

Perfil de Egresados 2014, 2015 y 2016



Oficina de Planificación y
Estudios Institucionales

Perfil de Egresados 2014, 2015 y 2016

Soriel V. Santiago Gerena

Jeanne D. Vera Vadell

Universidad de Puerto Rico en Arecibo

Oficina de Planificación y Estudios Institucionales

marzo 2019

Tabla de Contenido

Justificación	8
Revisión de Literatura.....	9
Limitaciones de la Investigación	10
Método.....	11
Resultados	16
Componente Demográfico	16
Grado Obtenido y Planes Después de Graduarse.....	17
Componente de Estudios.....	18
Componente de Empleo	19
Componente de Satisfacción	23
Empleo.	23
Estudios posgrado.	24
Desarrollo de Destrezas.....	25
Otros.....	27
Análisis por Departamento y Programa	28
Administración de Empresas.....	29
Experiencia laboral de los egresados.	29
Estudios posgrado.	30
Nivel de satisfacción con su preparación académica.	31
Aspectos generales.....	32
Biología.	34
Microbiología.....	34
Experiencia laboral de los egresados.	34
Estudios posgrado.....	35
Nivel de satisfacción con su preparación académica.....	35
Aspectos generales.....	37
Tecnología Veterinaria.....	39
Experiencia laboral de los egresados.	39

EGRESADOS 2014, 2015 Y 2016	3
Estudios posgrado.....	40
Nivel de satisfacción con su preparación académica.....	40
Aspectos generales.....	41
Ciencias de Computadoras.....	43
Experiencia laboral de los egresados.	43
Estudios posgrado.	44
Nivel de satisfacción con su preparación académica.....	44
Aspectos generales.....	45
Ciencias Sociales.....	47
Experiencia laboral de los egresados.	47
Estudios posgrado.	48
Nivel de satisfacción con su preparación académica.....	48
Aspectos generales.....	49
Comunicación Tele-Radial.....	51
Experiencia laboral de los egresados.	51
Estudios posgrado.	52
Nivel de Satisfacción con la preparación académica.....	52
Aspectos generales.....	55
Educación Elemental.....	56
Experiencia laboral de los egresados.	56
Estudios posgrado.	57
Nivel de satisfacción con la preparación académica.....	57
Aspectos generales.....	58
Enfermería.....	59
Experiencia laboral de los egresados.	59
Estudios posgrado.	60
Nivel de satisfacción con la preparación académica.....	60

Aspectos generales.....	61
Física-Química.....	62
Experiencia laboral de los egresados.....	62
Estudios posgrado.....	63
Nivel de satisfacción con la preparación académica.....	63
Aspectos generales.....	64
Sistemas de Oficina.....	65
Experiencia laboral de los egresados.....	65
Estudios posgrado.....	66
Nivel de satisfacción con la preparación académica.....	66
Aspectos generales.....	68
Conclusión.....	69
Recomendaciones.....	71
Apéndices.....	73
Bibliografía.....	166

Lista de Tablas

Tabla 1. Componentes del cuestionario y sus variables Egresados 2014, 2015 y 2016	11
Tabla 2. Distribución del total de graduados por departamento y año de colación	
Egresados 2014, 2015 y 2016	13
Tabla 3. Distribución de las tasas de respuesta por departamento y programa académico	
Egresados 2014, 2015 y 2016	14
Tabla 4. Estatus académico y laboral Egresados 2014, 2015, 2016	17
Tabla 5. Razones para proseguir estudios Egresados 2014, 2015 y 2016	18
Tabla 6. Salario o ingreso devengado por departamento académico	
Egresados 2014, 2015 y 2016	22
Tabla 7. Grado de satisfacción con su trabajo Egresados 2014, 2015 y 2016	23
Tabla 8. Razones por la cual los exalumnos expresan su nivel de satisfacción con su preparación académica Egresados 2014, 2015 y 2016	25
Tabla 9. Percepción de la contribución de UPRA al desarrollo de las destrezas y conocimientos Egresados 2014, 2015 y 2016	26
Tabla 10. Opinión de los aspectos a los cuales debe dirigirse o encaminarse la UPRA para mejorar/fortalecer los ofrecimientos académicos y educación general	28

Lista de Figuras

Figura 1. Distribución de egresados 2014,2015 y 2016.....	13
Figura 2. Distribución por género egresados 2014, 2015 y 2016	16
Figura 3. Distribución por año de colación Egresados 2014, 2015 y 2016	17
Figura 4. Instituciones donde prosiguieron estudios Egresados 2014, 2015, 2016	18
Figura 5. Nivel de estudios que prosiguieron Egresados 2014, 2015 y 2016.....	19
Figura 6. Tiempo que tardaron en conseguir empleo Egresados 2014, 2015 y 2016	20
Figura 7. Tipo de empresa a la que pertenecía el empleo Egresados 2014, 2015 y 2016.....	20
Figura 8. Salario o ingreso devengado Egresados 2014, 2015 y 2016	21
Figura 9. Relación entre el empleo y preparación académica	
Egresados 2014, 2015 y 2016.....	22
Figura 10. Utilidad del grado obtenido para ocupar el puesto laboral	
Egresados 2014, 2015 y 2016.....	23
Figura 11. Nivel de entusiasmo con el recomendarían su programa de estudios	
Egresados 2014, 2015 y 2016	24

Lista de Apéndices

Apéndice A. Tabulación de Egresados 2014, 2015 y 2016 Administración de Empresas	74
Apéndice B. Tabulación de Egresados 2014, 2015 y 2016 Microbiología.....	82
Apéndice C. Tabulación de Egresados 2014, 2015 y 2016 Veterinaria	90
Apéndice D. Tabulación de Egresados 2014, 2015 y 2016 Ciencias de Cómputos	97
Apéndice E. Tabulación de Egresados 2014, 2015 y 2016 Psicología Industrial.....	105
Apéndice F. Tabulación de Egresados 2014, 2015 y 2016 Estudios Iberoamericanos	113
Apéndice G. Tabulación de Egresados 2014, 2015 y 2016 Comunicación Tele-Radial	121
Apéndice H. Tabulación de Egresados 2014, 2015 y 2016 Educación Elemental	132
Apéndice I. Tabulación de Egresados 2014, 2015 y 2016 Enfermería.....	140
Apéndice J. Tabulación de Egresados 2014, 2015 y 2016 Física y Química	149
Apéndice K. Tabulación de Egresados 2014, 2015 y 2016 Sistemas de Oficina	157

Los estudios de egresados son una herramienta valiosa para el evaluó de la efectividad institucional, ya que provee información sobre cómo la Institución ha logrado cumplir con su misión. También, son importantes para evaluar si la preparación de un egresado es coherente con las experiencias en el mundo laboral (Harvey & Voorhees, 2005). A nivel institucional son de mucha utilidad para evidenciar los procesos de avalúo en asuntos de acreditación, rendición de cuentas (*accountability*), planificación académica, revisiones curriculares y la política administrativa, entre otros. Este estudio presenta el perfil y nivel de satisfacción de los egresados 2014, 2015 y 2016 de la Universidad de Puerto Rico en Arecibo.

El estudio provee información sobre la situación educativa y de empleo actual, la percepción de estos con respecto a los ofrecimientos académicos y las destrezas de educación general adquiridas en la Institución, y otros aspectos de índole académica y profesional. El análisis se presenta en dos partes; la primera describe el perfil general (a nivel institucional) de los egresados, mientras que la segunda parte presenta el perfil de los egresados por programa académico. La sección de Apéndices detalla los resultados. El método de recopilación de datos fue mediante un cuestionario que consta de cinco componentes: datos demográficos, estudios, empleo (satisfacción con los estudios y el empleo), recomendaciones y sugerencias para mejorar los servicios y ofrecimientos de su programa de estudios.

En general, el estudio es una fuente de información valiosa para el avalúo de todos programas y servicios que se ofrecen en esta Institución. Por tanto, se espera que los resultados que a continuación presentamos sean de mucha utilidad para los procesos de planificación, avalúo y acreditación a nivel institucional, y programático.

Justificación

El propósito de los estudios de seguimiento de egresados es evaluar los procesos de efectividad institucional. Por tanto, son una valiosa fuente de información para los informes institucionales. También, son importantes para el cumplimiento de las siguientes metas y objetivos del Plan Estratégico: *Horizonte 2020*:

Meta 1. *Ofrecer Currículos Académicos Competitivos, Actualizados y Apoyados en las Diversas Modalidades de Enseñanza-Aprendizaje.*

Objetivos

- 1.1 Evaluar los programas académicos para que se mantengan actualizados
- 1.2 Alcanzar y mantener la acreditación de los programas académicos susceptibles a acreditaciones especializadas y profesionales.
- 1.3 Enriquecer la oferta académica con enfoques de aprendizaje interdisciplinarios que promuevan ambientes y comunidades de colaboración e integración
- 1.4 Cumplir con los ciclos de avalúo del aprendizaje a nivel de: cursos, programas e institución
- 1.5 Fortalecer el Programa de Educación General a través de un proceso efectivo de avalúo.

Meta 3. *Promover estrategias de reclutamiento y proveerle al estudiante la mejor calidad de servicios y ambientes para su desarrollo integral, desde su admisión hasta su graduación.*

Objetivos

- 3.2 Fortalecer los diversos servicios que se ofrecen a los estudiantes para asegurar una óptima satisfacción estudiantil

Meta 5. *Promover la eficiencia en los procesos administrativos mediante la planificación estratégica y la gerencia de recursos fiscales y humanos apoyada por una continua evaluación y el mejoramiento de todos los niveles, los programas y los servicios.*

Objetivos

- 5.4 Aumentar la efectividad de los procesos de planificación académica y administrativa mediante la toma de decisiones informadas y basadas en los resultados del avalúo

Revisión de Literatura

De acuerdo al *Manual de Instrumentos y Recomendaciones sobre el Seguimiento de Egresados*, “las universidades deben analizar minuciosamente la inserción de los egresados en el mercado laboral para mejorar su oferta de enseñanza y formación” (Red GRADUA2, 2006).

Ciertamente, son muchos los aspectos que se pueden considerar al evaluar la experiencia de los egresados y su relación con el mundo académico y profesional. Por eso, es importante recopilar y analizar la información sobre el desempeño profesional, así como las actividades y tareas que los egresados realizan, una vez culminan sus estudios. De acuerdo a la Red GRADUA2 / Asociación Columbus, los estudios de seguimiento de egresados tienen como finalidad:

- incorporar mejoras en los procesos de efectividad institucional de la universidad,
- proporcionar los datos necesarios para generar los informes de acreditación,
- utilizar los resultados académicos y la información de empleo para desarrollar programas de grado,
- recopilar datos para renovar, fomentar y fortalecer los vínculos entre los egresados y la universidad.

Algunos de estos datos, se convierten en una métrica o indicador importante para medir el desempeño y la efectividad de la Institución. Como, por ejemplo, la Legislatura en Maryland, utiliza el nivel de satisfacción de los egresados con su alma mater, como una medida de responsabilidad presupuestaria. Por tanto, estos estudios son efectivos en la medida en se tomen acciones correctivas para el mejoramiento de programas y servicios.

Limitaciones de la Investigación

Ninguna investigación puede abarcar todos los posibles aspectos que intervienen en un proceso educativo o social, por lo que la mayoría de las veces resulta en un proceso parcial (Cao, 1988). Algunas de limitaciones que se han identificado en este estudio son las siguientes:

- la información recopilada es retrospectiva.
- no se está controlando la influencia de factores sociodemográficos.
- el cuestionario es largo.

Por último, este estudio sólo analiza los egresados de UPRA.

Método

La metodología utilizada para llevar a cabo el estudio consistió en la distribución de un cuestionario en línea a los egresados 2014, 2015 y 2016. El instrumento consta de dos partes: una de preguntas generales¹ y otra sección departamental de preguntas específicas para cada programa académico. El cuestionario se diseñó utilizando la aplicación de acceso abierto *phpsurveyor* para encuestar a través de la *Internet*. Esta aplicación contiene una herramienta que crea una base de datos interna la cual se utiliza para enviar las invitaciones al azar completamente anónimo y personalizado. A partir de la primera invitación, semanalmente el administrador envía recordatorios y el sistema escoge los que faltan por completar el mismo. Además, como apoyo, los coordinadores de acreditación a nivel departamental les dieron seguimiento sus egresados a través de las redes sociales, y otros personalmente.

El cuestionario se diseñó combinando variables cuantitativas y cualitativas; el análisis se ajustó principalmente a estadísticas descriptivas. Las preguntas en su mayoría son de tipo cerradas e incluye varias preguntas abiertas. La Tabla 1 presenta los ocho componentes con sus respectivas variables.

Tabla 1. Componentes del cuestionario y sus variables Egresados 2014, 2015 y 2016

Componente	Variables
1. Información de Estudio y Trabajo	Estatus después de graduarse
	Razones que lo motivaron para proseguir estudios
	Si continuó sus estudios: <ul style="list-style-type: none"> • Área de especialidad o concentración • Tiempo completo o parcial • Lugar • Nivel de estudios realizando o que realizó • Tomó o está tomando cursos de educación continua o mejoramiento profesional
	Situación laboral actual: <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo que lleva trabajando o trabajó • Tipo de empresa a la que pertenecía • Salario o ingreso bruto mensual • Grado de dificultad para obtener el empleo

¹ Se refiere a preguntas que aplican a todos los egresados independientemente del programa académico al que pertenezca.

Componente	Variables
	<ul style="list-style-type: none"> • Relación directa entre empleo y preparación académica • Grado académico requerido para ocupar el puesto Utilidad de los estudios en el desempeño de sus funciones
2. Satisfacción con el Empleo	Grado de satisfacción
3. Satisfacción con los Estudios en UPRA	Preparación académica Preparación universitaria para competir en el mercado laboral Nivel de entusiasmo con que recomendaría su área de especialidad
4. Evaluación de Destrezas y Conocimientos Adquiridos en UPRA	Destrezas de comunicación Destrezas de información e investigación Aspectos generales de la misión
5. Aspectos Generales	Participación en actividades cívicas y/o profesionales Contacto con UPRA como exalumno Medios de comunicación de preferencia como exalumno Tipo de información que le gustaría recibir de UPRA
6. Datos Generales	Número de estudiante Correo electrónico Género Estado civil Grado más alto obtenido Año de Graduación
7. Programa de Estudios	Incluye preguntas sobre su experiencia y preparación académica las cuales varían por su programa de estudios
8. Recomendaciones y Sugerencias	Aspectos en que debe dirigirse o encaminarse la UPRA para mejorar/fortalecer los ofrecimientos académicos y educación en general Pregunta abierta sobre cómo mejorar los servicios de UPRA y el ofrecimiento académico en su programa.

La población de egresados bajo estudio fueron los que completaron los requisitos de graduación de grado de asociado y bachillerato durante los años 2014, 2015 y 2016. En total fueron 1,668 egresados, de los cuales el 89.9% completó el grado de bachillerato y 10.1 % el grado asociado. La Figura 1 muestra la distribución de programas por año de graduación y la Tabla 2 muestra el total de egresados 2014 al 2016 por departamento y año de colación.

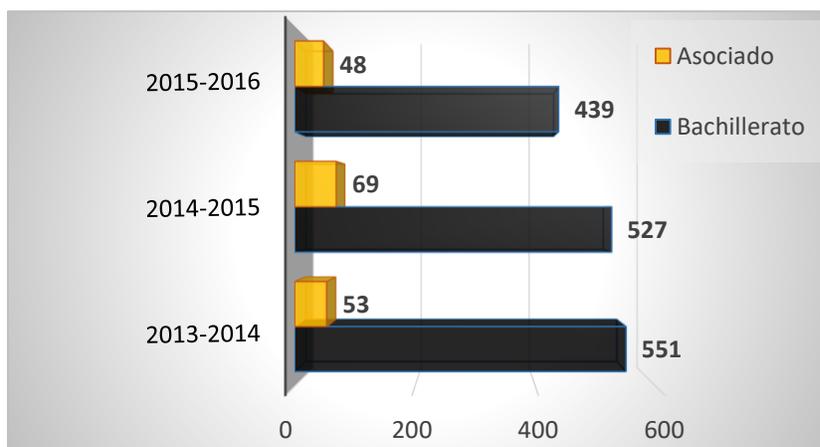


Figura 1. Distribución de egresados 2014,2015 y 2016

Tabla 2. Distribución del total de graduados por departamento y año de colación Egresados 2014, 2015 y 2016

Departamentos Académicos	Año de Colación			Total de Graduados
	2014	2015	2016	
Administración de Empresas	113	104	87	304
Biología	95	120	99	314
Ciencias Sociales	63	81	64	208
Ciencias Computadoras	16	23	12	51
Comunicación Tele-Radial	66	80	44	190
Educación	42	27	29	98
Enfermería	128	108	93	329
Física y Química	37	21	43	101
Sistemas de Oficina	25	32	16	73
Total	585	596	487	1,668

De estos 1,668 egresados, se recibieron 319 cuestionarios, lo que representó una tasa de

respuesta de 19%. Aunque, las encuestas de ex alumnos suelen tener bajas tasas de respuesta según, Lambert & Miller (2014) los resultados pueden ser tan representativos como los estudios con tasas de respuesta mucho más altas. La Tabla 3 muestra las tasas de repuestas por departamento y programa.

Tabla 3. Distribución de las tasas de respuesta por departamento y programa académico Egresados 2014, 2015 y 2016

Departamentos académicos	Total de egresados	Cuestionarios recibidos	Tasa de respuesta
Administración de Empresas	304	57	19%
Biología	314	91	29%
Microbiología	249	72	29%
Tecnología Veterinaria	65	19	29%
Ciencias Sociales	208	33	16%
Estudios Iberoamericanos	34	7	21%
Psicología Industrial Organizacional	174	26	15%
Ciencias Computadoras	51	9	18%
Comunicación Tele-Radial	190	26	14%
Educación	98	14	14%
Enfermería	329	53	16%
Física y Química	101	15	15%
Sistemas de Oficina	73	21	29%
Total	1,668	319	19%

En general, los procesos que se llevaron a cabo para la elaboración de este estudio fueron:

- Revisión anual del cuestionario por parte del área de investigación institucional.
- Revisión de las premisas del instrumento que competen a los programas académicos - los comités de avalúo del aprendizaje de cada departamento provean sugerencias y recomendaciones.

- Solicitud de las bases de datos² de los egresados 2014, 2015 y 2016 al Centro de Tecnologías de Información (CTI).
- Distribución del cuestionario en línea a la población bajo estudio.
- Revisión de literatura concerniente a estudios similares de egresados.
- tabulación de los cuestionarios utilizando el paquete estadístico *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) y transferir los resultados a Excel para preparar las tablas y gráficas.
- Tabulación de datos y análisis para la redacción del informe.

² Contiene los siguientes campos: grado obtenido, departamento, programa y año de graduación, dirección y teléfono.

Resultados

Componente Demográfico

En el componente demográfico se consideraron las variables de género y estado civil. En primer lugar, la distribución por género de los participantes de la muestra fue de 71% féminas, 28% masculinos y 1% prefirió no contestar (Figura 2). Este patrón responde a la tendencia observada en los estudios de seguimiento realizados en UPRA donde el perfil por género muestra una proporción aproximada de tres a uno. También, es muy similar a los egresados de la UPR – Humacao (Blasinni, 2012) donde el 71 % de los grados fueron otorgados a mujeres.

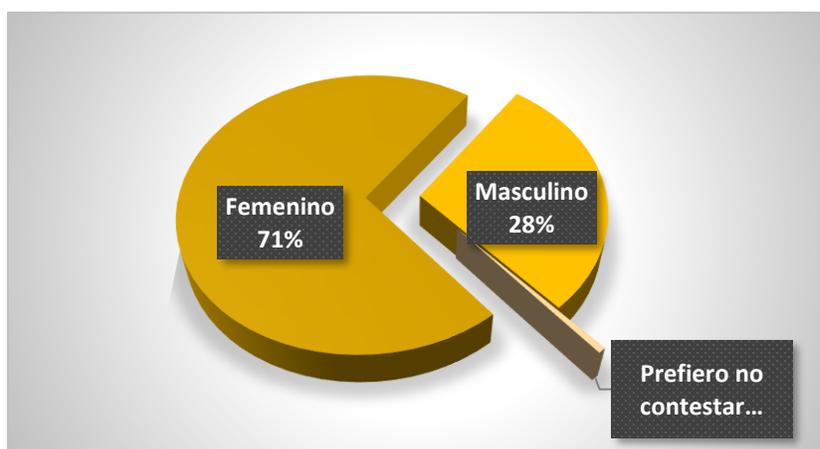
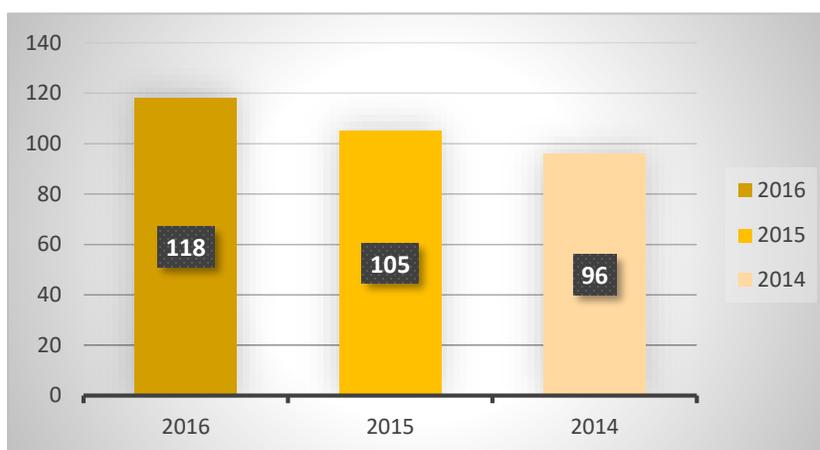


Figura 2. Distribución por género egresados 2014, 2015 y 2016

En segundo lugar, el estado civil de los egresados se distribuyó en 84.3% solteros, 14.1% casados, 1.3% divorciados y 0.3% viudos.

Grado Obtenido y Planes Después de Graduarse

La clasificación de los egresados —los 319 participantes de la muestra— por año de graduación fue de la siguiente manera: 30%, 33% y 37% para los egresados del 2014, 2015 y 2016, respectivamente (Figura 3).



**Figura 3. Distribución por año de colación
Egresados 2014, 2015 y 2016**

Con respecto al estatus académico y laboral, después de graduarse, los egresados informaron que el 37% (119) se dedicó a trabajar únicamente. El 28% de ellos, se dedicó a estudiar, mientras que solamente el 17% combinó trabajo y estudio. El restante 18% no consiguió empleo o ingresó al servicio militar, entre otros (Tabla 4).

Tabla 4. Estatus académico y laboral Egresados 2014, 2015, 2016

Después de graduarse:	f	%
Trabajó	119	37.3
Estudió	88	27.6
Trabajó y estudió	54	16.9
No consiguió empleo	51	16.0
Ingresó al servicio militar	1	0.3
Otro	6	1.9
Total	319	100%

Entre las razones para proseguir sus estudios, la principal fue: “*completar sus metas académicas*” con 62.7%. Otras razones de peso lo fueron: “*ampliar sus conocimientos con 19%*”, y 9.2% lo hizo para “*conseguir un mejor empleo*”. Para el desglose de todas las razones véase Tabla 5.

Tabla 5. Razones para proseguir estudios
Egresados 2014, 2015 y 2016

Razones	f	%
Completar mis metas académicas	89	62.7
Ampliar mis conocimientos	27	19.0
Conseguir mejor empleo	13	9.2
Alcanzar un mejor salario o ascenso	7	4.9
No conseguí trabajo	5	3.5
Otra	1	0.7
Total	319	100%

Componente de Estudios

De los egresados que decidieron proseguir estudios graduados, poco más de la mitad (53.5%) continuó en su área de especialidad o concentración. El 71.8% informó que estudiaron a tiempo completo. Con respecto al lugar donde continuaron estudiando, el 40.1% optó por estudiar en una universidad privada en Puerto Rico. El 26.1% prosiguió estudios en otra unidad de la Universidad de Puerto Rico (UPR), mientras que el 16.9% continuó estudios subgraduados en UPRA. Véase la Figura 4.

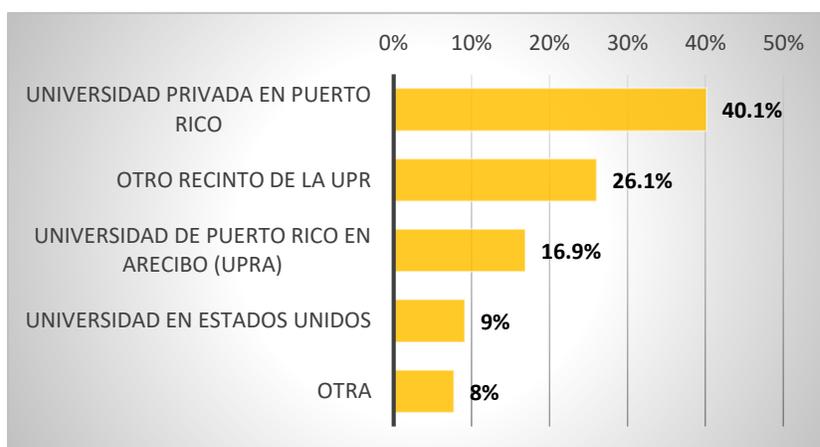


Figura 4. Instituciones donde prosiguieron estudios
Egresados 2014, 2015, 2016

En cuanto al nivel de estudios realizado por los egresados, se observó que el 38.7% continuó estudios a nivel de maestría. Esta cifra se aproxima a las expectativas que informaron los estudiantes de nuevo ingreso (2012-13 a 2017-18) sobre el grado más alto de estudios que esperan alcanzar (que en promedio es de 26.1% a nivel de maestría)³. El 18.3% de los egresados prosiguieron estudios a nivel de bachillerato y el 10.6% estudió algún grado post-bachillerato (Certificado). Véase la Figura 5.

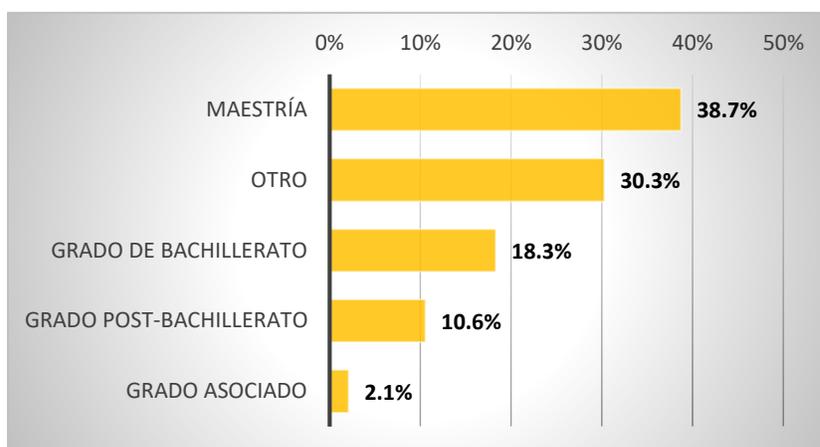


Figura 5. Nivel de estudios que prosiguieron Egresados 2014, 2015 y 2016

De otra parte, el 40.1. % informó que tomó o está tomando cursos de educación continua o mejoramiento profesional.

Componente de Empleo

La situación laboral de los egresados 2014 al 2016, según descrita por estos, fue la siguiente: el 56.1% informó que son “empleados a tiempo completo”, 35.8% son “empleados a tiempo parcial”; y el 8% indicó que se encontraba desempleado. Con respecto al tiempo que tardan en conseguir empleo, sólo el 19.7% “tenía el empleo antes de graduarse”, mientras que un 18.5% llevaba “un año” trabajando, y el 20.8% llevaba “2 años”. Véase Figura 6.

Como dato interesante, tras un análisis sobre el tiempo⁴ que tardaron los egresados en conseguir empleo, el estudio reveló que tanto los de egresados del Programa de Microbiología (63%),

³ Datos obtenidos de las tabulaciones del Cuestionario de Nuevo Ingreso 2012-13 al 2017-18.

⁴ Cabe aclarar que las categorías de tiempo evaluadas fueron: 6 meses o menos, 7 a 12 meses y 1 año.

como los de Enfermería (63%) fueron los que más rápido consiguieron empleo en su área de especialización. Cabe mencionar, que ambos programas son de mucha demanda en UPRA.

