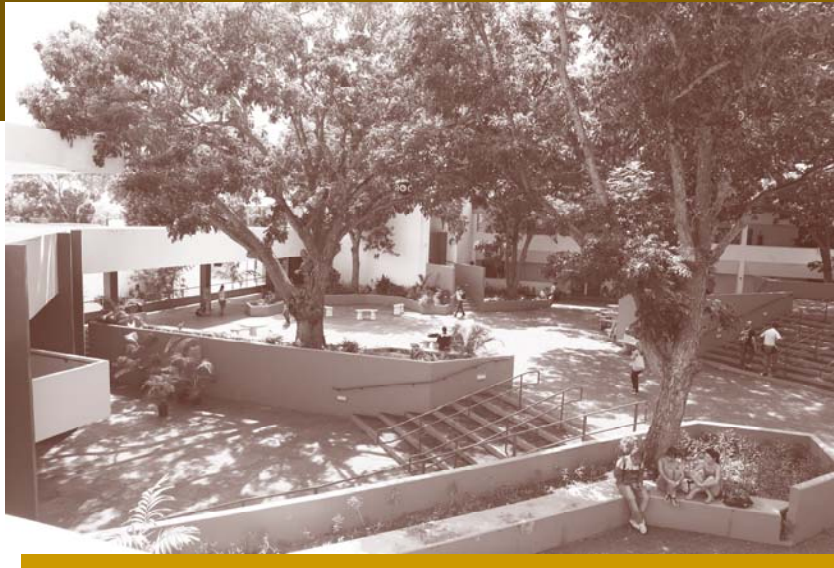


# Informe Anual 2008-09

Octubre 2009



# **INFORME ANUAL 2008-09**

## ÍNDICE

Página

I.	UPRA: COMPROMISO INSTITUCIONAL.....	1
	Mensaje del Rector .....	1
	Visión .....	2
	Misión .....	2
II.	ESTRUCTURAS OPERACIONALES .....	3
	Decanato de Asuntos Académicos .....	3
	Decanato de Asuntos Estudiantiles.....	3
	Decanato de Asuntos Administrativos .....	3
	Centro de Investigación y Creación (CIC) .....	3
	Oficina de Planificación y Estudios Institucionales (OPEI) .....	3
III.	FAST FACTS.....	4
IV.	NUESTRA GENTE.....	5
	Perfil General de Estudiantes .....	5
	Matrícula Total .....	5
	Nuevo Ingreso.....	5
	Graduandos 2009 .....	6
	Reconocimientos Estudiantiles.....	7
	Facultad .....	10
	Funcionarios Administrativos.....	10
V.	COMPROMISO CON LA EXCELENCIA .....	11
	Acreditaciones y Licencias.....	11
	Avalúo y Educación General.....	11
	Revisiones Curriculares .....	12
	Estrategias Innovadoras de Enseñanza-Aprendizaje.....	12
	Retención .....	13

	Mejoramiento Profesional .....	14
	Programas de Opciones Especiales .....	15
	Oferta Curricular .....	15
VI.	UNIVERSIDAD INVESTIGATIVA Y CREATIVA .....	16
	Facultativos en Investigación y Creación .....	16
	Estudiantes en Internados de Investigación .....	16
VII.	INFRAESTRUCTURA, SERVICIO Y APOYO A LA ACADEMIA .....	18
	Desarrollo en Infraestructura .....	18
	Mejoras Permanentes .....	18
	Modernización de las Oficinas .....	18
	Mantenimiento Diferido .....	19
	Ejecución Ambiental ( <i>Environmental Performance</i> ) .....	19
	Tecnologías de Información .....	20
	Asuntos y Procesos Institucionales .....	20
VIII.	CONEXIÓN CON LA COMUNIDAD.....	23
	Educación Continua y Estudios Profesionales .....	23
	Comunicaciones y Relaciones Públicas .....	23
	Labor Comunitaria de Facultad y Estudiantes.....	23
	Actividades Sociales y Culturales .....	25
IX.	ALCANCE GLOBAL.....	26
	Publicaciones de Impacto Internacional .....	26
	Presentaciones Internacionales .....	26
	Visitantes Extranjeros.....	27
	Viajes Estudiantiles.....	27
X.	DESEMPEÑO Y EJECUCIÓN FINANCIERA .....	28
	Presupuesto General.....	28
	Recursos Externos .....	28
	Becas y Estipendios para Estudiantes .....	29
	Auditoría del Contralor.....	29

## ÍNDICE DE TABLAS

I. Distribución de la Matrícula Total por Programa Académico 2007-2008 al 2008-09 .....	4
II. Distribución de la Matrícula de los Estudiantes de Nuevo Ingreso por Programa Académico 2007-2008 al 2008-09 .....	4
III. Total de Conferencias / Talleres y Participantes Ofrecidas por el CDPD y la División de Adiestramiento y Capacitación Año Académico 2008-09 .....	14
IV. Departamentos que Ofrecen Cursos de Investigación Año Académico 2008-09 .....	17
V. Programas, Cantidad de Cursos, Secciones y Actividades Académicas Ofrecidas por la DECEP Año académico 2008-09 .....	23
VI. Propuestas Sometidas y Aprobadas Año Académico 2008-09 .....	28

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

I. Distribución de la Matrícula de Nuevo Ingreso por Programa - Año Académico 2008-09.....	5
II. Grados Conferidos por Género - Años Académicos 2007-08 y 2008-09 .....	6
III. Departamentos con más Reconocimientos en la actividad Lobeznos Distinguidos.....	8
IV. Personal Docente por Género - Año Académico 2007-08 - 2008-09.....	10
V. Personal No Docente por Género - Año Académico 2007-08 - 2008-09 .....	10
VI. Distribución de Ayudas Económicas – Año Académico 2008-09 .....	29

## ANEJOS

- I.A Programas/Certificaciones de Nueva Creación por Departamento - Año Académico 2008-09
- I.B Resultados de Otras Revisiones Curriculares por Departamentos/Programas - Año Académico 2008-09
- II.A Actividades Curriculares y Co-curriculares Realizadas por Departamentos/Programas/Oficinas - Año Académico 2008-09
- II.B Actividades Sociales y Culturales Auspiciadas por el Decanato de Asuntos Estudiantiles - Año Académico 2008-09
- III. Trabajos Investigativos o Creativos de la Facultad por Departamento Académico - Año Académico 2008-09
- IV. Desarrollo de Infraestructura Física por Fuente de Fondos - Año Académico 2008-09

## I. UPRA: COMPROMISO INSTITUCIONAL

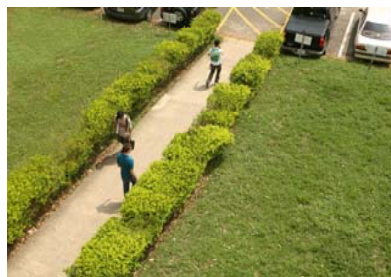
### Mensaje del Rector



La Universidad de Puerto Rico en Arecibo se ha distinguido en la comunidad por su excelencia académica y administrativa. Esta combinación ha logrado situarla en la cima de la educación superior en la región norte central de Puerto Rico. El año pasado, al igual que años anteriores, fue uno de grandes logros para la comunidad universitaria. Se estableció el *Plan Estratégico 2008-14* (PEI), con el que por primera vez se le da una visión integral al desarrollo de la Universidad a la que aspiramos. El *PEI* establece las metas y objetivos institucionales a tenor con la misión y la visión que nos orienta. Este plan se alineó con *Diez para la Década: Agenda para la Planificación Sistemática en la Universidad de Puerto Rico 2006-2016*. Esta acción nos permitió continuar trabajando a partir de la identificación de las prioridades académicas y administrativas por tercer año consecutivo. La eficacia de este proceso fue reconocida nuevamente por la Oficina del Contralor de Puerto Rico, que nos otorgó un 100% en su auditoría.

En el área estudiantil se destacaron los logros de los estudiantes: Norberto González (Departamento de Física-Química) fue escogido para el programa de *Embajadores de NASA para el Año Internacional de la Astronomía* y Carlos Ortiz (Departamento de Administración de Empresas) fue finalista en la 10<sup>ma</sup> edición del certamen *Éxito Empresarial Universitario 2009*. PAIECA (Producciones Asociadas Independientes de Estudiantes de Comunicación de Arecibo), adscrita al Departamento de Comunicación Tele-Radial, recibió el Premio *Director's Choice* en el Rincón International *Film Festival* por su proyecto de cine titulado *Arasibo*. En el Campeonato de Lucha Olímpica y Levantamiento de Pesas del Festival Deportivo de la Liga Atlética Interuniversitaria, nuestros atletas obtuvieron cuatro (4) y 12 medallas, respectivamente. El éxito en el área académica se evidencia en los procesos de acreditación por agencias como NCATE y en el progreso significativo en los trabajos para lograr la acreditación de otros programas por agencias especializadas como ACBSP, ABET-CAC y ABET-TAC. También recibimos la visita del CESPR para autorizar el programa de Grado Asociado en Operaciones Biotecnológicas (GAOB). Por otro lado, el área de Administración dirigió sus esfuerzos a mejorar la infraestructura física y tecnológica.

Todo lo anterior fue posible gracias al equipo de trabajo de UPRA. Reconocer su dedicación es importante ya que ésta evidencia el compromiso de los estudiantes, del personal docente y no docente, así como de aquellos que de una forma u otra lideran nuestra Institución.





## Visión

La Universidad de Puerto Rico en Arecibo, se destacará por:

- Su oferta curricular atractiva, actualizada e innovadora, primordialmente en el nivel subgraduado, aunque con una oferta emergente de cursos graduados;
- Procesos de enseñanza y aprendizaje enfocados en la interacción de sus estudiantes y facultad;
- La investigación y divulgación de su facultad y estudiantes;
- La interacción con las comunidades de las regiones servidas;
- El reclutamiento y retención de estudiantes y profesores dedicados al aprendizaje, la investigación y las transformaciones sociales;

Una progresiva oferta de educación a distancia fomentará el respeto por el enriquecimiento del patrimonio cultural, la diversidad y la pluralidad de los valores distintivos de nuestra sociedad contemporánea.

Para lograr esta visión, la Universidad de Puerto Rico en Arecibo adoptará procedimientos y tecnologías de avanzada que promuevan el mejor uso de los recursos institucionales y contratará, capacitará y equipará al personal de apoyo necesario para fortalecer la enseñanza, la investigación, los apoyos estudiantiles y los servicios a la comunidad.



## Misión

La Universidad de Puerto Rico en Arecibo es una unidad autónoma del Sistema de Educación Superior Público de Puerto Rico. Está ubicada en la costa norte y sirve principalmente a la región norte central de la Isla, un área geográfica donde coexisten la actividad agropecuaria y una concentración de industrias de alta tecnología, lo cual permite el desarrollo de una gama de actividades económicas y de servicios.

Esta universidad es una institución dedicada a la producción y difusión del conocimiento a través de la Docencia y la Investigación en las áreas de las artes, ciencias y tecnologías. Se propone impartir una educación universitaria de calidad que propicie la formación integral del estudiantado como ciudadano y profesional. Para lograrlo, ofrece una variedad de programas en las artes y las ciencias conducentes a grados asociados, bachilleratos y programas de traslado. Éstos están apoyados por una red de servicios estudiantiles y por una facultad comprometida con mantenerse a la vanguardia del conocimiento y de las técnicas que mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Institución está igualmente comprometida con promover la interacción con la comunidad ofreciendo oportunidades de mejoramiento profesional y educación continua con el propósito de fomentar el enriquecimiento socio-cultural y mejorar la calidad de vida en la región servida y en todo Puerto Rico. Ésta se identifica con los valores expresados en la misión de la Universidad de Puerto Rico. Aspira a fomentar el respeto crítico por la pluralidad de los valores éticos, morales y espirituales distintivos de nuestra sociedad contemporánea, así como el respeto y enriquecimiento del patrimonio cultural como legado a las futuras generaciones.

## II. PRINCIPALES ESTRUCTURAS OPERACIONALES

### Decanato de Asuntos Académicos

Coordina y supervisa todas las iniciativas académicas. Propicia la excelencia mediante la diversificación de ofrecimientos y solidificación de programas. Promueve la investigación académica en las áreas científicas, humanísticas y pedagógicas de modo que se actualice el contenido y



Dr. Otilio González  
Decano de Asuntos Académicos

metodología de los cursos. Incentiva la presentación de nuevas propuestas académicas y efectúa la evaluación funcionamiento académico mediante la formulación de directrices oficiales. Bajo este Decanato, están adscritos 14 departamentos académicos, la División de Educación Continua y Estudios Profesionales (DECEP), y la Oficina de Registraduría. También coordina los asuntos del Comité de Personal de Facultad (CPF).

### Decanato de Asuntos Estudiantiles



Prof. Enoc Robles  
Decano de Asuntos Estudiantiles

Es la unidad administrativa que atiende, coordina y supervisa una variedad de programas y servicios para los estudiantes de la Universidad. Las oficinas adscritas bajo este Decanato son: Consejería y Orientación, Admisiones, Asistencia Económica, Actividades Sociales y Culturales, Actividades Atléticas, Procuraduría Estudiantil y Servicios Médicos. Además, coordina los asuntos relacionados con las asociaciones y organizaciones estudiantiles. El Decanato mantiene una comunicación constante con agencias y organizaciones públicas y privadas que le ayuda a ofrecer mejores servicios a los estudiantes.

### Decanato de Asuntos Administrativos

Coordina todos los asuntos relacionados con las acciones de personal, operaciones fiscales, compras y suministros, operación y mantenimiento de la planta física, y seguridad en el campus. También apoya y facilita la logística de las actividades académicas y estudiantiles. La estructura



Prof. Sylka Torres  
Decana de Asuntos Administrativos

organizacional está compuesta por las siguientes oficinas: Presupuesto, Recursos Humanos, Finanzas, Compras, Operación y Mantenimiento, Seguridad y Vigilancia, Mejoras Permanentes y otros servicios generales, tales como el Cuadro Telefónico, Correo Federal e Interno, Archivo General y el Centro de Reproducción.

### Centro de Investigación y Creación (CIC)



Prof. José Arbelo  
Director, CIC

Se encarga de fomentar, promover y fortalecer la investigación y la creación académica. Al CIC le interesa, por tanto, impulsar la política institucional de investigación académica y creación. Su compromiso también va encaminado a la búsqueda de recursos externos.

### Oficina de Planificación y Estudios Institucionales (OPEI)

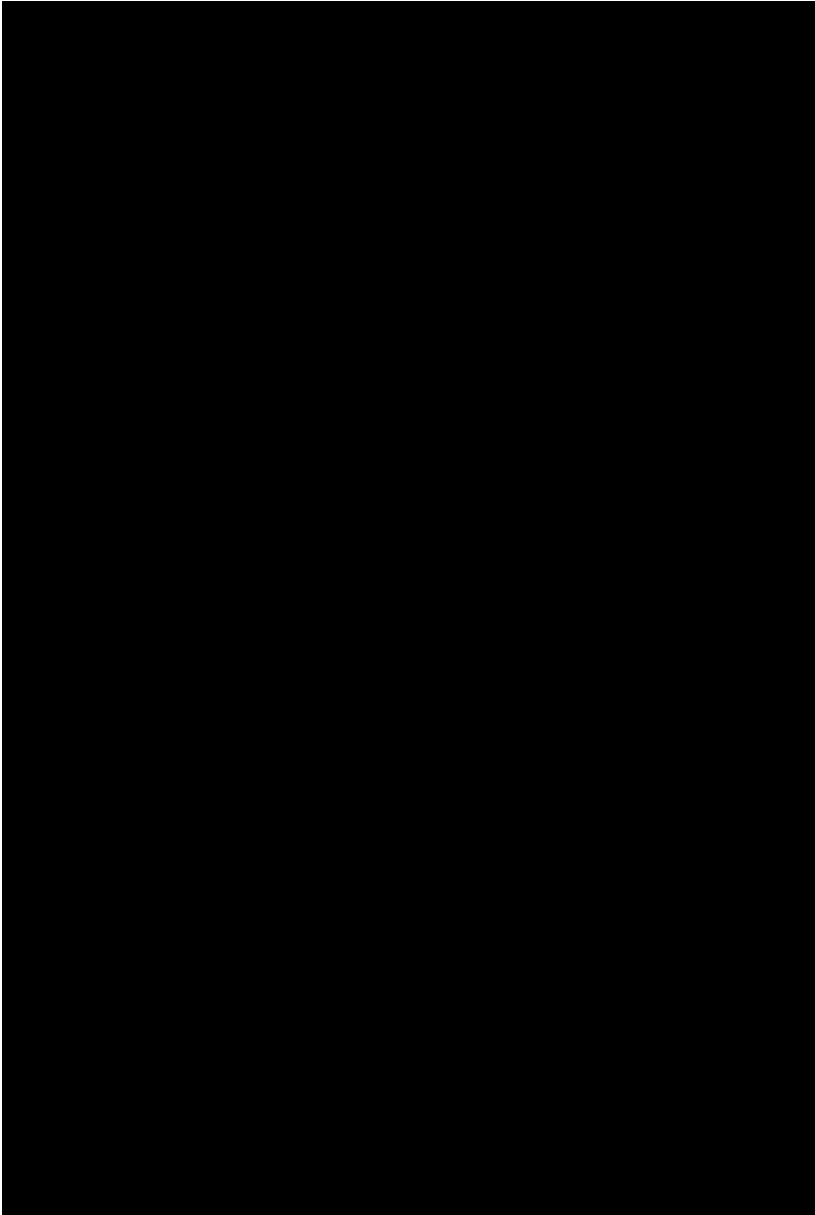
Su misión es evidenciar con resultados la efectividad de la Institución en el logro de su misión, metas y objetivos. A través de su gestión apoya y fortalece el quehacer académico y gerencial de la Institución con el fin de mejorar los procesos y facilitar la toma de decisiones estratégicas.



