para promover un Centro seguro y cualificado.
- ◆ cultivo y fomento del sentido de pertenencia y vínculo del estudiantado con su alma máter mediante actividades sociales, culturales y deportivas, tales como:
 - ⇒ Día del Abuelo y la Abuela
 - ⇒ Semana de la Niñez Temprana-*Actividad Cumbre Show de Remi*
 - ⇒ Día Internacional del Cuento- *Club Rotarac*
 - ⇒ Día de Logros
 - ⇒ Campamento de Verano Preescolar





CONEXIÓN CON LA COMUNIDAD

Labor Comunitaria por Facultad y Estudiantes

A nivel institucional una actividad que fue muy concurrida y que contó con la participación de la comunidad interna y externa fue la Marcha por una



Causa: **Cáncer de Seno y el 4^{to} Lazo Rosado**. Ésta se realizó en alianza con la Sociedad Americana del Cáncer de PR Unidad Norte, en octubre del 2009.

La División de Educación Continua y Estudios Profesionales (DECEP) continúa impactando a la comunidad con el ofrecimiento de cursos cortos. Los cursos con crédito de la oferta regular impactaron a 249 estudiantes. La propuesta para la de Capacitación Profesional para Niñez Temprana benefició a 2,761 personas. En el sector empresarial, se aprobaron siete propuestas que impactaron a 95 individuos. Finalmente, siete propuestas fueron aprobadas por medio de acuerdos con agencias gubernamentales y privadas subvencionados con fondos federales. Esto permitió atender a 1,161 personas. Véase Tabla VI.

Los departamentos y programas académicos realizaron actividades de impacto a la comunidad externa. Algunas de estas actividades se desglosan a continuación:

- **Educación** – La facultad organizó una serie de actividades orientadas a la comunidad.

⇒ La propuesta *Aprender jugando*, coordinada por el profesor Laracuate, impactó diferentes escuelas. Ofreció clínicas y talleres de tenis y actividades deportivas en las escuelas con el Programa de Escuela Abierta (agosto de 2009 a mayo de 2010). Como parte de la propuesta, se han desarrollado proyectos como **Quickstart tennis** y **Adopte una escuela**.

⇒ En los cursos de práctica docente EDPE 4025, 4340 y 4487 se realizaron actividades innovadoras en las que involucró a la comunidad escolar. En el programa de Educación Física para el Nivel Elemental, los estudiantes practicantes participaron y organizaron las actividades deportivas en las escuelas que sirvieron de escenario de práctica.

⇒ En el curso Naturaleza y Necesidades del Niño Excepcional (EDES 4006), se realizó una actividad para el desarrollo de destrezas de niños con discapacidades en la Escuela Cotto Anexo de Arecibo.

Tabla VI
Programas, cantidad de cursos, secciones y actividades académicas ofrecidas por la DECEP
Año Académico 2009-10

Programas	Descripción	Total de cursos	Total de secciones	Total de participantes
Cursos Cortos		58	n/a	788
Cursos con Crédito Oferta Regular	Propuesta Articulación Universitaria	1	10 secciones	249
Capacitación Profesional para Niñez Temprana	Propuestas aprobadas	63	n/a	2,761
Sector Empresarial	Propuestas aprobadas	7	n/a	95
Acuerdos con Agencias Gubernamentales y Privadas subvencionados con Fondos Federales	Propuestas aprobadas	7	n/a	1,161



CONEXIÓN CON LA COMUNIDAD

Además, los Departamentos de Educación y Consejería y Servicios Psicológicos realizó varias actividades de apoyo académico. Véase Tabla VII

- **Sistemas de Oficina** – Realizó labor comunitaria en los siguientes lugares: Hogar Santa Teresita del Niño Jesús, Centro Geriátrico San Rafael, Hogar Esperanza, Centro de Envejecientes La Nueva Aurora, Hogar de Jóvenes Camposso y Milagro de Amor. También ofreció adiestramientos: en la Escuela Especializada de Bellas Artes (Arecibo), Escuela Padre Aníbal Reyes Belén (Campo Alegre, Hatillo) y la Escuela Intermedia Barrio Piletas (Lares).
- **Ciencias Sociales** - Continuó la transmisión del programa de radio **El Sur También Existe**, por la frecuencia 1120 a.m. Este programa constituye un espacio de discusión y análisis de distintas problemáticas tanto locales como internacionales, filosóficas, sociales, artísticas y culturales.