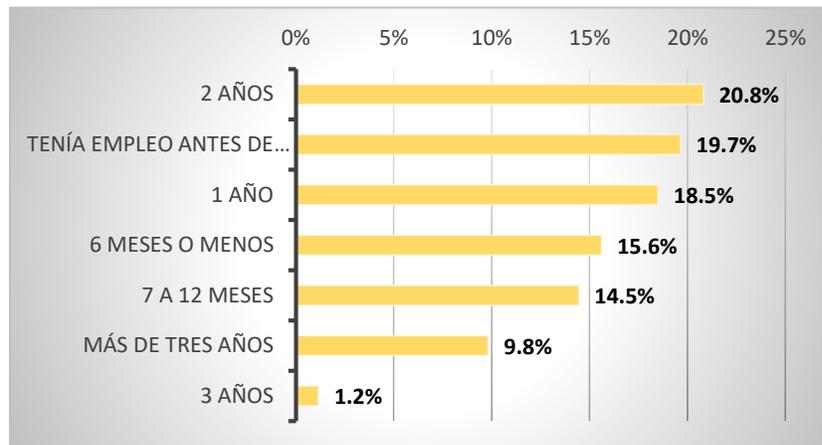


Figura 6. **Tiempo que tardaron en conseguir empleo Egresados 2014, 2015 y 2016**

El 81.5% de los egresados consiguió empleo en una empresa privada, mientras que el 12.1% trabajó en alguna agencia gubernamental; a diferencia de lo reportado por los egresados de los años 1999 al 2001 donde el 32.1% había informado que trabajaba para el gobierno. Se presume que esto se debe a que el sector del gobierno ha estado contrayendo la empleomanía como parte de sus estrategias de ajuste en la situación fiscal que enfrenta el país. La Figura 7 detalla los tipos de empresa que contrataron a los egresados.

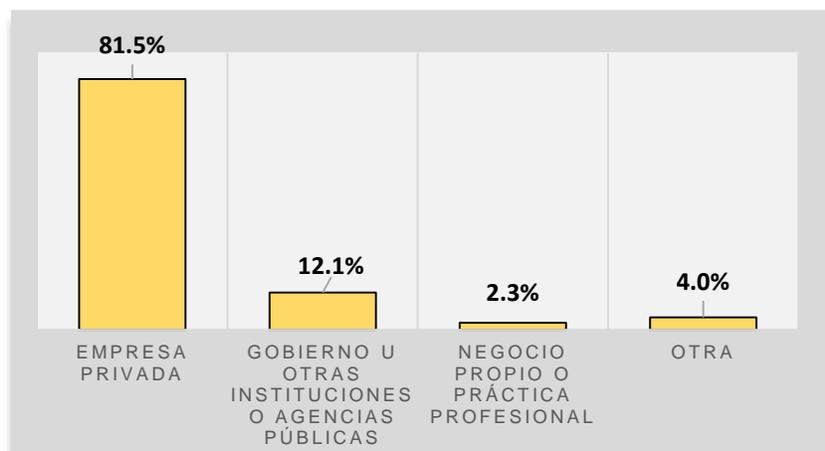


Figura 7. **Tipo de empresa a la que pertenecía el empleo Egresados 2014, 2015 y 2016**

El trabajo conlleva una remuneración, que depende de la profesión seleccionada y de la disponibilidad de empleos en esa disciplina (Cao García & Matos, 1988). Ciertamente, los individuos invierten en su educación con la finalidad de obtener un ingreso en el futuro que les garantice una mejor calidad de vida. De hecho, el estudio de Ladd & Rivera-Batiz, (*Brookings Institution and the Center for the New Economy*, 2006) evidenció que “las inversiones realizadas en educación durante los pasados 40 años han sido significativas para el crecimiento económico de Puerto Rico” (p.7). Con el propósito de conocer la remuneración que reciben los egresados de UPRA, se les preguntó sobre el salario o ingreso mensual bruto devengado. Se observó que el mayor porcentaje (31.8%) se agrupó en la categoría de un ingreso entre \$1,000 a \$1,499. Esto muestra una tendencia bastante cercana a la reportada por los egresados de los años 1999 al 2001 (39.6%). Le siguió la categoría de \$500 a \$999 con 21.4% y 15.6% devengando entre \$1,500 a \$1,999. Por tanto, no se observó incremento salarial. Se presume que se debe a los efectos de la recesión que enfrenta Puerto Rico desde el 2006.

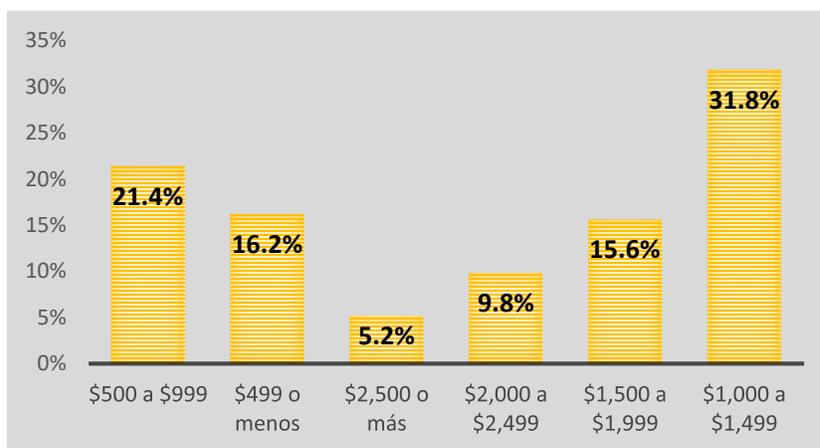


Figura 8. Salario o ingreso devengado Egresados 2014, 2015 y 2016

También, se consideró de interés conocer cuál es el campo más remunerado de los grados que se confieren en UPRA. Para fines del análisis a continuación, se presumió que todos los egresados están trabajando dentro de su campo de estudios. En promedio los egresados devengaron entre \$1,000 a \$1,499. Los egresados que están por encima de ese promedio fueron los graduados de los programas de Ciencias de Cómputos y Procesos Químicos Industriales. En el rango de \$1,000 a \$1,999 están los de Administración de Empresas. Véase Tabla 6.

Tabla 6. Salario o ingreso devengado por departamento académico Egresados 2014, 2015 y 2016

Programa	\$499 o menos		\$500 a \$999		\$1,000 a \$1,499		\$1,500 a \$1,999		\$2,000 a \$2,499		\$2,500 o más	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
ADEM	2	3.5	13	22.8	16	28.1	6	10.5	3	5.3	1	1.8
COMU	3	11.5	4	15.4	4	15.4	3	11.5	1	3.8	1	3.8
CCOM									4	44.4	2	22.2
CISO	6	18.2	4	12.1	4	12.1			1	3.0	1	3.0
EDUC	1	7.1	4	28.6	4	28.6	3	21.4				
ENFE	3	5.7	5	9.4	5	9.4	2	3.8	3	5.7	1	1.9
FISI					2	13.3	5	33.3	1	6.7	1	6.7
MICRO	6	8.3	4	5.6	9	12.5	3	4.2	4	5.6	1	1.39
SOFI	4	19.0	2	9.5	8	38.1	4	19.0				
VETE	3	15.8	1	5.3	3	15.8	1	5.3			1	5.3

Con respecto al grado de dificultad que confrontaron para encontrar empleo, el 32.3% indicó que: “*alguna dificultad*”, mientras que para otro grupo de 30.6% fue: “*muy poca (30.6%)*”. Por otra parte, el 61.2% señaló que su empleo estaba relacionado con su preparación académica. Véase Figura 9. Además, el 64.2% informó que era requisito indispensable poseer un grado académico para ocupar su puesto. En términos de la utilidad de su preparación académica para el desempeño de sus funciones en su trabajo, el 82% consideró que le fue *muy útil* y *útil* (Figura 10).

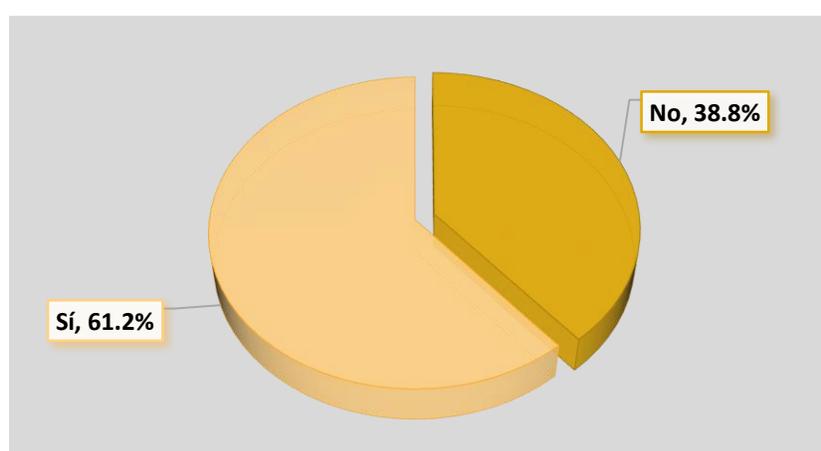


Figura 9. Relación entre el empleo y preparación académica Egresados 2014, 2015 y 2016

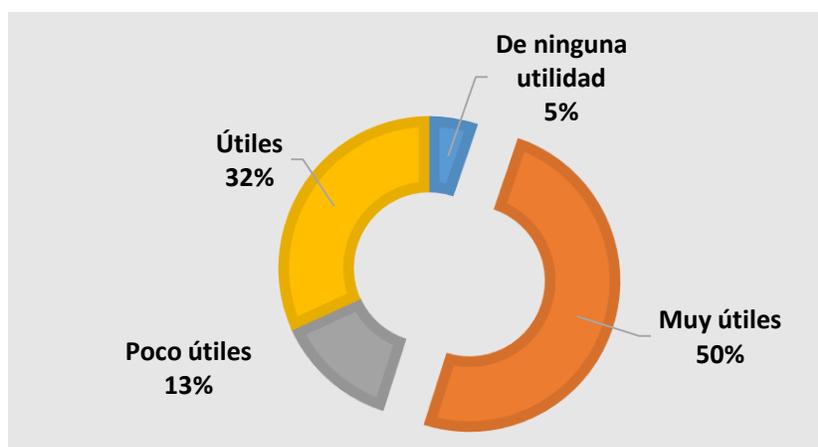


Figura 10. Utilidad del grado obtenido para ocupar el puesto laboral Egresados 2014, 2015 y 2016

Componente de Satisfacción

Empleo.

Los egresados que consiguieron empleo mostraron diferentes grados de satisfacción con su trabajo. El 80.9% indicó estar muy satisfecho y satisfecho “*con su experiencia de empleo, en general.*” Seguido a que obtuvieron un empleo que estaba cerca de su hogar (64.2%) y a que “*obtuvo un empleo relacionado con su preparación*” (63%). Véase la Tabla 7.

Tabla 7. Grado de satisfacción con su trabajo Egresados 2014, 2015 y 2016

Premisas	Muy satisfecho		Satisfecho		Suma de Ambas categorías	
	F	%	f	%	f	%
a. Obtuvo un empleo relacionado con su preparación	61	35.0	48	28.0	109	63.0
b. Obtuvo un empleo cerca de su hogar	59	33.9	52	30.3	111	64.2
c. El empleo cumple con sus expectativas profesionales	42	24.1	54	31.5	96	55.5
d. Obtuvo oportunidades profesionales en otras áreas geográficas	29	16.6	60	35.0	89	51.4
e. El salario es compatible con los requisitos del puesto	32	18.4	58	33.8	90	52.0
f. Su experiencia de empleo, en general	62	35.6	78	45.5	140	80.9

Estudios posgrado.

Sobre como los egresados 2014 al 2016 catalogan la preparación universitaria recibida para competir en el mercado laboral, se observó que el 50.1% la evaluó como excelente, y buena por el 36.1%. Con respecto al entusiasmo con el cual los egresados recomendarían su área de especialidad a otros estudiantes que deseen comenzar sus estudios en la UPRA, más de la mitad (66%) indicó que lo haría con “mucho entusiasmo”, seguido de un 26% que lo haría con “algún entusiasmo”. Cabe destacar que, los programas que sobrepasaron el 75% en la categoría de “mucho entusiasmo” fueron: Enfermería (83%), Educación, (78.6%), Ciencias de Cómputos (77.8%), Sistemas de Oficina (76.2%) y Tecnología Veterinaria (73.7%),

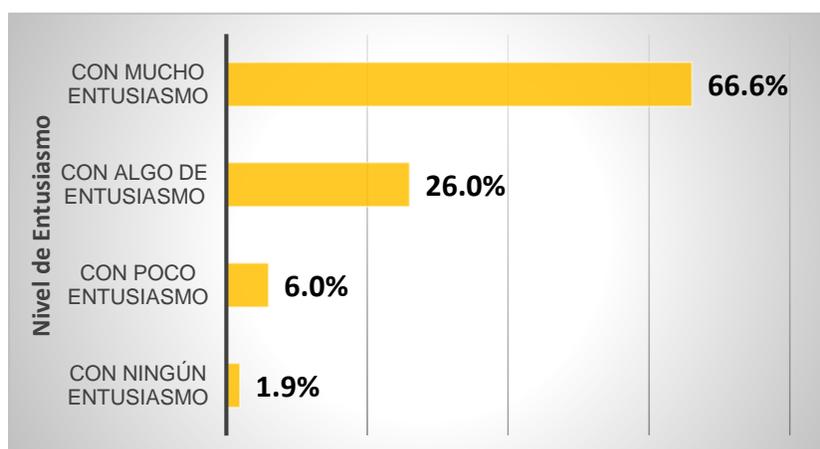


Figura 11. Nivel de entusiasmo con el recomendarían su programa de estudios Egresados 2014, 2015 y 2016

Con respecto a las razones para el nivel de satisfacción con su preparación académica, se encontró que la razón que le causó mayor satisfacción⁵ a más de la mitad de los egresados (64.3%) fue que: “*el grado obtenido ha servido de base sólida para poder proseguir estudios avanzados*”, mientras que, el 63.3% consideró que su satisfacción se debía a que: “*los requisitos del empleo están en armonía con los conocimientos ofrecidos en el grado obtenido.*” Véase Tabla 8.

⁵ Suma de las categorías de *muy satisfecho* y *satisfecho*.

Tabla 8. Razones por la cual los exalumnos expresan su nivel de satisfacción con su preparación académica Egresados 2014, 2015 y 2016

Razones para el nivel de satisfacción con su preparación académica	Muy satisfecho		Satisfecho		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
a. Existen oportunidades de empleo en el área de su concentración	60	18.8	111	34.8	171	53.6
b. Los requisitos del empleo están en armonía con los conocimientos ofrecidos en el grado obtenido	65	20.4	137	42.9	202	63.3
c. El grado obtenido ha servido de base sólida para poder proseguir estudios avanzados	84	26.3	121	37.9	205	64.3
d. Otra	1	0.3	2	0.6	3	0.9

Desarrollo de Destrezas

De acuerdo a la Política Institucional de Educación General (Certificación Número 2005-06-17 del Senado Académico, UPRA), el desarrollo de destrezas básicas comprende aspectos prácticos relacionados con:

“...una serie de competencias interdisciplinarias que todos los estudiantes deben haber desarrollar, como parte de su formación holística, al momento de completar sus estudios universitarios: (a) comunicación oral y escrita en Español e Inglés; (b) destrezas de razonamiento cuantitativo y científico; (c) destrezas de pensamiento lógico y crítico; (d) destrezas de información; (e) destrezas de trabajo colaborativo; (f) conocimiento histórico y sociocultural; (g) conciencia ambiental; (h) valores, and (i) conocimiento de sí mismo. Este documento fija 42 créditos de educación general para los programas de grado de bachillerato a partir del año académico 2008-2009. Por otro lado, la Certificación Número 2013-14-10 del Senado Académico de UPRA establece 18 créditos de educación general para los programas de grado asociado a partir del año académico 2014-2015.”

Para lograr cumplir con la Política, cada programa académico incluye en su currículo desarrollar en los estudiantes, las competencias y destrezas necesarias para ser exitoso en su profesión. Con el propósito de evaluar estas áreas se incluyó en el instrumento una serie de premisas que recogieron la percepción de los egresados con respecto a la contribución de UPRA

en el desarrollo de las siguientes destrezas:

- Comunicación – sobresalió el “*comprender material escrito en español*” (96.6%), “*hablar efectivamente en español*” (95%) y “*utilizar la computadora y la Internet*” (94.7%). No obstante, la opinión de los egresados sobre el desarrollo de las destrezas del *escribir efectivamente en inglés* y de *hablar efectivamente en inglés* fueron señaladas con un bajo nivel de satisfacción, 75.9% y 72.7%, respectivamente.
- Información e Investigación – se destacó el *desarrollo del pensamiento lógico* y *desarrollo del pensamiento crítico* con 95.6% y 94.7%, respectivamente bajo las categorías de *muy satisfecho* y *satisfecho*.

De otra parte, todas las premisas de la sección de *Aspectos Generales* fueron evaluadas por los egresados con más de 90%⁶. Véase la Tabla 9.

Tabla 9. Percepción de la contribución de UPRA al desarrollo de las destrezas y conocimientos Egresados 2014, 2015 y 2016

Destrezas	Muy satisfecho		Satisfecho		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
Comunicación						
Escribir efectivamente en español	227	71.2	72	22.6	299	93.7
Escribir efectivamente en inglés	137	42.9	105	32.9	242	75.9
Hablar efectivamente en español	244	76.5	59	18.5	303	95.0
Hablar efectivamente en inglés	111	34.8	121	37.9	232	72.7
Comprender material escrito en español	250	78.4	58	18.2	308	96.6
Comprender material escrito inglés	166	52.0	106	33.2	272	85.3
Utilizar la computadora y la Internet	243	76.2	59	18.5	302	94.7
Información e Investigación						
Utilizar la Biblioteca	164	51.4	118	37.0	282	88.4
Utilizar los recursos de la informática	174	54.5	105	32.9	279	87.5
Entender la información gráfica	167	52.4	117	36.7	284	89.0
Desarrollar el pensamiento crítico	229	71.8	73	22.9	302	94.7
Desarrollar el pensamiento lógico	227	71.2	78	24.5	305	95.6

⁶ Sumatoria de las categorías *satisfecho* y *muy satisfecho*.

Destrezas	Muy satisfecho		Satisfecho		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
Comunicación						
Relacionar la teoría con la práctica	197	61.8	89	27.9	286	89.7
Trabajar en equipo	214	67.1	87	27.3	301	94.4
Aplicar principios y métodos científicos	184	57.7	98	30.7	282	88.4
Definir y resolver problemas	209	65.5	89	27.9	298	93.4
Resolver problemas cuantitativos	167	52.4	105	32.9	272	85.3
Realizar tareas de investigación en forma independiente	193	60.5	76	23.8	269	84.3
Aspectos Generales						
Aprecio de la diversidad de valores, tradiciones y cultura	213	66.8	89	27.9	302	94.7
Crear conciencia sobre aspectos económicos, políticos y sociales	206	64.6	93	29.2	299	93.7
Reconocer mis derechos y responsabilidades como ciudadano	202	63.3	91	28.5	293	91.8
Ser un ciudadano capaz de tomar decisiones informadas	230	72.1	72	22.6	302	94.7
Desarrollar un sentido ético	246	77.1	65	20.4	311	97.5
Interés por el aprendizaje continuo	243	76.2	66	20.7	309	96.9

Otros

Sobre la participación de los egresados en actividades cívicas o profesionales, se encontró que el 20% estaba involucrado en alguna, mientras que la mayoría (80%) no se involucró en ninguna. En cuanto a la comunicación que mantuvieron con la Institución, se observó que casi la mitad (43%) mantuvo contacto con personal de algún departamento u oficina de la Institución, mientras que otros (49%) indicaron que no estaban relacionados con ningún grupo en específico.

Otra información de interés a nivel institucional y departamental es conocer los medios de comunicación por los cuales se puede mantener contacto con sus exalumnos. Los egresados de los años del estudio prefirieron en primera y segunda opción: el “*Contacto con el personal de algún departamento/oficina de la Institución*” 29% y 26%, respectivamente. La tercera opción de preferencia, mostró un empate entre el “*Portal de UPRA*” y las “*Publicaciones impresas*”, con 33%. Con relación a la información que les hubiese interesado recibir, la mayoría informó lo

siguiente: (1) *investigaciones recientes de la facultad* (64%) y (2) *actividades de la vida en el campus* (62%).

Finalmente, las recomendaciones de los egresados sobre los aspectos a los cuales debe dirigirse o encaminarse la UPRA para mejorar/fortalecer los ofrecimientos académicos y educación en general, sobresalió el *ofrecer programas graduados* con 70.8% (Tabla 10). Particularmente, los egresados de programas adscritos a los departamentos de Biología, Educación, Enfermería, Comunicación Tele-Radial y Ciencias Sociales fueron los más interesados. Le siguió el *preparar mejor a los estudiantes para la búsqueda de empleo* (67.6%) y el *ofrecer más cursos a distancia* (50.7%).

Tabla 10. Opinión de los aspectos a los cuales debe dirigirse o encaminarse la UPRA para mejorar/fortalecer los ofrecimientos académicos y educación general

Área	f	%
Ofrecer programas graduados	228	70.8
Preparar mejor a los estudiantes para la búsqueda de empleo	218	67.6
Ofrecer y fortalecer los estudios, programas y experiencias a nivel internacional	632	48.5
Ofrecer otros métodos de enseñanza	151	47.1
Ofrecer más cursos a distancia	138	50.7
Ofrecer cursos en horario extendido o flexible	145	43.3
Ofrecer créditos por experiencia de trabajo	137	39.2
Fortalecer los programas de Educación Continua	151	48.0
Otro	5	4.2

Las recomendaciones y sugerencias se informarán en la segunda y última parte de este estudio consiste del análisis de los cuestionarios por programa académico.

Análisis por Departamento y Programa

En esta sección se presenta un breve resumen del perfil de los egresados por departamento y programa académico. Por tanto, las preguntas varían acorde a las necesidades de sus programas.

Administración de Empresas.

El Departamento de Administración de Empresas (ADEM), en sus cuatro concentraciones a nivel de bachillerato, graduó en total a 304 egresados entre el 2014 al 2016. La tasa de respuesta fue de un 19%, que equivale a 57 participantes que se distribuyen de la siguiente manera: 61.4% (35) son egresados del programa de Contabilidad, 24.6% (14) de Gerencia, 8.8% (5) de Mercadeo y 5.3% (3) de Finanzas. La distribución por año de graduación fue la siguiente:



- 33.3% (19) completó su grado en el junio 2014,
- 26.3% (15) en el 2015 y,
- 40.4% (23) se graduó en el 2016.

Sobre la composición sociodemográfica, se observó que la mayoría (59.6%) de los egresados fueron féminas y 40.4% masculinos. El estado civil que más predominó fue el soltero con 82.5%, el 15.8% informó estar casado y el 1.8% estaba divorciado o separado.

El estado de los egresados después de graduarse fue el siguiente: el 56.1% (32) de los egresados se dedicó a trabajar, 15.8% (9) trabajó y estudió y otro grupo de 15.8% (9) informó que no consiguió empleo. El 10.5% (6) continuó estudiando y 1.8% (1) indicó que tenía su propia empresa.

Experiencia laboral de los egresados.

De los 41 egresados que informaron que trabajaban, la mayoría señaló que su situación laboral era de “*empleado a tiempo completo*” (58.5%). Sobre el tiempo que llevan trabajando desde que se graduaron, el 19.5% (8) tenía empleo antes de graduarse, y otro grupo similar llevaba “*6 meses o menos*”, seguido de un 17.1% (7) que indicó que llevaba un año. La mayoría (87.8%) informó que trabajaba para la “*empresa privada.*” El 39% (16) indicó que su salario mensual fluctuó entre \$1,000 a \$1,499. El 60.9% (25) manifestó que existía relación directa entre su empleo y su preparación académica.

En cuanto a otros aspectos relacionados al empleo, expresaron que confrontaron alguna dificultad (32%) para obtener el mismo, mientras que un 42% indicó que confrontó *muy poca* o *ninguna dificultad*. El 56.1% (23) señaló que el grado era un requisito para ocupar el puesto. El 85.4% (35) señaló que sus estudios fueron *muy útiles* en el desempeño de sus funciones.

Sobre el tipo de organización en la que trabajaban o habían trabajado el 20% (8) lo hizo en

una institución financiera, seguido del 12.5% (5) que trabajó por cuenta propia. Sin embargo, la mayoría (42.5%) señaló que trabajó para otro tipo de organización, entre las que mencionaron: firmas de contabilidad, empresas privadas, tiendas al detal y otras. Las áreas de empleo en las que más se desempeñaron fueron: Contabilidad (37%), Mercadeo (16.7%) y Recursos Humanos (14.8%). Además, indicaron que ocuparon puestos tales como: contadores (19%), oficinistas (12.1%) y líderes de grupo (10.3%). La satisfacción⁷ con el empleo se debió principalmente a los siguientes tres aspectos: *su experiencia en el empleo* (59.6%), *empleo relacionado con su preparación* y *empleo cerca de su hogar*, ambas con 49.1%.

Estudios posgrado⁸.

De los egresados que continuaron estudiando, el 53.3% estudió a tiempo completo. La razón principal que los motivó a continuar estudiando fue completar sus metas académicas (11%). Sobre donde prosiguieron sus estudios, estos indicaron que lo hicieron:

- universidad privada de Puerto Rico (46.7 %)
- otro recinto de la UPR (26.7%)
- universidad en Estados Unidos (6.7%)

Una vez, completado sus estudios subgraduados, los egresados prosiguieron estudios a nivel de *maestría* y otro grupo similar indicó que continuó en otro nivel; ambos grupos con 46.7%. Sobre qué otro tipo de estudio mencionaron que continuaron: Certificación de CPA, *Juris Doctor*, entre otros.

⁷ suma de *satisfecho* y *muy satisfecho*

⁸ Por posgrado nos referimos a un grado "...que evidencia que quien lo posee ha completado satisfactoriamente determinados estudios formales de educación superior" (CEPR, 2005, p.13)

Nivel de satisfacción con su preparación académica.

Cabe mencionar que la mayoría de los egresados (33.3%) tardaron cinco años en completar su grado; seguido de 26.3% que lo completó en seis años.

Sobre el nivel de satisfacción con su preparación académica se destacaron los siguientes aspectos:

- “los requisitos de empleo están en armonía con los conocimientos ofrecidos en el grado obtenido” (64.9%)
- “el grado obtenido ha servido de base sólida para poder proseguir estudios avanzados” (63.2%),
- “existen oportunidades de empleo en el área de su concentración” (59.6%).

También, se observó que la razón principal del nivel de satisfacción con el programa se debió a la *calidad académica* y la *efectividad del programa en general* con 96.5% en ambas categorías, y sumando *muy satisfecho* y *satisfecho*. Considerando únicamente la categoría de *muy satisfecho*, la razón principal para su nivel de satisfacción se debió a *la relación que mantuvo con la facultad* (54.4%).

Sobre los cursos de mayor dificultad los que más señalaron fueron los siguientes: Métodos Cuantitativos (10), Estadísticas (7), Finanzas (5), Contabilidad (5), Auditoría (2) y, Moneda y Banca (2). En cuanto a las materias o cursos que en su opinión debían mejorar mencionaron: Gerencia de Ventas, Auditoría, Contabilidad Intermedia, Estadísticas, Moneda y Banca, Finanzas y, Matemáticas. Algunas de sus recomendaciones para mejorar o fortalecer el programa fueron:

- los cursos de “*Recursos Humanos y Administración podrían ser más dinámicos*”.
- “deben enseñar a usar más los programas de contabilidad”
- “que el currículo esté más enfocado en la preparación (concentración) y sea compulsorio realizar internados”
- “inglés, se necesita reforzar la práctica”

De otra parte, se les preguntó sobre quienes habían tomado el examen de Contador Público Autorizado (CPA). Al respecto, cinco egresados informaron que lo tomaron. De estos, cuatro no lo aprobaron. Otros diez egresados indicaron que habían intentado obtener otras licencias profesionales, tales como: Seguros, Inversiones, Especialista en Planillas, entre otras.

En general, el 52.6% evaluó como “*Excelente*” su preparación universitaria para competir en el mercado laboral. Además, el 63.2% (36) indicó que recomendaría con *mucho entusiasmo* su área de especialidad.

Aspectos generales.

Parte de la misión del Departamento de Administración de Empresas establece el lograr fomentar el servicio comunitario. Además, como parte del rol de su facultad se enfatiza el: “Promover la participación activa de nuestros constituyentes en el logro de los asuntos departamentales”.

Para recoger el insumo al respecto, se les preguntó a los egresados si se habían involucrado en actividades cívicas y/o profesionales después de graduarse, a lo que la gran mayoría (84.2%) indicó que no; los que sí lo hicieron especificaron que lo llevaron a cabo en grupos comunitarios. Por otra parte, se indagó si los egresados se mantuvieron en contacto con la Institución, la mayoría (66.7%) indicó que no estaba relacionado con ningún grupo en específico; el 28.1% indicó que, sí lo hacía, ya que mantenía contacto con el “*personal de algún departamento / oficina de la Institución*”. Mientras que, otros (8.8%) se mantuvieron en contacto con alguna asociación u organización estudiantil. Cabe destacar que el 45.6% señaló que les hubiese gustado pertenecer a una asociación de egresados (de esta organizarse)

Otra información de interés para el Departamento es conocer la manera en que los egresados prefieren que UPRA se comunique con ellos. De acuerdo con el orden de preferencia, el 47.4% sobresalió las *redes sociales*, seguido de un 28.1% que como segunda opción seleccionó el *correo electrónico*, y como tercera opción escogió el portal de UPRA con 28%. Sobre la información que les hubiese gustado recibir, la mayoría (56.1 %) contestó estar interesado en recibir información de las “*actividades de la vida en el campus*”, seguido del 54.4% con datos de los logros de los exalumnos. Otra información de interés para los egresados fueron las “*investigaciones recientes de la facultad*” (52.6%).