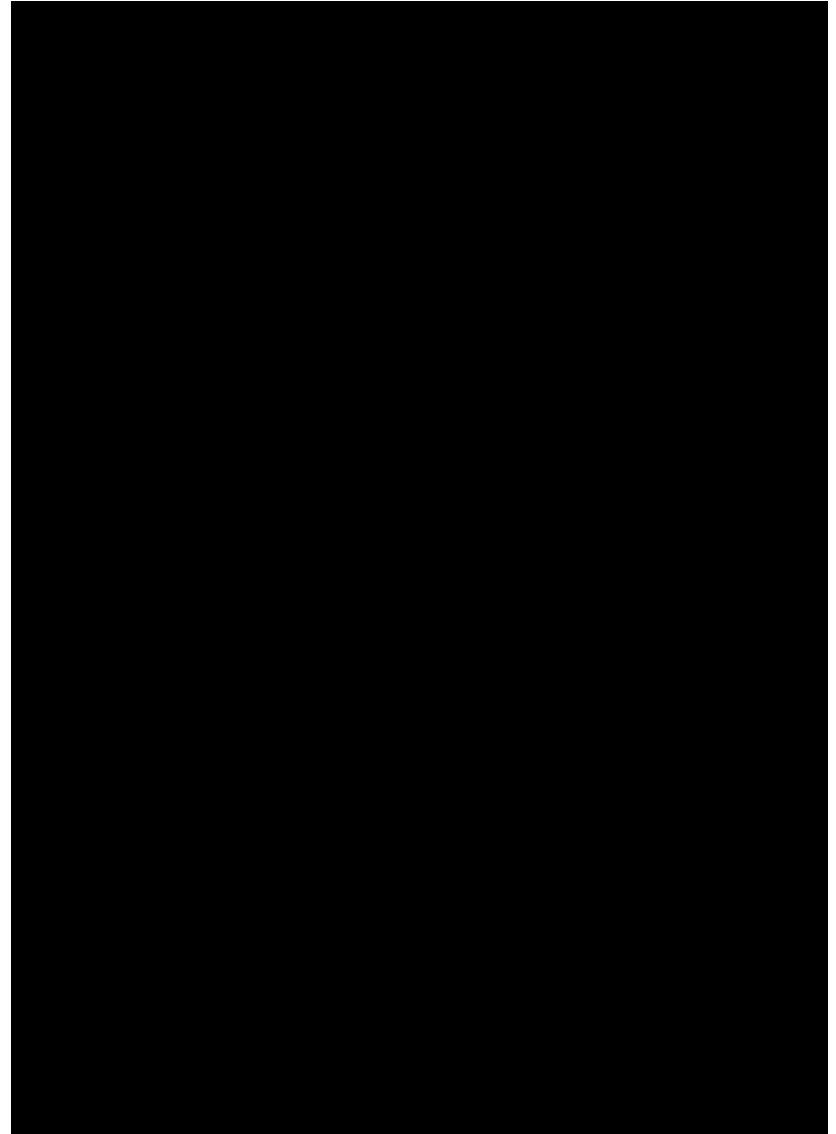
Dra. Ana García  
Directora, OPEI

**III. FAST FACTS**

**Tabla I**

A large black rectangular redaction box covering the entire content of Table I.

**Tabla II**

A large black rectangular redaction box covering the entire content of Table II.

#### IV. NUESTRA GENTE

##### Perfil General de Estudiantes

##### Matrícula Total

Durante el primer semestre, un total de 4,094 estudiantes se matriculó en UPRA. Esto representa un aumento de 6% con respecto al año académico anterior (3,923 en el 2007-2008). La distribución estudiantil por programa fue de 268 estudiantes en programas de traslados, 378 en grado asociado y 3,380 en grado de bachillerato, 38 en programas de mejoramiento profesional y 30 en permiso especial. De los programas de traslado, 210 estudiantes son de traslados articulados. Éstos consisten de 36 programas que se ofrecen conjuntamente con los recintos de Mayagüez, Río Piedras, Cayey, Carolina y Humacao.

De los programas de bachillerato, Administración de Empresas con concentración en Contabilidad (442) continuó posicionándose como el de mayor matrícula. Le siguen los programas de Ciencias en Enfermería y Comunicación Tele-Radial con 409 y 362 estudiantes, respectivamente. En la Tabla I se desglosa la matrícula total por programa académico del 2008-2009.

La distribución por género sigue la tendencia de años anteriores: las féminas, representaron el 64% (2,631) de la población estudiantil, por lo que superaron a los varones, quienes constituyeron un 36% (1,463) del total de la matrícula. Sobre la clasificación por tipo de tarea, se observó que la mayoría de los estudiantes estudia a tiempo completo (91%), lo que representó un incremento con respecto al año pasado (89.1%).

En el segundo semestre 2008-2009, se matricularon 3,845 estudiantes. Esto representó una merma de 6.1% con respecto al



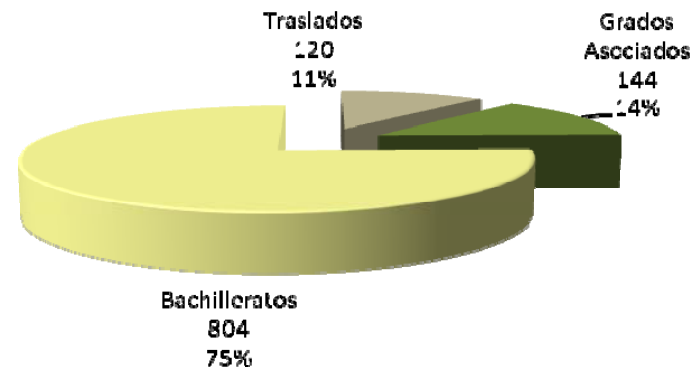
primer semestre. Usualmente, la matrícula total del segundo semestre es menor que la del primero.

##### Nuevo Ingreso

UPRA recibió 1,068 estudiantes de nuevo ingreso procedente de escuela superior en el año académico 2008-2009. Éstos representan 47 estudiantes más que los que ingresaron en el año académico 2007-08 (1,021). El total de solicitantes de primera alternativa fue de 1,371, de los cuales se admitieron 1,126. La correspondencia entre cupo real (1,134) y matriculados alcanzó un 94%, mientras que la relación entre admitidos y matriculados fue de 95%. Se debe señalar que todos los programas de grado de bachillerato y asociado que ofrece la Institución sobrepasaron el cupo real establecido. Esto implica que superaron sus expectativas de matrícula.

De los bachilleratos que ofrece la Institución, los de mayor demanda fueron Administración de Empresas con concentración en Contabilidad y Ciencias en Enfermería, con una matrícula de 120 y 83 estudiantes, respectivamente. Entre los programas de grado asociado el de mayor matrícula fue el de Enfermería con 83 estudiantes. La Gráfica I muestra la distribución de matrícula de nuevo ingreso por programa.

**Gráfica I**  
**Distribución de la Matrícula de**  
**Nuevo Ingreso por Programa**  
**Año académico 2008-09**





Las características socio-demográficas de los estudiantes de nuevo ingreso han variado poco en los últimos años. Sigue predominando el género femenino (66%) y la edad de la mayoría (97%) oscila entre los 17 y 18 años. Son estudiantes que dependen de sus padres, puesto que la mayoría (80%) reside con éstos y utiliza automóvil propio (56%) para transportarse a UPRA. En general, los estudiantes de nuevo ingreso del año académico de 2008-2009 proceden de los municipios de la región norte-central. El 68% informó que vive en una zona rural.

El perfil académico de los estudiantes de nuevo ingreso reveló que la mayoría (82%) procede de la escuela pública. El grupo ingresó con un IGS promedio de 277 y mostró altas expectativas (71%) de continuar estudios graduados.

### Graduandos 2009

UPRA otorgó 516 grados en la Colación de Grados 2009. El 89% (459) completó un grado de bachillerato, mientras que el 11% (57) completó los requisitos para obtener un grado asociado. Por concepto del género, continuaron predominando las féminas con un 68% (Gráfica II). Los programas que más estudiantes graduaron fueron los bachilleratos en Ciencias en Enfermería (73), Tecnología en Comunicación Tele-Radial (60), Artes en Educación Elemental (56) y Administración de Empresas con concentración en Contabilidad (45). Por otro lado, el grado asociado con mayor número de graduandos fue el de Tecnología en Ingeniería Química.



Algunas de las características más sobresalientes del Perfil de Graduandos 2009 fueron:

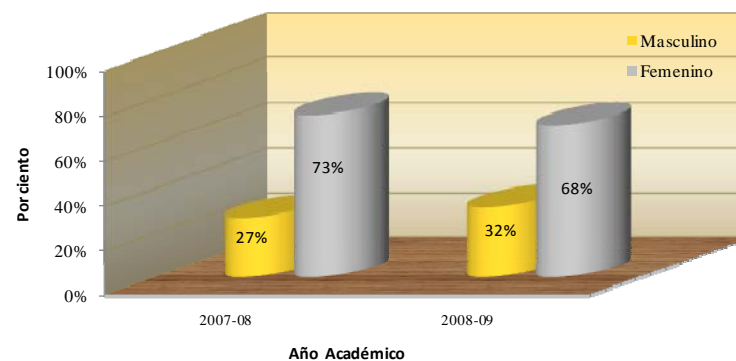
- el promedio de tiempo para completar el grado asociado fue de dos (2) años y el de bachillerato, de cinco (5) años.

- el 60% de los graduandos manifestó interés en continuar estudios graduados.
- los profesores fueron de gran impacto en la confección de los planes de empleo.

En cuanto a sus expectativas académicas, los graduandos expresaron mucha satisfacción por *graduarse de una universidad* (74%), y con *desarrollar sus habilidades intelectuales y de razonamiento* (61%). Por otro lado, manifestaron un alto nivel de satisfacción con los siguientes aspectos del programa académico: *interés de los profesores por el proceso de enseñanza aprendizaje, contenido de los cursos y la relación mantenida entre estudiante y facultad*. Las materias de mayor dificultad fueron matemáticas (61%) e inglés (30%).

Gráfica II

Grados Conferidos por Género  
Años Académicos 2007-08 y 2008 -09



Con relación a la satisfacción de los aspectos de servicios y procesos que fueron evaluados en la categoría de “muy satisfechos”, los tres que más se destacaron fueron las facilidades y recursos de la Biblioteca (32%), laboratorios de computadoras (incluye los del Proyecto de Título V, 32%), Pagaduría (29%), y el correo electrónico estudiantil. Finalmente, se debe señalar que el 95% de los graduandos expresó sentirse “muy satisfecho o satisfecho” por haber estudiado en la Universidad de Puerto Rico en Arecibo.

## Reconocimientos estudiantiles

### Méritos Académicos y Liderazgo

Fueron varios los estudiantes que recibieron reconocimientos por sus méritos académicos y por su liderazgo. En los departamentos de Administración de Empresas, Física-Química y Comunicación Tele-Radial los estudiantes que más se destacaron por su participación en diversos foros y organizaciones a nivel nacional fueron:

Estudiante Reconocido	Departamento y programa	Reconocimiento
Norberto González	Biología - Tecnología Microbiana	Aprobación de la propuesta <i>Puerto Rico Space Grant Consortium</i> y estudiante seleccionado para participar como Embajador de NASA para el Año Internacional de la Astronomía.
Carlos Ortiz Rivera	Administración de Empresas (Contabilidad)	Finalista en la décima edición del certamen Éxito Empresarial Universitario 2009 por su compañía <i>Element Landscaping Company</i>
Sergio J. Cardona, Edelmiro M. Rodríguez y Nicole M. Vega	Física-Química (Procesos Químicos Industriales) y Biología (Tecn. Microbiana)	28 <sup>th</sup> <i>Latin-American Chemical Congress &amp; Colegio de Químicos (FLAQ &amp; PRCHEM) Annual Conference</i> (julio de 2008). Éstos presentaron pósters. Ganaron el primer, segundo y tercer lugar, respectivamente.

Fue un gran logro que el estudiante Norberto González sobresaliera entre otros por su expediente académico, sus habilidades y su propuesta de trabajo para representar a la NASA ante la comunidad internacional. Su propuesta fue sometida por recomendación del Prof. Abel Méndez del Departamento de Física-Química y a través del Laboratorio Multiusos de Ciencia Integrada de (ISMuL, por sus siglas en inglés) al *Puerto Rico Space Grant Consortium*. Ésta fue aprobada el 4 de noviembre de 2009. El

estudiante fue seleccionado de entre más de 150 solicitantes de los Estados Unidos y de Puerto Rico para el programa de *Embajadores de NASA para el Año Internacional de la Astronomía*.



Norberto Gonzalez  
Biología



Esto le permitió participar de la inauguración del *Año Internacional de la Astronomía* en París, Francia. Norberto González presentó a la comunidad universitaria su *Astrobiology Café*, concepto que incluye la Astronomía y la Biología combinadas en un ambiente educativo informal y con el aroma del café puertorriqueño. Su proyecto fue co-auspiciado por el Programa de Estudios de Honor. Además, se brindó amplia cobertura de esta novedad en varios medios de comunicación del país y se reconoció como la “Noticia Positiva del Día” (3 de febrero de 2009) en WKAQ 580.

Por otro lado, Carlos Ortiz Rivera, estudiante del Departamento de Administración de Empresas fue uno de los finalistas de la décima edición del certamen *Éxito Empresarial Universitario 2009* por su compañía *Element Landscaping Company*.



Carlos Ortiz Rivera  
Administración de Empresas

### Reconocimiento a Lobeznos Distinguidos

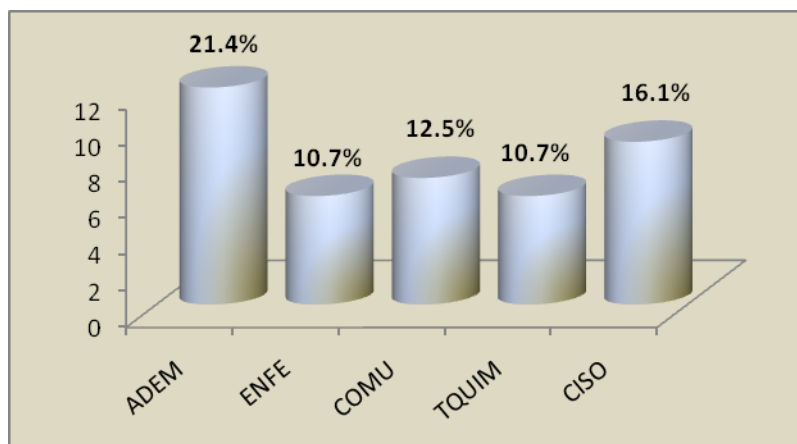
El 3 de marzo de 2009 se llevó a cabo por segundo año consecutivo la actividad **Reconocimiento a Lobeznos Distinguidos**, en el Teatro de UPRA. Se reconoció a 57 estudiantes de primer año que se destacaron en una o más de las siguientes categorías:

- Aprovechamiento académico
- Liderazgo
- Investigación
- Destrezas atléticas
- Arte (música, dibujo, poesía)
- Servicio a la comunidad
- Participación activa en organizaciones y asociaciones.