Actividades Sociales y Culturales

El Decanato de Asuntos Estudiantiles fomentó el entusiasmo entre los compañeros y estudiantes universitarios en actividades como, Trigésimo Cuarto Festival de la Voz de la UPRA, un disco party para los estudiantes de nuevo ingreso, ferias de artesanía, Concierto de Tuna, Concierto de banda, Concierto de Coro y Encuentro de Tunas, entre otros.



Entre las actividades que fueron co-auspicio con otros departamentos, servicios y programas la obra teatral **La muerte y la doncellas**.

Tabla VII
Actividades de apoyo académico
Año académico 2009-10

Departamento	Actividad
Educación	Orientación pre- consejería académica (25 de febrero de 2010).
	Charla “Manejo de Emociones” a estudiantes de práctica docente (2 de marzo de 2010).
	Conferencia “Ayudando me motivo” con el Sr. Amilcar Colón- Psicólogo Escolar (18 de marzo de 2010).
	Noche de Logros de la práctica docente en Casa Ulanga de Arecibo (28 de mayo de 2010).
	Semana Educativa “Celebrando un mundo de posibilidades” (20 al 22 de abril)
	Conversatorio “El maestro Cordero y la historia que no te contaron” con una participación de 47 estudiantes (20 de abril de 2010)
	Panel “Maestros empresarios: Conoce como lo lograron” con una participación de 63 estudiantes (21 de abril de 2010)
	Presentación de trabajos de investigación pedagógica, con una participación de 20 estudiantes.
Plan de avalúo departamental	
Consejería y Servicios Psicológicos	El centro de carreras continuó sus operaciones. Se asistió en la exploración de carreras, búsqueda de requisitos de admisión de estudios graduados. Se colaboró en la administración de Inventarios de Intereses Ocupacionales. Se actualizaron los currículos de todos los programas tanto de universidades públicas y privadas. Se coordinó orientaciones con universidades extranjeras, como la Universidad de Xochicalco.
	Casos atendidos en consejería personal, académica, vocacional/ ocupacional. Se atendieron casos en probatoria y suspensión.
	Charlas; entre ellas: "Recomendaciones para la lactancia materna" y "Enfermedades de transmisión sexual".
	Feria de Estudios Graduados 7 de octubre de 2009



CONEXIÓN CON LA COMUNIDAD

Laboratorio Multiuso de Ciencia Integrada (ISMuL)

ISMuL tiene como meta “promover y fortalecer la educación científica y matemática a maestros y estudiantes de la Región Educativa de Arecibo”. Entre sus actividades, se destacó la inauguración del **Laboratorio de Educación Aeroespacial localizado en ISMuL (AEL)** en enero de 2010. Éste fue desarrollado por la *National Aeronautics Space Administration*, (NASA) en asociación con el Colegio Comunitario de Cuyahoga en Cleveland, Ohio. El propósito es proveerle apoyo a la academia aeroespacial de ciencias e ingeniería y matemáticas (SEEMA), un programa para los estudiantes de los niveles K-12, preferiblemente minoritarios. CDC-ISMuL realizó actividades de gran impacto para maestros y estudiantes de todos los niveles, así como para el público en general, tales como:

- ◆ “Recorrido de Futuros Científicos” como parte de la 41^{ra} Reunión Anual de la División de Ciencias Planetarias de la Sociedad Astronómica Americana. El CDC-ISMuL llevó a estudiantes de la Escuela Superior de Arecibo Antonio Lucchetti y Trina Padilla de Sanz a participar de dicha actividad (5 de octubre de 2009).
- ◆ Conferencia sobre “Origen y Evolución Temprana de la Vida” por el Dr. Antonio Lazcano, científico y profesor de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional y Autónoma de México (UNAM). Hubo una asistencia de aproximadamente 200 personas (22 de octubre de 2009).