Otro aspecto relacionado con sus estudios es la importancia de su mejoramiento profesional. Al respecto, el 38.6% indicó que le interesaba continuar escuela graduada, mientras que otro grupo (muy similar) de 38.6% indicó que hubiese estudiado bachillerato.

Sobre cuáles aspectos debe dirigirse o encaminarse la UPRA para mejorar/fortalecer los ofrecimientos académicos y educación en general, destacaron que la Institución debería:

- “*Fortalecer oportunidades de internado*” (75.4%)

- “Preparar mejor a los estudiantes para la búsqueda de empleo” (70.2%)
- “Ofrecer programas graduados” (64.9%).

En cuanto a sus recomendaciones o sugerencias para mejorar los servicios de la UPRA y ofrecimientos académicos de su programa de estudios, expresaron:

- “más cursos en horarios flexibles”
- “prepararlos a crear empresas Investigación”
- “renovación continua de las materias”
- “mejorar el servicio y el interés al estudiante”
- “buscar profesores que tengan compromiso con los estudiantes.”
- “ofrecer cursos híbridos o a distancia sería parte clave en el crecimiento de la UPR y en el fortalecimiento de sus recaudos económicos”
- “reenfocarse un poco más el bachillerato [de Finanzas] a inversiones”.
- “que el estudiante pueda percibir la integración entre la teoría y la práctica ...”

Otras sugerencias para mejorar o fortalecer el programa mencionaron:

- “clases que son de mucha teoría deberían ser más dinámicos”
- “contabilidad con programas actuales: *quickbook* o *sage50* y enseñar cómo se radican informativas de trimestrales y dónde se hacen los pagos de retención”
- ofrecer “cursos de administración financiera personal, cursos relacionados a la contabilidad en diferentes tipos de empresas, la práctica debe ser compulsoria, los cursos deben incluir laboratorios prácticos”.
- “cursos más prácticos, en vez de todo teórico”.
- “deben dar prácticas o internados en todas las concentraciones para que cuente en un futuro como experiencia laboral”.
- “hacer que el estudiante reconozca cuán importante es tener la licencia CPA”.
- “Realizar los horarios de los cursos para facilitar a los estudiantes y no a los profesores”.
- “que el currículo esté más enfocado en la preparación (concentración) y sea compulsorio realizar internados”.
- “deberían implementar algún tipo de programa de practica para preparar mejor al estudiantado”

- “práctica en el campo laboral”
- proveer “métodos de enseñanza que sea más interactivos”

El [Apéndice A](#), desglosa las preguntas y respuestas correspondientes al Cuestionario de Egresados de Administración de Empresas.

Biología.

El Departamento de Biología ofrece dos programas. Uno que confiere grado de bachillerato en Microbiología, y el otro un grado asociado en Tecnología Veterinaria. De ambos programas, se recibieron un total de 91 respuestas.



El análisis a continuación detalla la información de dichas respuestas por programa académico. Además, en los [Apéndices B](#) y [C](#) se desglosan todas las respuestas del cuestionario de ambos programas.

Microbiología.

El Departamento de Biología ofrece un grado de bachillerato en Microbiología (MICRO). Entre el 2014 al 2016, se graduaron 249 de MICRO. De estos, se recibieron 72 cuestionarios para una tasa de respuesta de 29%.

La gran mayoría de los egresados encuestados fueron féminas 68.1% y 31.9% masculinos. El estado civil del 91.7% era soltero, y 6.9% indicaron estar casados. El 30.6 % de los encuestados se graduó en el 2014, 41.7% en el 2015 y 27.8% en el 2016.

El estado después de graduarse fue el siguiente: el 51.4% de los egresados continuó estudiando, 25% se dedicó a trabajar, 12.5% trabajó y estudió. El 8.3% indicó que no consiguió empleo y 2.8% informó que se dedicó a otro quehacer.

Experiencia laboral de los egresados.

De los 22 egresados que informaron que trabajaban, el 25% señaló su situación laboral como empleados a tiempo completo. El 59.1% indicó que llevaba de 13 a 18 meses trabajando desde que se había graduado. El 81.5% trabajaba para la empresa privada y su salario mensual fluctuó entre \$1,000 a \$1,499.

En cuanto a otros aspectos relacionados al empleo, el 48.1% indicó que su empleo estaba relacionado con su preparación académica. El 63% señaló que el grado obtenido era un requisito para ocupar su puesto y el 25% señaló que sus estudios fueron *muy útiles y útiles* para el desempeño de sus funciones. Sin embargo, el 37% informó que tuvo *mucha* dificultad para obtener el mismo.

Con respecto al tipo de compañía para la cual habían trabajado, las más sobresalientes fueron: manufactura, farmacéutica y áreas relacionadas con laboratorios con un 72.7% de respuesta. La ocupación en la cual más se desempeñaron fue control de calidad (50%), mientras que la posición que más predominó fue la de técnico de laboratorio (31.8%).

Su satisfacción con el empleo se debió principalmente a los siguientes tres aspectos: *su experiencia en el empleo* (27.8%), *obtuvo un empleo cerca de su hogar* (26.4%) y *obtuvo un empleo relacionado con su preparación* (15.3%).

Estudios posgrado.

Los egresados que continuaron estudiando señalaron que la razón principal para hacerlo fue *completar sus metas académicas* (80.4%). El 91.3% estudió a tiempo completo. Sobre dónde prosiguieron sus estudios, el 23.6 % lo hizo en una universidad privada de Puerto Rico, el 37% en otro recinto de la UPR y el 32.6% seleccionó una universidad en Estados Unidos. El nivel de estudios de la mayoría (23.9%) fue grado post-bachillerato. Por otro lado, el 27.8% tomó o está tomando cursos de educación continua o mejoramiento profesional.

Nivel de satisfacción con su preparación académica.

Con relación a su satisfacción con su preparación académica en UPRA, se destacaron los siguientes aspectos en la categoría de muy satisfecho: *el grado obtenido ha servido de base sólida para poder proseguir estudios avanzados* (84.2%), *los requisitos de empleo están en armonía con los conocimientos ofrecidos en el grado obtenido* (59.7%), y *existen oportunidades de empleo en el área de su concentración* (50%). En general, el 43.1% evaluó de *excelente* su preparación universitaria para competir en el mercado laboral. Además, el 62.5% indicó que recomendaría con *mucho entusiasmo* su área de especialidad a estudiantes que estén comenzando sus estudios en UPRA. Ciertamente, el alto nivel de satisfacción de los egresados también se evidenció cuando se les preguntó: *si recomendarían el programa a otros estudiantes*, a lo cual el 94.4% indicó que lo haría.

En cuanto al desarrollo de destrezas de educación general en las que el Departamento contribuyó fueron: *hablar efectivamente en español, y comprender material escrito en español*, ambas con un nivel de satisfacción de 93%. En las destrezas de información e investigación el aspecto que más sobresalió fue: *aplicar principios y métodos científicos* con un 97.3%. En otros aspectos se destacó *desarrollo de un sentido ético*, según lo expresó el 95.8% de los egresados.

De acuerdo, a los egresados y su experiencia profesional y académica, las materias o cursos deberían mejorarse fueron:

- “Biología Molecular- extender el curso a dos semestres para cubrir más cantidad de material.”
- “Microbiología de agua- extender el curso a dos semestres para aplicar conceptos en el laboratorio con posibles aplicaciones en otras áreas.”
- Biología molecular, genética de bacterias, bacteriología industrial
- Física
- “Genética general (hacerla obligatoria tomar este curso)”
- Química Orgánica
- Bioestadística
- Genética general y bacteriana
- Bioquímica
- Seminario bioinformática, Investigación subgraduada
- “Inglés Conversacional o idiomas sea parte de requisito para graduarte”
- “los laboratorios deberían de ser más prácticos” y con más materiales y tecnología”

Sobre las sugerencias para mejorar o fortalecer el programa indicaron:

- “abrir un curso de redacción de propuestas, expandir más el seminario de bioinformática a más horas contacto”
- “actualizar tecnología de laboratorios”
- “añadir cursos de concentración como Bioestadísticas y cambiar cursos electivos (como Bioquímica y Biología Humana III y IV) a cursos de concentración, [y] añadir cursos con propósito de certificar al estudiante en alguna técnica específica de laboratorio”.
- “añadir inglés conversacional al currículo, ofrecer talleres de cómo dar una buena impresión en una entrevista de escuela graduada.”

- “añadir el curso de genética y bioquímica al currículo, son la base para muchos estudios graduados.”
- “permitirle y ofrecerle al estudiantado más áreas de práctica”
- “un método de evaluación más efectivo: proyectos, trabajos investigativos, informes; menos exámenes. Más exposición al campo laboral”.
- “proveer a los laboratorios más materiales”.
- “fomentar más la investigación”.

Aspectos generales.

Entre los aspectos de utilidad para el programa de Microbiología se encuentra conocer el interés de los egresados en participar en actividades cívicas y/o profesionales después de su graduación. Sobre este particular, el 26.4% mostró interés y al 69.4% le interesaba pertenecer a una asociación de egresados del programa. En otras actividades en las que se involucraron fueron: participación en actividades de la escuela de farmacia o medicina en la que continuaban sus estudios, realizando labores comunitarias, entre otras.

Otra información de interés para el Programa era conocer con cuáles grupos sus egresados mantenían contacto después de graduarse. Al respecto, la mitad (50%) de estos indicó que no mantenía contacto con ningún grupo en específico mientras el 44.4% indicó que, mantiene contacto con el *personal de algún departamento u oficina de la Institución* y otros 16.7% continúan en contacto con alguna asociación u organización estudiantil.

En términos de la manera en que a los exalumnos de MICRO preferían que UPRA se comunicase con ellos, indicaron lo siguiente: en primera opción, 48.6% prefiere que se comuniquen por *correo electrónico*. Mientras que, en segunda y tercera opción preferían el *contacto personal de facultad, empleados o estudiantes*. Sobre la información que les hubiese gustado recibir, la mayoría (77.8%) informó estar interesado en *investigaciones recientes de la facultad*, el 58.3%, información sobre las *actividades de la vida en el campus* y al 55.6% les interesaba saber sobre los *logros de los exalumnos*.

El 12.5% expresó que consideraba importante el que se desarrollara un programa de educación continua especializado para egresados del Programa de Microbiología. Entre las alternativas que consideraron importantes para su mejoramiento profesional, el 47.2% señaló: escuela graduada, seguido de un 34.7% que le interesaba tomar cursos adicionales. Algunas de las áreas de especialidad que mencionaron para tomar a nivel graduado fueron: Biotecnología,

Bioinformática, Ecología Microbiana, Microbiología Ambiental, Farmacia, Ciencias de la Salud, Salud Pública, Epidemiología, Tecnología Médica, entre otras. En cuanto algunas de las recomendaciones de las áreas de especialidad en cursos adicionales mencionaron:

- “Bioestadística, GMPs y Preparación de propuestas para otorgación de fondos para investigación independiente (*Grant proposals*)”
- “búsqueda en base de datos e investigaciones, uso de programas de computadoras relacionados con la investigación.”
- “Microbiología de alimentos.”
- “pensamiento crítico y análisis de artículos científicos”
- “práctica a nivel industrial dentro de la microbiología”
- “cursos para las certificaciones que requiere la industria de alimentos y/o farmacéutica”.

Además, los egresados enumeraron en orden de preferencia las áreas que recomendaron que se podían ofrecer bajo un programa de educación continuada. Sus recomendaciones fueron: USP “up date” (33.3%), Investigación (19.4%) e Instrumentación científica (19.4%). En base a su experiencia, las áreas o materias que recomendaron para fortalecer este Programa fueron: Desarrollo de la investigación (75%), más tecnología (61.1%), tópicos asociados al microbiólogo como gerente y administrador (52.8%).

En cuanto a las materias o cursos deberían mejorarse, de acuerdo a su experiencia profesional y académica mencionaron las siguientes: Biología Molecular, Química Orgánica, Microbiología del agua, Microbiología industrial, Genética general, Genética de bacterias, Bacteriología industrial, Física, Bioestadística, Bioquímica, Inmunología, y los cursos de inglés y matemáticas.

Del total de los encuestados, el 8.3% informó estar certificado como microbiólogo por una agencia, institución o asociación certificadora, mientras que al 79.2% le interesaba tener la oportunidad de tomar el examen de certificación de microbiólogo.

Finalmente, sobre los aspectos que debe dirigirse o encaminarse la UPRA para mejorar o fortalecer los ofrecimientos académicos y educación en general, señalaron que se ofreciera: Programas graduados (73.6%), Preparar mejor a los estudiantes para la búsqueda de empleo (69.4%) y Ofrecer y fortalecer los estudios, programas y experiencias a nivel internacional (58.3%). Sus recomendaciones o sugerencias para mejorar los servicios de la UPRA y ofrecimientos académicos de su programa de estudios:

- Ofrecer “créditos por experiencia de trabajo, ya que en muchos empleos piden experiencia.”
- “Que los cursos de especialidad estén más dirigidos al aspecto de práctica en el campo laboral.”
- Ofrecer “maestrías y educación continua para mejoramiento profesional en nuestra área de estudios”
- Ofrecer “más experiencias/oportunidades de investigación, especialmente en el área de biomédica”.
- Ofrecer un curso de redacción de propuestas
- Involucrar más a los estudiantes en investigaciones
- Actualizar tecnología de laboratorios
- Mejorar los estacionamientos y su seguridad
- Proveer “horarios extendidos en oficinas de servicio al estudiante”.

Tecnología Veterinaria.

El Departamento de Biología también ofrece un grado asociado en Tecnología Veterinaria. Entre el 2014 al 2016 se graduaron 65 estudiantes. De estos, se recibieron 19 cuestionarios para una tasa de respuesta de 29%. El 59.7% de los encuestados se graduó en el 2016, 21.1% en el 2015 y 21.1% en el 2014. La gran mayoría de los egresados encuestados fueron del sexo femenino 89.5%, y el 10.5% son masculinos. El estado civil del 84.2% es soltero, y 15.3% indicaron estar casados.

Después de graduarse, el 42.1% continuó estudiando, 26.3% se dedicó a trabajar, y el 21.4% se dedicó a trabajar y estudiar. El 10.5% indicó que no consiguió empleo.

Experiencia laboral de los egresados.

Sobre su situación laboral, el 44.4% era empleado a tiempo completo. El 33.3 % indicó que tenía el empleo antes de graduarse. El 77.8% consiguió trabajo en empresa privada. Por otro lado, los que buscaron empleo luego de graduarse indicaron que no tuvieron dificultad para obtenerlo (33.3%), aunque otro 33.3% indicó que tuvo *alguna dificultad*. Se observó una diferencia salarial entre exalumnos de una misma disciplina. La fluctuación fue de salarios en las categorías de: entre \$1,000 a \$1,499 y \$499.00 o menos con 33.3% ambos. El 77.8% indicó que existe o existía relación directa entre su empleo y la preparación académica, y el 88.9% señaló que

el grado era un requisito para ocupar el puesto. Además, el 55.6% señaló que sus estudios fueron muy útiles para el desempeño de sus funciones.

Sobre el tipo de compañía para las que la mayoría de los egresados trabajaron se destacaron los hospitales veterinarios. Asimismo, la ocupación en la que más se desempeñaron fue: técnico veterinario. Entre las áreas clínicas en las que se desempeñaron (cada una con un 12.1%) señalaron: Recepción, Parasitología, Asistencia Quirúrgica y Radiografía.

En general, su satisfacción con el empleo se debió principalmente a que: *obtuvo un empleo relacionado con su preparación* (66.7%).

Estudios posgrado.

Los egresados que continuaron estudiando expresaron que la razón principal (83.3%) para hacerlo fue *completar sus metas académicas*. El 58.3% informó que continuó estudios en la misma especialidad y el 91.7% estudió a tiempo completo. Sobre donde prosiguieron sus estudios, el 58.3% lo hizo en UPRA, el 33.3% en otro recinto de la UPR y 8.3% en una universidad privada de Puerto Rico. Debido a que el grado formal de estudios completado por los egresados de este programa fue un grado asociado, el 91.7% continuó estudios para completar su grado de bachillerato. El 41.6% tomó o está tomando cursos de educación continua.

Nivel de satisfacción con su preparación académica.

Con relación a su satisfacción con su preparación académica en UPRA, el aspecto de mayor satisfacción fue: *el grado obtenido ha servido de base sólida para poder proseguir estudios avanzados* con 89.5%⁹. Se observó que las siguientes áreas clínicas sobresalieron en la categoría de *mucha satisfacción*: Farmacia y Farmacología, y Enfermería; ambas con 42.1%. También, el área clínica de *Enfermería* se destaca al sumar ambas¹⁰ categorías de satisfacción. Además, el 73.7% indicó que recomendaría con mucho entusiasmo su área de especialidad. En general, el 57.9% evaluó como *buena* su preparación universitaria para competir en el mercado laboral y el 84.2% expresó que recomendaría el Programa a otros estudiantes.

⁹ Suma de las categorías de *muy satisfecho* y *satisfecho*

¹⁰ *Mucha satisfacción* y *satisfacción*.

Sobre las áreas, materias o cursos que deberían mejorarse de acuerdo a su experiencia profesional y académica, indicaron los siguientes:

- Anatomía y Fisiología Animal
- Enfermería Veterinaria
- Manejo y Practica de Animales Grandes (el curso fue ofrecido en el salón)
- Radiología Veterinaria
- Enfermedades Infecciosas
- “enfaticar en el área de obtener muestras de sangre, cirugía y anestesia”
- Tecnología Veterinaria I y II (añadirle laboratorios para fortalecer la práctica)
- Práctica, manejo quirúrgico
- Procedimientos de oficina y manejo del hospital
- Radiología y Ultrasonido

En cuanto a las sugerencias para mejorar o fortalecer el programa, la mayoría señaló que se ofrecieran más cursos de práctica. Algunos indicaron asuntos, tales como:

- “ampliar el área de estudio/trabajo en la universidad”
- “proveer más charlas sobre el campo de estudio y oportunidades de empleo”.
- “más prácticas en los currículos y ofrecer otras electivas”.

Otro aspecto que se consideró importante evaluar fue las facilidades y servicios del Departamento. Sobre este particular, el 78.9% informó estar *muy satisfecho* y *satisfecho* con la *oportunidad de visitar centros de práctica* y con los *salones de clases*.

Aspectos generales.

Entre otros aspectos de interés para el Programa se destacó lo siguiente:

- de organizarse una asociación de egresados, el 52.6% indicó que le gustaría pertenecer.
- el 10.5% informó que se involucró en actividades cívicas y/o profesionales después de su graduación
- el 26.3% indicó que: *se mantiene en contacto con el personal de algún departamento/ oficina de la Institución*, seguido del 21.1% que *continúa en contacto con la asociación u organización estudiantil a la que pertenecía*.
- sobre cómo les gustaría que el Departamento se comunicase con sus ex-alumnos, señalaron que: en primer lugar, prefieren las *redes sociales* (57.9%), en segundo

lugar, por *correo electrónico* (42.1%) y en tercera opción, le gustaría que se comunicasen a través de *Portal de UPRA* o *publicaciones impresas* con 36.8% en ambas.

- la mayoría (63.2%) indicó que de recibir información de UPRA, optarían por las *actividades de la vida en el campus*, seguido del 42.1% que le gustaría saber de los *logros de los exalumnos*.

En cuanto a los aspectos a los que debe dirigirse la UPRA para mejorar y fortalecer los ofrecimientos académicos y educación en general señalaron: *preparar mejor a los estudiantes para la búsqueda de empleo* (84.2%). Otras recomendaciones o sugerencias generales sobre cómo mejorar los servicios de la UPRA y ofrecimientos académicos de su programa de estudios fueron:

- ofrecer “clases del currículo de TEC VET online, flexibilidad de horarios, cupos en clases”
- mejorar el horario
- “ofrecer más cursos de concentración y motivar al estudiante a realizar internados dentro y fuera de Puerto Rico”.
- “tener los equipos y materiales necesarios en los laboratorios”

Ciencias de Cómputos.

Entre el 2014 al 2016, se graduaron 190 estudiantes del Bachillerato en Ciencias en Ciencias de Cómputos. De estos, nueve (9) egresados completaron el cuestionario, lo que representó una tasa de respuesta de 18%. Su distribución por año de graduación fue:



- 2014 - 22.2% (2)
- 2015 - 44.4% (4)
- 2016 - 33.3% (3)

La mayoría eran *masculinos y solteros*; 77.8% cada uno. Después de graduarse los egresados: 66.7% se dedicaron a trabajar, 22.2% continuó estudiando, y el 11.1% no consiguió empleo.

Experiencia laboral de los egresados.

El 100% de los egresados que se dedicaron a trabajar describieron su situación laboral como empleados a *tiempo completo*. Respecto al tiempo que llevaban trabajando desde que se graduaron, un 50% indicó que llevaba *dos años*, y el otro 50% llevaba de *7 a 12 meses* trabajando. Los que consiguieron trabajo relacionado directamente al área de computadoras lo consiguió en los primeros tres meses (42.9%).

El 66.7% indicó que el tipo de empresa a la que pertenecía su empleo principal era una *privada*. El salario mensual del 66.7% fluctuó entre \$2,000 a \$2,499 y el 33.3% ganaba más de \$2,500. En cuanto al grado de dificultad para obtener el mismo, se observó que el 50% encontró *muy poca* dificultad. El 100% indicó que el empleo estaba relacionado con su preparación académica y que el grado era un requisito para ocupar el puesto. El 83.3% señaló que sus estudios fueron *muy útiles* para el desempeño de sus funciones.

Las tres áreas laborales en computadora en las que se más se desempeñaron fueron: *Educación (enseñanza y/o entrenamiento de empleados en área de uso de aplicaciones y/o programación)* con 55.6%, seguido por *Programación y Diseño/desarrollo de bases de datos* con 44.4% respectivamente. El 50% clasificó su tarea principal como *Programador*.

La satisfacción con el empleo se debió principalmente a *su experiencia en el empleo en general* y a que *el empleo está relacionado con su preparación*, ambas premisas mostraron un

nivel de satisfacción¹¹ de 100%.

Estudios posgrado.

Sólo dos egresados continuaron estudiando. Uno continuó estudios graduados a nivel de maestría y otro a nivel doctoral. Ambos señalaron que:

- tomaron esta decisión para *completar sus metas académicas*.
- continuaron en su área de especialidad.
- estudiaron a tiempo completo.
- prosiguieron sus estudios en una universidad en Estados Unidos.

Nivel de satisfacción con su preparación académica.

El 100% de los egresados señaló que la razón principal para su satisfacción con su preparación académica fue que “*existen oportunidades de empleo en el área de su concentración*”. El 100% evaluó como *excelente y buena*, la preparación académica recibida para competir en el mercado laboral. Asimismo, el 77.8% recomendaría *con mucho entusiasmo* su área de especialidad a estudiantes que estén comenzando estudios en UPRA. En el caso de tener compañeros de trabajo con preparación académica similar, el 66.7% de los egresados indicó que consideraba superior la preparación académica recibida en el área de computadoras. Además, el 100% expresó que recomendaría el programa a otros estudiantes.

En cuanto al desarrollo de destrezas de educación general en las que el Departamento contribuyó, el 100% indicó estar *muy satisfecho y satisfecho* con todas las destrezas de comunicación, exceptuando a las de: *escribir efectivamente en inglés y hablar efectivamente en inglés* que obtuvieron 88.8% y 77.7%, respectivamente. Mientras que, las destrezas de información e investigación que más sobresalieron fueron: *entender la información gráfica, desarrollar el pensamiento lógico y relacionar la teoría con la práctica* con un 100%. En la sección de aspectos generales, todos los criterios fueron evaluados con un 100% de satisfacción.

Sobre la contribución del Programa a su desarrollo en destrezas y objetivos, sobresalieron en la categoría de mucho (77.8%) las siguientes: el *analizar un problema e identificar requerimientos computacionales para su solución y analizar, evaluar y diseñar sistemas computacionales*. De acuerdo con la percepción del 88.9% de los egresados, las destrezas y objetivos que consideraron más importantes fueron: *resolver problemas propios de la disciplina*

¹¹ Sumatoria de las categorías de *muy satisfecho y satisfecho*.

mediante métodos algorítmicos actualizados o mediante el uso de modelos matemáticos, analizar un problema e identificar requerimientos computacionales para su solución; y analizar, evaluar y diseñar sistemas computacionales.

Por otro lado, opinaron que el currículo podría mejorarse si se toman las siguientes recomendaciones:

- estar al día con la programación y el lenguaje del mercado laboral.
- “integrar el curso de análisis de algoritmos...”
- mejorar el curso de “Programación y el proyecto final”

Aquellos egresados que trabajaban señalaron que los tres cursos más útiles para el desempeño de sus labores fueron:

- Programación de computadoras (66.7%)
- Aplicaciones (55.6%)
- Banco de datos (55.6%)

Sobre la utilidad de otros cursos del Programa en el desempeño de sus labores, los más que se destacaron, según los egresados fueron: *Programación y Administración de Redes* con un 100% cada una (suma de mucho y bastante). Les siguieron los cursos de *Diseño, Análisis de Sistemas, y Diseño o Desarrollo de Bases de Datos* con 88.9%.

Sus recomendaciones o sugerencias para fortalecer el programa fueron las siguientes:

- “fortalecer las relaciones interpersonales”.
- realizar prácticas en compañías de prestigio
- “más proyectos que involucren al estudiante a desarrollar aplicaciones para la vida real”
- “mejorar oferta académica, ofrecer más cursos, ej. Análisis de Datos, Visualización, etc.”

Aspectos generales.

Entre otros aspectos de interés, los egresados informaron lo siguiente:

- el 33.3% informó estar interesado en participar en actividades cívicas y/o profesionales.
- más de la mitad (55.6%) señaló que se mantiene en contacto *con el personal de algún departamento/oficina de la Institución.*

- sobre la manera en que le gustaría que UPRA se comuniquen con sus exalumnos indicaron que prefieren como primera opción el *correo electrónico* (77.8%), luego las redes sociales (44.4%) y otros dos grupos de 33.3% (3) prefieren que se comuniquen a través de *Portal de UPRA* o *publicaciones impresas*.
- sobre la información que le gustaría recibir la mayoría informó estar interesado en *investigaciones recientes de la facultad* y en *actividades de la vida en el campus*, ambas categorías mostraron un porcentaje de 77.8% (7).
- de organizarse una asociación de exalumnos, el 66.7% (6) indicó que le gustaría pertenecer.
- en cuanto a los aspectos a los que debe dirigirse o encaminarse la UPRA para mejorar/fortalecer los ofrecimientos académicos y educación en general señalaron que se debe:
 - ✓ preparar mejor a los estudiantes para la búsqueda de empleo (88.9%),
 - ✓ ofrecer y fortalecer los estudios, programas y experiencias a nivel internacional (66.7%) y
 - ✓ ofrecer programas graduados (66.7%).

En cuanto a las recomendaciones o sugerencias para mejorar los servicios de la UPRA y ofrecimientos académicos de su programa de estudios, solo hubo un comentario que señaló que la “Institución ha ofrecido con excelencia los servicios académicos en nuestra concentración, incluyendo el desempeño de nuestros profesores del departamento de CCOM”. Las respuestas a todas las preguntas se presentan en el [Apéndice D](#).

Ciencias Sociales.

El Departamento de Ciencias Sociales (CISO) ofrece dos grados: el programa de Psicología Industrial Organizacional y Estudios Iberoamericanos.

De ambos programas, se recibieron un total de 33 respuestas de egresados. La distribución por género fue de 66.7% (22) féminas y 27.3% (9) masculinos. El 87.9% (29) indicó que su estado civil era soltero. La distribución de estos, por año de graduación fue:



- 2014 - 27.3% (9)
- 2015 - 30.3% (10)
- 2016 - 42.4% (14)

El estado después de graduarse de los egresados fue el siguiente: el 36.4% (12) de los egresados se dedicó a estudiar, el 33.3% (11) a trabajar y estudiar, 15.2% (5) trabajó, y otro grupo similar no consiguió empleo. Cabe aclarar, que el análisis que a continuación se presenta consolida los resultados de ambos programas académicos debido a que el Departamento de Sociales los integró en un solo cuestionario. Véase los resultados de cada programa en los [Apéndice E](#) y [F](#).

Experiencia laboral de los egresados.