Cada director de departamento, en conjunto con su facultad, recomendó candidatos para las categorías en las que se destacaron sus estudiantes. La actividad estuvo muy concurrida, pues asistieron estudiantes, facultad, personal no docente y familiares de los homenajeados. La Gráfica III destaca los departamentos con más reconocimientos en su primer año de estudios.

**Gráfica III**  
**Departamentos con más Reconocimientos en la Actividad Lobeznos Distinguidos**



### Otros Eventos de Reconocimiento

#### ▪ **Noche de Logros**

En esta actividad, celebrada en el teatro de UPRA, se reconoció a los estudiantes de segundo año en adelante por su aprovechamiento académico. El Departamento de Matemáticas instituyó por primera vez el Premio de Matemáticas. Éste fue otorgado a un estudiante del programa de traslado articulado en Educación Secundaria.

#### ▪ **Asociaciones**

Las asociaciones y organizaciones trabajaron activamente en la organización de diversas actividades, muchas de las cuales fueron de gran beneficio para la Institución. Entre éstas, se destacó PAIECA (Producciones Asociadas Independientes de Estudiantes de Comunicación de Arecibo), adscrita al Departamento de Comunicación Tele-Radial. Ésta recibió, del Rincón International Film Festival, el Premio *Director's Choice* por el proyecto de cine titulado *Arasibo*.

#### ▪ **Deportivos**

La participación de UPRA en diversos eventos intramurales y extramuros fue muy activa. En la Liga Atlética Interuniversitaria, el equipo masculino de volibol entró en la serie de octavos de finales de un total de 21 universidades participantes. En la *Festival Deportivo de la Liga Atlética Interuniversitaria* participaron siete (7) estudiantes en el campeonato de lucha olímpica y 15 estudiantes en levantamiento de pesas, que obtuvieron cuatro (4) y 12 medallas, respectivamente.





En los eventos intramurales, el equipo de nuestra Institución fue el Campeón de los Relevos. Esta actividad se celebró el 13 de noviembre de 2008. *Los Relevos "El Lobo"*, en memoria de Rafy Meléndez y La Milla "Pedro Correa" contaron con la participación de estudiantes de escuelas superiores, universitarios, exalumnos, empleados y personas de la comunidad.

También UPRA participó en la *Primera Copa Norte Universitaria de Levantamiento de Pesas* con las unidades de Utuado y Bayamón. La Institución obtuvo el primer lugar. Por otro lado, el equipo de Cheerleaders de UPRA participó en la *Segunda Copa Invitacional de Cheerleaders* de Puerto Rico. El grupo obtuvo el segundo lugar.



## "Cheerleaders" UPRA



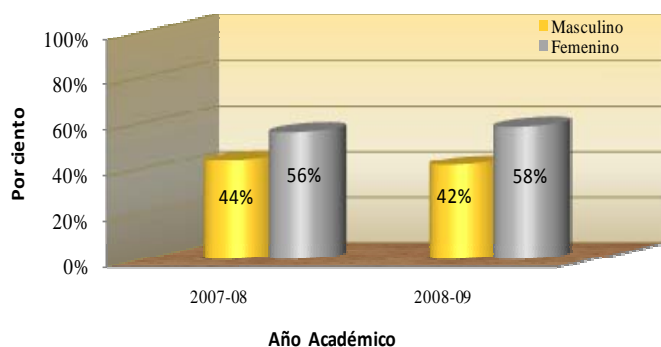


## Facultad

El primer semestre, la Institución contó con un total de 288 recursos docentes. De este total, el 83.3% (240) se dedicó únicamente a la enseñanza, mientras que el 16.7% (48) se desempeñó en otras tareas, entre las que se incluyen los bibliotecarios, consejeros profesionales, administrativos/gerenciales.

**Gráfica IV**

**Personal Docente por Género**  
Año Académico 2007/08 - 2008/09



Con respecto al perfil del personal docente, la distribución por género se clasificó en 58% (167) féminas y 42% (121) varones (Gráfica IV). Por otro lado, la clasificación por tipo de tarea consistió de 74% (213) profesores a tiempo completo y el 26% (75) a tiempo parcial.

Por otra parte, la preparación académica de la facultad se distribuyó de la siguiente manera: 22% (64) posee un grado doctoral y 78% (224) tiene un grado de maestría. Los tres departamentos académicos que se destacaron por tener el mayor número de doctorados en sus respectivas disciplinas fueron: Ciencias Sociales con 65%, Español con 45% y Física-Química con 39%.

Por último, la distribución por rango consistió de 72 catedráticos, 55 catedráticos asociados, 60 catedráticos auxiliares y 101 instructores.

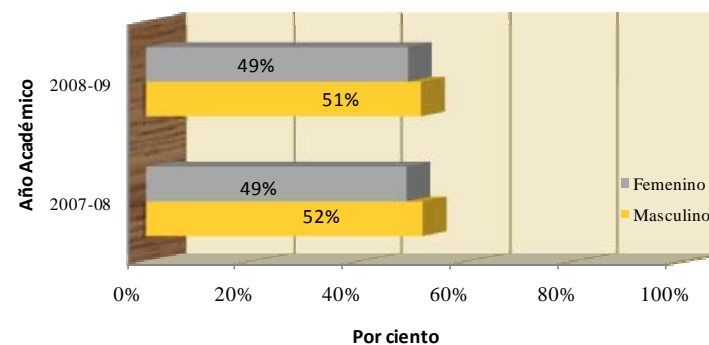
## Funcionarios Administrativos

Para atender las labores de índole administrativo, la Institución contó con un total de 303 empleados. De éstos, el 86% (261) trabajó a tiempo completo y el 14% (42) a tiempo parcial durante el primer semestre. El tipo de nombramiento se distribuyó en 230 permanentes, seis (6) probatorios y 67 contratos de servicios, confianza, sustituto, parcial y nombramiento especial. La Gráfica V muestra la distribución del personal docente por género.



**Gráfica V**

**Personal No Docente por Género**  
Año Académico 2007/08 - 2008/09



## V. COMPROMISO CON LA EXCELENCIA

### Acreditaciones y Licencias

El Decanato de Asuntos Académicos trabajó arduamente para continuar mejorando la excelencia académica. El logro más significativo fue la obtención de la acreditación para los programas de grado de bachillerato de Educación por parte de la *National Council for Accreditation of Teacher Education* (NCATE). También trabajó intensamente los procesos de organización y de preparación de los autoestudios de los programas de bachillerato en Sistemas de Oficinas, requerido por la *Association of Collegiate Business Schools and Program* (ACBSP), y de Ciencias de Computadoras por la *Computing Accreditation Commission*. Esta última agencia es parte de la agencia *Accreditation Board of Engineering and Technology* (ABET-CAC).

El Departamento de Ciencias de Computadoras recibió dos visitas simuladas, una por parte del Comité ABET-CAC-UPR y otra por el Dr. Ben Huey, consultor externo. Ambas visitas tuvieron como propósito evaluar los trabajos de acreditación realizados. Las recomendaciones del Dr. Huey fueron favorables con respecto a los trabajos llevados a cabo por la facultad del departamento. Además, se continuó brindando apoyo a otros programas en los procesos de acreditación especializada. Entre éstos, se hallan los programas de bachillerato de los departamentos de Administración de Empresas por la ACBSP y Física-Química por la ABET-TAC.

Como parte de estos esfuerzos de acreditación, se continuó apoyando a varios departamentos que trabajan en la revisión curricular de sus programas. También se establecieron iniciativas para desarrollar alianzas y acuerdos entre investigadores de distintos departamentos, de otras unidades del Sistema de la Universidad de Puerto Rico. Además, los departamentos que persiguen la acreditación crearon juntas asesoras con el fin de integrar representantes de las comunidades externas, de áreas como organizaciones profesionales, el comercio, la industria y el gobierno. Otro avance fue la adquisición de la subscripción

*Association for Computing and Machinery* (ACM) – “the world’s largest educational and scientific computing society”, por el Departamento de Ciencias de Computadoras.

A nivel institucional, la Oficina de Acreditación y Licencia, adscrita a OPEI se dedicó a la organización de la logística para preparar el *Periodic Review Report* que se someterá a la *Middle States Commission on Higher Education* (MSCHE) el 1<sup>o</sup> de junio de 2010. También colaboró en el proceso de logística para recibir la visita que el CESPR realizó para autorizar el programa de Grado Asociado en Operaciones Biotecnológicas (GAOB). La Oficina continuó con el proceso de logística para la renovación de la licencia por el CESPR.

### Avalúo y Educación General

El Decanato de Asuntos Académicos estableció una rúbrica para evaluar los resultados de avalúo del aprendizaje de los departamentos académicos. Entre las estrategias de avalúo realizadas por los departamentos, se encuentran las pruebas diagnósticas, rúbricas y portafolios. Además, los departamentos de Administración de Empresas, Biología, Comunicación Tele-Radial, Sistemas de Oficina y Educación revisaron su misión y objetivos como parte de los procesos de acreditación. Los departamentos de Matemáticas y Ciencias Sociales evaluaron si su misión, metas y objetivos estaban alineados con la misión institucional.



Por otro lado, la Oficina de Planificación y Estudios Institucionales organizó el *Segundo Foro de Avalúo: Construyendo Esfuerzos Colaborativos de Avalúo en los Servicios Estudiantiles, Académicos y Administrativos*. El foro fue parte de las actividades que se organizan como parte del componente de avalúo institucional. Ponentes de otras unidades del Sistema de la UPR participaron como recursos. En relación con el proceso de avalúo

en el servicio al estudiante, la oficina de Registraduría y el Programa de Servicios Educativos (PSE) fueron los más activos en estos procesos.

De otra parte, la implantación del Programa de Educación General fue de gran utilidad para la evaluación de los programas académicos. Varios departamentos revisaron las competencias de sus egresados y otros alinearon las destrezas y las competencias de educación general con los respectivos cursos que ofrecen. Los departamentos de servicio también revisaron sus cursos y prontuarios para evaluar y atender las expectativas de los programas académicos. Las actividades promovidas por el Programa de Educación General se enfocaron en cuatro áreas de desarrollo curricular: la académica, la profesional, la cultural y el impacto comunitario. La Tabla I.A presenta la creación de nuevos programas y la Tabla I.B (ambas en el Anejo I) muestra los resultados de las revisiones curriculares realizadas durante éste año académico.

### Revisiones curriculares

UPRA se destacó este año académico por el éxito en todos los procesos de revisiones curriculares, pues todas fueron aprobadas:

- ✓ Propuesta de Cambios Menores al Programa de Bachillerato en Tecnología en Procesos Químicos Industriales
- ✓ Propuesta de Revisión Curricular del Programa de Bachillerato en Biología con concentración en Tecnología Microbiana
- ✓ Propuesta para la Revisión Curricular del Programa de Grado Asociado en Tecnología Veterinaria
- ✓ Propuesta de Cambio Menor al Programa de Bachillerato en Ciencias con concentración en Ciencias de Cómputos
- ✓ Propuesta de Cambio Menor al Programa de Bachillerato en Sistemas de Oficina

### Estrategias Innovadoras de Enseñanza-Aprendizaje

El Proyecto de Título V Cooperativo fue fundamental en el área de infraestructura tecnológica, específicamente, en la expansión de las modalidades de enseñanza en línea. Adquirió, en colaboración con la DECEP, el programa *Elluminate*, que permite emular el salón de clases utilizando recursos de tecnologías de información. El Proyecto también adquirió *Question Point*, que es un sistema de referencia virtual (en línea).

Además, de proveer la infraestructura para el sistema de *Moodle*, el Proyecto de Título V creó el sistema de *blogs* de UPRA y compró dos nuevos servidores para mejorar la capacidad de almacenamiento de información. Para mantener al día a la facultad con estos programados y sistemas, el personal ofreció diferentes talleres relacionados con la tecnología y sus aplicaciones a la enseñanza. En este año académico, 45 profesores integraron la plataforma de *Moodle* a sus cursos.

La Institución cuenta con equipo audiovisual, que incluye proyectores y pizarras inteligentes, entre otros, en varios salones. Entre las estrategias innovadoras que integraron los departamentos académicos en el proceso de enseñanza aprendizaje, se encuentran las siguientes:

- **Biblioteca** – El personal diseñó módulos instruccionales en su página electrónica, mientras el Área de Circulación facilitó el uso de cubículos alambrados para la conexión de computadoras portátiles.



- **Humanidades** - Estableció prácticas educativas dirigidas a exponer al estudiante a lugares de aprendizaje nuevos mediante el contacto con el paisaje, con el lugar histórico y con distintos espacios humanos.
- **Matemáticas** - Exploró varias estrategias para complementar el estilo de enseñanza tradicional. Además de *Moodle*, utilizaron las plataformas educativas *Educsoft* y el programado *Elluminate*.
- **Inglés** - Diseñó un portal en Internet para que los estudiantes puedan acceder los prontuarios de los cursos.
- **Comunicación Tele-Radial** - Continuó el proceso de digitalización de sus laboratorios académicos e inició el proyecto de digitalización de las facilidades de producción de radio y sonido.
- **Programa de Servicios Educativos (PSE)** - Utilizó *MySpace* como herramienta para comunicarse con los estudiantes y ofrecer servicios de orientación y de consejería.
- **Programa de Estudio de Honor (PEH)** - Fomentó la creación de portafolios electrónicos entre sus estudiantes. Esta estrategia es parte de un proyecto piloto diseñado por el programa con el apoyo de Centro para el Desarrollo y Apoyo Técnico Académico (CeDATA).

En cuanto a las oficinas de servicio al estudiante, la oficina de Registraduría actualizó todas las solicitudes que aparecen en la página de Internet con el fin de facilitar los procesos. Además, ofreció un taller de orientación a todos los directores de departamentos académicos sobre los procesos que solicitan a esta oficina.

Por último, se diseñaron y se colocaron en línea todos los cuestionarios de egresados y satisfacción (segundo y tercer año), tanto a nivel institucional como por programa académico.

## Retención

La tasa de retención de la cohorte 2008 alcanzó el 82.1%. Esto representó un incremento de dos puntos porcentuales sobre la cohorte del 2007 (80%). Este aumento respondió, en primer lugar,

a que el *Plan de Retención Institucional* se encontraba en su tercer año de implantación y a la coordinación del mismo a través del Comité Institucional de Retención Estudiantil (CIRE). Este comité se encargó de promover los diversos objetivos y actividades dirigidos a mejorar el reclutamiento de futuros estudiantes y aumentar la retención de éstos. En segundo lugar, respondió a la implantación del Sistema de Alerta Temprana<sup>1</sup> por el Comité Institucional de Intervención Temprana (CIIT). No obstante, los esfuerzos más sobresalientes fueron realizados por las diversas dependencias que se encargan de atender las distintas actividades académicas y estudiantiles de la Institución. Entre estos esfuerzos, se realizaron los siguientes:

- El curso de Ajuste a la Vida Universitaria (EDFU 3005) fue asignado al 100% de los estudiantes en riesgo de abandonar la Institución durante el primer semestre.
- La mayoría de las tutorías en las materias de español, inglés, matemática, química y contabilidad fueron ofrecidas a través del Centro Apoyo y Desarrollo Académico (CADA). Además, el Programa de Servicios Educativos (PSE) informó que el 97% de los participantes del programa asistió a servicios de tutoría.
- Se dio seguimiento vía telefónica a 56 estudiantes que no se matricularon en el segundo semestre para conocer las razones por las que no se matricularon.
- Se redactó la *Política Institucional de Retención*, que fue sometida al Senado Académico de UPRA para su aprobación.
- Se celebró, por segundo año consecutivo, la *Actividad Lobeznos Distinguidos*.
- Se ofrecieron orientaciones a los departamentos académicos, oficinas de servicio al estudiante y al Senado Académico sobre el



<sup>1</sup> Éste es un sistema de referidos y comunicación electrónica entre los departamentos académicos y aquellas oficinas que les brindan servicio / apoyo a los estudiantes.

uso del Sistema de Alerta Temprana de Arecibo ([www.sita.upra.edu](http://www.sita.upra.edu)) y otros asuntos de retención.