- ◆ **Seminario de Investigación Científica con Mentoría** - Los recursos fueron el Prof. José Arbelo y la Dra. Mari L. Acevedo, adscritos al Departamento de Biología; el Dr. Hirohito Torres, adscrito al Departamento de Física-Química y el Prof. Julio Berra, adscrito al Departamento de Matemáticas (30 de octubre de 2009).
- ◆ **Seminario de Investigación Científica** por la Dra. Raquel Vargas, adscrita al Departamento de Biología (13 de noviembre de 2009).
- ◆ Acuerdo entre UPR-Bayamón y el CDC-ISMuL para instalar sensores meteorológicos en UPR-Arecibo.
- ◆ Exhibición **Tierra al Universo (FETTU)** con imágenes astronómicas de las vistas más espectaculares de nuestro universo (semana del 30 de noviembre al 4 de diciembre de 2009).





Presupuesto General

En el 2009-10 se redujo la asignación presupuestaria a \$34,464,415, aunque a fin de año ascendió a \$36,456,613 (presupuesto revisado) por las transferencias recurrentes y las no recurrentes emitidas por la Administración Central. Comparado con el año anterior, éste representó una merma en el presupuesto de aproximadamente \$3.4 millones. Para contrarrestar el impacto en la disminución de los fondos asignados, el gobierno central asignó una partida adicional de fondos no recurrentes provenientes del *American Recovery and Reinvestment Act* (ARRA, por sus siglas en inglés). Estos fondos fueron distribuidos por unidad de acuerdo a la cantidad que representó la disminución de ingreso en la fórmula.

A fin de aminorar los problemas fiscales que enfrentó la Institución, se implantaron varias medidas de reducción de gastos. Parte de éstas, respondieron al paquete de medidas cautelares que la Administración Central hizo efectivas en enero 2009. Estas medidas y otros ajustes internos se han ido implantando paulatinamente. Las partidas que más se impactaron, en términos de recortes, fueron los salarios, compensaciones y los beneficios marginales.

El total de ingresos recibidos en el 2009-10 se distribuyó de la siguiente manera: 89% del fondo general, 7.8% de fondos externos y 3.4% de cuentas rotatorias. Los fondos externos totalizaron \$3,206,111; la mayoría provino de agencias estatales. Le siguieron los fondos de agencias federales, privados y otros. Los ingresos por concepto de cuentas rotatorias que incluyen los generados por DECEP y máquinas fotocopadoras ascendieron a \$1,397,710. La gráfica V muestra la distribución porcentual de los fondos allegados a la Institución.

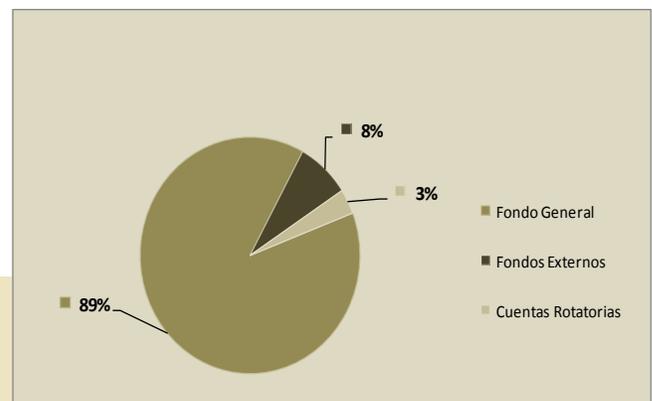
Recursos Externos

Con el propósito de promover la redacción de propuestas, la Oficina de Recursos Externos coordinó las siguientes actividades:

- ◆ Conferencias/ charlas durante el semestre, “*Summer Workshop.*”
- ◆ Registro de AOR en NASA, NSF, Fastlane-grants.gov, SARE, entre otros.
- ◆ Renovación de credenciales institucionales en el Departamento de Educación y Grants.gov.
- ◆ Creación de página de la Oficina de Recursos Externos
- ◆ Desarrollo de un *Manual de Recursos Externos*
- ◆ Creación de documento de Deberes del/ la PD - PI
- ◆ Creación del documento *Notification of Intention and Design.*

En la Tabla VIII se desglosa la cantidad aprobada a través de fondos externos obtenidos para el año académico 2009-10.