El 56.3 (9) describe su situación laboral actual como un empleado a tiempo parcial. Aunque, un grupo 31.3% (5) indicó que *tenía el empleo antes de graduarse*, y otro grupo similar indicó que llevaba *un (1) año* trabajando desde que se graduó. El 68.8% (11) señaló que trabajó para la empresa privada. El salario mensual del 37.5% (6) era de *\$499 o menos*. Las respuestas en cuanto al grado de dificultad para obtener el mismo, fueron contradictorias debido a que un 25% (5) indicó que encontró *muy poca* dificultad y otro grupo similar encontró *mucha* dificultad. El 68.8% (11) indicó que el *empleo está relacionado con su preparación académica* y para el 25% (5) el grado era un requisito indispensable para ocupar el puesto. El 37.5% (6) señaló que sus estudios fueron *muy útiles* para el desempeño de sus funciones. En general, el 42.4% (14) evaluó como *excelente* la preparación académica recibida para competir en el mercado laboral. Asimismo, el 45.5% (15) recomendaría *con mucho entusiasmo* su área de especialidad a estudiantes que estén comenzando estudios en UPRA. Aunque en general, el 84.8% sí recomendaron el programa a otros estudiantes.

Las tres áreas en las que se desempeñaron y que más sobresalieron fueron: Recursos Humanos 21.4% (3), Adiestramiento 21.4% (3), y Evaluación de Desempeño 14.3% (2). Entre los

puestos que ocuparon mencionaron: Asesor(a), Coordinador(a) de Servicios, y Desarrollo Organizacional, entre otros. En general, los egresados de CISO expresaron estar *muy satisfecho* con el empleo debido a que obtuvieron un empleo cerca de su hogar.

Estudios posgrado.

El 79.9% (17) de los egresados señalaron que la razón principal para continuar estudiando fue para *completar sus metas académicas*, el 52.2% (12) indicó que continuó en su área de especialidad, y el 65.2% (15) continuó sus estudios a *tiempo completo*. El 60.9% (14) prosiguió sus estudios en una *universidad privada en Puerto Rico*. El 78.3% (18) continuó estudios a nivel de *maestría*, mientras que un 18.2% (6) tomó o está tomando cursos de educación continua o mejoramiento profesional.

Sobre cuán importante es para ellos el mejoramiento profesional, al respecto, el 71.4% (5) de los egresados de Estudios Iberoamericanos y el 76.9% (20) de los egresados de Psicología Industrial Organizacional expresaron estar interesado en continuar escuela graduada. Respecto al área de especialidad que considerarían importante para ofrecer a nivel graduado las respuestas fueron variadas. Los egresados de Estudios Iberoamericanos señalaron que les interesaría continuar estudios graduados en la Facultad de Ciencias Sociales y en la Facultad de Derecho, ambos grupos con 42.9% (3). Mientras que la mayoría (69.2%) de los egresados de Psicología Industrial Organizacional le interesaría continuar en la Facultad de Ciencias Sociales.

Nivel de satisfacción con su preparación académica.

La gran mayoría de los egresados de CISO se mostraron satisfechos con el programa de estudios que realizó en UPRA. También, el 87.8% de los egresados expresaron estar *muy satisfecho* y *satisfecho* con *el grado obtenido ha servido de base sólida para poder proseguir estudios avanzados*.

Sobre cómo el Programa contribuyó al desarrollo de destrezas y objetivos señalaron lo siguiente:

- Destrezas de Comunicación: *Comprender material escrito en español* (84.8%), *Utilizar la computadora y la Internet* (84.8%), *hablar y escribir efectivamente en español* (75.8%).

- Destrezas de Información e Investigación: *Desarrollar el pensamiento crítico* (84.8%), *Desarrollar el pensamiento lógico* (81.8%), *Definir y resolver problemas* (75.8%).
- Aspectos generales: *Desarrollar un sentido ético* (90.9%) e *Interés por el aprendizaje continuo* (84.8%)

Los egresados de Estudios Iberoamericanos señalaron que el curso de mayor utilidad en el desempeño de sus labores fue el de Técnicas de Investigación Social (18.2%). Mientras que, para los egresados de Psicología Industrial los cursos que más sobresalieron fueron: Psicología, Ética y Desarrollo de Juicios Morales (78.8%) y Técnicas de Adiestramiento en Servicio (72.8%). En cuanto a las materias de mayor dificultad en Estudios Iberoamericanos se destacó: Literatura y Sociedad en Iberoamérica con 97% y en Psicología Industrial Organizacional el curso de Psicología Fisiológica con 57.6% (19).

En general, el nivel de satisfacción¹² con el Programa de Estudios Iberoamericanos fue de 85.7%, y con el Programa de Psicología Industrial fue de 80.8%.

Aspectos generales.

Un aspecto de interés del Programa es conocer el interés de los egresados en participar en actividades cívicas y/o profesionales después de su graduación, sobre este particular, el 24.2% (8) informó que sí lo hizo. De otra parte, poco más de la mitad (51.5%) señaló que, se mantienen *en contacto con el personal de algún departamento/oficina de la Institución*. Mientras que, otro grupo de 39.4% indicó que no está relacionado con ningún grupo en específico.

Otra información de interés para el Departamento es conocer la manera en que le gustaría que UPRA se comunique con sus exalumnos. De acuerdo, al orden de preferencia, en primer lugar, indicaron que prefieren las *redes sociales* (51.5%), el segundo grupo de 44.4% (4), prefiere el *correo electrónico* (39.4%) y otro grupo similar prefiere el *contacto personal de facultad, empleados o estudiantes*. Sobre la información que le gustaría recibir la mayoría (81.8%) informó estar interesado en *investigaciones recientes de la facultad*. Otros dos grupos de 66.7% le interesa conocer sobre *información general de la Universidad* y las *actividades de la vida en el campus*.

Sobre si recomendarían el programa a otros estudiantes, el 84.8% (28) indicó que lo haría. El 24.2% (8) indicó que se ha involucrado en proyectos de investigación después de graduarse. De

¹² Suma de las categorías de *muy satisfecho* y *satisfecho*.

otra parte, se les preguntó que, de organizarse una asociación de egresados de su programa, si estarían interesados en pertenecer a la misma, a lo que el 69.7% expresó que le gustaría pertenecer.

Respecto a cuáles de las materias o cursos deberían mejorarse mencionaron los siguiente:

- Ciencias Políticas (1)
- Fundamentos del Razonamiento Estadístico (2)
- Psicología Fisiológica (11)
- Historia de la Psicología (“Hacerla más pertinente a nuestra realidad y sus funciones hoy día en Puerto Rico”).

Otros egresados realizaron comentarios como los siguientes:

- “incluir cursos de matemáticas y estadísticas avanzados. También cursos de idiomas como requisitos del programa”.
- “mejorar el enfoque en los cursos de concentración”.
- “Proveer más recursos para clases como psicología fisiológica, Experimentos y otros métodos de investigación y técnicas en adiestramiento y servicio”.
- “el área de investigación necesita reforzarse y que las(os) estudiantes tengan oportunidades y escenarios para colaborar en el campo investigativo. También, debe emplear más uso de la tecnología y ofrecer talleres sobre estos temas...”.
- “todos los cursos se complementan, pero el curso de Métodos de Investigación no debería limitarse a un semestre. Los profesores tienen el potencial para desarrollarlo y brindarlo un año académico”.

Otras sugerencias para mejorar o fortalecer el programa fueron:

- “ofrecer actividades extracurriculares obligatorias”
- “agregar más experiencias prácticas”
- “hacer ajustes en el currículo académico con miras a la continuidad en estudios graduados para los egresados del programa”.

Sobre cuáles aspectos debe dirigirse o encaminarse la UPRA para mejorar/fortalecer los ofrecimientos académicos y educación en general, señalaron: *ofrecer programas graduados* (87.9%), *preparar mejor a los estudiantes para la búsqueda de empleo* (66.7%) y *ofrecer otros métodos de enseñanza* (51.5%).

Otras recomendaciones o sugerencias para mejorar los servicios de la UPRA y ofrecimientos académicos de su programa de estudios:

- “continuar con su labor excelente de enseñanza y a la vez re pensar las técnicas a utilizarse en vías de lograr impactar con sus graduados el mercado laboral en la Isla”.
- “cursos online, estudios post grado con pertinencia en el campo laboral”
- “deberían incluir más electivas que se dirijan a diferentes áreas de Psicología como por ejemplo Escolar, Consejería Psicológica, etc.
- “estudios graduados; flexibilidad en horarios y cantidad de cursos; mejorar proceso de matrícula”.
- “...es necesario mantener y fortalecer las tutorías en idiomas, entre otros.
- “ofrecer oportunidad para hacer internados en otros países”
- “estacionamiento, salones de estudio, áreas de estar”
- “sería muy útil tener programas graduados con horarios flexibles para los estudiantes que trabajamos a tiempo completo”

Comunicación Tele-Radial.

El Departamento de Comunicación Tele-Radial ofrece un grado de bachillerato en Tecnología en Comunicación Tele-Radial. La muestra de egresados encuestada fue de 26 de un total de 190 egresados entre el 2014 al 2016. Esto representó una tasa de repuestas de 14%.



La distribución de los egresados por año de graduación fue la siguiente: el 23.1% se graduó en el 2014, 42.3% en el 2015 y 34.6%, en el 2016. La gran mayoría de los egresados encuestados eran del sexo femenino 73.1%, (19) y solo el 26.9% (7) eran masculinos. El estado civil del 92.3% fue soltero.

El estado después de graduarse de los egresados fue el siguiente: el 43.2% (12) se dedicó a trabajar, seguido de 26.9% (7) que no consiguió empleo, 15.4% (4) trabajo y estudio.

Experiencia laboral de los egresados.

En cuanto a los egresados que se dedicaron a trabajar, el 31.3% *tenía el empleo antes de graduarse*, seguido del 25% que indicó que llevaba *un año* trabajando. También, el 31.3% señaló que su situación laboral al momento de la encuesta era de *empleado a tiempo completo*. El 75% indicó que trabajó para la *empresa privada*. Sobre el salario que devengaban, el 25% informó que

ganaba entre \$1,000 a \$1,499, aunque otro grupo similar ganaba entre \$500 a \$999. En cuanto a otros aspectos relacionados al empleo, el 62.5% informó que tuvo *alguna o muy poca* dificultad para obtener el mismo. El 62.5% indicó que el empleo está relacionado con su preparación académica. El 56.3% señaló que el grado obtenido no era un requisito para ocupar el puesto. El 50% señaló que sus estudios fueron *útiles* para el desempeño de sus funciones.

Los egresados de Comunicación Tele-Radial informaron que las áreas de comunicación en que más se desempeñaron fueron *en producción general de radio y televisión* (13.6%) y *Multimedios* (13.6%). Estos clasificaron su posición o tarea principal en su trabajo como *Creativo publicitario* (28.6%). El área de radio/sonido fue señalada como la de mayor utilidad para su desempeño profesional.

Con relación a su satisfacción¹³ con el empleo se destacaron los siguientes aspectos:

- *obtuvo un empleo relacionado con su preparación académica* (42.3%),
- *su experiencia en el empleo en general* (38.4%) y,
- *obtuvo oportunidades profesionales en otras áreas geográficas* (34.6%).

Estudios posgrado.

Los egresados que continuaron estudiando señalaron que las dos razones principales para hacerlo fue *para ampliar sus conocimientos* (50%). El 66.7% estudio a tiempo parcial, mientras que el 33.3% lo hizo a tiempo completo. Sobre donde prosiguieron sus estudios, el 50% lo hizo en una universidad privada de Puerto Rico, seguido del 33.3% estudio en otro recinto de la UPR. El 66.7% continuo en su área de especialidad y el nivel de estudios de la mayoría (83.3%) fue maestría.

Nivel de Satisfacción con la preparación académica.

El nivel de satisfacción con sus estudios se debió principalmente a que *el grado obtenido ha servido de base sólida para poder proseguir estudios avanzados* (96.2%). Además, el 92.3% evaluó su preparación universitaria como *excelente y buena* para competir en el mercado laboral.

En cuanto a las destrezas adquiridas los egresados informaron estar *muy muy satisfecho / satisfecho* con los siguiente: *comprender el material escrito en español* (100%), seguido de *utilizar computadora e Internet* con 96.1% y *hablar efectivamente en español* con 92.3%. Sobre las destrezas y conocimientos adquiridos en información e investigación, el 100% expresó estar

¹³ Suma de *muy satisfecho* y *satisfecho*

muy satisfecho / satisfecho con entender la información gráfica, desarrollar el pensamiento crítico y lógico, y relacionar la teoría con la práctica. En aspectos generales, el 100% está muy satisfecho / satisfecho con desarrollar un sentido ético e interés por el aprendizaje continuo.

Cabe destacar, los siguientes aspectos sobre su preparación académica:

- el 57.7% (15) definió más de un área de interés durante sus estudios en Comunicación.
- el 30.8% (10) señaló que las dos áreas de mayor interés en Comunicación fueron: *Producción general de radio y televisión y Relaciones públicas.*
- el 92.3% (24) informó que tomó cursos electivos relacionados con su área de interés.
- el 84.6% (22) hizo su práctica supervisada en un centro relacionado con su área de interés.
- el 76.9% (20) percibió que tenía los conocimientos esenciales para trabajar en esa área de interés.
- al completar sus estudios en Comunicación, el 30.8% (8) buscó trabajo en su área de interés, pero no lo encontraron. Aunque si lo consiguieron en un área relacionada de comunicación.
- de las áreas/disciplinas que se ofrecen en el programa, indicaron que les fueron *muy útiles* las siguientes: Televisión, Fotografía y Relaciones Publicas; todas con (23.6%).
- el 19.2% no encontró un trabajo relacionado con mi área de estudios, pero sigue buscando activamente.
- en términos, de cómo comparan su educación en Comunicación (de UPRA) con otras escuelas de comunicación en la Isla y Estados Unidos, el (42.3%) opinó que fue de nivel superior.
- la gran mayoría (96.2%) opinó que sus estudios lo prepararon adecuadamente para trabajar en comunicaciones.
- el principal objetivo educativo que cumplió el Departamento fue: *Comprender y aplicar los principios y leyes de libertad de expresión y de prensa, incluyendo el derecho a disentir, a supervisar y criticar el poder y a montar y petición de reparación de agravios.*
- el 80.8% (21) indicó que tomaría cursos en el Departamento de Comunicaciones

como parte de su plan de mejoramiento profesional.

- el 61.5% (16) expresó que, de volver a estudiar, escogería una educación en comunicación.
- el 69.2% (18) señaló que le gustaría pertenecer a una asociación de egresados del programa.
- el 100% (26) recomendaría el programa a otros estudiantes.
- el 73.3% informó que volvería a estudiar Comunicaciones.
- el 76.9% informó que les gustaría ser parte de la Asociación de Ex alumnos.
- el 80% de los egresados manifestó estar interesado en tomar cursos de mejoramiento profesional en el Departamento.
- las tres áreas/servicios de mayor satisfacción con del Departamento de Comunicaciones fueron: los *profesores* (73.1%), el *interés de los profesores en el proceso de enseñanza aprendizaje* (65.1%) y la *relación que mantuvo con la facultad* (65.1%).
- las materias o cursos de concentración que de acuerdo a su precesión deberían mejorarse fueron: *Historia de comunicación, Compañía Publicitaria, Relaciones Publicas, Audio para medios, Diseño gráfico, Administración de Medios, Programación Tele Radial, Televisión, Cine, Edición, Fotografía, Redacción y Escritura de Libreto.*
- sus sugerencias para mejorar o fortalecer el programa fueron:
 - ✓ “ofrecer un curso de redacción para los medios”
 - ✓ “ofrecer un curso de manejo de redes sociales”
 - ✓ “los cursos de diseño gráfico, HTML o programación introductoria audiovisual deben ser medulares en todas las áreas de énfasis”
 - ✓ “ofrecer más cursos de periodismo e integrar clases de *Media Management and Graphic Art* más avanzados”
 - ✓ “el programa debería contar con más oportunidades para que lo estudiantes” puedan realizar *networking* y no tengan que esperar a su práctica/internado
 - ✓ extender o añadir más cursos de Multimedia y Relaciones Publicas.
 - ✓ el uso de los programas como *Illustrator, Indesign y Photoshop.*
 - ✓ incluir clases de empresas, más matemáticas son más que necesarias y de desarrollo de contenido, no todo debe ser noticias””.

- ✓ “incluir fuertemente un programa de idiomas”
- ✓ “mantener activos a los ex alumnos”

Aspectos generales.

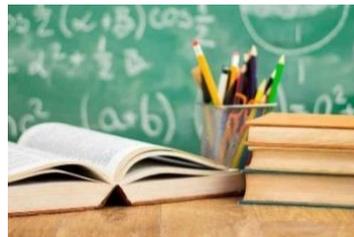
Un aspecto de interés del Programa es conocer el interés de los egresados en participar en actividades cívicas y/o profesionales después de su graduación, sobre este particular, a lo que la gran mayoría (80.8%) indicó que no. El restante 19.2% que sí se ha involucrado, lo ha hecho en actividades relacionadas a su empleo, iniciativas comunitarias, voluntariados en diferentes medios de comunicación, entre otras.

Por otra parte, el 57.7% (15) de los egresados indicó que se mantiene en contacto con el *personal de algún departamento/oficina de la Institución*. Respecto a la manera en que le gustaría que UPRA se comunique con sus exalumnos, el 50% señaló que prefieren las *redes sociales*. En segundo lugar, también se destacó las *redes sociales* con 26.3%, aunque otros dos grupos con el mismo porcentaje indicaron que le gustaría que lo hicieran por *correo electrónico* o *contacto personal de facultad, empleados o estudiantes*. Sobre el tipo de información que les gustaría recibir mencionaron: las *actividades de la vida en el campus*, *investigaciones recientes de la facultad* y los *logros de los ex-alumnos*.

Sobre cuáles aspectos debe dirigirse o encaminarse la UPRA para mejorar/fortalecer los ofrecimientos académicos y educación en general, señalaron que se ofrezcan programas graduados (84.6%), *preparar mejor a los estudiantes para la búsqueda de empleo* (76.9%) y, ofrecer y fortalecer los estudios, programas y experiencia a nivel internacional (73.1%). El desglose de todas las preguntas del cuestionario de Comunicación Tele-Radial se presenta en el [Apéndice G](#).

Educación Elemental.

El Departamento de Educación ofrece dos bachilleratos: Artes en Educación Elemental y Artes en Educación con concentración en Educación Física para el Nivel Elemental. Del 2014 a 2016 se graduaron 53 y 45 estudiantes, respectivamente. De estos, respondieron al cuestionario 14 egresados de ambos



programas, lo que equivale a una tasa de repuestas de 14%. La mayoría de los egresados eran del género femenino 71.4% (10) y su estado civil soltero. La distribución de estos, por año de graduación fue:

- 2014 - 64.3% (9)
- 2015 - 14.3% (2)
- 2016 - 21.4% (3)

El estado después de graduarse de los egresados fue el siguiente: el 50% de los egresados se dedicó a trabajar, 35.7% continuó trabajando y estudiando, el 7.1 % ingresó al servicio militar y otro 7.1% indicó que no consiguió empleo.

Experiencia laboral de los egresados.

El 66.7% describió su situación laboral actual como un empleado a tiempo completo. Respecto al tiempo que llevan trabajando desde que se graduaron, un grupo de 33.3% (4) indicó que lleva dos años. El 75% (9) trabaja para la empresa privada. El 33.3% informo que devengaba un salario mensual de \$500 a \$999, y otro grupo similar ganaba entre \$1,000 a \$1,499. El 50% encontró *muy poca dificultad* para conseguir empleo. La mayoría 83.3% consiguió un empleo relacionado con su preparación académica. El 91.7% señaló que el grado era un requisito para ocupar el puesto y 83.3% considero que sus estudios fueron *muy útiles* para el desempeño de sus funciones. En general, el 100% evaluó como *excelente y buena* la preparación académica recibida para competir en el mercado laboral. En términos, de satisfacción con el empleo mostraron *mucha satisfacción* con la *experiencia de empleo* (78.6%) y por *obtener un empleo relacionado con su preparación* (71.4%).

En cuanto al tipo de escuela para la cual han trabajado, la más que sobresalió fue la opción de “escuela privada” con 70%. La mayoría de las escuelas pertenecen al distrito escolar de Arecibo. La distribución de grados que enseña fue a nivel pre-escolar 35.7%, otros de educación elemental (4-6) un 28.6%, otro 7.1% lo hizo de K-12. Además, el 7.1% indicó que ocupó un puesto administrativo de Director Atlético.

Estudios posgrado.

Los egresados que continuaron estudiando señalaron que la razón principal para continuar estudiando fue completar sus metas académicas 60%. El 80% continuó sus estudios en su área de especialidad, y optó por estudiar a tiempo parcial. El 60% continuó estudiando a nivel de maestría, en una universidad privada en Puerto Rico.

El bachillerato en Educación Elemental es un programa que prepara a los estudiantes para la certificación de maestros. Los resultados del examen para la certificación de maestros son un indicador importante de avalúo del aprendizaje. De los 14 egresados encuestados, el 100% tomó este examen para certificarse como maestro. De estos el 92.6% señaló que cuenta con la certificación de maestro. Respecto al nivel de certificación, las categorías que más sobresalió fue educación elemental (k-3) con 64.3%. En cuanto a las áreas de conocimiento, general del examen, la mayor dificultad de lo fue *ciencias / matemáticas* en 28.6%. Cabe aclarar que anteriormente (egresados 1999 a 2001) habían señalado que lo era inglés. Ahora el *inglés*, fue categorizado por el 21.4% de los egresados como bastante dificultad. En el área de conocimientos *profesionales*, el 28.6% de los egresados señaló que la mayor dificultad la confrontaron en los *fundamentos de la educación*, seguido del 21.4% que indicó que fueron los *métodos de evaluación*.

Nivel de satisfacción con la preparación académica.

El nivel de satisfacción con la preparación académica se debió a que *el grado obtenido ha servido de base sólida para poder proseguir estudios avanzados* (100%), y a que *los requisitos de empleo están en armonía con los conocimientos ofrecidos en el grado obtenido* (92.8%). Asimismo, el 78.6% recomendaría con *mucho entusiasmo* su área de especialidad a estudiantes que estén comenzando estudios en UPRA.

De otra parte, estos indicaron estar *muy satisfecho* y *satisfecho* en todas las destrezas de comunicación, excepto con comprender el material escrito, hablar y escribir efectivamente en inglés, las cuales mostraron un nivel menor de satisfacción de 78.5% y 85.7%, respectivamente.

También, la gran mayoría expresó estar *muy satisfecho y satisfecho* con todas las destrezas relacionadas a la información e investigación. Además, el 100% indicó estar *muy satisfecho y satisfecho* con los aspectos generales.

En cuanto a cómo el programa ha contribuido en su desarrollo profesional como maestro, las tres áreas que obtuvieron un 100% fueron: *la atención a las diferentes necesidades de los estudiantes en la sala de clases, conocimientos teórico y prácticos en las diferentes materias de enseñanza, y la planificación de la enseñanza.*

Aspectos generales.

Un aspecto de interés del Programa es conocer el interés de los egresados en participar en actividades cívicas y/o profesionales después de tu graduación, sobre este particular, el 21.4% informó que lo hizo. Más de la mitad 42.9% señaló que se mantienen en contacto con el personal de algún departamento/oficina de la Institución.

Otra información de interés para el Departamento es conocer la manera en que le gustaría que UPRA se comunique con sus ex-alumnos. De acuerdo con el orden de preferencia, en primer lugar, indicaron que prefieren el correo electrónico 35.7%, el segundo grupo de 64.3%, prefiere las redes sociales. Mientras que otros dos grupos de 14.3% prefiere que se comuniquen a través de Portal de UPRA o publicaciones impresas, respectivamente. Sobre la información que le gustaría recibir la mayoría informó estar interesado en investigaciones recientes de la facultad y en las actividades de la vida en el campus con un 42.9%.

En cuanto a los aspectos que debe dirigirse o encaminarse la UPRA para mejorar/fortalecer los ofrecimientos académicos y educación en general, el 50% señaló que se deberían ofrecer *otros métodos de enseñanza*, el 78.6% (11) que se deberían *ofrecer programas graduados* y el 57.1% (8) que se deben *ofrecer más cursos a distancia.*

Sus recomendaciones o sugerencias para mejorar los servicios de la UPRA y ofrecimientos académicos de su programa de estudios:

- “entiendo que mi experiencia en la universidad me la disfrute por completo.”
- “me gustaría que hubiese más variedad de cursos de educación”
- “actualizarse en cuanto a teóricas educativas, implementar la psicología, la clase electiva de manejo de la sala de clase ponerla como obligatoria.”

El [Apéndice H](#) presenta todas las respuestas del cuestionario del programa de Ciencias en Enfermería.

Enfermería.

El Departamento de Enfermería ofrece un grado de asociado y otros de bachillerato en Ciencias en Enfermería. Los egresados que respondieron el cuestionario fueron 53 de un total de 329 egresados entre el 2014 al 2016. Esto equivale a una tasa de repuestas de 16%. En cuanto a la clase a la que pertenecen, el 24.5% completó el grado en el 2014, el 30.2% en el 2015 y el 45.3% lo hizo en el 2016.



Sobre la composición sociodemográfica, se observó que la mayoría (79.2%) de los egresados eran féminas y 20.8% masculinos. El estado civil que más predominó fue el soltero con 83%, el 15.1% informó estar casado y el 1.9% estaba divorciado o separado.

El estado después de graduarse de los egresados fue el siguiente: el 30.2% se dedicó a estudiar, aunque otro grupo similar no consiguió empleo. El 26.4% de los egresados se dedicó a trabajar y un 9.4% trabajó y estudió.

Experiencia laboral de los egresados.

La situación laboral de poco más de la mitad de los egresados era *empleado a tiempo parcial* 52.7%. Sobre el tiempo que llevan trabajando desde que se graduaron, el 31.6% que indicó que llevaba 2 años trabajando 31.5%, seguido de un 26.3% que llevaba 6 meses o menos.

Sobre el tipo de empresa a la cual pertenece su empleo, el 94.7% indicó que era a una *empresa privada*. El salario mensual del 52.6% fluctuó, por un lado, entre \$500 a \$999, y por otro entre \$1,000 a \$1,499. El 73.7% (14) señaló que el empleo tenía relación directa con su preparación académica. En cuanto a otros aspectos relacionados al empleo, el 47.4% (9) informó que tuvo *alguna dificultad* para obtener el mismo. El 73.6% opinó que el grado era un requisito para ocupar el puesto. El 63.1% (12) señaló que sus estudios fueron *muy útiles* para el desempeño de sus funciones.

Sobre el área de trabajo en que se desempeñaron, el (17.4%) indicó que lo hizo en la *Sala de Emergencia*. De los 53 egresados que respondieron a la encuesta, el 86.8% informó que posee esta licencia para ejercer enfermería en Puerto Rico. El tipo de licencia que obtuvo el 63% de los egresados fue la BSN, el 28.7% en AND y el 8.7% posee ambas. La clasificación de la licencia que más predominó fue la generalista 76.5%. El 3.8% obtuvo la licencia para ejercer enfermería en Estados Unidos. No obstante, el 78.4% indicó que le interesaría obtener la misma.

La satisfacción (suma de las categorías de muy satisfecho/satisfecho) con el empleo se debió

primordialmente a que obtuvieron *un empleo relacionado con su preparación* (26.5%) y que el *empleo estaba cerca de su hogar* (20.7%).

Estudios posgrado.

Los egresados que continuaron estudiando señalaron que la razón principal que los motivó fue completar las metas académicas (66.7%). El 71.4% (15) estudio a tiempo completo. Sobre donde prosiguieron sus estudios, el 61.9% (13) continuó estudiando en UPRA, 14.3 % (3) lo hizo en otro recinto de la UPR y dos grupos de 9.5% (2) estudiaron en una universidad privada de Puerto Rico o en una universidad en Estados Unidos. El nivel de estudios realizado por la mayoría (57.1%) fue a nivel de bachillerato, seguido de un 14.3% que indicó seguir estudios post-bachillerato.

Nivel de satisfacción con la preparación académica.

Con relación a su satisfacción con su preparación se destacaron los siguientes aspectos: *el grado obtenido ha servido de base sólida para poder proseguir estudios avanzados* (88.6%), *los requisitos de empleo están en armonía con los conocimientos ofrecidos en el grado obtenido* (83%), y *existen oportunidades de empleo en el área de su concentración* (75%).

La opinión de los egresados con respecto al impacto de sus estudios universitarios en el desarrollo de las *destrezas básicas* y de *educación general* fue evaluado de la siguiente manera: En las categorías de *muy satisfecho* y *satisfecho*, las destrezas de mayor impacto a los estudiantes fueron las de *comprender el material en español* (100%) y *hablar efectivamente en español* (100%); mientras que, la destreza con menor nivel de satisfacción fue *hablar efectivamente en inglés* (22.6%).