- Los departamentos y programas académicos organizaron una variedad de actividades curriculares y co-curriculares. Casi la mitad de las actividades fueron dirigidas a promover la retención (Anejo II, Tabla 2.A).
- Se ofrecieron también diversas actividades sociales y culturales con el fin de fomentar las relaciones entre estudiantes, profesores y personal de la Institución. (Anejo II- Tabla 2.B)

### Mejoramiento Profesional

La Institución, en su afán por mantener actualizado al personal en sus respectivas áreas de trabajo, cuenta con el Centro Desarrollo Profesional de la Docencia (CDPD) y con la División de Adiestramiento y Capacitación. El CDPD está adscrito al Decanato de Asuntos Académicos. Su propósito es fomentar el mejoramiento del personal docente.

A través del CDPD, los departamentos académicos coordinaron distintos talleres y conferencias que sin duda repercutieron en la actualización de conocimientos de los facultativos de UPRA. El Centro organizó 16 talleres y conferencias actividades que contaron con la asistencia de 90 participantes. Entre los temas trabajados, se encuentran: *Técnicas de Retención, Elaboración de Rúbricas, Creación de Vídeos Educativos y su Integración a Youtube, Diseño de módulos Instruccionales para la Web-Educación con PowerPoint, Educación Superior: Propiedad Intelectual y la Preparación de Material Educativo, y Desarrollo de una Propuesta como Estrategia para Canalizar Ideas hacia la Investigación Subgraduada.*

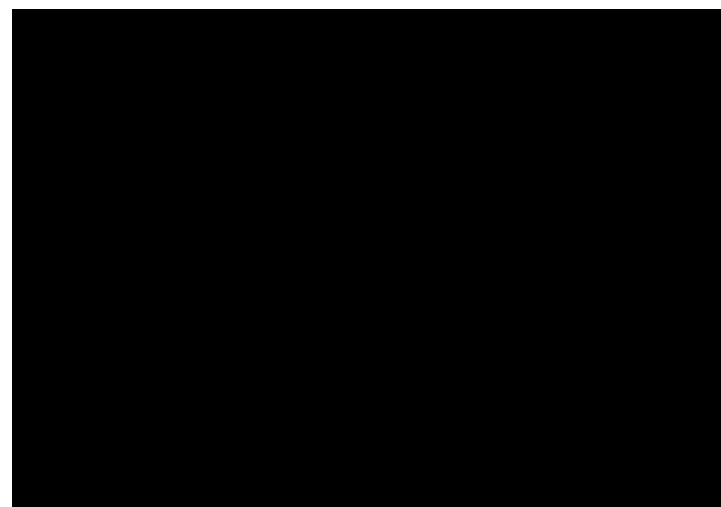
 Universidad de Puerto Rico en Arecibo Decanato de Asuntos Académicos P.O. Box 4020 Arecibo, PR 00614-0020			
CALENDARIO DE ACTIVIDADES SEGUNDO SEMESTRE 2008-2009			
TÍTULO	RECIBIDO	FECHA	HORA / LUGAR
Taller: Creación de videos educativos y su integración a Youtube	Prof. Anselmo Siles	martes, 18 de febrero	8:00 am - 12:00 pm
La canalización de un proyecto de investigación	Dr. Lige Domenech	martes, 24 de febrero	10:00 am - 11:30 am
La Inteligencia emocional	Dr. Carlos Anzor	miércoles, 27 de febrero	8:00 am - 11:30 am
Taller Diseño de módulos instruccionales para la Web-Educación con PowerPoint	Prof. Antonio Delgado	miércoles, 4 de marzo	8:00 - 12:00 pm
Taller Elaboración de rúbricas	Dr. Wilfredo Quiñones	miércoles, 11 de marzo	10:00 am - 11:30 am
Desarrollo de una propuesta como estrategia para canalizar ideas hacia la investigación subgraduada	Dr. Hugo Román	miércoles, 18 de marzo	10:00 am - 11:30 am
Taller Google: Documentación y colaboración	Prof. Anselmo Siles	miércoles, 25 de marzo	8:00 - 12:00 pm
Asesoría y uso de la herramienta Moodle	Dr. María Muñoz	miércoles, 25 de marzo	8:00 am - 12:00 pm
Taller: Creación de Módulos Instruccionales para la Web-Educación con PowerPoint	Prof. Antonio Delgado	miércoles, 27 de marzo	8:00 - 12:00 pm
Taller: Educación Superior: Derechos de autor y propiedad intelectual	Dr. Rodrigo Lucé	miércoles, 4 de abril	8:00 am - 11:30 am
Educación Superior: Propiedad Intelectual y la preparación de material educativo	Dr. Otilio González	miércoles, 11 de abril	10:00 am - 11:30 am
Revisión de materiales	Prof. María Muñoz y Dra. Susana Vera	miércoles, 18 de abril	8:00 am - 11:30 am
Sistema de gestión de la LRI	Dr. José Llácer / Dra. Susa Ortiz	24 de marzo de 2009	Sala Conferencias, Edificio de Asesoría
Taller: Contenidos digitales para Moodle: Videos, documentos y presentaciones interactivas	Prof. Antonio Delgado	miércoles, 27 de marzo	8:00 - 12:00 pm
Taller: Educación Superior: Propiedad Intelectual y la preparación de material educativo	Dr. Rodrigo Lucé	miércoles, 4 de abril	8:00 am - 11:30 am
Taller: Educación Superior: Propiedad Intelectual y la preparación de material educativo	Prof. Antonio Delgado	miércoles, 11 de abril	10:00 am - 11:30 am

Además, se ofreció un programa diverso de readiestramiento en prácticas gerenciales a la gerencia académica. Otras dependencias, como el Centro de Investigación y Creación (CIC) y el Centro para el Desarrollo y Apoyo Técnico Académico (CeDATA), organizaron talleres de investigación para la redacción de propuestas académicas y modalidades de enseñanza en línea.

De otra parte, la División de Adiestramiento y Capacitación, coordinada a través de la Oficina de Recursos Humanos organizó 12 actividades que incluyeron temas de salud y seguridad, reglamentaciones, manejo emocional, ética, beneficios marginales y áreas relacionadas a sus disciplinas. Éstas fueron ofrecidas con recursos de UPRA y de la comunidad externa. La Tabla III muestra cómo estas dos áreas atendieron las distintas necesidades de adiestramiento como parte del *Plan de Acción 2008-2011*.

**Tabla III**  
**Total de Conferencias / Talleres y Participantes Ofrecidas por el CDPD y la División de Adiestramiento y Capacitación Año Académico 2008-2009**

En cuanto a las oportunidades provistas por la Institución para completar grados terminales del personal docente, la Junta Administrativa aprobó cinco (5) licencias con sueldo para estudios, y 11 ayudas económicas para estudio. También aprobó nueve (9) ayudas económicas para estudio del personal no docente.





## Programas de Opciones Especiales

Durante el año académico 2008-2009, los programas de opciones especiales llevaron a cabo diversas actividades para promover la participación de los estudiantes. El Programa de Estudiantes de Estudio de Honor (PEH) contó con 83 participantes. Algunas de las actividades de mayor interés auspiciadas o co-auspiciadas por el PEH entre los estudiantes fueron:

- Talleres de diseño de portafolios electrónicos
- Exposición fotográfica *De Viaje por las Áfricas Imaginarias del Dr. Luis Lugo Amado*. El Programa auspició esta actividad junto con la DECEP, CEI y CIC.



- Coloquio *¿Es Posible lo Africano?* Ponentes: Dr. Luis Lugo Amador y Luis Alberto Cabán, UPR-Río Piedras.
- *Decorados Boricuas MURALISMO/HISTORIA/ IDEOLOGÍA*: Tertulia ilustrada con documental *La Ruta de los Murales*. Profesor Néstor Murray-Irizarry
- Promoción de estudios graduados, con el auspicio de orientaciones provistas por KAPLAN y suministro de *sample tests* que requieren diversas escuelas graduadas.
- Actividades para fortalecer los vínculos con otras unidades del sistema, en específico con el Recinto de Río Piedras, y con otras instituciones educativas del país.

En el Programa de Intercambio Estudiantil (PIE) participaron nueve (9) estudiantes con la Universidad Complutense de Madrid, en España y uno (1) con la Universidad de Wisconsin River Falls, en los Estados Unidos. Por otro lado, el Centro de Investigación y Creación (CIC) implantó el Programa COOP (curso INTD 4995). Éste ofreció a los estudiantes una experiencia de trabajo supervisada en una agencia de gobierno, empresa privada o en una fundación/internado. En éste, participaron estudiantes de los siguientes departamentos académicos:

- Enfermería - tres estudiantes en internados en los EEUU
- Ciencias de Computadoras - cinco estudiantes en internados en los EEUU
- Física-Química - ocho estudiantes: siete estudiantes de práctica de trabajo en PR y uno en internado en los EEUU
- Biología - cinco estudiantes uno práctica de trabajo en PR y cuatro en Internado en los EEUU
- *Puerto Rico Louis Stokes Alliance for Minority Participation (PR-LSAMP)* - 11 estudiantes: ocho del Departamento de Biología y tres del Departamento de Física-Química

También dos estudiantes del Departamento de Administración de Empresas participaron del Programa de Internado de HACU (*Hispanic Association of Colleges and Universities*).

### Oferta Curricular

La Institución ofreció 349 cursos y 952 secciones durante el primer semestre. De este total, el 21% consistió de cursos híbridos; es decir, una combinación de la modalidad en línea y presencial. En términos de estudiantes por sección, la relación institucional fue en promedio de 23 estudiantes.

## VI. UNIVERSIDAD INVESTIGATIVA Y CREATIVA

### Facultativos en Investigación y Creación

UPRA aspira a que la universidad sea reconocida, entre otros, por la investigación y divulgación de su facultad y estudiantes. Durante el año académico 2008-2009, se realizaron varias iniciativas para apoyar la labor investigativa y creativa con el fin de promover mayor diversidad en la generación de nuevo conocimiento. Entre éstas, se destacó el incremento en el inventario de investigadores y creadores de 32.4% (70 en el 2006-07) a 43.05% (93). Los departamentos de Ciencias Sociales (15), Español (10) y Humanidades (9) fueron los que más sobresalieron en esta faceta. En este inventario, el Centro de Investigación y Creación (CIC) logró identificar, al menos, un investigador o creador por departamento. Además, se sometieron 27 propuestas al CIC que impactaron un total de 21 profesores /investigadores.

En el Anejo III, se identifican algunas de las investigaciones y creaciones realizadas e informadas por la facultad. Éstas se clasificaron de la siguiente manera: un (1) libro, un (1) capítulo de libro, 12 revistas académicas y cuatro (4) disertaciones doctorales. En cuanto a la divulgación en presentaciones orales fuera de UPRA, se ofrecieron 20 conferencias arbitradas, 10 no arbitradas y ocho (8) trabajos de creación. Es importante destacar que el CIC auspició 13 de estos trabajos, así como también co-auspició la conferencia anual del *College English Association-Caribbean Chapter* (CEA-CC, UPRA, 13 y 14 de marzo de 2009).

En cuanto a trabajos de creación se reconoce la labor de de los profesores José G. Ortega Solís, Emanuel F. Gutiérrez Pérez y Valmir J. de Brito González (Departamento de Comunicación Tele-Radial), quienes co-produjeron la serie de vídeos *Diálogo Digital Analiza para Diálogo Digital*. Los vídeos de 30 minutos de duración, discuten temas de interés político, social y cultural de Puerto Rico y el mundo. Los vídeos se encuentran disponibles en [www.dialogodigital.com](http://www.dialogodigital.com).

### Estudiantes en Internados de Investigación

El Programa COOP es otra iniciativa del CIC. El mismo está dirigido a promover experiencias supervisadas en agencias de gobierno, empresas privadas a través de alguna fundación o internados a los estudiantes de acuerdo a la preparación académica y los requisitos requeridos de la firma participante. Bajo este programa, los estudiantes pueden matricularse en el curso INTD 4995, equivalente a tres créditos por periodo académico. El Programa se inició en el verano 2008 como uno de carácter piloto con tres (3) estudiantes. Logró matricular a 23 estudiantes en el verano 2009. La acogida que ha tenido el Programa responde a la innovación del mismo y a la colaboración de los profesores enlaces de cada departamento, quienes trabajaron para atraer más estudiantes.

### Estudiante en Investigación



De otra parte, se constituyó el Comité Institucional para el Fortalecimiento de Cursos Relacionados a Investigación y Creación con el propósito de fortalecer los cursos de investigación y creación en aquellos programas que no existen. Éste cuenta con seis (6) miembros docentes. Otro comité que tiene el propósito de divulgar y destacar la investigación y labor creativa de los estudiantes es el Comité Institucional Premio, que está integrado por ocho (8) docentes.

Por otra parte, el CIC informó que de 737 cursos que se incluyen en el catálogo, 14 (1.89%) tienen títulos de investigación y 20 (2.71%) integran la investigación en su descripción. Al añadir el elemento de la creación, se identificaron 108 (14.68%) cursos que realizan actividades de investigación y creación. Los dos departamentos con más secciones y estudiantes matriculados en cursos de investigación se presentan en la Tabla IV.

**Tabla IV**  
**Departamentos que Ofrecen Cursos de Investigación**  
**Año Académico 2008-09**

Departamento	Curso	Cantidad de Secciones	Cantidad de Estudiantes
Física-Química	QUIM 4999 FISI 4985	6	36
Biología	BIOL 3108	7	40

En cuanto a la participación de los estudiantes en el quehacer investigativo entre profesores y estudiantes, se destacaron los departamentos de Biología, Física-Química, Matemáticas y Educación. Por otro lado, los departamentos de Español, Comunicación Tele-Radial y Humanidades se destacaron por promover el desarrollo de trabajos creativos entre sus estudiantes. Varios estudiantes sobresalieron por su participación en actividades

de investigación, creación y divulgación de índole nacional e internacional.

También el Seminario Julio Ameller continuó ofreciendo un espacio de educación continua y formación académica e investigativa en las ciencias sociales y las humanidades. Éste contó con la participación de profesores de distintas unidades del sistema UPR y de estudiantes.

Además, se realizaron otras experiencias que combinaron la investigación y la práctica fuera del salón de clase con la inclusión de viajes educativos. Aquí se destacan los cursos de Introducción a la Geografía y Geografía de Puerto Rico, con un proyecto ambiental y educativo, en el que los profesores viajan con los estudiantes al Sendero Ecológico entre Arecibo y Utuado. Los profesores a cargo de esta iniciativa fueron: Juan Puig (Departamento de Ciencias Sociales) y Fernando A. Medina (Departamento de Humanidades).





## VII. INFRAESTRUCTURA, SERVICIO Y APOYO A LA ACADEMIA

### Desarrollo en Infraestructura

Este año académico fue uno muy intenso para el Decanato de Asuntos Administrativos, en particular, en el área de obras de infraestructura. Todos los componentes del mismo fueron bien diligentes en realizar sus labores. La División de Recursos Físicos desarrolló varios proyectos de gran impacto para la comunidad universitaria. Sus mayores logros fueron la remodelación de la Cafetería y del Centro de Estudiantes. Ambos proyectos se coordinaron y se realizaron con el personal de taller durante el período de mayo y junio de 2009. Esta labor nos permitió mejorar la



calidad de los espacios de uso común. Además de los proyectos mencionados, se completó la remodelación del Auditorio de Enfermería y del espacio que actualmente ocupa la oficina de la Asociación del Personal Docente de Arecibo (APDA).

### Mejoras Permanentes

Se continuó trabajando con los proyectos de construcción pautados para este año en *Plan de Mejoras Permanentes*. Entre éstos, se encuentran las construcciones del ascensor panorámico en el edificio administrativo, la nueva subestación eléctrica y la verja del lado norte. También se completaron otros proyectos de mejoras permanentes que se habían comenzado durante el año académico anterior: la construcción del edificio de oficinas de la facultad en el área que ocupa el Departamento de Educación.