Gráfica V
Distribución de Presupuesto Institucional por Tipo de Fondos





DESEMPEÑO Y EJECUCIÓN FINANCIERA

Tabla VIII
Desglose de fondos externos obtenidos
Año Académico 2009-10

Decanato/Departamento	Título del Proyecto	Cantidad aprobada para año en curso 2009-2010
Decanato		
Asuntos Académicos	<i>Student Support Services Program</i>	331,583.00
	<i>Lab. Enhancement and Curricular Revision for the Veterinary Technology Program</i>	135,174.00
Asuntos Estudiantiles	Red de Cuido	105,556.00
Departamento		
Computadora	Título V	700,000.00
Español	Programa prevención hacia la mujer	15,436.00
Inglés	CACGP / Proyecto 7 Online Courses	2,348.89
Matemáticas	ISMuL 2009-2010 NASA Grant	50,000.00
	Aerospace Educationa Laboratory (AEL) (Salón Lab. ISMuL)	55,737.00
Educación Continua	Programa articulación universitaria	998,500.00
	Servicios educación a jóvenes instituciones correccionales de PR	135,000.00
	Servicios educativos a jóvenes confinados	60,000.00
	<i>Mathematic & Sciences</i>	550,000.00
	Servicios educativos en mecánica de Motores pequeños a confinados	66,777.00
Total		\$ 3,206,111.89

ANEJOS

Anejo I

**Tabla I.C Actividades y logros alcanzados en las acreditaciones especializadas
(Incluya todos los asuntos relacionados con la obtención o mantenimiento de acreditaciones, certificaciones o licencias)**

Año académico 2009-10

Departamento / Programa	Actividades y logros alcanzados en las acreditaciones especializadas	Fecha	Organismo
Ciencia de Cómputos	Se recibió la visita de la agencia.	noviembre 2009	ABET
	Se preparó el informe para el " <i>annual meeting</i> " de la Agencia	junio 2010	ABET
	Se recibió la certificación de la acreditación hasta el 12 de Septiembre de 2012	julio 2010	ABET
Departamento de Ciencias Sociales/Programas de Bachillerato en Ciencias Sociales con concentración en Psicología Industrial Organizacional y Estudios Iberoamericanos	Los comités de revisión curricular de los programas de Psicología Industrial y Estudios Iberoamericanos están trabajando con los respectivos informes y analizando los datos ofrecidos por la oficina de OPEI. Se están actualizando los prontuarios de los cursos ofrecidos en el departamento.	enero 2010 al presente	CES
Educación Elemental	Certificación NCATE	octubre	NCATE
Educación Física para el Nivel Elemental	Autoestudio	marzo 2010	NASPE
Sistemas de Oficina	La facultad, personal administrativo y estudiantes trabajaron en los estándares del autoestudio.	junio/julio 2009	ACBSP
	Se sometió el autoestudio del Programa de Bachillerato del Departamento de Sistemas de Oficina al comité de evaluación de ACBSP.	agosto 2009	SOFI
	Se realizó una reunión con el Dr. Otilio González, Decano de Asuntos Académicos, para establecer el plan de trabajo de la acreditación.	septiembre 2009	Facultad SOFI y DAA
	La facultad se reunió con la Junta Consultiva de SOFI con el propósito de orientarlos sobre la visita del Comité Evaluador de ACBSP.	septiembre 2009	Facultad SOFI y Junta Consultiva
	La administración de UPRA realizó una Visita "Criolla" en preparación para la Visita Simulada.	septiembre 2009	ACBSP
	De la VPAA se realizó una Visita Simulada en preparación para la visita del Comité Evaluador de ACBSP.	septiembre 2009	Administración UPRA
	El Departamento organizó la actividad llamada <i>Accreditation Day</i> con el propósito de informar y orientar a los estudiantes del Departamento sobre el proceso de acreditación.	octubre 2009	ACBSP
	Se recibió la visita del comité evaluador de ACBSP.	octubre 2009	ACBSP
	Se recibió el <i>Feedback Response</i> por parte de ACBSP.	noviembre 2009	ACBSP

**Tabla I.C Actividades y logros alcanzados en las acreditaciones especializadas
(Incluya todos los asuntos relacionados con la obtención o mantenimiento de acreditaciones, certificaciones o licencias)**