Sobre cuán útiles han sido los siguientes cursos en el desempeño de sus labores, los que más sobresalieron en la categoría de *mucho* fueron: *Practicum* (86.8%) y *Patofisiología* (84.9%). Aunque por otro lado los de mayor dificultad fueron: *Patofisiología* (34%) y *Medicina y Cirugía* con 22.6%.

Cabe destacar, que el 67.9% (36) evaluó de excelente su preparación académica para competir en el mercado laboral. El 96.2% (51) recomendaría con *mucho entusiasmo* su programa de estudios, y el 83% recomendaría con mucho entusiasmo su área de especialidad a estudiantes que estén comenzando sus estudios en UPRA.

Aspectos generales.

Un aspecto de interés del Programa, es conocer la participación de los egresados en las actividades cívicas y/o profesionales después de su graduación. Sobre este particular, el 11.3% informó que lo hizo. En cuanto al contacto que mantienen con el personal de algún departamento/oficina de la Institución, el 34% de los egresados señaló que mantienen algún tipo de contacto. Mientras que, otro grupo de 52.8% indicó que no está relacionado con ningún grupo en específico.

Otra información de interés para el Departamento es conocer la manera en que le gustaría que UPRA se comunique con sus ex-alumnos. De acuerdo al orden de preferencia, en primer lugar, indicaron que prefieren el *correo electrónico* 32.1%, el segundo grupo de 62.3%, prefiere las *redes sociales*. Mientras que otros dos grupos de 17% prefiere que se comuniquen a través de *Portal de UPRA o publicaciones impresas*, respectivamente.

De organizarse una asociación de egresados del programa de Enfermería, el 64.2 % (34) indicó que le gustaría pertenecer.

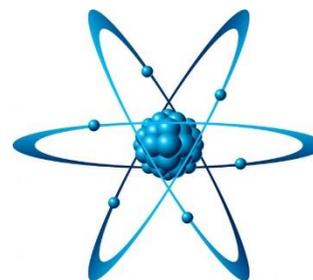
Cabe mencionar que los egresados destacaron la excelencia del programa. Pero, otras recomendaciones / sugerencias de los egresados de Enfermería, en los que UPRA debe dirigirse o encaminarse para mejorar/fortalecer los ofrecimientos académicos y educación en general fueron las siguientes: *ofrecer programas graduados* (71.7%) y *preparar mejor a los estudiantes para la búsqueda de empleo* (69.8%). En general, sus recomendaciones o sugerencias para mejorar los servicios de la UPRA y ofrecimientos académicos de su programa de estudios:

- creación de “...*minor* en psicología”.
- ofrecer “...clases en horario nocturno, online y clases sabatinas”.

Para auscultar en detalle las contestaciones de los egresados del programa de enfermería, refiérase al [Apéndice I](#).

Física-Química.

El Departamento de Física Química (FISI) ofrece un grado asociado en Tecnología en Ingeniería Química y un bachillerato en Tecnología de Procesos Químicos Industriales. El total de egresados entre 2014 y 2016 fue de 24 y 77 estudiantes, respectivamente. Los egresados que respondieron el cuestionario fueron 15 para una tasa de respuesta de 15%. La gran mayoría



(73.3%) eran del género femenino y de estado civil soltero. La distribución de estos, por año de graduación fue:

- 2014 - 53.3% (8)
- 2015 - 26.7% (4)
- 2016 - 20.0% (3)

El estado después de graduarse de los egresados fue el siguiente: el 40% (6) de los egresados se dedicó a trabajar, 33.3% (5) continuó estudiando, 20% (3) continuó trabajando y estudiando y 6.7% (1) no consiguió empleo.

Experiencia laboral de los egresados.

El 88.9% describió su situación laboral actual como un empleado *a tiempo completo*. Respecto al tiempo que llevan trabajando desde que se graduaron, un grupo de 55.6% indicó que llevaba dos años. El 100% trabajó para la empresa privada. El salario mensual del 55.6% fluctuó entre \$1,500 a \$1,999 y el 22.2% devengó de \$1,000 a \$1,499 mensuales. En cuanto al grado de dificultad para obtener el mismo, el 55.6% encontró *muy poca* dificultad. El 66.7% indicó que el empleo está relacionado con su preparación académica y el 88.9% que el grado era un requisito para ocupar el puesto. Además, el 66.7% señaló que sus estudios fueron *muy útiles* para el desempeño de sus funciones. En general, la mayoría (60%) de los egresados expresó estar *muy satisfecho* y *satisfecho* con el empleo debido a *su experiencia de empleo*, seguido de que *cumple con sus expectativas profesionales* (46.7%).

De otra parte, se les preguntó sobre su situación laboral, al respecto, más de la mitad de los egresados (62.5%) del bachillerato Procesos Químicos Industriales informó estar trabajando en una Planta Biotecnológica. Mientras que otros se han desempeñado en las áreas de planta química y farmacéutica y laboratorios (con 22.2%). Asimismo, señalaron que han ocupado puestos de Técnico de Laboratorio y Operador Químico (37.5% en ambas posiciones).

Sobre la frecuencia con la que utilizan los equipos, el que más sobresalió en la categoría de *mucho* fue *sistemas de control* con 33.3%. Sumando ambas categorías (*mucho* y *bastante*) el de mayor utilidad lo es el *equipo de separación* con 46.7%. En el caso de las tareas que realizaban con más frecuencia eran: *Análisis y cálculo matemáticos* y el *Manejo y creación de hojas de cálculo electrónicas* (ambas con 26.7% en la categoría de *mucho*), seguido de la *Redacción de informes técnicos en inglés* (20%).

Estudios posgrado.

Los egresados de FISI que continuaron estudiando señalaron que la razón principal que los motivó fue *completar sus metas académicas* (50%). El 50% estudio a tiempo completo y continuó estudiando en su área de especialidad. Sobre dónde prosiguieron sus estudios, el 50 % lo hizo en una universidad privada de Puerto Rico, el 37.5% (3) en otro recinto de la UPR y el 12.5% seleccionó una universidad en Estados Unidos. La gran mayoría (87.5%) continuó estudios a nivel de maestría. Además, el 25% tomó o está tomando cursos de educación continua o mejoramiento profesional.

Nivel de satisfacción con la preparación académica.

La gran mayoría de los egresados (93.3%) expresaron estar *muy satisfecho* y *satisfecho* porque el grado *obtenido ha servido de base sólida para poder proseguir estudios avanzados*. De hecho, el 93.3% evaluó como *excelente* y *buena* la preparación académica recibida para competir en el mercado laboral. Asimismo, el 66.7% recomendaría con *mucho entusiasmo* su área de especialidad a estudiantes que estén comenzando estudios en UPRA. Pero en general, el 93.3% recomendaría el Programa a otros estudiantes.

En cuanto al desarrollo de destrezas de educación general, los egresados expresaron mucha satisfacción con: *escribir efectivamente en español, hablar efectivamente en español, comprender material escrito en español y utilizar la computadora y la internet*, todas con un nivel de satisfacción de 100%. Respecto a la contribución con las destrezas de *información e investigación*, y de otros *aspectos generales* los egresados también expresaron un nivel de satisfacción de 100%.

Sobre los conocimientos y destrezas adquiridas, las áreas del Programa que le han sido de mayor utilidad en su empleo han sido *Química* (33.3%) y *Reglamentaciones* (28.6%). En cuanto a los cursos del programa que le han sido de mucha utilidad en el desempeño de sus labores mencionaron los siguientes: *Reglamentaciones* (87.5%), *Aplicación de Computadoras* (62.5%),

Análisis Instrumental (50%). Respecto a los cursos de especialidad que se deben revisar, el 13.3% indicaron los siguientes: *Físicas Técnicas, Químicas Integradas y Pre- cálculo y Cálculo*. En cuanto a las recomendaciones para mejorar los cursos de especialidad indicaron: que les interesa estar más preparado para tomar la reválida de química, otros están interesados en que se ofrezcan cursos de gerencia industrial o más electivas en ciencias. Las dos alternativas que consideran más importantes para su mejoramiento profesional fueron: los *cursos adicionales* con 60% (9) y *escuela graduada* con 33.3% (5).

Sobre el cumplimiento de los objetivos educativos en los que contribuyó el programa, los egresados consideraron en la categoría de *mucho* los siguientes:

- reconocer las implicaciones éticas y sociales de su profesión y comprometerse al desarrollo profesional continuó (73.3%)
- cumplir con el perfil del personal requerido por la industria en las áreas de proceso y laboratorio (53.3%)

De acuerdo con su experiencia profesional y académica, las materias o cursos algunos de los que consideran que deben mejorarse son:

- “compendio de biología”.
- “dar el curso de orgánica en 2 términos para completar ocho (8) créditos y que se ofrezca el curso de física-química y así facilitar que se pueda tomar el examen para la licencia de químico”
- “deberían mejorarse los cursos de operaciones unitarias”
- “ética, biología, física”
- más énfasis en estadística
- “el curso de computadoras, los cursos de pre-cálculo y cálculo”

Aspectos generales

Un aspecto de interés del Programa es conocer el interés de los egresados en participar en actividades cívicas y/o profesionales después de tu graduación, sobre este particular, el 33.3% (5) informo que si lo hizo. El 53.3% (8) señaló que se mantienen en contacto con el personal de algún departamento/oficina de la Institución. Mientras que, otro grupo de 40% (6) indicó que no está relacionado con ningún grupo en específico.

Otra información de interés para el Departamento es conocer la manera en que le gustaría que UPRA se comunique con sus ex-alumnos. De acuerdo al orden de preferencia, en primer

lugar, indicaron que prefieren el correo electrónico 26.7% (4), el segundo grupo de 66.7% (10), prefiere las redes sociales. Mientras que otros dos grupos de 13.2% (2) prefiere que se comuniquen a través de Portal de UPRA o publicaciones impresas, respectivamente.

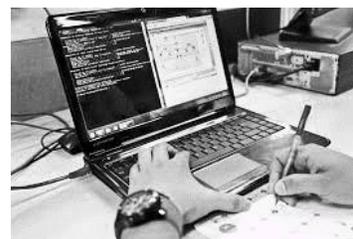
En general, sus sugerencias para mejorar o fortalecer el programa:

- “...agregar más temas de biotecnología”
- “aplicar cursos a otro tipo de industria que no sea farmacéutica. Ejemplo electrónico”
- “informar a los estudiantes de cursos/internados/prácticas que permitan que el estudiante obtenga experiencia de trabajo en su especialidad antes de solicitar empleo en la industria”.
- Ofrecer los cursos que nos faltan para tener la oportunidad de sacar la licencia de químico.
- “poner cursos más concentrados en los programas”

El [Apéndice J](#) muestra el total de las contestaciones de los egresados del Departamento de Física y Química.

Sistemas de Oficina.

El Departamento de Sistemas de Oficina ofrece un grado de bachillerato. Entre el 2014 al 2016 se graduaron 78 estudiantes. De estos, 21 completó el cuestionario, lo que equivale a una tasa de respuesta de 29%. En cuanto a la clase a la que pertenecen, el 19.0% (4) completó el grado en el 2014, 42.9% (15) en el 2015 y el 38.1% (8) en el 2016.



La composición sociodemográfica de la gran mayoría (95.2%) de los egresados de SOFI son del género femenino. El estado civil que más predominó fue el soltero con 71.4%; el 28.6% informó estar casado. El estado después de graduarse de los egresados fue el siguiente: el 66.7% (14) de los egresados se dedicó a trabajar, 19% (4) trabajó y estudió y 14.3% (3) no consiguió empleo.

Experiencia laboral de los egresados.

En términos de empleo, el 55.6% describió su situación laboral como empleado a tiempo completo. Respecto al tiempo que llevaban trabajando desde que se graduaron, un grupo de 27.8%

indicó que llevaba dos años, y otro grupo similar señaló que llevaba de 7 a 12 meses trabajando. El 72.2% trabajó para la empresa privada. El salario mensual del 44.4% fluctuó entre \$1,000 a \$1,499. En cuanto al grado de dificultad para obtener el mismo, se observó que un grupo de 33.3% encontró *muy poca* dificultad, y otro grupo similar encontró *alguna* dificultad. El 55.6% indicó que el empleo está relacionado con su preparación académica. El 66.7% señaló que el grado era un requisito para ocupar el puesto. El 72.2% señaló que sus estudios fueron *muy útiles* para el desempeño de sus funciones.

Sobre el desempeño laboral de los egresados de SOFI, el 28.6% indicó que ocupó una posición de asistente administrativo (54.5%). El 38.1% de los egresados indicaron que las tareas que realizan con mayor frecuencia¹⁴ en su empleo fueron: *preparar documentos, preparar hojas electrónicas y redactar en español*. En cuanto a los equipos que usan con mayor frecuencia¹¹ en su trabajo se mencionaron en la categoría de mucho: la *fotocopiadora* (80%), seguido por la *computadora* y el *teléfono* (ambos con 70%). Con respecto a la frecuencia con la cual utilizan los programas de computadoras en el trabajo sobresalieron en la categoría de mucho: Microsoft Office y la Internet. En general, la razón principal para su satisfacción¹⁵ con el empleo se debió a *su experiencia de empleo* (66.7%).

Estudios posgrado.

Los egresados que continuaron estudiando señalaron que la razón principal para hacerlo fue *ampliar sus conocimientos* (50%). La mitad (50%) estudio a tiempo completo. También, la mitad (50%) continuó en su área de especialidad. Todos prosiguieron sus estudios en una universidad privada de Puerto Rico a nivel de maestría. El 50% (2) está tomando cursos de educación continua o mejoramiento profesional.

Nivel de satisfacción con la preparación académica.

La razón primordial para su nivel de satisfacción¹² con la preparación académica recibida se debió a que *los requisitos del empleo están en armonía con los conocimientos ofrecidos en el grado obtenido* (90.4%). En cuanto al desarrollo de destrezas de educación general en las que el Departamento contribuyó fueron: *hablar efectivamente en español, comprender material escrito*

¹⁴ Sumatoria de las categorías de *mucha* y *bastante* frecuencia.

¹⁵ Sumatoria de las categorías de *muy satisfecho* y *satisfecho*.

en español y utilizar la computadora y la internet, todas con un nivel de satisfacción de 100%. En las destrezas de información e investigación que más sobresalieron fueron: *desarrollar el pensamiento lógico, relacionar la teoría con la práctica y trabajar en equipo* con un 100%. Todos expresaron que la Institución contribuyó con más de un 90% en otros aspectos. En términos generales, el 71.4% (15) evaluó de *excelente* su preparación académica para competir en el mercado laboral y el 100% recomendaría el programa a otros estudiantes.

En cuanto tiempo le tomó terminar el grado, sobresalieron dos grupos de 28.6% que indicaron que les tomó entre 4 y 5 años, respectivamente. Sobre cuán útiles han sido los cursos del Programa, los que más se destacaron con más de 90% en la categoría de *mucha utilidad* fueron: *Ética y relaciones interpersonales en la oficina* (90.5%), *Introducción al procesamiento manual de correspondencia comercial en español* (95.2%), *Procesamiento y producción de documentos comerciales* (90.5%), *Internado de práctica y seminario* (90.5%). En cuanto el curso del programa de mayor dificultad fue: *Procedimiento para el manejo de informes financieros y control de documentos en la oficina* con 33.3%.

De acuerdo con la experiencia profesional y académica, varios estudiantes comentaron que consideran que el currículo de SOFI está actualizado y que ofrecen una excelente preparación. Mientras que otros señalaron que las siguientes materias o cursos deberían mejorarse:

- “Administración de documentos”
- Contabilidad
- Redacción de Cartas
- ...clases básicas como español, inglés, matemáticas, humanidades””
- “...tomar minutas y crear actas”
- integrar más tecnología en los cursos
- “los cursos en Microsoft Excel fueran un poco más intensos”

Las sugerencias para mejorar o fortalecer el programa fueron:

- “ofrecer orientación sobre búsqueda de empleos y toma de decisiones”
- “eliminar la matemática”

Sobre los aspectos debe dirigirse o encaminarse la UPRA para mejorar/fortalecer los ofrecimientos académicos y educación en general, poco más de la mitad (57.1%), indicó que se debería fortalecer *los programas de educación continua*.

Además, se ofrecieron recomendaciones o sugerencias para mejorar los servicios de la UPRA y ofrecimientos académicos de su programa de estudios:

- agilizar procesos de matrícula, asistencia económica,
- mejorar las facilidades físicas
- promover el uso de cursos híbridos
- ofrecer estudios graduados y/o educación continua.
- ofrecer más cursos de facturación medica

Cabe destacar que la mayoría de sus comentarios en las preguntas abiertas fueron muy positivos en cuanto al currículo que ofrecen.

Aspectos generales.

El 14.3% informó que se ha involucrado en actividades cívicas y/o profesionales después de su graduación. Algunos especificaron que lo han hecho en actividades del Departamento, Coordinación de Eventos, entre otros. Sin embargo, el 66.7% (14) le gustaría pertenecer a una asociación de egresados del programa, de esta existir.

El 66.7% (14) se mantiene en contacto con el personal de algún departamento / oficina de la Institución. Otra información de interés para el Departamento es conocer la manera en que le gustaría que UPRA se comunique con sus ex-alumnos. De acuerdo al orden de preferencia, en primer lugar, un 57.1% (12) prefiere las redes sociales; el segundo lugar, 33.3% (7) prefiere el correo electrónico y, en tercer lugar, indicaron el contacto personal de facultad, empleados o estudiantes o el Portal de UPRA con 33.3%, respectivamente. Sobre la información que le gustaría recibir la mayoría (76.2%) informó estar interesado en los *logros de los ex-alumnos*, el 71.4% (15) le interesa las *actividades de la vida en el campus* y el 42.9% (9) le interesa conocer *información general de la Universidad*.

Para ver detalles las respuestas a todas las preguntas, refiérase al [Apéndice K](#).

Conclusión

Este estudio recopiló información sobre la situación laboral, de estudios y la satisfacción de los egresados 2014 al 2016. En términos generales, se observó que la mayoría de los egresados (90%) completó un grado de bachillerato. De estos, los programas de Educación Elemental, Biología y Administración de Empresas fueron los que más estudiantes graduaron. El componente de estudios reveló que de los que optaron por continuar estudiando (28%), la razón para proseguir estudios que: *completar sus metas académicas* (62.6%), el 38.7% prosiguió estudios de maestría y poco más de la mitad (53.5%) continuó sus estudios en su área de especialidad. Respecto al lugar donde continuaron sus estudios, el 40.1% informó que lo hizo en una universidad privada en Puerto Rico.

La actividad más realizada por más de la mitad de los egresados fue la de trabajar únicamente (37%). De estos, el 82.5% de los egresados consiguió empleo en una empresa privada o está trabajando en un negocio propio. El 61.2% de los egresados consiguió un empleo que tenía relación con su preparación académica. Sobre el salario o ingreso mensual devengado por estos se observó que en promedio el 31.8% devengó entre \$1,000 a \$1,499. Las áreas de mayor remuneración económica lo son Ciencias de Cómputos y Procesos Químicos Industriales. Los egresados de Administración de Empresas y de Educación son los que más rápido tienden a encontrar empleo en su área de especialización.

También se debe destacar que la utilidad de los estudios para el desempeño de sus funciones en su trabajo fue considerada como *muy útil / útil* y la evaluación de los egresados respecto a la preparación académica para competir en el mercado laboral fue catalogada por más de 80% como *excelente o buena*. En cuanto a la satisfacción con el empleo se encontró que la razón de mayor peso (80.9%) fue que, el empleo estaba relacionado con *su experiencia de empleo, en general*.

La mayoría de los programas mostraron un alto nivel de satisfacción, pero se destacan con un 100% los programas de Ciencias de Cómputos, Comunicación Tele-Radial y Sistemas de Oficina. Los programas con menor nivel de satisfacción lo fueron Ciencias Sociales y Tecnología Veterinaria con 84.8 y 84.2%, respectivamente.

Sobre el componente de educación general se informó que las destrezas que más les impactaron a los egresados fueron: *comprender material escrito en español* (96.6%) y *desarrollar pensamiento lógico* (95.6%) y con el *desarrollo un sentido ético* (97.5%). Se debe tomar en consideración la opinión de los egresados sobre el desarrollo de las destrezas *del escribir efectivamente en inglés* y de *hablar efectivamente en inglés* que fueron señaladas con un bajo

nivel de satisfacción, 75.9% Y 72.7%.

En otros aspectos, se observan muy poca participación de los egresados en actividades cívicas o profesionales. Además, menos de la mitad de los egresados se mantienen en comunicación con la Institución. La mayoría mostró interés en recibir información sobre las investigaciones y actividades que se realizan en la Institución.

Recomendaciones

Los hallazgos de este estudio deben ser utilizados a nivel institucional para los procesos de planificación, y a nivel departamental para el avalúo del aprendizaje y las revisiones curriculares. Es importante tomar en consideración las recomendaciones y sugerencias hechas por los egresados para mejorar los servicios de la Institución y mejorar los ofrecimientos académicos. Entre estos sobresalió el interés por que se ofrezcan programas graduados, más cursos a distancia, flexibilidad en horarios y cantidad de cursos, más internados o experiencias prácticas. También expresaron estar preocupados porque se prepare mejor a los estudiantes para la búsqueda de empleo.

En cuanto a las recomendaciones para la Institución se mencionaron: mejorar las facilidades físicas, entre estas el estacionamiento, salones de estudio y áreas de estar, tener los equipos y materiales necesarios en los laboratorios. En cuanto, a los servicios se comentó: el agilizar procesos de matrícula y de asistencia económica.

En general, estos datos e indicadores muestran el esfuerzo de la Institución por cumplir con su misión, metas y objetivos. Se espera que estos hallazgos promuevan la discusión y el diálogo entre los diferentes sectores de la Institución y que sirva para apoyar la toma de decisiones, así como mejorar los servicios y ofrecimientos académicos para beneficio de los futuros estudiantes y del mercado laboral al cual sirve la Institución.

Con el fin de ofrecer recomendaciones /sugerencias sobre los aspectos en los que podría dirigirse o encaminar la UPRA para mejorar los ofrecimientos académicos y la educación en general, los egresados opinaron lo siguiente:

- ofrecer programas graduados (70.8%),
- preparar mejor a los estudiantes para la búsqueda de empleo (67.6%)
- ofrecer cursos en horario extendido (50.7%).
- Desarrollar un currículo robusto que atienda las necesidades de la empresa
- Enriquecer /revisar el currículo para atemperar al mercado actual
- Desarrollar cursos a través de educación continua que le provean a los estudiantes oportunidad de mantenerse al día en su profesión
- Desarrollar cursos a distancia para el egresado en el mercado laboral que necesite desarrollar otra especialidad.

Se recomienda continuar recopilando datos e información que puedan evaluar de manera más sistemática el desempeño de los programas y su efectividad en términos del cumplimiento

con sus metas, objetivos y su misión. Estos datos también pueden ser muy valiosos para comenzar a establecer relaciones con los exalumnos, y la posible aportación futura en actividades de recaudación de fondos que ayuden a promover el mejoramiento continuo de los servicios y programas.

Apéndices

Apéndice A. Tabulación de Egresados 2014, 2015 y 2016 Administración de Empresas

1. Después de graduarse:

Después de graduarse	f	%
No consiguió empleo	9	15.8
Trabajó	32	56.1
Trabajó y estudió	9	15.8
Estudió	6	10.5
Otro	1	1.8
Total	57	100.0

a. Indique las razones que lo motivaron para proseguir estudios:

Razones	f	%
Completar mis metas académicas	8	53.3
Ampliar mis conocimientos	2	13.3
Conseguir mejor empleo	3	20.0
No conseguí trabajo	1	6.7
Otra	1	6.7
Total	15	100.0

b. Indique si continuó en su área de especialidad o concentración:

Área de especialidad	f	%
Sí	9	60
No	6	40
Total	15	100.0

c. Continuó sus estudios a tiempo:

Tiempo	f	%
Parcial	7	46.7
Completo	8	53.3
Total	15	100.0

d. ¿Dónde continuó sus estudios?

Donde continuó	f	%
Otro Recinto de la UPR	4	26.7
Universidad privada en Puerto Rico	7	46.7
Universidad en Estados Unidos	1	6.7
Otra	3	20.0
Total	15	100.0

e. ¿Qué nivel de estudios está realizando o realizó?

Nivel de estudios	f	%
Grado Post-bachillerato	1	6.7
Maestría	7	46.7
Otro	7	46.7
Total	15	100.0

f. ¿Tomó o está tomando cursos de educación continua o mejoramiento profesional?

Educación continua	f	%
Sí	11	73.3
No	4	26.7
Total	15	100.0

aa. ¿Cuál de las siguientes aseveraciones describe mejor su situación laboral actual?

Situación laboral	f	%
Empleado a tiempo completo	24	58.5
Empleado a tiempo parcial	15	36.6
Estuve empleado pero ahora no lo estoy	2	4.9
Total	41	100.0

bb. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando o trabajó desde que se graduó?

Tiempo	f	%
6 meses o menos	8	19.5
7 a 12 meses	6	14.6
1 año	7	17.1
2 años	6	14.6
Más de tres años	6	14.6
Tenía un empleo antes de graduarme	8	19.5
Total	41	100.0

cc. ¿A qué tipo de empresa pertenece/ pertenecía su empleo principal?

Tipo de empresa	f	%
Gobierno u otras instituciones o agencias públicas	3	7.3
Empresa Privada	36	87.8
Negocio Propio o Práctica Profesional	1	2.4
Otra	1	2.4
Total	41	100.0

dd. Indique el salario o ingreso bruto mensual que devenga o devengaba:

Ingreso mensual	f	%
\$499 o menos	2	4.9
\$500 a \$999	13	31.7
\$1,000 a 1,499	16	39.0
\$1,500 a 1,999	6	14.6
\$2,000 a 2,499	3	7.3
\$2,500 o más	1	2.4
Total	41	100.0

ee. Indique el grado de dificultad que confrontó para obtener el empleo:

Grado de dificultad	f	%
Alguna	13	31.7
Mucha	11	26.8
Muy poca	11	26.8
Ninguna	6	14.6
Total	41	100.0

ff. ¿Existe o existía relación directa entre su empleo y su preparación académica?

Relación	f	%
Sí	25	61.0
No	16	39.0
Total	41	100.0

gg. ¿Es/era requisito indispensable poseer un grado académico para poder ocupar su puesto de trabajo?

Requisito	f	%
Sí	23	56.1
No	18	43.9
Total	41	100.0

hh. ¿Cuán útiles considera que han sido sus estudios en el desempeño de sus funciones en su trabajo?

Nivel de utilidad	f	%
De ninguna utilidad	1	2.4
Muy útiles	17	41.5
Poco útiles	5	12.2
Útiles	18	43.9
Total	41	100.0

ii. Indique su grado de satisfacción con los siguientes aspectos de su empleo:

Aspectos	Muy satisfecho		Satisfecho		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	F	%
a. Obtuvo un empleo relacionado con su preparación	13	35.1	15	40.5	28	75.7
b. El empleo está cerca de su hogar	15	37.5	13	32.5	28	70.0
c. El empleo cumple con sus expectativas profesionales	10	33.3	12	33.3	22	66.7
d. Obtuvo oportunidades profesionales en otras áreas geográficas	7	38.2	15	44.1	22	82.4
e. El salario es compatible con los requisitos del puesto	8	20.0	14	35.0	22	55.0
f. Su experiencia de empleo	19	46.3	15	36.6	34	82.9

2. El nivel de satisfacción con su preparación académica se determina en base a que:

Aspectos	Muy satisfecho		Satisfecho		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
a. Existen oportunidades de empleo en el área de su concentración	14	24.6	20	35.1	34	59.6
b. Los requisitos del empleo están en armonía con los conocimientos ofrecidos en el grado obtenido	11	19.3	26	45.6	37	64.9
c. El grado obtenido ha servido de base sólida para poder proseguir estudios avanzados	19	33.3	17	29.8	36	63.2

3. En general, ¿cómo evalúa su preparación universitaria para competir en el mercado laboral?

Evaluación	f	%
Buena	18	31.6
Deficiente	2	3.5
Excelente	30	52.6
Regular	7	12.3
Total	57	100.0

4. ¿Con cuánto entusiasmo recomendaría su área de especialidad a estudiantes que estén comenzando sus estudios en la UPRA?