Otro de los proyectos realizados durante este año fue la construcción del laboratorio CEMA (Capítulo de Estudiantes de

Microbiología). Este laboratorio fue parte de las mejoras realizadas a las facilidades atléticas de cara a la visita de acreditación del Departamento de Educación por parte de la NCATE. Además, se completó un proyecto de mitigación de erosión del terreno en el parque de softbol, pues el desgaste de éste amenazaba con provocar un derrumbe hacia esa área. Todos estos proyectos representan la modernización y la renovación de la Institución de cara a una nueva década de excelencia académica.

### Modernización de las Oficinas

En el área administrativa, se sustituyó el mobiliario de las oficinas por módulos modernos que se ajustan a las necesidades del personal, así se maximizó el espacio disponible. Durante este año, se atendieron las siguientes oficinas: Asistencia Económica Fiscal, Pagaduría, Compras y Recaudaciones. Se remodeló el área donde se ubicaba el laboratorio CEMA. Actualmente, este espacio alberga las oficinas de los programas de Estudios de Honor y de Intercambio Estudiantil. Este último cuenta con una sala de reuniones y un área de investigación para que los estudiantes puedan explorar posibilidades de estudios internacionales. También se acondicionó el área de oficinas que anteriormente ocupaban los departamentos de Educación y Biología. A éste último se le realizaron reparaciones menores en las oficinas: se pintaron oficinas, puertas y la entrada al departamento. Además, se equipó el edificio de Oficinas de la Facultad (ED-100) con un mobiliario moderno y funcional.



## Mantenimiento Diferido

Se realizaron varios proyectos encaminados a dar mantenimiento y mejorar la limpieza de las oficinas y salones. Se contrató a una compañía especializada para limpiar los conductos del acondicionador de aire de la cafetería y los salones de los departamentos de Enfermería y de Inglés. Se pintaron los pasillos y salones de los niveles 100 y 200. Se cambiaron las puertas del segundo bloque de salones del nivel 200 y se pintaron las ventanas del nivel 100. Además, se completaron los trabajos de impermeabilización del techo de la Cafetería y del Departamento de Enfermería. Se construyó un techo en acero y acrílico para conectar el edificio de Enfermería y el de Recursos Físicos.



## Ejecución Ambiental (*Environmental Performance*)

### *Ahorro de Energía*

Este año UPRA enfocó sus esfuerzos en reducir el consumo de energía y en ser más eficientes desde el punto de vista energético. Para lograr estas metas, se designó el Comité de Conservación de Energía de la Institución, que desarrollará un plan para ahorrar energía.

En cuanto a la iluminación de los edificios, se sustituyeron los balastos (tubos fluorescentes) poco eficientes por otros de mayor eficiencia en los salones, en las oficinas y en la Biblioteca. Se comenzaron a apagar selectivamente varios postes del sistema de iluminación externa después de las 11:00 p.m. Hasta junio de 2009, se había logrado reducir el consumo de energía en un 4.9 % en comparación con el año anterior.

## Áreas Verdes

Gracias al esfuerzo de la Coordinadora de Reciclaje, se logró la participación de varias organizaciones estudiantiles en la adopción de jardines circundantes a la Plazoleta de los Fundadores. Las organizaciones



utilizaron composta producida en la Universidad para preparar la tierra en las jardineras. Además, la Oficina de la Presidencia asignó fondos para adquirir plantas y palmas como parte del plan de ornato y revitalización de las áreas verdes.

## Salud y Seguridad



En el área de seguridad, se comenzó la divulgación del Protocolo de Seguridad. También se le ofreció a la guardia universitaria una variedad de adiestramientos encaminados a atender de manera efectiva situaciones e incidentes violentos o que involucren violencia contra alguno de los miembros de la comunidad universitaria.

## Tecnologías de Información

Para proveer una infraestructura tecnológica de mayor eficiencia, se trabajó arduamente en la reestructuración de los cableados de varios salones y del nuevo sistema de telefonía: *Voz sobre Internet* (VOP, por sus siglas en inglés). Además, se instaló equipo de protección contra intrusos (Firewall).

El Centro de Tecnologías de Información (CTI) implantó un mecanismo para evaluar los servicios que brinda esta oficina. Éste consiste de una solicitud electrónica de servicios. Al completar la solicitud, el usuario recibe un cuestionario para medir la satisfacción con el servicio recibido. Este sistema ha facilitado el proceso de preparar informes, dar seguimientos a las distintas peticiones y llevar a cabo el avalúo de los servicios que ofrece el CTI.

Es importante destacar que los programadores del CTI fueron reclutados por la Administración Central para diseñar el sistema y el programado requerido para la implantación de la nueva base de datos de la Universidad. Esto permite que los empleados mantenerse al día en las nuevas tecnologías.

Por otro lado, se logró mejorar el formato de la página electrónica de UPRA, ampliar su contenido y los servicios que se ofrecen a través de la misma. También se diseñaron nuevas páginas sobre los programas y servicios que ofrece la Institución. Además, se optimizó el acceso a las redes de información con el propósito de proveer accesibilidad efectiva.

## Asuntos y Procesos Institucionales

### Comunicación y Gerencia

Para mantener informada a la comunidad universitaria sobre las circulares administrativas y noticias importantes, se estableció un instrumento de comunicación electrónica llamado “El Cartero Lobo”. Esto fue posible gracias al nuevo servicio de correo electrónico a través de *GOOGLE*. Esta acción garantiza mayor oficialidad con el uso en las direcciones electrónicas, pues utiliza el dominio [@upr.edu](mailto:@upr.edu). Éste distingue a los empleados y a los

estudiantes de la Universidad de Puerto Rico. Entre los estudiantes, se observó un incremento en la utilización del correo electrónico, ya que el mismo se emplea para gestionar diversas transacciones estudiantiles.

Se completó el primer ciclo de la implantación del sistema computarizado UFIS-Oracle para procesar asuntos financieros. Este sistema se empezó a utilizar a comienzos del año fiscal. Se destaca que se lograron efectuar todas las transacciones financieras del primer cierre de año fiscal, sin mayores complicaciones.

### Planificación y Asuntos Institucionales

En la Oficina de Planificación y Estudios Institucionales (OPEI), se completaron documentos muy relevantes para garantizar la continuidad de asuntos institucionales respecto a la Planificación Estratégica, Presupuestación, Acreditación, Avalúo, y otros. Estos informes fueron los siguientes:

- *Informe de Cumplimiento de las Prioridades Académicas y Administrativas 2007-2008*
- *Informe de Cumplimiento del Plan Estratégico 2003-2008: Cuarenta Años de Excelencia*
- *Plan Estratégico 2008-2014: UPRA 2014*, que incluye el *Plan de Acción* correspondiente al período 2008-2011. Éste se alineó con *Diez para la Década: Agenda para la Planificación Sistémica en la Universidad de Puerto Rico 2006-2016*.



- *Primer Informe de Cumplimiento del Marco de Desarrollo Físico de UPRA*, que fue presentado ante la Junta Administrativa.
- *Plan de Evaluación de Riesgos en el Cumplimiento de los Objetivos del Plan Estratégico "UPRA 2014"*, para la Oficina del Contralor de Puerto Rico.
- El *Comité Institucional de Planificación Estratégica* presentó el *Plan de Prioridades Académicas y Administrativas para el Año Académico 2009-2010*. Éstas fueron endosadas por el Comité para el Análisis, Asignación y Distribución Presupuestaria y aprobadas por la Junta Administrativa de UPRA.

Además, desde Rectoría se promovió una serie de orientaciones para todo el personal sobre los alcances e implicaciones de *Diez para la Década: Agenda para la Planificación Sistémica en la Universidad de Puerto Rico 2006-2016*.

### **Senado Académico**

Las certificaciones emitidas por el Senado Académico para atender los asuntos relacionados al quehacer académico fueron las siguientes:

- Programa Preuniversitario para Estudiantes Sobresalientes Académicamente (Certificación Número 2008-09-17)
- Enmienda al Reglamento de la Biblioteca de la UPRA (Certificación Número 2008-09-16) y al Reglamento del Senado (Certificación Número 2006-07-31-Enmendada)
- Resolución relacionada con la reducción al presupuesto de la UPR (Certificación Número 2008-09-13)
- Resolución con el propósito de solicitar el ofrecimiento de cursos graduados en el Departamento de Educación (Certificación Número 2008-09-8)
- Constitución del Comité de Consulta para la Designación del Decano o Decana de Asuntos Académicos de la UPRA (Certificación Número 2008-09-7)

- Remisión a la Junta de Síndicos sobre las Recomendaciones a la Propuesta del Nuevo Reglamento General de Estudiantes. (Certificación Número 2008-09-13)

### **Recursos Humanos**

Propició que los departamentos académicos publicaran convocatorias en revistas especializadas para mantener su acervo de candidatos. El proceso está enmarcado con la reglamentación vigente y las prioridades académicas de la Institución. También está enfocado al reclutamiento de personal docente con grado doctoral en la especialidad académica (Certificación 145-2005-2006, JS-UPR). Está alineado al perfil académico de los departamentos. El propósito fue fomentar un ambiente de igualdad de oportunidades al personal docente sobre la base de la reglamentación vigente.

Las plazas docentes concedidas con nombramiento probatorio en el área docente fueron en los departamentos de Biblioteca, Administración de Empresas y Computadoras.





## Centro Preescolar

El Centro operó con una matrícula de 17 estudiantes. Para promover la adaptación de los estudiantes de nuevo ingreso a la experiencia educativa del Centro Preescolar, se realizaron las siguientes actividades educativas:

- Orientación a padres y madres de nuevo ingreso (6 de junio de 2008)
- Entrevistas iniciales (6 y 7 de agosto de 2008)
- Taller de educación a padres *Auditory Integration Training: Método Berard* (10 de octubre de 2008)
- Taller de educación a padres *Manejo del Tiempo* (25 de marzo de 2009)
- Reuniones mensuales con padres y madres para la discusión del calendario académico

También se ofrecieron varias charlas, orientaciones y seminarios a los padres y madres del Centro Preescolar. Éstas tuvieron el propósito de ofrecer alternativas de apoyo de acuerdo a las necesidades de los niños. Éstas consistieron de:

- actividad de bienvenida (15 de agosto de 2008)
- club de padres y madres lectores (actividad mensual)
- diversas actividades de integración del Centro Preescolar a la comunidad universitaria.

Otros esfuerzos se dirigieron hacia la elaboración de un plan de evaluación para documentar el progreso en el desarrollo de los estudiantes preescolares. Además, se trabajó en un plan de referidos a especialistas del crecimiento y desarrollo del niño con el fin de buscar alternativas y recursos de apoyo en las áreas de mayor necesidad.



## VIII. CONEXIÓN CON LA COMUNIDAD

### Educación Continua y Estudios Profesionales

La División de Educación Continua y Estudios Profesionales (DECEP) continuó fortaleciendo sus ofrecimientos mediante la integración de técnicas innovadoras de enseñanza-aprendizaje. Sus cursos integraron sesiones de conferencia y discusión, aprendizaje cooperativo, ejercicios de laboratorios para trabajo grupal o individual, proyectos especiales bajo la supervisión de profesores y personal de la industria. Incluyó también la participación en conferencias, simposios, talleres y congresos, experiencias de campo (viajes educativos, visitas a la industria y centros de investigación), uso de la computadora incorporada al proceso educativo, tutorías, mentorías y estudios de casos. La DECEP organizó más de 130 actividades e impactó a 4,845 participantes.

La Tabla V desglosa la oferta por programa que ofreció la DECEP.

**Tabla V**  
**Programas, cantidad de cursos, secciones y**  
**actividades académicas ofrecidas por la DECEP**  
**Año académico 2008-09**

Programas	Total de cursos y secciones	Total de participantes
<b>Cursos Cortos</b>	20 en ambos semestres 12 en verano	300 – PS 309 –SS 225 – Verano
<b>Destrezas Básicas</b>	8 secciones en junio 3 secciones en julio	195 (junio) 82 (julio)
<b>Cursos con Crédito Oferta Regular</b>	3 secciones	56 (junio)
<b>Capacitación Profesional para Niñez Temprana</b>	43 actividades académicas	2,511
<b>Sector Empresarial</b>	8 actividades académicas – PS 6 actividades académicas –SS 7 actividades académicas - Verano	130 – PS 111-SS 85 -Verano

\*PS = primer semestre; SS = Segundo semestre

### Comunicaciones y Relaciones Públicas

La Prof. Nereidín Feliciano, Coordinadora de Relaciones Públicas y Relaciones con la Comunidad, continuó enviando comunicados de prensa a los medios masivos para promover actividades institucionales e informar nuestros logros a la comunidad externa. También continuó la publicación *Por el Campus*. Por otro lado, inició el proceso para la creación de una oficina en propiedad a cargo de los procesos de comunicación y relaciones públicas con la comunidad universitaria y externa.

### Labor Comunitaria de Facultad y Estudiantes

Varios departamentos y programas académicos se destacaron por su compromiso de trabajar con diversas comunidades de la región norte-central. Las actividades generadas por éstos fomentaron las relaciones entre los profesores, estudiantes y la comunidad externa. Las actividades de labor comunitaria que se realizaron por departamento en el año académico 2008-2009 incluyen:

- **Matemáticas** - Trabajó con maestros de escuela elemental, intermedia y secundaria a través de propuestas de mejoramiento profesional.
- **Educación** – Destacó los siguientes trabajos con la comunidad:
  - ✓ La propuesta *Aprender Jugando* impactó las siguientes escuelas: Víctor Rojas I y II, Joaquín Rodríguez, Thomas Jefferson, Dolores Gómez, Chiquitines. Colegio Miramar, Carmen Aponte, Francisco G. Marín, Colegio El Despertar, José G. Benítez, Piaget Bilingual Academy, Colegio San Pablo, Colegio San Felipe y el Colegio Capitán Correa. Se organizaron clínicas y talleres de tenis y actividades deportivas en las escuelas con el Programa de Escuela Abierta.