Año académico 2009-10

Departamento / Programa	Actividades y logros alcanzados en las acreditaciones especializadas	Fecha	Organismo
Sistemas de Oficina	Hubo un desayuno con motivo del Día de Acción de Gracias y celebración de la acreditación con personal docente, administrativo y estudiantes que trabajaron en el proceso.	noviembre 2009	SOFI
	Se recibió notificación de que el Programa fue acreditado.	diciembre 2009	ACBSP
	El Departamento realizó una actividad de confraternización con los estudiantes, facultad y personal administrativo en el Departamento.	diciembre 2009	SOFI
	El Departamento realizó un "Gran Parrandón" por la Universidad.	diciembre 2009	SOFI
	Como parte de los requisitos de avalúo del programa que establece la agencia acreditadora ACBSP, se administró un examen estandarizado basado en las competencias de comunicación, administración y tecnología a los estudiantes de nuevo ingreso 2009, a los que llevan dos años de estudios y a los que cumplen con los requisitos de graduación en junio de 2010.	agosto-diciembre 2009	
	Como parte de los requisitos de avalúo del programa que establece la agencia acreditadora ACBSP, se administró un examen externo <i>Major Field Test</i> a los estudiantes que tomaron el curso de Internado de Práctica y Seminario, quienes son candidatos a graduación en junio de 2010.	diciembre 2009	

Anejo II

Tabla III.B Actividades curriculares y co-curriculares originadas por su Departamento / Facultad

Año académico 2009-10

Departamento	Actividades curriculares	Tipo de actividad:				Actividad Auspiciada por: (especifique)			
		Reclutamiento	Retención	Avalúo	Otra	Departamento	Decanato	Asociación/ Organización estudiantil	Otro
Ciencia de Cómputos	Oportunidades que ofrece la Agencia Nacional de Seguridad (NSA) para los estudiantes de Ciencia de Cómputos en UPRA. 11 de marzo de 2010				x				Eliana Valenzuela
	Oportunidades de Escuela Graduado para los estudiantes de Ciencia de Cómputos en UPRA. 20 de abril de 2010				x				Eliana Valenzuela
	Visita a las Facilidades de HP en Aguadilla. 29 de abril de 2010				x				Eliana Valenzuela
	Participación en "FemProf Retreat 2010", en Rincón Beach Resort. 6 y 7 de marzo				x				Eliana Valenzuela
Ciencias Sociales	Orientación de estudios graduados, becas, opciones de trabajo e internados a los Estudiantes del Programa de Estudios Iberoamericanos		x		x	x		x	
	Seminario Travesías		x	x	x	x			CIC
	Seminario Julio Ameller		x	x	x	x			
	Programa de radio "El sur también existe"	x	x	x	x	x	x		
	Revista cibernética El Amauta	x	x		x	x	x		
	Activación de la Asociación de Estudiantes de Estudios Iberoamericanos		x		x	x		x	
	Ciclo de conferencias sobre Gilberto Concepción de Gracia		x	x	x	x			
Educación	"No hay dos como yo: Soy único... Soy especial. Esta actividad está dirigida a niños excepcionales. 27 de octubre				x	x			
	Iniciación de la Asociación Nacional de Estudiantes del Departamento de Educación (ANEDE). 3 de noviembre				x	x		x	
	Presentación del libro de Sandra Zaiter "Gaviota en Vuelo con un ala rota". 5 de noviembre				x	x			

Tabla III.B Actividades curriculares y co-curriculares originadas por su Departamento / Facultad

Año académico 2009-10

Departamento	Actividades curriculares	Tipo de actividad:				Actividad Auspiciada por: (especifique)			
		Reclutamiento	Retención	Avalúo	Otra	Departamento	Decanato	Asociación/ Organización estudiantil	Otro
Sistemas de Oficina	Estudiantes de varias escuelas superiores participaron de los Seminarios ofrecidos por los estudiantes del curso SOFI 3355.	x				x			
Consejería	Feria de Estudios Graduados				x	x			
	Conferencia "El síndrome de quemarse por el trabajo"			x		x			
Administración de Empresas	Café con ADEM		x			x	Estudiantiles	GEMA	
	Grupos Focales para Acreditación		x			x	Académicos		M. García