Recomendación	f	%
Con algo de entusiasmo	16	28.1
Con mucho entusiasmo	36	63.2
Con ningún entusiasmo	1	1.8
Con poco entusiasmo	4	7.0
Total	57	100.0

5. Indique hasta qué grado la Institución contribuyó a superarte en alguna de las siguientes destrezas:

Comunicación	Muy satisfecho		Satisfecho		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
Escribir efectivamente en español	40	72.7	13	23.6	53	96.4
Escribir efectivamente en inglés	22	40.0	20	36.4	42	76.4
Hablar efectivamente en español	42	76.4	11	20.0	53	96.4
Hablar efectivamente en inglés	19	34.5	24	43.6	43	78.2
Comprender material escrito en español	44	80.0	9	16.4	53	96.4
Comprender material escrito en inglés	28	50.9	24	43.6	52	94.5
Utilizar la computadora y la internet	42	75.0	13	23.2	55	98.2
Información e Investigación	f	%	f	%	f	%
Utilizar Biblioteca	29	53.7	15	27.8	44	81.5
Utilizar los recursos de la informática	30	57.7	15	28.8	45	86.5
Entender la información gráfica	29	51.8	18	32.1	47	83.9
Desarrollar el pensamiento crítico	34	59.6	17	29.8	51	89.5
Desarrollar el pensamiento lógico	35	61.4	16	28.1	51	89.5
Relacionar la teoría con la práctica	26	45.6	15	26.3	41	71.9
Trabajar en equipo	35	61.4	19	33.3	54	94.7
Aplicar principios y métodos científicos	23	40.4	13	22.8	36	63.2
Definir y resolver problemas	30	52.6	19	33.3	49	86.0
Resolver problemas cuantitativos	26	45.6	21	36.8	47	82.5
Realizar tareas de investigación en forma independientes	25	49.0	15	29.4	40	78.4
Aspectos Generales	f	%	f	%	f	%
Aprecio de la diversidad de valores, tradiciones y culturales	29	52.7	24	43.6	53	96.4
Crear conciencia sobre aspectos económicos, políticos y sociales	33	58.9	20	35.7	53	94.6
Reconocer mis derechos y responsabilidades como ciudadano	32	52.7	18	32.1	50	84.9
Ser un ciudadano capaz de tomar decisiones informadas	38	67.9	13	23.2	51	91.1
Desarrollar un sentido ético	40	71.4	14	25.0	54	96.4
Interés por el aprendizaje continuo	39	70.9	16	29.1	55	100.0

6. ¿Se ha involucrado en actividades cívicas y/o profesionales después de su graduación?

Actividades	f	%
Sí	9	15.8
No	48	84.2
Total	57	100.0

7. ¿Mantiene contacto con algunas de las siguientes?

Contacto	f	%
Asociación u organización estudiantil	5	8.8
Asociación de Ex-alumnos de UPRA	5	8.8
Personal de algún departamento/oficina de la Institución	16	28.1
No estoy relacionado con ningún grupo en específico	38	66.7
Otro	1	1.8

8. Indique, por orden de preferencia, la manera en que le gustaría que UPRA se comunique con sus ex-alumnos:

Orden de preferencia	Posición 1		Posición 2		Posición 3	
	f	%	f	%	f	%
Contacto personal de facultad, empleados o estudiantes	3	5.3	13	22.8	11	19.3
Correo electrónico	24	42.1	16	28.1	6	10.5
Portal de UPRA (www.upra.edu)	1	1.8	14	24.6	16	28.1
Publicaciones impresas (hojas informativas, revistas, periódicos, etc.)	2	3.5	1	1.8	10	17.5
Redes Sociales	27	47.4	13	22.8	14	24.6
Total	57	100.0	57	100.0	57	100.0

9. Indique qué información/datos le gustaría recibir de UPRA:

Datos	f	%
Investigaciones recientes de la facultad	30	52.6
Información general de la Universidad (estadísticas demográficas, tasas de graduación, prioridades y otras iniciativas)	29	50.9
Logros de los ex-alumnos	31	54.4
Actividades de la vida en el campus (incluye nuevos edificios, programas académicos, proyectos de los estudiantes)	32	56.1
Ninguna	9	15.8
Otra	1	1.8

12. Género:

Género	f	%
Femenino	34	59.6
Masculino	23	40.4
Total	57	100.0

13. Estado civil:

Estado civil	f	%
Soltero (a)	47	82.5
Casado (a)	9	15.8
Divorciado (a) o separado (a)	1	1.8
Total	57	100.0

14. Programa al que pertenece:

Concentración	f	%
Contabilidad	35	61.4
Finanzas	3	5.3
Gerencia	14	24.6
Mercadeo	5	8.8
Total	57	100.0

15. Indique el año en que obtuvo su grado:

Año de colación	f	%
2014	19	33.3
2015	15	26.3
2016	23	40.4
Total	57	100.0

I. Experiencia Laboral**1. ¿Trabaja actualmente en algún área relacionada a su preparación académica?**

Área relacionada	f	%
Sí	30	52.6
No	27	47.4
Total	57	100

b. Indique las áreas en las que se ha desempeñado:

Áreas	f	%
Gerencia	7	12.3
Contabilidad	20	35.1
Finanzas	9	15.8
Mercadeo	7	12.3
Producción	5	8.8
Recursos Humanos	8	14.0
Otra	5	12.3

a. ¿En qué tipo de organización ha trabajado o trabaja?

Organización	f	%
Entidad sin fines de lucro	4	7.0
Agencia de Gobierno Municipal	1	1.8
Agencia de Gobierno Estatal	1	1.8
Corporación Pública	1	1.8
Institución Financiera	8	14.0
Agencia de Publicidad	0	0.0
Industria de Seguros	2	3.5
Bienes Raíces	0	0.0
Farmacéutica	1	1.8
Negocio propio	5	8.8
Otra	17	29.8

c. ¿Qué posición ocupa o ha ocupado en algún momento?

Posición	f	%
Analista	4	7.0
Contador	11	19.3
Vendedor	6	10.5
Gerente	3	5.3
Líder de grupo	6	10.5
Oficinista	7	12.3
Supervisor	5	8.8
Agente de seguros	2	3.5
Corredor de bienes raíces	0	.0
Ejecutivo de cuentas	2	3.5
Publicista	0	.0
Relacionista público	0	.0
Otra	12	21.1

II. Preparación Académica**2. ¿Cuánto tiempo le tomó terminar el grado?**

Tiempo	f	%
4 años	7	12.3
4.5 años	8	14.0
5 años	19	33.3
5.5 años	6	10.5
6 años	15	26.3
Más de 6 años	2	3.5
Total	57	100.0

3. ¿Cuán satisfecho está con los siguientes aspectos del programa académico del cual se graduó?

Aspectos	Muy satisfecho		Satisfecho		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
	Currículo	18	31.6	33	57.9	51
Calidad académica	27	47.4	28	49.1	55	96.5
Interés de los profesores en el proceso de enseñanza	24	42.1	27	47.4	51	89.5
Contenido de los cursos	18	31.6	32	56.1	50	87.7
Métodos de enseñanza	14	24.6	35	61.4	49	86.0
Métodos de evaluación a los estudiantes	17	29.8	26	45.6	43	75.4
Efectividad de los recursos didácticos	19	33.3	29	50.9	48	84.2
Horario de los cursos	14	24.6	27	47.4	41	71.9
Cantidad de estudiantes por sección	25	43.9	28	49.1	53	93.0
Relación que mantuvo con la facultad	31	54.4	19	33.3	50	87.7
Consejería académica	20	35.1	24	57.9	44	93.0
Efectividad del programa en general	22	38.6	33	42.1	55	80.7

4. ¿Qué alternativas considera importantes para su mejoramiento profesional?

Alternativas	f	%
Cursos adicionales	14	24.6
Bachillerato	22	38.6
Escuela Graduada	21	37
Actualmente no necesito preparación académica adicional	13	22.8
Total	70	98.2

a. ¿Ha tomado el examen de Contador Público Autorizado (CPA)?

Examen CPA	f	%
No	52	91.2
Sí, lo aprobé	1	1.8
Sí, pero no lo aprobé	4	7.0
Total	57	100.0

a.a ¿Cuáles partes aprobó?

Partes aprobadas	f	%
"Auditing and Attestation"	1	1.8
"Financial, Accounting and Reporting"	1	1.8
"Regulation"	1	1.8
"Business, Environment and Concepts"	1	1.8
Ninguna	4	7.0

5. ¿Ha intentado obtener alguna licencia profesional?

Licencia profesional	f	%
Sí	47	82.5
No	10	17.5
Total	57	100.0

a. Tipo de licencia:

Tipo de licencia	f	%
Seguros	2	3.5
Bienes Raíces	0	0
Inversiones	1	1.8
Recursos Humanos	0	0
Especialista en Planillas	5	8.8
Otra	3	5.3

6. ¿Considera que los conocimientos adquiridos durante los estudios en la Universidad fueron suficientes para lograr sus objetivos profesionales ?

Logro de objetivos profesionales	f	%
Sí	37	64.9
No	20	35.1
Total	57	100.0

III. Recomendaciones

7. De organizarse una asociación de egresados de nuestro programa, ¿le gustaría pertenecer?

Asociación de Egresados	f	%
Sí	26	45.6
No	31	54.4
Total	57	100.0

8. ¿Recomendaría el programa a otros estudiantes?

Recomendación	f	%
Sí	53	93.0
No	4	7.0
Total	57	100.0

¿En cuáles aspectos debe dirigirse o encaminarse la UPRA para mejorar/fortalecer los ofrecimientos académicos y educación en general?

Aspectos a mejorar	f	%
Ofrece otros métodos de enseñanza	29	50.9
Fortalecer los programas de educación continua	23	40.4
Fortalecer oportunidades de internado	43	75.4
Preparar mejor a los estudiantes para la búsqueda de empleo	40	70.2
Ofrecer y fortalecer los estudios, programas y experiencias a nivel internacional	28	49.1
Ofrecer programas graduados	37	64.9
Ofrecer cursos en horarios extendido o flexible	33	57.9
Ofrecer créditos por experiencia de trabajo	24	42.1
Ofrecer más cursos a distancia	25	43.9
Otro	2	3.5

Apéndice B. Tabulación de Egresados 2014, 2015 y 2016 Microbiología**1. Después de graduarse:**

Después de graduarse	f	%
Trabajó	18	25.0
No consiguió empleo	6	8.3
Trabajó y estudió	9	12.5
Estudió	37	51.4
Otro	2	2.8
Total	72	100.0

a. Indique las razones que lo motivaron para proseguir estudios:

Razones	f	%
Completar mis metas académicas	37	80.4
Amplias mis conocimiento	2	4.3
Conseguir mejor empleo	4	8.7
Alcanzar un mejor salario o ascenso	1	2.2
No conseguí trabajo	2	4.3
Total	46	100.0

b. Indique si continuó en su área de especialidad o concentración:

Área de especialidad	f	%
Sí	17	37.0
No	29	63.0
Total	46	100.0

c. Continuó sus estudios a tiempo:

Tiempo	f	%
Completo	42	91.3
Parcial	4	8.7
Total	46	100.0

d. ¿Dónde continuó sus estudios?

Dónde continuó	f	%
En UPRA	1	2.2
Otro Recinto de la UPR	15	32.6
Universidad privada en Puerto Rico	17	37.0
Universidad en Estados Unidos	9	19.6
Otra	4	8.7
Total	46	100.0

e. ¿Qué nivel de estudios está realizando o realizó?

Nivel de estudios	F	%
Grado Asociado	1	2.2
Grado de Bachillerato	1	2.2
Grado Post-bachillerato	11	23.9
Maestría	8	17.4
Otro	25	54.3
Total	46	100.0

f. ¿Tomó o está tomando cursos de educación continua o mejoramiento profesional?

Educación continua	f	%
Sí	20	43.5
No	26	56.5
Total	46	100.0

aa. ¿Cuál de las siguientes aseveraciones describe mejor su situación laboral actual?

Situación laboral	f	%
Empleado a tiempo completo	18	66.7
Empleado a tiempo parcial	6	22.2
Estuve empleado pero ahora no lo estoy	3	11.1
Total	27	100.0

bb. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando o trabajó desde que se graduó?

Tiempo	f	%
Tenía empleo antes de graduarme	5	18.5
6 meses o menos	5	18.5
7 a 12 meses	3	11.1
1 año	9	33.3
2 año	3	11.1
Más de tres años	2	7.4
Total	27	100.0

cc. ¿A qué tipo de empresa pertenece/pertenecía su empleo principal?

Tipo de empresa	f	%
Gobierno u otras instituciones o agencias públicas	3	11.1
Empresa Privada	22	81.5
Negocio Propio o Práctica Profesional	0	0.0
Otra	2	7.4
Total	27	100.0

dd. Indique el salario o ingreso bruto mensual que devenga o devengaba:

Ingreso mensual	f	%
\$499 o menos	6	22.2
\$500 a \$999	4	14.8
\$1,000 a 1,499	9	33.3
\$1,500 a 1,999	3	11.1
\$2,000 a 2,499	4	14.8
\$2,500 o más	1	3.7
Total	27	100.0

ee. Indique el grado de dificultad que confrontó para obtener el empleo:

Grado de dificultad	f	%
Alguna	8	29.6
Mucha	10	37.0
Muy poca	8	29.6
Ninguna	1	3.7
Total	27	100.0

ff. ¿Existe o existía relación directa entre su empleo y su preparación académica?

Relación	f	%
Sí	13	48.1
No	14	51.9
Total	27	100.0

gg. ¿Es/era requisito indispensable poseer un grado académico para poder ocupar su puesto de trabajo?

Requisito	f	%
Sí	17	63.0
No	10	37.0
Total	27	100.0

hh. ¿Cuán útiles considera que han sido sus estudios en el desempeño de sus funciones en su trabajo?

Nivel de utilidad	f	%
De ninguna utilidad	3	11.1
Muy útiles	7	25.9
Poco útiles	6	22.2
Útiles	11	40.7
Total	27	100.0

ii. Indique su grado de satisfacción con los siguientes aspectos de su empleo:

Aspectos	Muy satisfecho		Satisfecho		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
a. El empleo está relacionado con su preparación	3	12.0	8	32.0	11	44.0
b. El empleo está cerca de su hogar	9	34.6	10	38.5	19	73.1
c. El empleo cumple con sus expectativas profesionales	4	16.0	8	32.0	12	48.0
d. Obtuvo oportunidades profesionales en otras áreas geográficas	2	9.5	10	47.6	12	57.1
e. El salario es compatible con los requisitos del puesto	2	7.7	10	38.5	12	46.2
f. Su experiencia de empleo	2	7.7	18	69.2	20	76.9

2. El nivel de satisfacción con su preparación académica se determina en base a que:

Aspectos	Muy satisfecho		Satisfecho		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
a. Existen oportunidades de empleo en el área de su concentración	12	19.7	24	39.3	36	59.0
b. Los requisitos del empleo están en armonía con los conocimientos ofrecidos en el grado obtenido	15	24.6	28	45.9	43	70.5
c. El grado obtenido ha servido de base sólida para poder proseguir estudios avanzados	34	51.5	27	40.9	61	92.4

3. En general, ¿cómo evalúa su preparación universitaria para competir en el mercado laboral?

Evaluación	F	%
Buena	29	40.3
Deficiente	3	4.2
Excelente	31	43.1
Regular	9	12.5
Total	72	100.0

4. ¿Con cuánto entusiasmo recomendaría su área de especialidad a estudiantes que estén comenzando sus estudios en la UPRA?

Recomendación	f	%
Con mucho entusiasmo	45	62.5
Con algo de entusiasmo	22	30.6
Con poco entusiasmo	4	5.6
Con ningún entusiasmo	1	1.4
Total	72	100.0

5. Indique hasta qué grado la Institución contribuyó a superarte en alguna de las siguientes destrezas:

Comunicación	Muy satisfecho		Satisfecho		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
Escribir efectivamente en español	43	63.2	22	30.6	65	93.8
Escribir efectivamente en inglés	32	46.4	23	31.9	55	78.3
Hablar efectivamente en español	49	72.1	18	25	67	97.1
Hablar efectivamente en ingles	24	34.3	24	33.3	48	67.6
Comprender material escrito en español	52	75.4	15	20.8	67	96.2
Comprender material escrito ingles	41	58.6	22	30.6	63	89.2
Utilizar la computadora y la internet	49	72.1	12	16.7	61	88.8
Información e investigación	f	%	f	%	f	%
Utilizar la biblioteca	26	36.6	37	52.1		
Utilizar los recursos de la informática	29	40.8	33	46.5	62	87.3
Entender la información grafica	29	41.4	34	47.9	63	89.3
Desarrollar el pensamiento crítico	46	63.9	22	31.0	68	94.9
Desarrollar el pensamiento lógico	45	62.5	24	33.8	69	96.3
Relacionar la teoría con la practica	41	56.9	25	35.2	66	92.2
Trabajar en equipo	41	56.9	26	36.6	67	93.6
Aplicar principios y métodos científicos	48	66.7	22	31.0	70	97.7
Definir y resolver problemas	44	61.1	25	35.2	69	96.3
Resolver problemas cuantitativos	37	52.9	28	39.4	65	92.3
Realizar tareas de investigación en forma independientes	43	60.6	20	28.2	63	88.7
Aspectos Generales	f	%	f	%	f	%
Aprecio de la diversidad de valores, tradiciones y culturales	43	59.7	22	30.6	65	90.3
Crear conciencia sobre aspectos económicos, políticos y sociales	39	54.2	26	36.1	65	90.3
Reconocer mis derechos y responsabilidades como ciudadano	36	50.0	27	37.5	63	87.5
Ser un ciudadano capaz de tomar decisiones informadas	46	63.9	19	26.4	65	90.3
Desarrollar un sentido ético	51	70.8	18	25.0	69	95.8
Interés por el aprendizaje continuo	50	69.4	18	25.0	68	94.4

6. ¿Se ha involucrado en actividades cívicas y/o profesionales después de tu graduación?

Actividades	f	%
Sí	19	26.4
No	53	73.6
Total	72	100.0

7. ¿Mantiene contacto con algunas de las siguientes?

Contacto	f	%
Asociación u organización estudiantil	12	16.7
Asociación de Ex-alumnos de UPRA	3	4.2
Personal de algún departamento/oficina de la Institución	32	44.4
No estoy relacionado con ningún grupo en específico	36	50.0
Otro	1	1.4

8. Indique, por orden de preferencia, la manera en que le gustaría que UPRA se comunique con sus ex-alumnos:

Orden de preferencia	Posición 1		Posición 2		Posición 3	
	f	%	f	%	f	%
Contacto personal de facultad, empleados o estudiantes	2	2.8	22	30.6	19	26.4
Correo electrónico	35	48.6	16	22.2	8	11.1
Portal de UPRA (www.upra.edu)	2	2.8	7	9.7	18	25.0
Redes Sociales	33	45.8	21	29.2	8	11.1
Publicaciones impresas (hojas informativas, revistas, periódicos, etc.)	0	0.0	6	8.3	19	26.4
Total	72	100.0	72	100.0	72	100.0

9. Indique qué información/datos le gustaría recibir de UPRA:

Datos	f	%
Investigaciones recientes de la facultad	56	77.8
Información general de la Universidad (estadísticas demográficas, tasas de graduación, prioridades y otras iniciativas)	33	45.8
Logros de los ex-alumnos	40	55.6
Actividades de la vida en el campus (incluye nuevos edificios, programas académicos, proyectos de los estudiantes)	42	58.3
Ninguna	8	11.1

12. Género:

Género	f	%
Femenino	49	68.1
Masculino	23	31.9
Total	72	100.0

13. Estado civil:

Estado civil	f	%
Soltero (a)	66	91.7
Casado (a)	5	6.9
Divorciado (a) o separado (a)	1	1.4
Viudo (a)	0	0.0
Total	72	100.0

14. Indique el año en que obtuvo su grado:

Año de colación	f	%
2014	22	30.6
2015	30	41.7
2016	20	27.8
Total	72	100.0

I. Experiencia Laboral**1. ¿Trabaja actualmente en algún área relacionada a su preparación académica?**

Área relacionada	F	%
Sí	22	30.6
No	50	69.4
Total	72	100.0

a. ¿En qué tipo de compañía ha trabajado o trabaja?

Compañía	f	%
Farmacéutica	4	18.2
Química	0	0.0
Manufactura	4	18.2
Ventas	0	0.0
Investigación científica	2	9.1
Departamento de Educación	0	0.0
Colegio privado	0	0.0
Educación Superior	1	4.5
Otra	11	50.0
Total	22	100.0

c. ¿Qué posición ocupa o ha ocupado en algún momento?

Posición	f	%
Técnico de laboratorio	7	31.8
Técnico de proceso	4	18.2
Supervisor	1	4.5
Líder de grupo	0	0.0
Gerente	0	0.0
Otra	10	45.5
Total	22	100.0

d. ¿Qué tiempo lleva trabajando?

Tiempo	f	%
1 a 6 meses	5	22.7
7 a 12 meses	2	9.1
13 a 18 meses	13	59.1
Tenía el empleo ante de graduarme	2	9.1
Total	22	100.0

II. Preparación Académica**2. ¿Considera importante el que se desarrolle un programa de educación continua especializado para egresados del Programa de Microbiología?**

Educación continua	f	%
Sí	68	94.4
No	4	5.6
Total	72	100.0

3. ¿Qué alternativas considera importantes para su mejoramiento profesional?

Alternativas	f	%
Bachillerato	9	10.2
Escuela graduada (maestría)	34	38.6
Cursos adicionales	25	28.4
Actualmente no necesito preparación	20	22.7
Total	88	100.0

4. Utilizando el uno para la alternativa de mayor interés, enumere en orden de preferencia las áreas que usted recomienda para ser ofrecidas en un programa de educación continuada:

Alternativas	Posición 1		Posición 2		Posición 3	
	f	%	f	%	f	%
Bioética	5	6.9	3	4.2	6	8.3
Idiomas	5	6.9	4	5.6	1	1.4
Instrumentación científica	6	8.3	13	18.1	14	19.4
Investigación	12	16.7	14	19.4	12	16.7
Microbiología Ambiental	3	4.2	5	6.9	2	2.8
Prácticas de buena manufactura (GMP's)	9	12.5	13	18.1	9	12.5
Regulaciones federales y locales asociadas al campo de la microbiología	8	11.1	10	13.9	12	16.7
USP "up date"	24	33.3	4	5.6	3	4.2
Computadoras	0	.0	3	4.2	5	6.9
Ecología Microbiana	0	.0	3	4.2	8	11.1
Total	72	100.0	72	100.0	72	100.0

5. En base a su experiencia, ¿qué áreas o materias usted recomienda para fortalecer este Programa?

Áreas	f	%
Desarrollo de la investigación	54	75.0
Bioética	23	31.9
Más tecnología	44	61.1
Tópicos asociados al microbiólogo como gerente y administrador	38	52.8
Otra	4	5.6

6. ¿Es usted microbiólogo certificado por una agencia, institución o asociación certificadora?

Microbiólogo certificado	F	%
Sí	6	8.3
No	66	91.7
Total	72	100.0

7. Para mejorar su posición de empleo, la certificación de microbiólogo sería:

Utilidad de certificación	f	%
De gran ayuda	43	59.7
Necesaria	9	12.5
No necesaria	20	27.8
Total	72	100.0

8. ¿Le interesa tener la oportunidad de tomar el examen de certificación de microbiólogo?

Examen de certificación	f	%
Sí	57	79.2
No	15	20.8
Total	72	100.0

III. Recomendaciones

9. De organizarse una asociación de egresados de nuestro programa, ¿le gustaría pertenecer?

Asociación de egresados	f	%
No	22	30.6
Sí	50	69.4
Total	72	100.0

10. ¿Recomendaría el programa a otros estudiantes?

Recomendación	f	%
Sí	68	94.4
No	4	5.6
Total	72	100.0

¿En cuáles aspectos debe dirigirse o encaminarse la UPRA para mejorar/fortalecer los ofrecimientos académicos y educación en general?

Aspectos a mejorar	f	%
Ofrecer otros métodos de enseñanza	34	11.4
Fortalecer los programas de Educación Continua	33	11.1
Preparar mejor a los estudiantes para la búsqueda de empleo	50	16.8
Ofrecer y fortalecer los estudios, programas, y experiencias a nivel internacional	42	14.1
Ofrecer programas graduados	53	17.8
Ofrecer cursos en horario extendido o flexible	23	7.7
Ofrecer créditos por experiencia de trabajo	32	10.8
Ofrecer más cursos a distancia	29	9.8
Otro	1	0.3
Total	297	100.0

Apéndice C. Tabulación de Egresados 2014, 2015 y 2016 Veterinaria

1. Después de graduarse:

Después de graduarse	f	%
Trabajó	5	26.3
No consiguió empleo	2	10.5
Trabajó y estudió	4	21.1
Estudió	8	42.1
Total	19	100.0

a. Indique las razones que lo motivaron para proseguir estudios:

Razones	f	%
Completar mis metas académicas	10	83.3
Amplias mis conocimiento	2	16.7
Total	12	100

b. Indique si continuó en su área de especialidad o concentración:

Área de especialidad	f	%
Sí	7	58.3
No	5	41.7
Total	12	100.0

c. Continuó sus estudios a tiempo:

Tiempo	f	%
Parcial	1	8.3
Completo	11	91.7
Total	12	100.0

d. ¿Dónde continuó sus estudios?

Dónde continuó	F	%
En UPRA	7	58.3
Otro Recinto de la UPR	4	33.3
Universidad privada en Puerto Rico	1	8.3
Total	12	100.0

e. ¿Qué nivel de estudios está realizando o realizó?

Nivel de estudios	f	%
Grado de Bachillerato	11.0	91.7
Otro	1.0	8.3
Total	12.0	100.0

f. ¿Tomó o está tomando cursos de educación continua o mejoramiento profesional?

Educación continua	f	%
Sí	5	41.7
No	7	58.3
Total	12	100.0

aa. ¿Cuál de las siguientes aseveraciones describe mejor su situación laboral actual?

Situación laboral	f	%
Empleado a tiempo completo	4	44.4
Empleado a tiempo parcial	3	33.3
Estuve empleado pero ahora no lo estoy	2	22.2
Total	9	100.0

bb. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando o trabajó desde que se graduó?

Tiempo	f	%
1 año	1	11.1
2 años	2	22.2
6 meses o menos	2	22.2
Más de tres años	1	11.1
Tenía empleo antes de graduarme	3	33.3
Total	9	100.0

cc. ¿A qué tipo de empresa pertenece/ pertenecía su empleo principal?

Tipo de empresa	f	%
Empresa privada	7	77.8
Gobierno u otras instituciones o agencias públicas	1	11.1
Otra	1	11.1
Total	9	100.0

dd. Indique el salario o ingreso bruto mensual que devenga o devengaba:

Ingreso mensual	f	%
\$499 o menos	3	33.3
\$500 a \$999	1	11.1
\$1,000 a 1,499	3	33.3
\$1,500 a 1,999	1	11.1
\$2,500 o más	1	11.1
Total	9	100.0

ee. Indique el grado de dificultad que confrontó para obtener el empleo:

Grado de dificultad	f	%
Alguna	3	33.3
Mucha	1	11.1
Muy poca	2	22.2
Ninguna	3	33.3
Total	9	100.0

ff. ¿Existe o existía relación directa entre su empleo y su preparación académica?

Relación	f	%
Sí	7	77.8
No	2	22.2
Total	9	100.0

gg. ¿Es/era requisito indispensable poseer un grado académico para poder ocupar su puesto de trabajo?

Requisito	f	%
Sí	8	88.9
No	1	11.1
Total	9	100.0

hh. ¿Cuán útiles considera que han sido sus estudios en el desempeño de sus funciones en su trabajo?

Nivel de utilidad	f	%
De ninguna utilidad	2	22.2
Muy útiles	5	55.6
Poco útiles	1	11.1
Útiles	1	11.1
Total	9	100.0

ii. Indique su grado de satisfacción con los siguientes aspectos de su empleo:

Aspectos	Muy satisfecho		Satisfecho		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
a. El empleo está relacionado con su preparación	6	85.7	1.0	14.3	7	100.0
b. El empleo está cerca de su hogar	5	55.6	3.0	33.3	8	88.9
c. El empleo cumple con sus expectativas profesionales	5	55.6	4.0	44.4	9	100.0
d. Obtuvo oportunidades profesionales en otras áreas geográficas	4	80.0	1.0	20.0	5	100.0
e. El salario es compatible con los requisitos del puesto	4	57.1	3.0	42.9	7	100.0
f. Su experiencia de empleo	5	55.6	2.0	22.2	7	77.8

2. El nivel de satisfacción con su preparación académica se determina en base a que:

Aspectos	Muy satisfecho		Satisfecho		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
a. Existen oportunidades de empleo en el área de su concentración	7	38.9	6	33.3	13	72.2
b. Los requisitos del empleo están en armonía con los conocimientos ofrecidos en el grado obtenido	6	33.3	9	50.0	15	83.3
c. El grado obtenido ha servido de base sólida para poder proseguir estudios avanzados	8	42.1	9	47.4	17	89.5

3. En general, ¿cómo evalúa su preparación universitaria para competir en el mercado laboral?

Evaluación	f	%
Buena	11	57.9
Excelente	3	15.8
Regular	5	26.3
Total	19	100.0

4. ¿Con cuánto entusiasmo recomendaría su área de especialidad a estudiantes que estén comenzando sus estudios en la UPRA?