- ✓ En el curso EDES 3009, se brindaron talleres sobre el tema de valores a estudiantes de la Escuela Elemental Luis Muñoz Rivera en Arecibo.
- ✓ El Coro de la UPRA participó en actividades locales e internacionales, como el 1<sup>er</sup> Festival Internacional de Coros Universitarios (Quito, Ecuador), el Congreso de Química, Casa Abierta, Concierto de Navidad, Semana Educativa, Festival de la Voz y el Concierto de Primavera. También se presentó en el Festival Coral Villa de Sotomayor (Aguada) y en la Universidad Interamericana (Metro) y la Universidad Metropolitana (Cupey).
- **Sistemas de Oficina** – Integró varias actividades comunitarias como parte de sus cursos, en especial en los cursos de:
  - ✓ SOFI 3017 (Relaciones Interpersonales en la Oficina)- Los estudiantes realizaron varias visitas a hogares de niños maltratados, centros de envejecientes, a escuela de niños con autismo y con síndrome Down, y un parque comunal, entre otros.
  - ✓ SOFI 4505 (Técnicas de Adiestramiento en Servicio) - Los estudiantes ofrecieron adiestramientos en diversos sectores de la comunidad, entre éstos, a personal del Municipio de Quebradillas y a varias escuelas del nivel superior.
  - ✓ SOFI 3355 (Procedimientos Administrativos de Oficina) - Los estudiantes coordinaron una serie de seminarios de mejoramiento profesional sobre temas actuales para la comunidad universitaria y la comunidad externa. Invitaron recursos que discutieron temas como: economía en tiempos de crisis, planificación financiera, etiqueta y protocolo de oficina.
  - ✓ SOFI 4037 (Producción Avanzada de Documentos) -Los estudiantes coordinaron las actividades *Medicare* y *Mucho Más*, *El Asistente Administrativo* y *Facturación de Planes Médicos*.
- **Ciencias Sociales** - Se destacó por el establecimiento de un acuerdo colaborativo entre UPRA y la Comunidad de Buenos Aires, en Arecibo. Este acuerdo fue gestado por la directora del Departamento de Ciencias Sociales, la Dra. Hilda M. Vilá, con el

fin de establecer lazos de cooperación con la comunidad de Buenos Aires, pues ahí nació UPRA. Como parte de los proyectos pautados, se creó un comité interdepartamental para trabajar con la historia oral de la Comunidad y realizar un censo de la población solicitado por la misma. Además, otros proyectos de impacto en la comunidad fueron:

- ✓ El Programa de Radio *El Sur También Existe* continuó transmitiéndose por la Internet todos los viernes a las 4:00 p.m. Éste es dirigido por los doctores Jaime Colón y Dr. Carlos Altagracia, ambos del Departamento de Ciencias Sociales.
- ✓ El Centro de Estudios Iberoamericanos produjo y organizó el *Concierto Vientos del Sur: Nueva Trova y Jazz*. Este concierto fue y contó con el co-auspicio del Decanato de Asuntos Estudiantiles, la DECEP y el CIC. El concierto tuvo una participación masiva tanto de la comunidad universitaria como externa.
- **Comunicación Tele-Radial** – Tuvo un año muy activo en proyectos de gran envergadura para la comunidad externa. Entre éstos, se encontraron:
  - ✓ Inauguración de una estación virtual de radio ([www.upraradio/upra.edu](http://www.upraradio/upra.edu)); proyecto departamental UPRA-RADIO (19 de mayo de 2009)



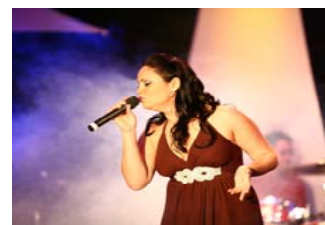
- ✓ Homenaje a la agencia de relaciones públicas *Partners in Media* como parte de la celebración de la XXV Semana de la Comunicación (24-26 de marzo de 2009)
- ✓ Auspicio, junto con el Museo de Arte e Historia René Marqués de Arecibo, de estaciones de radio de la zona norte
- ✓ Desarrollo de la campaña de servicio público *Arecibeño Conoce lo Tuyo*. En este proyecto radial, participaron profesores y estudiantes del Departamento de Comunicación Tele-Radial y empleados del Museo de Arecibo
- ✓ Desarrollo de cuñas radiales de entre 30 y 60 segundos para presentar datos históricos del pueblo de Arecibo como parte del Acuerdo entre UPRA y la Comunidad de Buenos Aires
- **Humanidades** - El profesor Fernando A. Medina continuó el Proyecto de Desarrollo del Sendero Eco Turístico, que trabaja con la Comunidad del Bosque de Río Abajo en colaboración con el Departamento de Recursos Naturales y Ambientales de Puerto Rico. Además, el grupo de teatro Histriones ofreció talleres a obras benéficas en el área de Arecibo.
- **Física-Química** - En colaboración con las asociaciones estudiantiles, participó en las siguientes actividades de servicio a la comunidad:
  - ✓ *Hands-on and demos*, para los estudiantes de Kindergarten en UPRA.
  - ✓ Festival de la Química en la Plaza San José, San Juan (19 de abril de 2009)



Concierto Hermanos Figueroa



Develación del Lobo



Festival de la Voz



Rumba de Larvas

## Actividades Sociales y Culturales

El Decanato de Asuntos Estudiantiles fungió como co-auspiciador de la iniciativa de la Vicepresidencia de Asuntos Estudiantiles de la UPR: *Ruta Cultural Rodante de la UPR*. Ésta nos permitió recibir la visita de la coreógrafa Myrna Renaud y su grupo de danza experimental, quienes deleitaron a la comunidad con su espectáculo *Rumba de Larvas*. Esta destacada bailarina ofreció un taller de danza a toda la comunidad universitaria y extramuros.

UPRA también se honró en recibir a uno de los principales pintores puertorriqueños contemporáneos, Rafael Trelles, quien realizó una presentación sobre uno de sus últimos proyectos multimediales *Monumento al Fracaso*. Trelles presentó una exposición fotográfica y desarrolló una reflexión muy importante sobre la historia político-económica de Puerto Rico y el impacto de ésta en el medio ambiente, la subjetividad y la estética.

También el Decanato de Asuntos Estudiantiles fomentó el entusiasmo entre los compañeros y estudiantes universitarios en actividades como la Develación del Lobo del UPRA, el Festival de la Voz y los conciertos del Coro de UPRA, el Coro de la Cámara, la Tuna y la Banda. En general, se realizaron actividades para promover asuntos de índole social y cultural (21), servicio a la comunidad (3), religiosas (2), servicios médicos (2) y entre otras. Es importante mencionar que el Comité de Actividades Sociales y Culturales de UPRA apoyó diversas actividades en co-auspicio con otros departamentos, servicios y programas. Un ejemplo de esto fue el Concierto de Cuerdas de los Hermanos Figueroa, que se organizó junto al Programa de Estudios de Honor (PEH). Todas estas actividades se listan en el Anejo II.



## IX. ALCANCE GLOBAL

### Publicaciones de Impacto Internacional

UPRA se ha enfocado en las publicaciones de libros, revistas arbitradas, revistas cibernéticas, y presentaciones de profesores y estudiantes en conferencias internacionales. Este año se destacó la publicación y presentación del libro *Inglaterra y la abolición de la esclavitud en el Perú. Aspectos de política pública, 1820-1854* del Dr. Manuel Saponara, adscrito al Departamento de Ciencias Sociales. La obra fue presentada ante el Congreso del Perú.

Otra publicación de alcance global es la revista cibernética *El Amauta* (Volumen Núm. 6 - enero de 2009), también creada y coordinada por el Departamento de Ciencias Sociales. Ésta incluye trabajos académicos de universidades de Puerto Rico, México, Bolivia, Estados Unidos y España, como *¿Es Posible lo Africano?* del Dr. Jaime Colón y *Revisitando la Memoria: el Pulseo entre los Intereses y los Principios en el Albor Republicano* del Dr. José Rodríguez.

### Presentaciones Internacionales

- La Dra. Wanda Delgado (Departamento de Humanidades), presentó las siguientes conferencias en Alemania y Guatemala:
  - ✓ *El cuento irrealista de Salvador Salazar, Álvaro Menéndez Leal y Hugo Lindo: Ruptura con la narrativa breve tradicional y fijación de un nuevo discurso en las letras salvadoreñas* (VII Coloquio Internacional de Literatura Fantástica, Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Alemania, 4 de septiembre de 2008. Fue parte de una propuesta aprobada con fondos germinales del CIC.)
  - ✓ *La mujer habitada y El pergamino de la seducción: Dos perspectivas del ser femenino en Gioconda Belli* (Conferencia Internacional sobre Literatura Centroamericana Contemporánea FILGUA, Ciudad Guatemala, Guatemala, 28 de julio de 2008).

- La Dra. María M. Flores Collazo (Departamento de Humanidades) presentó *Entre Conmemoraciones y Monumentos: Combates por la Memoria de la Esclavitud y la Abolición en Jamaica y Puerto Rico, 1838 a 2003* (L'Institut Interdisciplinaire Virtuel des Hautes Études sur les Esclavages et les Traites, Université d'Été, Aix-en-Provence, Francia).
- La Prof. Yeidi Altieri (Departamento de Español) presentó varios trabajos de Creación Literaria en el XXVIII Congreso Mundial de poetas (México) y en el 18<sup>th</sup> *Conference of the International Association of Hispanic Women's Literature and Culture* (Atlanta) en octubre de 2008.
- El Dr. Juan Luciano (Departamento de Comunicación Tele-Radial) presentó su ponencia sobre el *Discurso del Reguetón* en el IX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Investigación en la Comunicación (México, 9 al 11 de octubre de 2008).
- El Dr. Horacio Serrano (Departamento de Biología) ofreció la conferencia *Proteomics: Differential expression of myocardial mitochondria in ischemic preconditioned rats* en la actividad 11<sup>th</sup> *RCMI International Symposium on Health Disparities* (Hawaii: Honolulu, Wakiki, diciembre de 2008). Además, realizó las presentaciones *Application of a novel statistical model for quantitative proteomics by 18<sup>o</sup> labeling to the study of vegf-induced angiogenesis in vascular endothelial cells* y *Connexin 43 plays an important role in the molecular mechanisms implicated in ischemic preconditioning en Proteomics and Human Proteome, Join Congress of the Spanish Proteomics Society and Latin-American Human Proteome Organization, From Bench to Bedside* (Pamplona, España, 10-13 de febrero de 2009), entre otras.
- La Dra. Maiella Ramos (Departamento de Física-Química) presentó: *Future Professionals in Action!, 237<sup>th</sup> ACS National Meeting & Exposition, Successful Student Affiliates Chapter Poster Session, Chemical Education Division* (Salt Lake City, UTAH, marzo de 2009)
- La Dra. Martha Quiñones presentó trabajos de investigación en el Congreso Mundo de Mujeres 2008 en Madrid, España (30 de junio al 10 de julio de 2009), en el Congreso de

*Academy of Business Administration* en Florencia, Italia; la Asamblea de la Asociación de Economistas de América Latina y el Caribe en Bogotá, Colombia; y en la IX Asamblea de la Asociación Latinoamericana de Investigadores de Comunicación Social en México.

- La Dra. Geissa Torres del Departamento de Inglés presentó su trabajo *Attitudes of Crucian Students and Educators Howard Crucian Creole as a Language of Learning* en el 11<sup>th</sup> Annual Eastern Caribbean Islands (Islands-in-Between) Conference (Curacao, 5 al 9 de noviembre de 2008).

También varios profesores del Departamento de Matemáticas participaron del en la Vigésima Tercera Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa (RELME 23) celebrado en la Universidad Autónoma de Santo Domingo del 13 al 17 de julio de 2009. Los profesores participantes fueron:

- Prof. Yuitza Humarán presentó el tema de: *Desarrollo del Entendimiento Profundo del Concepto de Fracción: El Caso de Maestros de Escuela Elemental en Formación.*
- Dr. José F. Candelaria presentó resultados obtenidos de investigación que llevó a cabo con maestros del Departamento de Educación de Puerto Rico y que trabajan en la región educativa de Arecibo. El título de su presentación fue: *Dominio de Contenido Matemático.*
- Prof. Julio E. Berra Pérez ofreció el taller *El Comportamiento de la Ley de los Grandes Números..*

### **Visitantes Extranjeros**

Por otro lado, se recibió la visita de investigadores en distintas ramas de las Ciencias Sociales de Puerto Rico, España, Colombia, Argentina, Francia y Panamá, entre otros. Éstos tuvieron la oportunidad de ofrecer conferencias y desarrollar debates en los salones de clases a los estudiantes. Además, el *Seminario Travesías del Centro de Estudios Iberoamericanos* continuó proveyendo un espacio multidisciplinario y multicultural de formación académica e intercambio investigativo a los estudiantes y profesores tanto del

Programa de Estudios Iberoamericanos, como de otras especialidades;

### **Viajes Estudiantiles**

Un total de 11 estudiantes presentaron sus proyectos de investigación en la *Conferencia Anual de la Sociedad Nacional de Química* (19-25 de marzo de 2009) celebrada en Salt Lake City, Utah. Además, los siguientes estudiantes del Departamento de Física-Química participaron de internados de investigación en Puerto Rico y en los Estados Unidos:

- Vivianette Alicea –UPRA-Programa *Puerto Rico Louis Stokes Alliance for Minority Participation (PR-LSAMP / junio a julio de 2008 agosto de 2008 a mayo de 2009)*; University of Minnesota, *Life Sciences Summer Undergraduate Research Program (LSSURP, 28 mayo al 8 agosto de 2009)*
- Ariana Calderón – UPRA- Programa *Puerto Rico Louis Stokes Alliance for Minority Participation (PR-LSAMP / enero a mayo de 2009)*; University of Colorado, Boulder, CO, *SMART Program (28 mayo al 8 agosto de 2009)*
- Mario Díaz – *Naval Research Laboratory (NRL), Summer Research Program for HBCU/MI/TCU Undergraduates (26 de mayo al 1<sup>ro</sup> de agosto de 2009)*

En el Departamento de Física-Química y Biología participaron varios estudiantes de los internados en la Universidad de Wisconsin-Madison, Naval Research Laboratory-Washington, FDA-Massachusetts (1), Merck-Arecibo (1) y Equilab-Florida (2).

## X. DESEMPEÑO Y EJECUCIÓN FINANCIERA

### Presupuesto General

El presupuesto asignado para el año académico 2008-2009 fue de \$34,866,644, que a fin de año ascendió a \$36,456,613 (presupuesto revisado) por las transferencias recurrentes y las no recurrentes emitidas por la Administración Central. En los últimos cinco años, el presupuesto asignado a la Institución se ha aumentado por 21.1%, y el incremento con respecto al año pasado fue de 4.06%. Los fondos externos aprobados para el año en curso totalizaron \$2,380,795. Parte de estos fondos proceden de agencias estatales para atender el Programa de Articulación Universitaria, los Servicios Educativos a Confinados (2007-2008 y 2008-2009) y para el Proyecto de *Mathematic & Sciences* (2007-2009) que fueron gestionados a través de la DECEP. Otros fondos externos fueron para continuar el Proyecto de Título V- Cooperativo. También se recaudaron \$1,516,151 fondos de cuentas rotatorias y se recibieron \$9,650 en donativos.

### Recursos Externos

Cabe destacar el fortalecimiento de la Oficina de Recursos Externos, bajo el Centro de Investigación y Creación. Actualmente, se reconoce esta Oficina como el punto de contacto para todas las actividades de propuestas. Ésta es responsable de supervisar el desarrollo, implantación de políticas y procedimientos relacionados a los proyectos aprobados y fondos adquiridos. Es, además, el enlace entre la Universidad y fuentes externas tales como las agencias federales y estatales u otras entidades con oportunidades de recursos/ fondos. Entre los logros de esta oficina se encuentran:

- La divulgación de información sobre la existencia y uso de fondos de la Ley de Recuperación y Reinversión (ARRA por sus siglas en inglés).
- La creación de los siguientes comités institucionales:  
- *Institutional Review Board* (IRB)

- Comité Uso de Animales (IACUC -*Institutional Animal Care and Use Committee*)
- Comité Conducta Responsable en la Investigación (*Responsible Conduct of Research*- RCR - en progreso)
- Alentar y apoyar cultura institucional en la gestión de captación de fondos.

**Tabla VI**  
**Propuestas Sometidas y Aprobadas**  
**Año Académico 2008-09**

PROPUESTAS APROBADAS	Autor / fecha	Monto total
Laboratory Enhancement and Curricular Revision for the Veterinary Technology Program, USDA	Dr. E. Mercado (Veterinary Technology Program) – sept 2008	\$235,000.00
Learning by Playing, USTA	Prof. Laracuenté (Pedagogía-Educación Física) - abril 2009	\$ 28, 094.00
PROPUESTAS SOMETIDAS	Autor / Investigador Principal	Fecha
Terrestrial Planetary Habitability from Local to Global Scales, NASA	Prof. Abel Mendez	junio 2009
Methane Production from Manure As a Sustainable Energy Source (SARE)	Dr. Hirohito Torres	junio 2009
The Arcibo Environmental Education Program: Incorporating Hands-On Experiences in Environmental Sciences for Teachers and High School Students (EPA)	Dra. Maiella Ramos Fontón	diciembre 2008
ENVIRO-CHEM Research Experiences for Underrepresented Minority Teachers and Students through Mentoring, (The Camille and Henry Dreyfuss Foundation, Inc.)		junio 2009
Institutional Mathematic Pathway to STEM Careers a Minority Science and Engineering Improvement Program.	El Dr. José F. Candelaria	

## Becas y Estipendios para Estudiantes

La Beca *Pell Grant* es la fuente económica principal con la que cuentan los estudiantes para sufragar sus estudios universitarios. La Oficina de Asistencia Económica administró un total de \$16,933,584 en ayudas económicas. Entre las ayudas otorgadas se encuentran: la beca básica (*Pell Grant*), becas legislativas, beca federal suplementaria (FSEOG), *Levearing Assistance Partnership* (LEAP), el Programa de Estudio y Trabajo (FWSP), *Academic Competitiveness Grant* (ACG), *National Science and Mathematics Access to Retain Talent Grant* (SMART).