Anejo III

Tabla II.A: Investigaciones académicas o la labor creativa completa y divulgada por la Facultad

Año académico 2009-10

Departamento	Título del trabajo investigativo o creativo	Fecha mm/año	Tipo de Divulgación					Clasificación de la investigación: Internacional = 1 Nacional (EEUU) = 2 Local = 3	Auspiciadas por el CIC
			Libro	Revista Académica	Trabajo Creativo	Tesis	Otro (Especifique)		
Administración de Empresas	El Comportamiento Moral en Organizaciones:	2010				X			
	Una perspectiva desde la Ética de la Empresa								
	Determinación- Factores Predicción-Éxito Académico	2010				X			
Ciencias Sociales	Dr. Carlos Altagracia, "El cuerpo de la patria: Intelectuales, imaginación geográfica y paisaje de la frontera en la República Dominicana"	mayo 2010	X					1, 2, 3	X
	Dr. Carlos Andújar, "Desarrollo y validación de una Escala de Optimismo Aprendido usando el Modelo de Rasch"			X			Sometido a la Revista Interamericana de Psicología Ocupacional	1, 2, 3	
	Dr. Jaime Colón, "¿Es posible lo africano?"	mayo 2010	X				Compilación de escritos por varios autores.	1, 2, 3	X
	Dr. José Rodríguez, "Lo real imposible y los límites del ojo veedor en la fotografía".	enero 2010		X				1, 3	
	Dr. José Rodríguez, " Imaginar la nación y experiencia democrática. Diálogo sobre lo político, la modernidad y la comunidad imaginada".	enero 2010		X				1, 3	
	Dra. Martha Quiñones, La UPR en la comunidad	agosto 2009					Publicación en periódico El Vocero	3	
	Dra. Martha Quiñones, Recuperar los espacios del debate económico	agosto 2009					Publicación en periódico El Vocero	3	
	Dra. Martha Quiñones, Propuesta del gobernador "Restauración del crecimiento y competitividad de Puerto Rico"	Sept, 2009					Publicación en periódico El Vocero	3	
	Dra. Martha Quiñones, Puerto Rico y el Índice de Competitividad Global	Sept. 2009					Publicación en periódico El Vocero	3	
Dra. Martha Quiñones, Los despidos y la crisis social y económica	Sept, 2009					Publicación en periódico El Vocero	3		

Tabla II.A: Investigaciones académicas o la labor creativa completa y divulgada por la Facultad

Año académico 2009-10

Departamento	Título del trabajo investigativo o creativo	Fecha mm/año	Tipo de Divulgación					Clasificación de la investigación: Internacional = 1 Nacional (EEUU) = 2 Local = 3	Auspiciadas por el CIC
			Libro	Revista Académica	Trabajo Creativo	Tesis	Otro (Especifique)		
Ciencias Sociales	Dra. Martha Quiñones, Los despidos agravan el déficit estructural	octubre 2009					Publicación en periódico El Vocero	3	
	Dra. Martha Quiñones, Desarrollo endógeno (1ra y 2da parte)	enero 2010					Publicación en periódico El Vocero	3	
	Dra. Martha Quiñones, El proceso de nombramiento de Presidente de la UPR	enero 2010					Publicación en periódico El Vocero	3	
	Dra. Martha Quiñones, "Análisis de la gentrificación en ciudades históricas: San Juan, Puerto Rico; Santo Domingo, República Dominicana; y La Habana, Cuba"	agosto 2009 a mayo 2010			X			1, 2, 3	X
	Dra. Hilda M. Vilá, "Cuerpo, cultura y dolor: Psicoanálisis de una epidemia contemporánea"	enero 2010			X		Publicado en el libro de texto "Psicología con aplicaciones a países de habla hispana, 8va ed." de Robert Feldman. Editorial McGraw Hill.	1, 3	
	Dra. Hilda M. Vilá, "El dolor y su cronicidad"	agosto 2009 a mayo 2010	X				En proceso de revisión para ser publicado.	1, 2, 3	X
Español	El Dr. Edgardo Pérez Montijo sometió el un ensayo-reseña de The Lunatic and Dog War de Anthony C. Winkler (New York: Akashic 2006, 2007). Esta reseña se publicará próximamente en la revista Sargasso de UPR Río Piedras.	octubre 2010		X				3	
	El profesor William Mejías continuó trabajando en la edición del libro: A lomo de tigre: homenaje a Luis Rafael Sánchez, el cual ha sido aceptado para publicación en la editorial de la Universidad de Puerto Rico.	enero 2010 a agosto 2010	X					3	
Humanidades	Flores Collazo, María M., publicó el ensayo <i>To (Re)construct and to Commemorate: Memory Mutations of Abolition in Ponce, Puerto Rico</i> . Coautor Dr. Humberto García Muñiz (England, Cambridge Scholars Publishing)	2009		X			Living History: Encountering the Memory of the Heirs of Slavery, Ana Lucía Araujo, (ed.)	1	N/A
	Flores Collazo, María M., redactó el ensayo <i>(Des)memorias en torno a la esclavitud negra y la abolición: Puerto Rico, siglo XIX (en imprenta)</i>	otoño 2010					Cincinnati Romance Review, Monographic Volume on Afro-Hispanic Subjectivities (revista arbitrada)	1	N/A