Recomendación	f	%
Con mucho entusiasmo	14	73.7
Con algo de entusiasmo	1	5.3
Con poco entusiasmo	2	10.5
Con ningún entusiasmo	2	10.5
Total	19	100.0

5. Indique hasta qué grado la Institución contribuyó a superarte en alguna de las siguientes destrezas:

Comunicación	Muy satisfecho		Satisfecho		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
Escribir efectivamente en español	13	68.4	5	26.3	18	94.7
Escribir efectivamente en inglés	9	47.4	8	42.1	17	89.5
Hablar efectivamente en español	14	73.7	4	21.1	18	94.7
Hablar efectivamente en inglés	7	36.8	9	47.4	16	84.2
Comprender material escrito en español	16	84.2	2	10.5	18	94.7
Comprender material escrito inglés	11	57.9	6	31.6	17	89.5
Utilizar la computadora y la internet	16	84.2	2	10.5	18	94.7
Información e Investigación	f	%	f	%	f	%
Utilizar la biblioteca	8	42.1	9	47.4	17	89.5
Utilizar los recursos de la informática	8	47.1	7	41.2	15	88.2
Entender la información gráfica	9	47.4	9	47.4	18	94.7
Desarrollar el pensamiento crítico	12	63.2	6	31.6	18	94.7
Desarrollar el pensamiento lógico	13	68.4	5	26.3	18	94.7
Relacionar la teoría con la practica	11	57.9	5	26.3	16	84.2
Trabajar en equipo	12	63.2	4	21.1	16	84.2
Aplicar principios y métodos científicos	12	63.2	6	31.6	18	94.7
Definir y resolver problemas	12	63.2	5	26.3	17	89.5
Resolver problemas cuantitativos	11	57.9	6	31.6	17	89.5
Realizar tareas de investigación en forma independientes	11	57.9	5	26.3	16	84.2
Aspectos generales	f	%	f	%	f	%
Aprecio de la diversidad de valores, tradiciones y culturales	12	63.2	6	31.6	18	94.7
Crear conciencia sobre aspectos económicos, políticos y sociales	11	57.9	7	36.8	18	94.7
Reconocer mis derechos y responsabilidades como ciudadano	11	57.9	7	36.8	18	94.7
Ser un ciudadano capaz de tomar decisiones informadas	12	63.2	6	31.6	18	94.7
Desarrollar un sentido ético	13	68.4	5	26.3	18	94.7
Interés por el aprendizaje continuo	12	63.2	5	26.3	17	89.5

6. ¿Te has involucrado en actividades cívicas y/o profesionales después de tu graduación?

Actividades	f	%
Sí	2	10.5
No	17	89.5
Total	19	100.0

7. ¿Mantienes contacto con algunas de las siguientes?

Contacto	f	%
Asociación u organización estudiantil	4	21.1
Asociación de Ex-alumnos de UPRA	2	10.5
Personal de algún departamento/oficina de la Institución	5	26.3
No estoy relacionado con ningún grupo en específico	10	52.6
Otro	1	5.3

8. Indique, por orden de preferencia, la manera en que le gustaría que UPRA se comunique con sus ex-alumnos:

Orden de preferencia	Posición 1		Posición 2		Posición 3	
	f	%	f	%	f	%
Contacto personal de facultad, empleados o estudiantes	1	5.3	6	31.6	1	5.3
Correo electrónico	6	31.6	8	42.1	2	10.5
Portal de UPRA (www.upra.edu)	0	0.0	0	0.0	7	36.8
Publicaciones impresas (hojas informativas, revistas, periódicos, etc.)	1	5.3	1	5.3	7	36.8
Redes Sociales	11	57.9	4	21.1	2	10.5
Total	19	100.0	19	100.0	19	100.0

9. Indique qué información/datos le gustaría recibir de UPRA

Datos	f	%
Investigaciones recientes de la facultad	9	47.4
Información general de la Universidad (estadísticas demográficas, tasas de graduación, prioridades y otras iniciativas)	6	31.6
Logros de los ex-alumnos	8	42.1
Actividades de la vida en el campus (incluye nuevos edificios, programas académicos, proyectos de los estudiantes)	12	63.2
Ninguna	4	21.1

12. Género:

Género	f	%
Femenino	17	89.5
Masculino	2	10.5
Total	19	100

13. Estado civil:

Estado civil	f	%
Soltero (a)	16	84.2
Casado (a)	3	15.8
Total	19	100.0

14. Indique el año en que obtuvo su grado:

Año de colación	f	%
2014	4	21.1
2015	4	21.1
2016	11	57.9
Total	19	100.0

I. Experiencia Laboral**1. ¿Trabaja actualmente en algún área relacionada a su preparación académica?**

Área relacionada	f	%
Sí	10	52.6
No	9	47.4
Total	19	100

a. ¿En qué tipo de compañía ha trabajado o trabaja?

Compañía	f	%
Hospital Veterinario	9	47.4
Laboratorio de animales	0	0.0
Centros de educación	0	0.0
Empresa Agropecuaria	1	5.3
Agencia gubernamental	0	0.0
Industria Farmacéutica	0	0.0
Otro	1	5.3

b. Indique la ocupación u ocupaciones en las que se ha desempeñado:

Ocupación	f	%
Asistente veterinario	1	5.3
Técnico veterinario	8	42.1
Tecnólogo veterinario	1	5.3
Administrador	1	5.3
Otro	2	10.5

c. Indique en cuál(es) de las siguientes áreas clínicas se ha desempeñado:**[a. Emergencias]**

Áreas	f	%
Emergencias	6	31.6
Recepción	8	42.1
Parasitología	8	42.1
Anestesia	6	31.6
Asistencia Quirúrgica	8	42.1
Hematología	6	31.6
Radiografías	8	42.1
Laboratorio o investigación	7	36.8
Manejo Agropecuario	1	5.3
Profilaxis Dental	5	26.3
Gerencia	2	10.5
Otro	1	5.3

II. Preparación Académica**3. Indique su nivel de satisfacción con la preparación académica recibida en las siguientes áreas clínicas:**

Áreas clínicas	Muy satisfecho		Satisfecho		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
Farmacia y Farmacología	8	42.1	7	36.8	15	78.9
Asistencia Quirúrgica	7	36.8	8	42.1	15	78.9
Procedimientos de laboratorio	7	36.8	6	31.6	13	68.4
Enfermería	8	42.1	8	42.1	16	84.2
Radiología y Ultrasonida	5	26.3	4	21.1	9	47.4
Anestesia	9	47.4	6	31.6	15	78.9
Procedimientos de Oficina y Manejo del Hospital	6	31.6	7	36.8	13	68.4
Otra (Prácticas de campo, ej: visitas a las vaquerías)	2	10.5	0	0.0	2	10.5

III. Evaluación de facilidades/servicios

4. Evalúe los siguientes servicios y facilidades del Departamento de Biología:

Servicios y facilidades	Excelente		Bueno		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
Planta física del departamento	7	36.8	7	36.8	14	73.7
Salones de clases	6	31.6	9	47.4	15	78.9
Materiales en los laboratorios	5	26.3	5	26.3	10	52.6
Ofrecimientos de cursos electivos	4	21.1	8	42.1	12	63.2
Oportunidad de visitar centros de práctica	9	47.4	6	31.6	15	78.9
Oportunidad de asistir a Congresos dentro y fuera de la Universidad	4	21.1	4	21.1	8	42.1

IV. Recomendaciones

5. De organizarse una asociación de egresados de nuestro programa, ¿le gustaría pertenecer?

Asociación de egresados	f	%
Sí	10	52.6
No	9	47.4
Total	19	100.0

6. ¿Recomendaría el programa a otros estudiantes?

Recomendación	f	%
Sí	16	84.2
No	3	15.8
Total	19	100.0

¿En cuáles aspectos debe dirigirse o encaminarse la UPRA para mejorar/fortalecer los ofrecimientos académicos y educación en general?

Aspectos a mejorar	f	%
Ofrecer otros métodos de instrucción	11	57.9
Fortalecer los programas de Educación Continua	11	57.9
Preparar mejor a los estudiantes para la búsqueda de empleo	16	84.2
Ofrecer y fortalecer los estudios, programas y experiencias a nivel internacional	9	47.4
Ofrecer programas graduados	10	52.6
Ofrecer cursos en horario extendido o flexible	6	31.6
Ofrecer créditos por experiencia de trabajo	7	36.8

Apéndice D. Tabulación de Egresados 2014, 2015 y 2016 Ciencias de Cómputos

1. Después de graduarse:

Después de graduarse	f	%
Trabajó	6	66.7
No consiguió empleo	1	11.1
Estudió	2	22.2
Total	9	100.0

a. Indique las razones que lo motivaron para proseguir estudios:

Razones	f	%
Completar mis metas académicas	2	100.0

b. Indique si continuó en su área de especialidad o concentración:

Área de especialidad	f	%
Sí	2	100.0

c. Continuó sus estudios a tiempo:

Tiempo	f	%
Completo	2	100.0

d. ¿Dónde continuó sus estudios?

Dónde continuó	f	%
Universidad en Estados Unidos	2	100.0

e. ¿Qué nivel de estudios está realizando o realizó?

Nivel de estudios	f	%
Maestría	1	50.0
Otro	1	50.0
Total	2	100.0

f. ¿Tomó o está tomando cursos de educación continua o mejoramiento profesional?

Educación continua	f	%
Sí	1	50.0
No	1	50.0
Total	2	100.0

aa. ¿Cuál de las siguientes aseveraciones describe mejor su situación laboral actual?

Situación laboral	f	%
Empleado a tiempo completo	6	100.0

bb. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando o trabajó desde que se graduó?

Tiempo	f	%
7 a 12 meses	3	50.0
2 año	3	50.0
Total	6	100.0

cc. ¿A qué tipo de empresa pertenece/pertenecía su empleo principal?

Tipo de empresa	f	%
Gobierno u otras instituciones o agencias públicas	1	16.7
Empresa privada	4	66.7
Negocio propio o práctica profesional	1	16.7
Total	6	100.0

dd. Indique el salario o ingreso bruto mensual que devenga o devengaba:

Ingreso mensual	f	%
\$2,000 a 2,499	4	66.7
\$2,500 o más	2	33.3
Total	6	100.0

ee. Indique el grado de dificultad que confrontó para obtener el empleo:

Grado de dificultad	f	%
Alguna	2	33.3
Mucha	1	16.7
Muy poca	3	50.0
Total	6	100.0

ff. ¿Existe o existía relación directa entre su empleo y su preparación académica?

Relación	f	%
Sí	6	100.0

gg. ¿Es/era requisito indispensable poseer un grado académico para poder ocupar su puesto de trabajo?

Requisito	f	%
Sí	6	100.0

hh. ¿Cuán útiles considera que han sido sus estudios en el desempeño de sus funciones en su trabajo?

Nivel de utilidad	f	%
Muy útiles	5	83.3
Útiles	1	16.7
Total	6	100.0

ii. Indique su grado de satisfacción con los siguientes aspectos de su empleo:

Aspectos	Muy satisfecho		Satisfecho		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
a. Obtuvo un empleo relacionado con su preparación	2	22.2	4	44.4	6	66.6
b. El empleo está cerca de su hogar	1	11.1	1	11.1	2	22.2
c. El empleo cumple con sus expectativas profesionales	1	11.1	3	33.3	4	44.4
d. Obtuvo oportunidades profesionales en otras áreas geográficas	1	11.1	4	44.4	5	55.5
e. El salario es compatible con los requisitos del puesto	2	22.2	2	22.2	4	44.4
f. Su experiencia de empleo	3	33.3	3	33.3	6	66.6

2. El nivel de satisfacción con su preparación académica se determina en base a que:

Aspectos	Muy satisfecho		Satisfecho		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
a. Existen oportunidades de empleo en el área de su concentración	5	55.6	4	44.4	9	100.0
b. Los requisitos del empleo están en armonía con los conocimientos ofrecidos en el grado obtenido	3	33.3	5	55.6	8	88.9
c. El grado obtenido ha servido de base sólida para poder proseguir estudios avanzados	5	55.6	3	33.3	8	88.9

3. En general, ¿cómo evalúa su preparación universitaria para competir en el mercado laboral?

Evaluación	f	%
Buena	6.0	66.7
Excelente	3.0	33.3
Total	9.0	100.0

4. ¿Con cuánto entusiasmo recomendaría su área de especialidad a estudiantes que estén comenzando sus estudios en la UPRA:

Recomendación	f	%
Con mucho entusiasmo	7	77.8
Con algo de entusiasmo	2	22.2
Total	9	100.0

I. Indique hasta qué grado la Institución contribuyó a superarte en alguna de las siguientes destrezas:

Comunicación	Muy satisfecho		Satisfecho		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
Escribir efectivamente en español	7	77.8	2	22.2	9	100.0
Escribir efectivamente en inglés	4	44.4	4	44.4	8	88.8
Hablar efectivamente en español	8	88.9	1	11.1	9	100.0
Hablar efectivamente en inglés	3	33.3	4	44.4	7	77.7
Comprender material escrito en español	8	88.9	1	11.1	9	100.0
Comprender material escrito inglés	6	66.7	3	33.3	9	100.0
Utilizar la computadora y la internet	8	88.9	1	11.1	9	100.0
Información e Investigación	f	%	f	%	f	%
Utilizar Biblioteca	5	55.6	3	33.3	8	88.9
Utilizar los recursos de la informática	8	88.9	0	0.0	8	88.9
Entender la información grafica	7	77.8	2	22.2	9	100.0
Desarrollar el pensamiento crítico	8	88.9	0	0.0	8	88.9
Desarrollar el pensamiento lógico	8	88.9	1	11.1	9	100.0
Relacionar la teoría con la practica	7	77.8	2	22.2	9	100.0
Trabajar en equipo	6	66.7	1	11.1	7	77.8
Aplicar principios y métodos científicos	6	66.7	2	22.2	8	88.9
Definir y resolver problemas	7	77.8	1	11.1	8	88.9
Resolver problemas cuantitativos	7	77.8	1	11.1	8	88.9
Realizar tareas de investigación en forma independientes	7	77.8	1	11.1	8	88.9
Aspectos Generales	f	%	f	%	f	%
Aprecio de la diversidad de valores, tradiciones y culturales	7	77.8	2	22.2	9	100.0
Crear conciencia sobre aspectos económicos, políticos y sociales	8	88.9	1	11.1	9	100.0
Reconocer mis derechos y responsabilidades como ciudadano	8	88.9	1	11.1	9	100.0
Ser un ciudadano capaz de tomar decisiones informadas	8	88.9	1	11.1	9	100.0
Desarrollar un sentido ético	8	88.9	1	11.1	9	100.0
Interés por el aprendizaje continuo	8	88.9	1	11.1	9	100.0

6. ¿Se ha involucrado en actividades cívicas y/o profesionales después de su graduación?

Actividades	f	%
Sí	3	33.3
No	6	66.7
Total	9	100.0

7. ¿Mantiene contacto con algunas de las siguientes?

Contacto	f	%
Asociación u organización estudiantil	0	0.0
Asociación de Ex-alumnos de UPRA	0	0.0
Personal de algún departamento/oficina de la Institución	5	55.6
No estoy relacionado con ningún grupo en específico	4	44.4
Otro	1	1.8

8. Indique, por orden de preferencia, la manera en que le gustaría que UPRA se comunique con sus ex-alumnos:

Orden de preferencia	Posición 1		Posición 2		Posición 3	
	f	%	f	%	f	%
Contacto personal de facultad, empleados o estudiantes	0	0.0	0	0.0	3	33.3
Correo electrónico	7	77.8	2	22.2	0	0.0
Portal de UPRA (www.upra.edu)	0	0.0	3	33.3	3	33.3
Publicaciones impresas (hojas informativas, revistas, periódicos, etc.)	0	0.0	0	0.0	2	22.2
Redes Sociales	2	22.2	4	44.4	1	11.1
Total	9	100.0	9	100.0	9	100.0

9. Indique qué información / datos le gustaría recibir de UPRA

Información / datos	f	%
Investigaciones recientes de la facultad	7	77.8
Información general de la Universidad	6	66.7
Logros de los ex-alumnos	6	66.7
Actividades de la vida en el campus	7	77.8
Ninguna	1	11.1

12. Género

Género	f	%
Femenino	2	22.2
Masculino	7	77.8
Total	9	100.0

13. Estado civil

Estado civil	f	%
Soltero (a)	7	77.8
Casado (a)	2	22.2
Total	9	100

14. Indique el año en que obtuvo su grado:

Año de colación	f	%
2014	2	22.2
2015	4	44.4
2016	3	33.3
Total	9	100.0

Satisfacción con el programa de estudios que realizó

Satisfacción	f	%
Sí	7	77.8
No	2	22.2
Total	9	100.0

a. ¿En qué área(s) de computadoras se desempeña actualmente?

Área(s)	f	%
Programación	4	44.4
Administración de Redes	2	22.2
Diseño	2	22.2
Analista de Sistema	3	33.3
Diseño/Desarrollo de bases de Datos	4	44.4
Educación (enseñanza y/o entrenamiento de empleados en área de uso de aplicaciones y/o programación)	5	55.6
Ventas (asesoría en adquisición de computadoras)	2	22.2

b. ¿Cuánto tiempo pasó desde que se graduó hasta que adquirió trabajo en el área de computadoras?

Tiempo	f	%
0-3 meses	3	42.9
4-6 meses	2	28.6
7-9 meses	1	14.3
Tenía el trabajo antes de graduarme	1	14.3
Total	7	100.0

c. ¿Cómo clasificaría su posición o tarea principal en su trabajo?

Posición	f	%
Programador	4	50.0
Técnico	1	12.5
Analista	1	12.5
Educador	2	25.0
Total	8	100.0

d. Favor de indicar cuán útiles han sido los siguientes cursos del programa en el desempeño de sus labores:

Cursos	Mucho		Bastante		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
Int. Sistemas de Computadoras	3	33.3	2	22.2	5	55.5
Organización de Computadoras	2	22.2	3	33.3	5	55.5
Procesamientos de Archivo	2	22.2	3	33.3	5	55.5
Computadoras en la Sociedad	2	22.2	3	33.3	5	55.5
Ingeniería de Programación	4	44.4	3	33.3	7	77.7
Sist. Operativos y Arquitectura	3	33.3	3	33.3	6	66.6
Organización de lenguajes de Computadoras	1	11.1	4	44.4	5	55.5
Programación Dirigida a Objetos	6	66.7	1	11.1	7	77.8
Visual Basic	1	11.1	1	11.1	2	22.2
Temas de Computadoras	3	33.3	2	22.2	5	55.5
Programación en Computadoras	6	66.7	1	11.1	7	77.8
Aplicaciones (procesador de palabras, hojas de cálculo, bases de datos)	5	55.6	1	11.1	6	66.7
Banco de Datos	5	55.6	2	22.2	7	77.8
Sistema Operativo de Mini-Micro Computadoras	2	22.2	1	11.1	3	33.3
Contabilidad	1	11.1	2	22.2	3	33.3
Estadísticas	2	22.2	4	44.4	6	66.6

II. Preparación Académica

2. Indique cuán útiles han sido los siguientes cursos del Programa en el desempeño de sus labores:

Cursos	Mucho		Bastante		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
Programación	8	88.9	1	11.1	9	100.0
Administración de Redes	4	44.4	5	55.6	9	100.0
Diseño	5	55.6	5	55.6	10	111.2
Análisis de Sistemas	5	55.6	3	33.3	8	88.9
Diseño o Desarrollo de Bases de Datos	7	77.8	1	11.1	8	88.9
Educación (enseñanza y/o entrenamiento de empleados en áreas de uso de aplicaciones y/o programación)	4	44.4	3	33.3	7	77.7
Ventas (asesoría en adquisición de computadoras)	2	22.2	1	11.1	3	33.3
Validación	3	33.3	3	33.3	6	66.6

3. Indique hasta qué grado el Programa contribuyó a su desarrollo en las siguientes destrezas y objetivos:

Destrezas	Mucho		Bastante		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
Resolver problemas propios de la disciplina mediante métodos algorítmicos actualizados o mediante el uso de modelos matemáticos	6	66.7	3	33.3	9	100.0
Analizar un problema e identificar requerimientos computacionales para su solución	7	77.8	2	22.2	9	100.0
Analizar, evaluar y diseñar sistemas computacionales	7	77.8	2	22.2	9	100.0
Demostrar un conocimiento general sobre el impacto de las computadoras en la sociedad y sobre las responsabilidades éticas y profesionales	4	44.4	4	44.4	8	88.8
Demostrar capacidad de comunicación efectiva oral y escrita	5	55.6	4	44.4	9	100.0
Demostrar capacidad de trabajar en equipo de manera efectiva hacia un fin común	6	66.7	2	22.2	8	88.9
Demostrar la capacidad y la necesidad de involucrarse en mejoramiento profesional continuo para mantenerse al día en su disciplina	6	66.7	3	33.3	9	100.0

4. ¿Cuán importante es para usted este resultado?

Destrezas	Muy importante		Importante		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
Resolver problemas propios de la disciplina mediante métodos algorítmicos actualizados o mediante el uso de modelos matemáticos	8	88.9	1	11.1	9	100.0
Analizar un problema e identificar requerimientos computacionales para su solución	8	88.9	1	11.1	9	100.0
Analizar, evaluar y diseñar sistemas computacionales	8	88.9	1	11.1	9	100.0
Demostrar un conocimiento general sobre el impacto de las computadoras en la sociedad y sobre las responsabilidades éticas y profesionales de la disciplina	6	66.7	2	22.2	8	88.9
Demostrar capacidad de comunicación efectiva oral y escrita	7	77.8	2	22.2	9	100.0

Destrezas	Muy importante		Importante		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
Demostrar capacidad de trabajar en equipo de manera efectiva hacia un fin común	6	66.7	3	33.3	9	100.0
Demostrar la capacidad y la necesidad de involucrarse en mejoramiento profesional continuo para mantenerse al día en su disciplina	7	77.8	2	22.2	9	100.0

5. En el caso de tener compañeros de trabajo con preparación académica similar, ¿cómo compararía su preparación en el área de computadoras?

Comparación	f	%
Igual	3	33.3
Superior	6	66.7
Total	9	100

III. Recomendaciones

6. De organizarse una asociación de egresados de nuestro programa, ¿le gustaría pertenecer?

Asociación	f	%
Sí	6	66.7
No	3	33.3
Total	9	100

7. ¿Recomendaría el programa a otros estudiantes?

Recomendación	f	%
Sí	9	100.0

9. ¿En cuáles aspectos debe dirigirse o encaminarse la UPRA para mejorar/fortalecer los ofrecimientos académicos y educación en general?

Aspectos a mejorar	f	%
Ofrecer otros métodos de enseñanza	3	33.3
Fortalecer los programas de Educación Continua	4	44.4
Preparar mejor a los estudiantes para la búsqueda de empleo	8	88.9
Ofrecer y fortalecer los estudios, programas y experiencias a nivel internacional	6	66.7
Ofrecer programas graduados	6	66.7
Ofrecer cursos en horario extendido o flexible	3	33.3
Ofrecer créditos por experiencia de trabajo	3	33.3
Ofrecer más cursos a distancia	3	33.3

Apéndice E. Tabulación de Egresados 2014, 2015 y 2016 Psicología Industrial

1. Después de graduarse:

Después de graduarse	f	%
Trabajó	4	15.4
No consiguió empleo	5	19.2
Trabajó y estudió	6	23.1
Estudió	11	42.3
Total	26	100.0

a. Indique las razones que lo motivaron para proseguir estudios:

Razones	f	%
Completar mis metas académicas	12	70.6
Ampliar mis conocimientos	2	11.8
Conseguir mejor empleo	2	11.8
No conseguí trabajo	1	5.9
Total	17	100.0

b. Indique si continuó en su área de especialidad o concentración:

Área de especialidad	f	%
Sí	10	58.8
No	7	41.2
Total	17	100.0

c. Continuó sus estudios a tiempo:

Tiempo	f	%
Parcial	6	35.3
Completo	11	64.7
Total	17	100.0

d. ¿Dónde continuó sus estudios?

Dónde continuó	f	%
Otro Recinto de la UPR	4	23.5
Universidad privada en Puerto Rico	11	64.7
Otra	2	11.8
Total	17	100.0

e. ¿Qué nivel de estudios está realizando o realizó?

Nivel de estudios	f	%
Maestría	14	82.4
Otro	3	17.6
Total	17	100.0

f. ¿Tomó o está tomando cursos de educación continua o mejoramiento profesional?

Educación continua	f	%
Sí	4	23.5
No	13	76.5
Total	17	100.0

aa. ¿Cuál de las siguientes aseveraciones describe mejor su situación laboral actual?

Situación laboral	f	%
Empleado a tiempo completo	4	40.0
Empleado a tiempo parcial	6	60.0
Total	10	100.0

bb. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando o trabajó desde que se graduó?

Tiempo	f	%
Tenía empleo antes de graduarme	4	40.0
6 meses o menos	1	10.0
7 a 12 meses	1	10.0
1 año	3	30.0
Más de tres años	1	10.0
Total	10	100.0

cc. ¿A qué tipo de empresa pertenece/ pertenecía su empleo principal?

Tipo de empresa	f	%
Gobierno u otras instituciones o agencias públicas	2	20.0
Empresa Privada	8	80.0
Total	10	100.0

dd. Indique el salario o ingreso bruto mensual que devenga o devengaba:

Ingreso mensual	f	%
\$499 o menos	5	50.0
\$500 a \$999	1	10.0
\$1,000 a 1499	3	30.0
\$2,000 a 2,499	1	10.0
Total	10	100.0

ee. Indique el grado de dificultad que confrontó para obtener el empleo:

Grado de dificultad	f	%
Alguna	3	30
Mucha	2	20
Muy poca	3	30
Ninguna	2	20
Total	10	100.0

ff. ¿Existe o existía relación directa entre su empleo y su preparación académica?

Relación	f	%
Sí	3	30.0
No	7	70.0
Total	10	100.0

gg. ¿Es/era requisito indispensable poseer un grado académico para poder ocupar su puesto de trabajo?

Requisito	f	%
Sí	3	30.0
No	7	70.0
Total	10	100.0

hh. ¿Cuán útiles considera que han sido sus estudios en el desempeño de sus funciones en su trabajo?

Nivel de utilidad	f	%
De ninguna utilidad	1	10.0
Muy útiles	3	30.0
Poco útiles	2	20.0
Útiles	4	40.0
Total	10	100.0

ii. Indique su grado de satisfacción con los siguientes aspectos de su empleo:

Aspectos	Muy satisfecho		Satisfecho		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
a. El empleo está relacionado con su preparación	0	0.0	3	30.0	3	37.5
b. El empleo está cerca de su hogar	4	50.0	4	50.0	8	100.0
c. El empleo cumple con sus expectativas profesionales	1	12.5	4	50.0	5	62.5
d. Obtuvo oportunidades profesionales en otras áreas geográficas	1	12.5	2	25.0	3	37.5
e. El salario es compatible con los requisitos del puesto	0	0.0	4	40.0	4	40.0
f. Su experiencia de empleo	3	30.0	6	60.0	9	90.0

2. El nivel de satisfacción con su preparación académica se determina en base a que:

Aspectos	Muy satisfecho		Satisfecho		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
a. Existen oportunidades de empleo en el área de su concentración	2	8.3	8	33.3	10	41.7
b. Los requisitos del empleo están en armonía con los conocimientos ofrecidos en el grado obtenido	3	15.8	10	52.6	13	68.4
c. El grado obtenido ha servido de base sólida para poder proseguir estudios avanzados	8	34.8	14	60.9	22	95.7

3. En general, ¿cómo evalúa su preparación universitaria para competir en el mercado laboral?

Evaluación	f	%
Buena	6	23.1
Deficiente	3	11.5
Excelente	11	42.3
Regular	6	23.1
Total	26	100.0

4. ¿Con cuánto entusiasmo recomendaría su área de especialidad a estudiantes que estén comenzando sus estudios en la UPRA?

Recomendación	f	%
Con mucho entusiasmo	11	42.3
Con algo de entusiasmo	10	38.5
Con poco entusiasmo	3	11.5
Con ningún entusiasmo	2	7.7
Total	26	100.0

5. Indique hasta qué grado la Institución contribuyó a superarte en alguna de las siguientes destrezas:

Comunicación	Muy satisfecho		Satisfecho		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
Escribir efectivamente en español	19	79.2	3	12.5	22	91.7
Escribir efectivamente en inglés	7	29.2	11	45.8	18	75.0
Hablar efectivamente en español	19	76.0	4	16.0	23	92.0
Hablar efectivamente en inglés	5	20.8	11	45.8	16	66.7
Comprender material escrito en español	21	80.8	4	15.4	25	96.2
Comprender material escrito inglés	10	41.7	10	41.7	20	83.3
Utilizar la computadora y la internet	22	84.6	4	15.4	26	100.0
Información e Investigación	f	%	f	%	f	%
Utilizar Biblioteca	16	64	9	36	25	100
Utilizar los recursos de la informática	17	68	6	24	23	92
Entender la información gráfica	13	52	9	36	22	88
Desarrollar el pensamiento crítico	22	84.6	2	7.7	24	92.3
Desarrollar el pensamiento lógico	21	84	3	12	24	96
Relacionar la teoría con la práctica	15	57.7	5	19.2	20	76.9
Trabajar en equipo	19	73.1	6	23.1	25	96.2
Aplicar principios y métodos científicos	16	61.5	8	30.8	24	92.3
Definir y resolver problemas	20	76.9	4	15.4	24	92.3
Resolver problemas cuantitativos	15	62.5	5	20.8	20	83.3
Realizar tareas de investigación en forma independientes	17	65.4	6	23.1	23	88.5
Aspectos Generales	f	%	f	%	f	%
Aprecio de la diversidad de valores, tradiciones y culturales	17	65.4	7	26.9	24	92.3
Crear conciencia sobre aspectos económicos, políticos y sociales	18	69.2	7	26.9	25	96.2
Reconocer mis derechos y responsabilidades como ciudadano	17	65.4	7	26.9	24	92.3
Ser un ciudadano capaz de tomar decisiones informadas	18	69.2	7	26.9	25	96.2
Desarrollar un sentido ético	23	88.5	2	7.7	25	96.2
Interés por el aprendizaje continuo	21	80.8	4	15.4	25	96.2

6. ¿Se ha involucrado en actividades cívicas y/o profesionales después de su graduación?