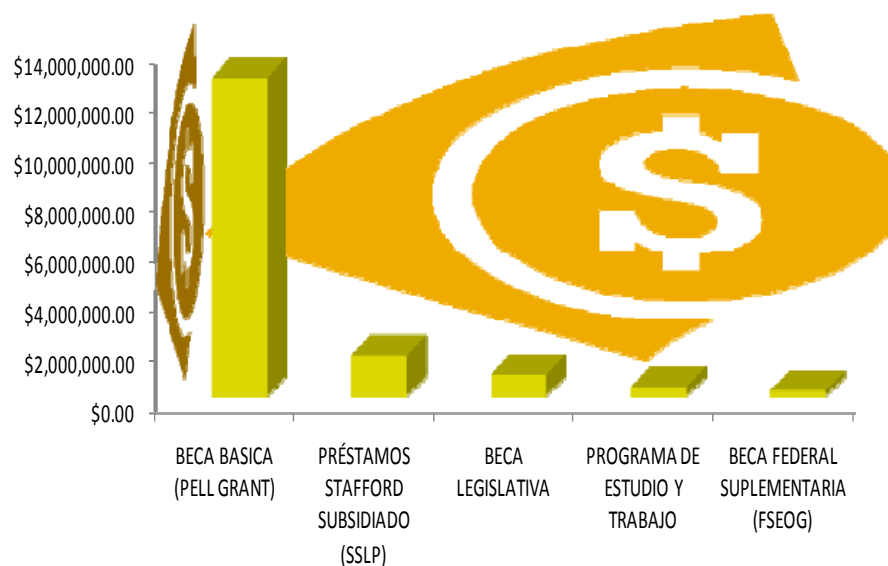
De las instituciones garantizadoras y de servicio en préstamos estudiantiles, a través de Préstamos *Stafford Subsidiados* (SSLP, por sus siglas en inglés) se otorgaron 410 préstamos. En general, el 81.2% del estudiantado se benefició de algún tipo de beca. Se observó un incremento de casi cuatro puntos porcentuales con respecto a los estudiantes beneficiados en el 2007-2008. En el

Programa de Estudio y Trabajo, participaron 273 estudiantes. La Gráfica VI muestra el desglose de las ayudas económicas ofrecidas.

## Auditoría del Contralor

Se obtuvo 100% en la auditoría realizada por la Oficina del Contralor correspondiente a la **Implantación de Medidas para Mejorar la Administración Pública y Programa de Prevención Anticorrupción**. Esta auditoría se lleva a cabo anualmente. Este año logramos obtener la puntuación perfecta. En el 2007-2008 obtuvimos 98%.

**Gráfica VI**  
**Distribución de ayudas económicas**  
**Año Académico 2008-09**



# ANEJOS

Anejo I

Tabla I.A

Departamento / Programa	Programas / certificaciones de nueva creación	Fecha de aprobación
<b>Biología</b>		
Bachillerato en Tecnología Microbiana	Se crearon tres nuevas concentraciones de Microbiología: *Industrial *Ambiental *Médica	julio 2009
<b>Enfermería</b>		
Grado Asociado en Enfermería	Certificación de Enfermería Gastroenterológica	junio 2009
<b>Sistemas de Oficina</b>		
Bachillerato en Sistemas de Oficina	Crearon tres nuevos cursos: *Presentaciones Electrónicas y Manejo de Información Personal * Introducción al Procesamiento Manual de la Correspondencia Comercial * Ética y Relaciones Interpersonales	agosto 2009

Programas/Certificaciones de Nueva Creación por Departamento  
Año Académico 2008-09

Tabla I.B

Resultados de Revisiones Curriculares por Departamentos/Programas  
Año Académico 2008-09

Departamento / Programa	Resultados de Revisiones Curriculares
<b>Ciencias Sociales</b>	
Bachillerato en Estudios Iberoamericanos	Como parte de la implantación de la Política de Educación General, se añadió un curso de razonamiento cuantitativo.
<b>Computadoras</b>	
Bachillerato en Ciencias con concentración en Ciencias de Cómputos	Las electivas departamentales se clasificarán como cursos intermedios y cursos avanzados.
<b>Comunicación Tele-radial</b>	
Bachillerato en Comunicación Tele-Radial	El curso Elementos de Electrónica y Electricidad pasó a ser un curso de educación general por recomendación de la agencia ACEJMC. En sustitución de éste, adoptaron el curso Principios Generales de Electrónica.
	El curso Seminario de Comunicación Oral y Escrito fue sustituido en el programa, por recomendación del Departamento de Español, por el curso de nueva creación Oratoria.
<b>Educación</b>	
Artes en Educación Elemental	Sustituyó el curso Metodología de la Enseñanza en Inglés por el curso Inglés Oral y Escrito.
Artes en Educación con concentración en Educación Física para el Nivel Elemental	Añadió los cursos de: Inglés Conversacional y Redacción y Estilo. Aumentó de 122 créditos a 128 créditos.
<b>Física y Química</b>	
Procesos Químicos Industriales	Como parte de la implantación de la política de Educación General sustituyó el curso HUMA 3111 por uno de ética (FILO 3005) y HUMA 3112, por una electiva en humanidades.

Anejo II

Tabla II.A: Actividades Curriculares y Co-curriculares Realizadas por Departamentos/Programas/Oficinas  
Año Académico 2008-2009

Departamento	Actividad	Tipo de actividad:		
		Retención	Reclutamiento	Académicas y otras
Administración de Empresas	Café Con ADEM 3 (octubre, 2008)	x		
	Visitas a 20 escuelas superiores de la región norte central		x	
	“Pon tu Menudo y Trae la Comida” (octubre, 2008)	x		
	Primera Conferencia del Puerto Rico World Trade Center (octubre, 2008)			x
	ExpoCámara 2008 (octubre, 2008)			x
	Quiero ser CPA (octubre, 2008)			x
	Introducción a la Carrera de Consultor Financiero			x
	Iniciación de Asociaciones Estudiantiles de ADEM (noviembre, 2008)	x		
	Fast Tax de Puerto Rico, Inc (noviembre, 2008)			x
	Talleres de Excel (diciembre, 2008 y marzo, 2009)			x
	Taller: Uso Calculadora Gráfica (febrero, 2009)			x
	Taller: Planilla Corta (febrero, 2009)			x
	Acreditación ACBSP-2010 (febrero, 2009)			x
	Charla Convención (marzo, 2009)			x
	Taller: Regresión TI89			x
	Taller: Enfoque de Estudiantes y Constituyentes (marzo, 2009)			x
Manejo de Presupuesto (abril, 2009)			x	
Biología	*Semana Tecnología Veterinaria – Asociación Tecnología Veterinaria			x
Ciencias Sociales	Promoción de los programas académicos a los estudiantes que participaron de la Casa Abierta de la UPR		x	
	Orientaciones sobre secuencias curriculares de los programas que ofrece el Departamento y posibilidades de empleo en su área de estudio	x		
	Orientaciones sobre opciones para continuar estudios graduados en Puerto Rico y fuera de la Isla.	x		
Ciencias Sociales	Reactivación de las dos asociaciones estudiantiles del departamento: Asociación de Estudiantes de Psicología Industrial Organizacional (AEPIO) y Asociación de Estudiantes de Estudios Iberoamericanos (AEEI).	x		
	Seminario Travesías a los estudiantes del Programa de Estudios Iberoamericanos.	x		

Tabla II.A (cont.)

Departamento	Actividad	Tipo de actividad:		
		Retención	Reclutamiento	Académicas y otras
Ciencias de Computadoras	Visita del Dr. Sanjay Madria, Catedrático Asociado y Director del Web & Wireless Computing Laboratory de la Missouri University of Science and Technology (24 de marzo de 2009).	x		
	Visita del Ing. Alberto Lugo, Presidente de INVID Corp PR y el Sr. Yamille Morales, representante de Microsoft PR (12 de mayo). Éstos ofrecieron una charla académica de varios temas de interés a los estudiantes.	x		
Comunicación Tele-Radial	Visitas a escuelas superiores de la región norte de Puerto Rico.	x		
	*Pet Fest			
	*Semana de Comunicación – Asociación Vértice			
	*Tercer Lazo Rosado de Cáncer de Mama – Asoc. Estudiantes Publicidad y Relaciones Públicas			
	Ofrecimiento de conferencias y talleres para los estudiantes del Programa de Traslado Articulado de la UPR-Aguadilla		x	
Educación	Promoción de los programas académicos a los estudiantes que participaron de la Casa Abierta de UPRA		x	
	*Creando un Universo de Posibilidades ANEDE.			
	Creación de la Asociación de Futuros Educadores Físicos	x		
	*Iniciación de la Asociación Nacional de Estudiantes de Educación (ANEDE)			x
	Organización de actividades de confraternización, que incluyó orientación sobre el Programa de Intercambio.	x		
	Ofreció talleres y repasos para la Prueba de Certificación de Maestros (PCMAS).			x



Tabla II.A (cont.)

Departamento	Actividad	Tipo de actividad:		
		Retención	Reclutamiento	Académicas y otras
Física y Química	<i>Semana Nacional de la Química</i> (octubre de 2008), que incluyo actividades <i>hands-on</i> relacionadas con los procesos químicos industriales			
	<i>Tercer Encuentro Recinto Universitario de Mayagüez y Colegio de Ingenieros y Agrimensores de Puerto Rico: Uniendo Fuerzas por un Desarrollo Integral de Puerto Rico</i> (2 de marzo de 2009)	x		
	Actividad deportiva de confraternización entre estudiantes y profesores del Departamento en la pista de la universidad (3 de abril 2009)	x		
	<i>Oda al Mol</i> (23 de octubre de 2008), actividad que fue parte de la <i>Semana Nacional de la Química</i> y en la que los estudiantes compusieron poemas y canciones con conceptos de la química			x
	Iniciación e instalación de las nuevas directivas de las asociaciones estudiantiles del Departamento de Física-Química (Capítulo Estudiantil Afiliado de la Sociedad Americana de Química) y Asociación de Estudiantes de Tecnología en Ingeniería Química (1 <sup>ro</sup> de octubre de 2009).			x
	Viaje de estudio a la <i>Conferencia Anual de la Sociedad Nacional de Química</i> (19-25 de marzo de 2009).			x
	<i>El Colegio en tu Casa</i> (28 de abril de 2009): Consistió de una visita de representantes del Colegio de Ingenieros y Agrimensores de P.R. a UPRA. Se brindó una orientación general sobre ética profesional.			x
	Organización de un panel constituido por tres exalumnos, quienes compartieron sus experiencias a la hora de conseguir y mantenerse en el trabajo.			x
Humanidades	Iniciación del Grupo de Pintura Francisco Oller, grupo estudiantes Prof. Elvin González	x		
	*Obra teatral: <i>De mujer a mujer</i> – Teatro Universitario Histriones			x
	*Taller de Caligrafía – Depto. de Humanidades			x
Sistemas de Oficina	Orientación a los estudiantes de nuevo ingreso sobre la nueva secuencia curricular y la Política de Educación General.	x		
	<i>Día del Estudiante</i> (6 de mayo de 2008) -Exhibiciones, concursos y reconocimientos, entre otros.			x
	<i>Exprésate</i> - buzón de sugerencias SOFI			x
	Implantación del uso del documento de referido a estudiantes con necesidades especiales.			

Tabla II.A (cont.)

Departamento	Actividad	Tipo de actividad:		
		Retención	Reclutamiento	Académicas y otras
	Taller de Verano	x		
	Certamen Literario de Poesía y Ensayo	x		
	Visita al Jardín Botánico de Caguas	x		
	Bodies: The Exhibition	x		
	Talleres educativos:	x		
	Sexualidad	x		
	Meta + Logros = Éxito	x		
	Manejo de Sentimientos	x		
	Motivación	x		
	Computadora	x		
	Inteligencia Emocional en Manejo de Sentimientos	x		
	Deberes de los estudiantes	x		
	*Iniciación de la Asociación de Estudiantes (AEPSE).	x		
Matemáticas	Institución por primera vez del Premio de Matemáticas en la Noche de Logros	x		

\* Auspiciadas por las organizaciones estudiantiles, adscritas al Decanato de Asuntos Estudiantiles

Tabla II.B: Actividades Sociales y Culturales Auspiciadas por el Decanato de Asuntos Estudiantiles – Año Académico 2008-09

Actividad	Tipo de actividad					
	Servicio a comunidad	Servicios médicos	Religiosas	Sociales y culturales	Vinculación con UPRA	Otra
Orientación para la participación en las elecciones generales del Consejo de Estudiantes.						x
Develación del Lobo UPRA					x	
Concierto musical instrumental y alternando con el Coro de la UPRA				x		
Feria Estudiantil				x		
Recogido artículos de primera necesidad para Haití, Cuba y Puerto Rico	x					
“Disco Party” de bienvenida a estudiantes de nuevo ingreso				x		
Trigésimo Cuarto Festival de la Voz de la UPRA				x		
Obra teatral: La muerte y la doncella				x		
Grupo de Baile Andanzas				x		
Concierto de la Orquesta Sinfónica				x		
Presentación de las siguientes actividades tanto para la comunidad universitaria como para la comunidad Arecibeña auspiciados por la Administración Central y nuestra Universidad:						
Claremonte Trio, Piano, Violines, Chelo						
Anita Leuzinger – Chelo						
Chu Fang Juang – Piano						
Celebración de actividad Pre-Justas, auspiciada por la Asociación de Estudiantes de Mercadeo				x		
Conciertos del Coro UPRA y Coro de Cámara, la Tuna Universitaria y la Banda UPRA (de cada uno se ofreció uno en primavera y otro en navidad)				x		
Festival de la Voz de UPRA				x		
Festival de la Voz Sistémico (celebrado en la Universidad de Puerto Rico en Cayey)				x		
Misa Jóvenes Universitarios Católicos – Teatro UPRA			x			
Oración-Adoración al Salvador Jesús – CONFRA			x			
Limpieza de playas – ROTARACT	x					
Recogido artículos damnificados de Puerto Rico – ROTARACT	x					
Conferencia El Arte de Vivir – Teatro Universitario Histriones UPRA				x		
<i>Las Masas son Crasas</i> – Teatro Universitario Histriones UPRA				x		
<i>Smooth</i> (instalación movimiento) – Teatro Universitario Histriones UPRA				x		
Taller Maquillaje Teatral – ROTARACT				x		
Conferencia: Drama e información en la sociedad contemporánea: Los vasos comunicantes entre lo teatral y lo periodístico Histriones UPRA				x		
Sangrías en el Centro de Estudiante y en el Teatro		x				
Identificación de posibles donantes de médula ósea.		x				
<i>Trazos</i>						x
Concierto Jazz Latino				x		
Obra de teatro - <i>Cuentos, cuentos y más cuentos</i>						

Anejo III: Trabajos Investigativos o Creativos de la Facultad por Departamento Académico - Año Académico 2008-2009

Departamento	Trabajo investigativo o creativo
<b>Administración de Empresas</b>	López, Eva (enero de 2009), Contribución de las normas de contabilidad internacionales al proceso de armonización de la información financiera y a la accesibilidad de los mercados de capital (Doctoral dissertation, Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán (disertación doctoral)
	Dra. Eva López, Simposium International Council for Small Business (ICSB): Exposición de la Disertación Doctoral en referencia ( 31 de enero de 2009, Universidad del Turabo)
	Marrero, Lissette (2008)- Nivel de conocimiento financiero y comportamiento de ahorro y crédito de los estudiantes a nivel de bachillerato en los recintos de la región norte central de la Universidad de Puerto Rico (disertación doctoral)
<b>OPEI/Administración de Empresas</b>	Santiago, S. (mayo, 2009) La Oferta Laboral y el Mercado Laboral de Profesionales en Puerto Rico. Disertación de Maestría en Economía del Recinto de Río Piedras
<b>Biblioteca</b>	Las profesoras Jadira Maldonado, Aixa Morales y Nilda Amador trabajaron un proyecto de investigación sobre la obra primaria de Luis Rafael Sánchez en colaboración con colegas de Mayagüez, Cayey y Humacao. Éste fue enviado al Comité Editor de la revista FORUM.
<b>Biología</b>	El Dr. Horacio Serrano, del Departamento de Biología, ofreció la conferencia <i>Proteomics: Differential expression of myocardial mitochondria in ischemic preconditioned rats</i> en la actividad 11 <sup>th</sup> RCMI International Symposium on Health Disparities (Hawaii: Honolulu, Wakiki, diciembre de 2008). Además, realizó las presentaciones <i>Application of a novel statistical model for quantitative proteomics by 18<sup>o</sup> labeling to the study of vegf-induced angiogenesis in vascular endothelial cells</i> y <i>Connexin 43 plays an important role in the molecular mechanisms implicated in ischemic preconditioning en Proteomics and Human Proteome, Join Congress of the Spanish Proteomics Society and Latin-American Human Proteome Organization, From Bench to Bedside</i> (Pamplona, España, 10-13 de febrero de 2009), entre otras.
<b>Computadoras</b>	Prof. José G. Puig Hernández presentó el trabajo de creación Proyecto para la Grabación de Canciones Propuestas por el Prof. José G. Puig Hernández y el Estudiante Adrián González Aquino, Creadas en las Veladas-Taller entre el 2004 al 2006 en UPRA (propuesta del CIC, UPRA, 15 de abril)
	Valenzuela, E. (2009). Ingeniería de la Información y la Computación en la Colación de Grados del Recinto Universitario de Mayagüez (disertación doctoral, Recinto universitario de Mayagüez).
	Dr. Javier Córdova Iturregui, en colaboración con otros profesores de La Universidad de Puerto Rico, Recinto Río Piedras, presentó el trabajo <i>New computational solutions for latin square N=6 orthogonality</i> en el Seminario Interuniversitario de Investigación Matemática (SIDIM) en marzo de 2009.