Tabla II.A: Investigaciones académicas o la labor creativa completa y divulgada por la Facultad

Año académico 2009-10

Departamento	Título del trabajo investigativo o creativo	Fecha mm/año	Tipo de Divulgación					Clasificación de la investigación:	Auspiciadas por el CIC
			Libro	Revista Académica	Trabajo Creativo	Tesis	Otro (Especifique)	Internacional = 1 Nacional (EEUU) = 2 Local = 3	
Humanidades	Otros: Comentarista en ponencias								
	Dra. Flores Collazo, María M, <i>2^{do} Debate determinante del vínculo entre cultura y comunicación en Puerto Rico</i>	junio 2010					Universidad Sagrado Corazón, 21 junio 2010, Coordinadora: Prof. Aymara Lee Ramia		
	Dra. Flores Collazo, María M, <i>El maestro Rafael Cordero la historia que no te contaron</i> por la Prof. Tannia Guerrero	abril 2010					Dept. Educación, UPRA, 22 abril 2010		
	Dra. Flores Collazo, María M, 1er Debate determinante del vínculo entre cultura y comunicación en Puerto Rico	marzo 2010					Universidad Sagrado Corazón, 8 marzo 2010, Coordinadora: Prof. Aymara Lee Ramia		
	Otros: Participación en programas de radio								
	Dr. Colón Fuentes, José R. fue el invitado al programa de radio del Departamento de Ciencias Sociales El sur también existe. Tema: Literatura de la Frontera: El Caso de la República Dominicana y Haití	agosto 2009							
	Dr. Colón Fuentes, José R. fue el invitado al programa de radio del Departamento de Ciencias Sociales El sur también existe. Tema: Festival de Cine Internacional: cortometrajes argentinos, españoles y puertorriqueños.	octubre 2009							



Preparado por:

Prof. Soriel V. Santiago Gerena
Directora, OPEI

Sra. Jeanne D. Vera Vadell
Auxiliar de Investigación

Editado por:
Dra. Wanda Delgado Rodríguez

Fotografías: Sr. Edwin Ríos

Este informe fue preparado gracias a la colaboración de las siguientes oficinas:

Rectoría

Centro Preescolar
Junta Administrativa
Oficina de Planificación y Estudios
Institucionales (OPEI)
Comité Inst. de Retención Estudiantil
Salud, Seguridad Ocupacional y
Protección Ambiental
Senado Académico

Decanato Estudiantil:

Actividades Sociales y Culturales
Admisiones
Consejería y Servicios Psicológicos
Registraduría

Decanato Académico:

Administración de Empresas
Biología
Ciencias Computadoras
Ciencias Sociales
Comunicación Tele-Radial
Educación
Enfermería
Español
Física-Química
Humanidades
Inglés
Matemáticas
Sistemas de Oficina
Centro de Investigación y Creación (CIC)
División de Educación Continua y
Estudios Profesionales (DECEP)
Programa de Servicios Educativos (PSE)