Anejo III (cont.)

Departamento	Trabajo investigativo o creativo
<b>Comunicación Tele-Radial</b>	El Prof. José Fonseca fue coordinador de producción del equipo de voluntarios de la Segunda Conferencia Europea de Comunicación ECREA Barcelona 2008, titulada “Políticas de Comunicación y Cultura en Europa”.
	Formó parte del equipo de producción editorial de “ienter. Jornadas sobre entretenimiento interactivo” desarrolladas en Barcelona, España, en febrero pasado.
	El Prof. Roberto Cortés inició, con un grupo de estudiantes, “Radio UPRA en la Red”, una ciber emisora que opera desde la página de la Internet <a href="http://www.upra.edu">www.upra.edu</a> .
	Profesoras Denise Coutín Ramos e Ingrid Garriga Picó junto al doctor Juan Luciano Nieves -trabajaron en la investigación Violencia Doméstica en el Caribe: Estudio y Análisis de Campañas Publicitarias, Creación de Campañas Publicitarias para el Caribe y la Diáspora para E.E.U.U. Este proyecto de investigación fue auspiciado por Atlantea.
	Profesores José G. Ortega Solís, Emanuel F. Gutiérrez Pérez y Valmir J. De Brito González - co-produjeron, junto a Diálogo Digital, la serie de vídeos Diálogo Digital Analiza. Los vídeos, de 30 minutos de duración, discuten temas de interés político, social y cultural de Puerto Rico y el mundo. Los vídeos se encuentran disponibles en <a href="http://www.dialogodigital.com">www.dialogodigital.com</a>
	Profesores Emanuel F. Gutiérrez Pérez y José G. Ortega Solís, en colaboración con el Museo de Arte e Historia René Marqués del municipio de Arecibo - desarrollaron la campaña radial “Arecibo conoce lo tuyo”. La campaña iniciará en la radio en el mes de septiembre de 2009.
	Profesora Rosemary Berríos Hernández - presentó la Exhibición Fotográfica y Multimedia Rizomas en la biblioteca de la Universidad de Puerto Rico en Arecibo. (octubre, 2009).  El Dr. Juan Luciano presentó su ponencia sobre el “Discurso del Reguetón” en el IX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Investigación en la Comunicación celebrado del 9 al 11 de octubre en México.
<b>Educación</b>	Prof. Norma Del Pilar, Panelista del Foro: La lectura: Una ventana en la era del conocimiento, American University, 16 de mayo de 2009.
	Prof. Tannia N. Guerrero, Profesora, Divulgación y Creación, Segundo Premio en el Certamen de Pintura: “Ángeles y Arcángeles”, Plaza del Caribe, 3 de abril de 2009.
<b>Español</b>	Pèrez, E. (2008). <i>The Construction of African Space in Maryse Condé's Heremakhonon</i> . La Torre, IX 32.
	Evelyn Jiménez: Trabajó en la edición del poemario <i>Isla Mujeres</i> de Irizelma Robles y del libro de ensayos <i>Escribir la Ciudad</i> de Vanessa Vilches y Maribel Ortiz.
	La Prof. Yeidi Altieri, del Departamento de Español, presentó varios trabajos de Creación Literaria en el XXVIII Congreso Mundial de poetas (México) y en el 18 <sup>th</sup> Conference of the International Association of Hispanic Women's Literature and Culture (Atlanta) durante el mes de octubre.



Anejo III (cont.)

Departamento	Trabajo investigativo o creativo
<b>Física y Química</b>	Creó la revista SCIENTE, por iniciativa de los profesores Neftalí Rivera Castillo y Abel Méndez. Un preliminar con cuatro trabajos se publicó en marzo 2009. Éste incluyó el trabajo de investigación <i>The Inhibition Properties of Brown Algae Padina Gimnospora</i> del Dr. Guido Peña
<b>Humanidades</b>	<p>Colón, J. (2009). <i>Las Máscaras del Letrado: El Uso de la Historia en Mis Memorias o Puerto Rico, como lo Encontré y como lo Dejo de Alejandro Tapia y Rivera</i>. Revista cibernética El Amauta, 6.</p> <p>Delgado, W. (2009). <i>From the Kitchen to the Parlor: Language and Becoming in African American Women's Hair de Lanita Jacobs Huey</i>. Revista Forum.</p> <p>Delgado, W. (2009). <i>Myth and Woman's Mythic Erotic Voice: The Creation of a Feminine Poetic Discourse</i>. Revista PRISMA, 16.</p> <p>Flores, M. (2009). <i>El Contenido Ritual de las Tradiciones Conmemorativas: Alcances y Límites</i>. El Amauta,6.</p> <p>Flores Collazo, María M., Presentación Revista Milenio #XI y XII, UPR, Bayamón</p> <p>Flores, M. (2009). <i>To (Re) Construct and to Commemorate: Memory Mutations of Abolition in Ponce, Puerto Rico</i>, in Ana Lucía Araujo (editor), <i>Living History : Encountering the Memory of the Heirs of Slavery</i> . Capítulo en libro. Cambridge Scholars Publishing.</p> <p>El Prof. Luis A. González presentó su ponencia <i>Apuntes para una filosofía educativa en el siglo XXI</i> en el III Congreso Iberoamericano de Filosofía celebrado del 1 al 5 de julio en la Universidad de Antioquia en Medellín, Colombia.</p> <p>Dra. María M. Flores presentó <i>Emancipación/Abolición: Las Celebraciones de la Liberación de los Negros Esclavos en Jamaica y Puerto Rico</i> (UPRA)</p> <p>Flores Collazo, María M., <i>Plaza de la Abolición de Ponce: Transiciones-Fisuras entre el Evento Abolicionista, el Monumento y las Prácticas Conmemorativas</i> (Ponencia en Puerto Rican Studies Association, San Juan, Centro de Estudios Avanzados de Puerto Rico y del Caribe)</p> <p>Flores Collazo, María M., <i>El Parque de la Abolición Ponceño: Breve Historia de un Espacio-Monumento Conmemorativo</i></p> <p>Flores Collazo, María M. <i>Legislar para Recordar: Las Conmemoraciones de la Abolición de la Esclavitud en Jamaica y Puerto Rico</i></p> <p>Flores Collazo, María M., <i>Adelantos de una Investigación en Progreso</i> (UPRA ATLANTEA, XI Jornada de Estudios Caribeños, Recinto de Ciencias Médicas), Ponce</p> <p>Flores Collazo, María M., <i>Entre Conmemoraciones y Monumentos: Combates por la Memoria de la Esclavitud y la Abolición en Jamaica y Puerto Rico, 1838 a 2003</i> (L'Institut Interdisciplinaire Virtuel des Hautes Études sur les Esclavages et les Traités, Université d'Été, Aix-en-Provence, Francia)</p> <p>Delgado, Wanda, <i>El cuento irrealista de Salvador Salazar, Álvaro Menéndez Leal y Hugo Lindo: Ruptura con la narrativa breve tradicional y fijación de un nuevo discurso en las letras salvadoreñas</i> (VII Coloquio Internacional de Literatura Fantástica, Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Alemania, 4 de septiembre de 2008.</p> <p>Delgado, Wanda, <i>La mujer habitada y El pergamino de la seducción: Dos perspectivas del ser femenino en Gioconda Belli</i> (Conferencia Internacional sobre Literatura Centroamericana Contemporánea FILGUA, Ciudad Guatemala, Guatemala, 28 de julio de 2008)</p>
<b>Sistemas de Oficina</b>	Quiñones, W. (2008). <i>Procedimientos Administrativos y el Desarrollo de la Conciencia Global</i> . Revista APEC, I.

Anejo III (cont.)

Departamento	Trabajo investigativo o creativo
<b>Ciencias Sociales</b>	Saponara, M. (2008). <i>Inglaterra y la abolición de la esclavitud en el Perú. Aspectos de política pública, 1820-1854</i> . Fondo Editorial del Perú.
	Irizarry, A. (2009). <i>Attitudes and Exposure to Sexual Harassment among Puerto Rican Undergraduates</i> .- Revista de Ciencias Sociales (UPR-Rio Piedras).
	La Dra. Martha Quiñones La Dra. Martha Quiñones presentó trabajos de investigación en el Congreso Mundo de Mujeres 2008 en Madrid, España (30 de junio al 10 de julio de 2009), en el Congreso de <i>Academy of Business Administration</i> en Florencia, Italia; la Asamblea de la Asociación de Economistas de América Latina y el Caribe en Bogotá, Colombia; y en la IX Asamblea de la Asociación Latinoamericana de Investigadores de Comunicación Social en México.
	Irizarry, A. (2009). <i>Attitudes towards Courtship Violence among Puerto Rican Undergraduates y Attitude and Exposure to Sexual Assault among Island Puerto Rican College Students</i> . (Revista UPR-Cayey).
	Colón, J. (2009). <i>¿Es posible lo Africano?</i> Revista el Amauta, 6.
	Rodríguez, J. (2009). <i>Revisitando la Memoria: el Pulseo entre los Intereses y los Principios en el Albor Republicano</i> . Revista El Amauta, 6.
<b>Matemáticas</b>	Prof. Yuitza Humarán presentó la ponencia <i>Desarrollo del entendimiento profundo del concepto de fracción: el caso de maestros de escuela elemental en formación</i> en la Vigésima Tercera Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa (RELME 23), Universidad Autónoma de Santo Domingo (Santo Domingo, 13 al 17 de julio de 2009)
	Dr. José F. Candelaria presentó la ponencia <i>Dominio de contenido matemático</i> en la Vigésima Tercera Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa (RELME 23) celebrado en la Universidad Autónoma de Santo Domingo. Universidad Autónoma de Santo Domingo (Santo Domingo, 13 al 17 de julio de 2009)
	Prof. Julio E. Berra Pérez ofreció el taller <i>El comportamiento de la ley de los grandes números</i> en la Vigésima Tercera Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa (RELME 23) celebrado en la Universidad Autónoma de Santo Domingo. Universidad Autónoma de Santo Domingo (Santo Domingo, 13 al 17 de julio de 2009)
<b>Sistemas de Oficina</b>	Quiñones, W. (2008). <i>Procedimientos Administrativos y el Desarrollo de la Conciencia Global</i> . Revista APEC, I.
<b>Inglés</b>	La Dra. Elsa Luciano publicó la reseña <i>The Hanging of Angélique: The Untold Store of Canadian Slavery and the Burning of Old Montréal</i> .Revista FORUM, Vol. XVI
	Torres, G. (2009). <i>The Role of Crucian Creole in Formal Education in St. Croix</i> . Revista FORUM, XVI.
<b>Consejería y Orientación</b>	Dra. Pilar Enid Cordero Montalvo ofreció las conferencias <i>El efecto de un adiestramiento en destrezas de autoayuda en la persistencia académica de estudiantes universitarios identificados como desertores potenciales</i> ( Buenos Aires Argentina, septiembre de 2008), <i>El arte de la pregunta: la mayéutica como técnica de enseñanza aprendizaje</i> (Caguas, 8 de noviembre de 2008), <i>La integración de las bellas artes en el currículo moderno</i> (Carolina, 15 de marzo de 2009) y <i>Fortalecimiento de los lazos familiares</i> ( Bayamón, 17 de mayo de 2009)
	Dra. Margarita Pérez Riestra, Consejera, ofreció la conferencia <i>Las atribuciones causales: Efecto en las tareas académicas y la selección vocacional</i> (Universidad de Santiago en Argentina, septiembre de 2008)

Anejo IV. Desarrollo de Infraestructura Física por Fuente de Fondos – Año Académico 2008-2009

Proyectos de Infraestructura Física	Fuente de fondos			
	Mejoras permanentes	Mantenimiento diferido	Propuestas federales	Otros fondos institucionales
<b>Construcciones:</b>				
Nueva subestación. (50% completado)	x			
Desagüe en el parque de softbol.		x		
Elevador hacia el edificio de Administración.(En proceso)	x			
Centro de Evaluación Motriz Infantil(CEMI) en la cancha bajo techo.				x
<b>Instalaciones:</b>				
Líneas telefónicas y arreglos necesarios para proveer acceso a la Internet.	x			
Brazo mecánico para controlar el paso vehicular de personal no autorizado a estacionamientos de facultad		x		
Cobertizo entre le Departamento de Enfermería y Recursos Físicos		x		
Unidades de acondicionadores de aire(a/c) para el área de ISMuL, laboratorio 311B, y CTI. Además se instaló un nuevo “chiller” a la unidad de a/c de la Biblioteca.	x	x		
<b>Remodelaciones:</b>				
Baños en el nivel 100 y área de Recursos Humanos				x
Cafetería que incluyó la impermeabilización del techo.				x
Cancha de tenis			x	
Oficina de la APDA				x
Auditorio de Enfermería		x		
Centro de Estudiantes				x
Departamento de Biología				x
<b>Áreas administrativas:</b>				
o Oficina de Compras		x		
o Oficina de Recaudaciones		x		
o Oficina del CIC				x
o Oficina Fiscal			x	
o Oficinas del Cuadro de Honor				x

Anejo IV (cont.)

Desarrollo en Infraestructura	Fuente de fondos			
	Mejoras permanentes	Mantenimiento diferido	Propuestas federales	Otros fondos institucionales
<b>Otras:</b>				
Optimización del cuadro telefónico	x			
Pavimentación del estacionamiento de estudiantes	x			
Rotulación interna y externa de los edificios.(1 <sup>ra</sup> fase)				x
Incremento del ancho de banda de la internet				x
Corrección de filtración en la entrada de la Biblioteca.				x
Inicio de la 1 <sup>ra</sup> fase de voz/IP en las oficinas de Facultad	x			
Impermeabilización del techo del Departamento de Enfermería		x		
Mantenimiento a salones y pasillos de la Institución (pintura)				x
Remoción de barreras arquitectónicas en el Auditorio de Enfermería para personas con impedimentos				x
Mudanza del Programa de Honor y del Programa de Intercambio a nuevas instalaciones(febrero de 2009)				x
Replantación en las jardineras de la Plazoleta de los Fundadores				x
Sustitución de puertas de metales por puertas de madera con vitrales.(1 <sup>ra</sup> fase completada)		x		
Fortalecimiento de la señal inalámbrica en el Centro de Estudiantes				x
Limpieza de los conductos de acondicionadores de aire del Departamento de Inglés				x
Culminación de la construcción y equipamiento el edificio de oficinas de Facultad (antiguos anexos) con mobiliario moderno y funcional. El Departamento de Educación estrenó nuevas facilidades en junio de 2009.	x			

Este informe Anual 2008-2009 fue elaborado  
en la Oficina de Planificación y Estudios Institucionales

Sometido y editado por:

Dra. Wanda Delgado Rodríguez  
Directora, OPEI

Preparado por:

Prof. Soriel V. Santiago  
Investigadora Institucional

Sra. Jeanne D. Vera  
Auxiliar de Investigaciones

Colaboradoras:

Dra. Ana García Adarme  
Dra. Maiella Ramos Fontán

Fotografías: Sr. Edwin Ríos

Universidad de Puerto Rico en Arecibo  
PO Box 4010  
Arecibo, PR 00614-4010  
[www.upra.edu](http://www.upra.edu)

octubre de 2009