Actividades	f	%
Sí	6	23.1
No	20	76.9
Total	26	100.0

7. ¿Mantiene contacto con algunas de las siguientes?

Contacto	f	%
Asociación u organización estudiantil	6	19.4
Asociación de Ex-alumnos de UPRA	2	6.5
Personal de algún departamento/oficina de la Institución	14	45.2
No estoy relacionado con ningún grupo en específico	9	29.0
Total	31	100.0

8. Indique, por orden de preferencia, la manera en que le gustaría que UPRA se comunique con sus ex-alumnos:

Orden de preferencia	Posición 1		Posición 2		Posición 3	
	f	%	f	%	f	%
Contacto personal de facultad, empleados o estudiantes	3	11.5	5	19.2	11	42.3
Correo electrónico	10	38.5	12	46.2	3	11.5
Portal de UPRA (www.upra.edu)	0	0.0	0	0.0	6	23.1
Publicaciones impresas (hojas informativas, revistas, periódicos, etc.)	0	0.0	2	7.7	3	11.5
Redes Sociales	13	50.0	7	26.9	3	11.5
Total	26	100.0	26	100.0	26	100.0

9. Indique qué información /datos le gustaría recibir de UPRA

Datos	f	%
Investigaciones recientes de la facultad	21	80.8
Información general de la Universidad	17	65.4
Logros de los ex-alumnos	18	69.2
Actividades de la vida en el campus	18	69.2

12. Género:

Género	f	%
Femenino	20	76.9
Masculino	5	19.2
Prefiero no contestar	1	3.8
Total	26	100.0

13. Estado civil:

Estado civil	f	%
Soltero (a)	22	84.6
Casado (a)	3	11.5
Viudo (a)	1	3.8
Total	26	100.0

14. Indique el año en que obtuvo su grado:

Año de colación	f	%
2014	7	26.9
2015	7	26.9
2016	12	46.2
Total	26	100.0

I. Experiencia Laboral**1. ¿Trabaja actualmente en algún área relacionada a su preparación académica?**

Área relacionada	f	%
Sí	5	52.6
No	21	47.4
Total	26	100.0

a. ¿En qué tipo de organización ha trabajado o trabaja?

Organización	f	%
Secretaría del Estado	0	0.0
Departamento de Estado	0	0.0
Agencia de Gobierno Municipal	0	0.0
Agencia de Gobierno Estatal	0	0.0
Medios de comunicación	0	0.0
Magisterio	0	0.0
Agencia privada	0	0.0
Agencia sin fines de lucro	1	3.8
Corporación pública	0	0.0
Firma de consultoría/servicios	0	0.0
Proveedor de servicios de salud	0	0.0
Industria de seguros	0	0.0
Farmacéutica	2	7.7
Negocio Propio	1	3.8
Otra	2	7.7

b. Indique las áreas en las que se ha desempeñado:

Áreas	f	%
Consultoría	1	3.8
Adiestramiento	3	11.5
Desarrollo Organizacional	1	3.8
Evaluación de Desempeño	2	7.7
Recursos Humanos	3	11.5

c. ¿Qué posición ocupa o ha ocupado en algún momento?

Posición	f	%
Especialista en adiestramiento	0	0.0
Desarrollo Organizacional	1	3.8
Evaluador de desempeño	0	0.0
Consultor	0	0.0
Líder de grupo	0	0.0
Coordinador de Servicios	1	3.8
Supervisor	1	3.8
Otra	2	7.7

d. ¿Qué tiempo lleva trabajando?

Tiempo	f	%
1 a 6 meses	2	40.0
13 a 18 meses	1	20.0
7 a 12 meses	2	40.0
Total	5	100.0

II. Preparación Académica**2. Indique cuán útiles han sido los siguientes cursos del programa en el desempeño de sus labores:**

Cursos	Mucho		Bastante		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
a. Psicología Industrial	13	52.0	10	40.0	23	92.0
b. Fundamentos del Razonamiento Estadístico	10	40.0	10	40.0	20	80.0
c. Uso de la Computadora en la Investigación	13	54.2	8	33.3	21	87.5
d. Psicología, ética y Desarrollo de Juicios Morales	20	76.9	6	23.1	26	100.0
e. Acercamiento psicológico a los grupos en el contexto laboral	16	61.5	5	19.2	21	80.8
f. Construcción de Pruebas	18	72.0	4	16.0	22	88.0
g. Desarrollo Organizacional	16	61.5	6	23.1	22	84.6
h. El Experimento y otros Métodos de Investigación	17	68.0	6	24.0	23	92.0
i. Técnicas de Adiestramiento en Servicio	19	79.2	5	20.8	24	100.0
j. Comportamiento Humano en la Organización	17	70.8	4	16.7	21	87.5
k. Psicología General	16	66.7	5	20.8	21	87.5
l. Psicología Fisiológica	9	50.0	5	27.8	14	77.8

3. Indique con cuál o cuáles cursos del programa tuvo más dificultad como estudiante:

Cursos	f	%
Psicología Industrial	1	3.8
Fundamentos del Razonamiento Estadístico	3	11.5
Uso de la Computadora en la Investigación	1	3.8
Psicología, ética y Desarrollo de Juicios Morales	4	15.4
Acercamiento Psicológico a los Grupos en el Contexto Laboral	0	0.00
Construcción de Pruebas	5	19.2
Desarrollo Organizacional	2	7.7

El Experimento y otros Métodos de Investigación	4	15.4
Técnicas de Adiestramiento en Servicio	4	15.4
Comportamiento Humano en la Organización	0	0.00
Psicología General	0	0.00
Psicología Fisiológica	19	73.1

4. Indique su nivel de satisfacción con el programa de Psicología Industrial:

Nivel de satisfacción	f	%
Muy satisfecho	12	46.2
Satisfecho	9	34.6
Poco Satisfecho	4	15.4
Insatisfecho	1	3.8
Total	26	100.0

5. ¿Qué alternativas considera importantes para su mejoramiento profesional?

Alternativas	f	%
Cursos adicionales	11	42.3
Bachillerato	1	3.8
Escuela Graduada	20	76.9
Actualmente no necesito preparación académica adicional	1	3.8
Total	26	100.0

a. Especifique el área de especialidad si considera importante escuela graduada para su mejoramiento profesional:

Especialidad	f	%
Facultad de Ciencias Sociales	18	69.2
Facultad de Derecho	2	3.8
Facultad de Historia	0	76.9
Otra	2	3.8
Total	26	100.0

6. ¿Se ha involucrado en proyectos de investigación después de graduarse?

Investigación	f	%
Sí	4	15.4
No	22	84.6
Total	26	100

III. Recomendaciones

7. De organizarse una asociación de egresados de nuestro programa, ¿le gustaría pertenecer?

Asociación de egresados	f	%
Sí	21	80.8
No	5	19.2
Total	26	100

8. ¿Recomendaría el programa a otros estudiantes?

Recomendación	f	%
Sí	23	88.5
No	3	11.5
Total	26	100.0

¿En cuáles aspectos debe dirigirse o encaminarse la UPRA para mejorar/fortalecer los ofrecimientos académicos y educación en general?

Aspectos a mejorar	f	%
Ofrecer otros métodos de enseñanza	13	50.0
Fortalecer los programas de Educación Continua	9	34.6
Preparar mejor a los estudiantes para la búsqueda de empleo	18	69.2
Ofrecer y fortalecer los estudios, programas y experiencias a nivel internacional	12	46.2
Ofrecer programas graduados	24	92.3
Ofrecer cursos en horario extendido o flexible	15	57.7
Ofrecer créditos por experiencia de trabajo	12	46.2
Ofrecer más cursos a distancia	14	53.8

Apéndice F. Tabulación de Egresados 2014, 2015 y 2016 Estudios Iberoamericanos

1. Después de graduarse:

Después de graduarse	f	%
Trabajó	1	14.3
No consiguió empleo	0	0.0
Trabajó y estudió	5	71.4
Estudió	1	14.3
Total	7	100.0

a. Indique las razones que lo motivaron para proseguir estudios:

Razones	f	%
Completar mis metas académicas	5	83.3
Ampliar mis conocimientos	0	0.0
Conseguir mejor empleo	0	0.0
Alcanzar un mejor salario o ascenso	0	0.0
No conseguí trabajo	0	0.0
Otra	1	16.7
Total	6	100.0

b. Indique si continuó en su área de especialidad o concentración:

Área de especialidad	f	%
Sí	2	33.3
No	4	66.7
Total	6	100.0

c. Continuó sus estudios a tiempo:

Tiempo	f	%
Parcial	2	33.3
Completo	4	66.7
Total	6	100.0

d. ¿Dónde continuó sus estudios?

Donde continuó	f	%
Otro Recinto de la UPR	2	33.3
Universidad privada en Puerto Rico	3	50.0
Otra	1	16.7
Total	6	100.0

e. ¿Qué nivel de estudios está realizando o realizó?

Nivel de estudios	f	%
Maestría	4	66.7
Otro	2	33.3
Total	6	100.0

f. ¿Tomó o está tomando cursos de educación continua o mejoramiento profesional?

Educación continúa	f	%
Sí	2	33.3
No	4	66.7
Total	6	100.0

aa. ¿Cuál de las siguientes aseveraciones describe mejor su situación laboral actual?

Situación laboral	f	%
Empleado a tiempo completo	2	33.3
Empleado a tiempo parcial	3	50.0
Estuve empleado, pero ahora no lo estoy	1	16.7
Total	6	100.0

bb. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando o trabajó desde que se graduó?

Tiempo	f	%
Tenía empleo antes de graduarme	1	16.7
6 meses o menos	2	33.3
7 a 12 meses	0	0.0
1 año	2	33.3
Más de tres años	1	16.7
Total	6	100.0

cc. ¿A qué tipo de empresa pertenece/ pertenecía su empleo principal?

Tipo de empresa	f	%
Gobierno u otras instituciones o agencias públicas	2	33.3
Empresa Privada	3	50.0
Otra	1	16.7
Total	6	100.0

dd. Indique el salario o ingreso bruto mensual que devenga o devengaba:

Ingreso mensual	f	%
\$499 o menos	1	16.7
\$500 a \$999	3	50.0
\$1,000 a 1,499	1	16.7
\$2,000 a 2,499	0	0.0
\$2,500 o más	1	16.7
Total	6	100.0

ee. Indique el grado de dificultad que confrontó para obtener el empleo:

Grado de dificultad	f	%
Alguna	1	16.7
Mucha	3	50.0
Muy poca	2	33.3
Ninguna	0	0.0
Total	6	100.0

ff. ¿Existe o existía relación directa entre su empleo y su preparación académica?

Relación	f	%
Sí	2	33.3
No	4	66.7
Total	6	100.0

gg. ¿Es/era requisito indispensable poseer un grado académico para poder ocupar su puesto de trabajo?

Requisito	f	%
Sí	2	33.3
No	4	66.7
Total	6	100.0

hh. ¿Cuán útiles considera que han sido sus estudios en el desempeño de sus funciones en su trabajo?

Nivel de utilidad	f	%
Útiles	2	33.3
Poco útiles	2	33.3
Muy útiles	2	33.3
De ninguna utilidad	0	0.0
Total	6	100.0

ii. Indique su grado de satisfacción con los siguientes aspectos de su empleo:

Aspectos	Muy satisfecho		Satisfecho		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
a. El empleo está relacionado con su preparación	0	0.0	1.0	25.0	1	37.5
b. El empleo está cerca de su hogar	2	40.0	0	0.0	2	40.0
c. El empleo cumple con sus expectativas profesionales	0	0.0	1	20.0	1	20.0
d. La oportunidad profesional de trabajar en otras áreas geográficas	0	0.0	2	66.7	2	66.7
e. El salario es compatible con los requisitos del puesto	1	20.0	1	20.0	4	40.0
f. Su experiencia de empleo	0	0.0	3	60.0	3	60.0

2. El nivel de satisfacción con su preparación académica se determina en base a que:

Aspectos	Muy satisfecho		Satisfecho		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
a. Existen oportunidades de empleo en el área de su concentración	1	14.3	2	28.6	3	42.9
b. Los requisitos del empleo están en armonía con los conocimientos ofrecidos en el grado obtenido	1	14.3	1	14.3	2	28.6
c. El grado obtenido ha servido de base sólida para poder proseguir estudios avanzados	3	42.9	4	57.1	7	100.0

3. En general, ¿cómo evalúa su preparación universitaria para competir en el mercado laboral?

Evaluación	f	%
Buena	2	28.6
Deficiente	1	14.3
Excelente	3	42.9
Regular	1	14.3
Total	7	100.0

4. ¿Con cuánto entusiasmo recomendaría su área de especialidad a estudiantes que estén comenzando sus estudios en la UPRA?

Recomendación	f	%
Con mucho entusiasmo	4	57.1
Con algo de entusiasmo	2	28.6
Con poco entusiasmo	1	14.3
Con ningún entusiasmo	0	0.0
Total	7	100.0

5. Indique hasta qué grado la Institución contribuyó a superarte en alguna de las siguientes destrezas:

Comunicación	Muy satisfecho		Satisfecho		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
Escribir efectivamente en español	6	85.7	1	14.3	7	100.0
Escribir efectivamente en inglés	3	42.9	1	14.3	4	57.1
Hablar efectivamente en español	6	85.7	1	14.3	7	100.0
Hablar efectivamente en inglés	3	42.9	1	14.3	4	57.1
Comprender material escrito en español	7	100.0	0	0.0	7	100.0
Comprender material escrito inglés	4	57.1	0	0.0	4	57.1
Utilizar la computadora y la internet	6	85.7	1	14.3	7	100.0
Información e Investigación	f	%	f	%	f	%
Utilizar Biblioteca	7	100.0	0	0.0	7	100.0
Utilizar los recursos de la informática	7	100.0	0	0.0	7	100.0
Entender la información gráfica	6	85.7	1	14.3	7	100.0
Desarrollar el pensamiento crítico	6	85.7	1	14.3	7	100.0
Desarrollar el pensamiento lógico	6	85.7	1	14.3	7	100.0
Relacionar la teoría con la práctica	4	57.1	2	28.6	6	85.7
Trabajar en equipo	5	71.4	1	14.3	6	85.7
Aplicar principios y métodos científicos	3	42.9	3	42.9	6	85.7
Definir y resolver problemas	5	71.4	1	14.3	6	85.7
Resolver problemas cuantitativos	2	28.6	4	57.1	6	85.7
Realizar tareas de investigación en forma independientes	6	85.7	0	0.0	6	85.7
Aspectos Generales	f	%	f	%	f	%
Aprecio de la diversidad de valores, tradiciones y culturales	7	100.0	0	0.0	7	100.0
Crear conciencia sobre aspectos económicos, políticos y sociales	7	100.0	0	0.0	7	100.0
Reconocer mis derechos y responsabilidades como ciudadano	5	71.4	1	14.3	6	85.7
Ser un ciudadano capaz de tomar decisiones informadas	7	100.0	0	0.0	7	100.0
Desarrollar un sentido ético	7	100.0	0	0.0	7	100.0
Interés por el aprendizaje continuo	7	100.0	0	0.0	7	100.0

6. ¿Se ha involucrado en actividades cívicas y/o profesionales después de su graduación?

Actividades	f	%
Sí	2	28.6
No	5	71.4
Total	7	100.0

7. ¿Mantiene contacto con algunas de las siguientes?

Contacto	f	%
Asociación u organización estudiantil	1	14.3
Asociación de Ex-alumnos de UPRA	1	14.3
Personal de algún departamento/oficina de la Institución	3	42.9
No estoy relacionado con ningún grupo en específico	4	57.1

8. Indique, por orden de preferencia, la manera en que le gustaría que UPRA se comunice con sus ex-alumnos:

Orden de preferencia	Posición 1		Posición 2		Posición 3	
	f	%	f	%	f	%
Contacto personal de facultad, empleados o estudiantes	0	0.0	3	42.9	2	28.6
Correo electrónico	3	42.9	1	14.3	1	14.3
Portal de UPRA (www.upra.edu)	0	0.0	1	14.3	2	28.6
Publicaciones impresas (hojas informativas, revistas, periódicos, etc.)	0	0.0	0	0.0	2	28.6
Redes Sociales	4	57.1	2	28.6	0	0.0
Total	7	100.0	7	100.0	7	100.0

9. Indique qué información/datos le gustaría recibir de UPRA:

Datos	f	%
Investigaciones recientes de la facultad	6	80.8
Información general de la Universidad (estadísticas demográficas, tasas de graduación, prioridades y otras iniciativas)	5	65.4
Logros de los ex-alumnos	3	69.2
Actividades de la vida en el campus (incluye nuevos edificios, programas académicos, proyectos de los estudiantes)	4	30.8

12. Género:

Género	f	%
Femenino	2	28.6
Masculino	4	57.1
Prefiero no contestar	1	14.3
Total	7	100

13. Estado civil:

Estado civil	f	%
Soltero (a)	7	100.0
Casado (a)	0	0.0
Viudo (a)	0	0.0
Total	7	100.0

14. Indique el año en que obtuvo su grado:

Año de colación	f	%
2014	2	28.6
2015	3	42.9
2016	2	28.6
Total	7	100.0

I. Experiencia Laboral

1. Después de graduarse, ¿ha trabajado o trabaja en algún área relacionada a su preparación académica?

Área relacionada	f	%
Sí	1	52.6
No	6	47.4
Total	7	100.0

a. ¿En qué tipo de organización ha trabajado o trabaja?

Organización	f	%
Secretaría del Estado	0	0.0
Departamento de Estado	0	0.0
Agencia de Gobierno Municipal	0	0.0
Agencia de Gobierno Estatal	0	0.0
Medios de comunicación	0	0.0
Magisterio	0	0.0
Agencia privada	0	0.0
Agencia sin fines de lucro	0	3.8
Corporación pública	0	0.0
Firma de consultoría/servicios	0	0.0
Proveedor de servicios de salud	0	0.0
Industria de seguros	0	0.0
Farmacéutica	0	7.7
Negocio Propio	0	3.8
Otra	1	7.7

b. Indique las áreas en las que se ha desempeñado principalmente:

Áreas	f	%
Asesoría	1	14.3
Consejería	1	14.3
Consultoría	1	14.3
Coordinación de Servicios	1	14.3
Otras	0	0.00

c. ¿Qué posición ocupa o ha ocupado en algún momento?

Posición	f	%
Asesor	1	14.3
Coordinador de Servicio	1	14.3
Ayudante de Legislador	0	0.0
Maestro de Historia	0	0.0
Otra	0	0.00

d. ¿Qué tiempo lleva trabajando?

Tiempo	f	%
1 a 6 meses	1	100.0
13 a 18 meses	0	0.00
7 a 12 meses	0	0.00
Total	1	100.0

II. Preparación Académica

2. Indique cuán útiles han sido los siguientes cursos del programa en el desempeño de sus labores:

Cursos	Mucho		Bastante		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	F	%
a. Técnica de Investigación Social	5	71.4	1	14.3	6	85.7
b. Sistemas Políticos Latinoamericanos	3	42.9	2	28.6	5	71.4
c. Literatura y Sociedad en Iberoamérica I	3	42.9	1	14.3	4	57.1
d. Introducción Socio-Económica a la América Latina I	3	42.9	2	28.6	5	71.4
e. Introducción Socio-Económica a la América Latina II	3	42.9	2	28.6	5	71.4
f. Literatura y Sociedad en Iberoamérica II	3	42.9	2	28.6	5	71.4
g. Pensamiento Político Latinoamericano	4	57.1	1	14.3	5	71.4
h. Introducción al Viaje de Estudios	2	28.6	1	14.3	3	42.9
i. Geografía de Latinoamérica	3	42.9	0	0.0	3	42.9
j. Uso de la Computadora en la Investigación Social	5	71.4	0	0.0	5	71.4
k. Seminario de Estudios Latinoamericanos	3	42.9	1	14.3	4	57.1

3. Indique con cuál o cuáles cursos del programa tuvo más dificultad como estudiante:

Cursos	f	%
a. Técnica de Investigación Social	4	57.1
b. Sistemas Políticos Latinoamericanos	0	0.0
c. Literatura y Sociedad en Iberoamérica I	1	14.3
d. Introducción Socio-Económica a la América Latina I	0	0.0
e. Introducción Socio-Económica a la América Latina II	0	0.0
f. Literatura y Sociedad en Iberoamérica II	0	0.0
g. Pensamiento Político Latinoamericano	0	0.0
h. Introducción al Viaje de Estudios	0	0.0
i. Geografía de Latinoamérica	1	14.3
j. Uso de la Computadora en la Investigación Social	2	28.6
k. Seminario de Estudios Latinoamericanos	1	14.3

4. Indique su nivel de satisfacción con el programa de Estudios Iberoamericanos:

Satisfacción	f	%
Muy satisfecho	4	57.1
Satisfecho	2	28.6
Poco Satisfecho	1	14.3
Insatisfecho	0	0.0
Total	7	100.0

5. ¿Qué alternativas considera importantes para su mejoramiento profesional?

Alternativas	f	%
Cursos adicionales	1	14.3
Bachillerato	0	.00
Escuela Graduada	5	71.4
Actualmente no necesito preparación académica adicional	1	14.3
Total	7	100.0

a. Especifique el área de especialidad si considera importante escuela graduada para su mejoramiento profesional

Especialidad	f	%
Facultad de Ciencias Sociales	3	42.9
Facultad de Derecho	3	42.9
Facultad de Historia	1	14.3
Otra	0	.0
Total	7	100.0

6. ¿Se ha involucrado en proyectos de investigación después de graduarse?

Investigación	f	%
No	3	42.9
Sí	4	57.1
Total	7	100.0

III. Recomendaciones

7. De organizarse una asociación de egresados de nuestro programa, ¿le gustaría pertenecer?

Asociación de egresados	f	%
Sí	2	28.6
No	5	71.4
Total	7	100

8. ¿Recomendaría el programa a otros estudiantes?

Recomendación	f	%
Sí	5	71.4
No	2	28.6
Total	7	100.0

¿En cuáles aspectos debe dirigirse o encaminarse la UPRA para mejorar/fortalecer los ofrecimientos académicos y educación en general?

Aspectos a mejorar	F	%
Ofrecer otros métodos de enseñanza	4	50.0
Fortalecer los programas de Educación Continua	1	34.6
Preparar mejor a los estudiantes para la búsqueda de empleo	4	69.2
Ofrecer y fortalecer los estudios, programas y experiencias a nivel internacional	3	46.2
Ofrecer programas graduados	5	92.3
Ofrecer cursos en horario extendido o flexible	2	57.7
Ofrecer créditos por experiencia de trabajo	3	46.2
Ofrecer más cursos a distancia	3	53.8

Apéndice G. Tabulación de Egresados 2014, 2015 y 2016 Comunicación Tele-Radial**1. Después de graduarse:**

Después de graduarse	f	%
Trabajó	12	46.2
No consiguió empleo	7	26.9
Trabajó y estudió	4	15.4
Estudió	2	7.7
Otro	1	3.8
Total	26	100.0

a. Indique las razones que lo motivaron para proseguir estudios:

Razones	f	%
Completar mis metas académicas	1	16.7
Ampliar mis conocimientos	3	50.0
Conseguir mejor empleo	0	0.0
Alcanzar un mejor salario o ascenso	1	16.7
No conseguí trabajo	1	16.7
Total	6	100.0

b. Indique si continuó en su área de especialidad o concentración:

Área de especialidad	f	%
Sí	4	66.7
No	2	33.3
Total	6	100.0

c. Continuó sus estudios a tiempo:

Continuó	f	%
Parcial	4	66.7
Completo	2	33.3
Total	6	100.0

d. ¿Dónde continuó sus estudios?

Dónde continuó	f	%
En UPRA	1	16.7
Otro Recinto de la UPR	2	33.3
Universidad privada en Puerto Rico	3	50.0
Total	6	100.0

e. ¿Qué nivel de estudios está realizando o realizó?

Nivel de estudios	f	%
Grado de Bachillerato	1	16.7
Maestría	5	83.3
Total	6	100.0

f. ¿Tomó o está tomando cursos de educación continua o mejoramiento profesional?

Educación continua	f	%
Sí	3	50.0
No	3	50.0
Total	6	100.0

aa. ¿Cuál de las siguientes aseveraciones describe mejor su situación laboral actual?

Situación laboral	f	%
Empleado a tiempo completo	5	31.3
Empleado a tiempo parcial	7	43.8
Estuve empleado pero ahora no lo estoy	3	18.8
Otro	1	6.3
Total	16	100.0

bb. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando o trabajó desde que se graduó?

Tiempo	f	%
Tenía empleo antes de graduarme	5	31.3
6 meses o menos	2	12.5
7 a 12 meses	1	6.3
1 año	4	25.0
2 año	2	12.5
Más de tres años	2	12.5
Total	16	100.0

cc. ¿A qué tipo de empresa pertenece/pertenecía su empleo principal?

Tipo de empresa	f	%
Gobierno u otras instituciones o agencias públicas	1	6.3
Empresa Privada	12	75.0
Negocio Propio o Práctica Profesional	2	12.5
Otra	1	6.3
Total	16	100.0

dd. Indique el salario o ingreso bruto mensual que devenga o devengaba:

Ingreso mensual	f	%
\$499 o menos	3	18.8
\$500 a \$999	4	25.0
\$1,000 a 1499	4	25.0
\$1,500 a 1,999	3	18.8
\$2,000 a 2,499	1	6.3
\$2,500 o más	1	6.3
Total	16	100.0

ee. Indique el grado de dificultad que confrontó para obtener el empleo:

Grado de dificultad	f	%
Alguna	5	31.3
Mucha	3	18.8
Muy poca	5	31.3
Ninguna	3	18.8
Total	16	100.0

ff. ¿Existe o existía relación directa entre su empleo y su preparación académica?

Relación	f	%
Sí	10	62.5
No	6	37.5
Total	16	100.0

gg. ¿Es/era requisito indispensable poseer un grado académico para poder ocupar su puesto de trabajo?

Requisito	f	%
Sí	7	43.8
No	9	56.3
Total	16	100.0

hh. ¿Cuán útiles considera que han sido sus estudios en el desempeño de sus funciones en su trabajo?

Nivel de utilidad	f	%
De ninguna utilidad	1	6.25
Muy útiles	6	37.5
Poco útiles	1	6.25
Útiles	8	50
Total	16	100.0

ii. Indique su grado de satisfacción con los siguientes aspectos de su empleo:

Aspectos	Muy satisfecho		Satisfecho		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
a. El empleo está relacionado con su preparación	4	15.4	7	26.9	11	42.3
b. El empleo cumple con sus expectativas profesionales	2	7.7	6	23.1	8	30.8
c. El empleo está cerca de su hogar	5	19.2	2	7.7	7	26.9
d. Obtuvo oportunidades profesionales en otras áreas geográficas	3	11.5	6	23.1	9	34.6
e. El salario es compatible con los requisitos del puesto	2	7.7	6	23.1	8	30.8
f. Su experiencia de empleo	5	19.2	5	19.2	10	38.4

2. El nivel de satisfacción con su preparación académica se determina en base a que:

Aspectos	Muy satisfecho		Satisfecho		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
a. Existen oportunidades de empleo en el área de su concentración	2	7.7	9	34.6	11	42.3
b. Los requisitos del empleo están en armonía con los conocimientos ofrecidos en el grado obtenido	5	19.2	16	61.5	21	80.7
c. El grado obtenido ha servido de base sólida para poder proseguir estudios avanzados	10	38.5	15	57.7	25	96.2

3. En general, ¿cómo evalúa su preparación universitaria para competir en el mercado laboral?

Evaluación	f	%
Buena	13	50.0
Excelente	11	42.3
Regular	2	7.7
Total	26	100.0

4. ¿Con cuánto entusiasmo recomendaría su área de especialidad a estudiantes que estén comenzando sus estudios en la UPRA?

Recomendación	f	%
Con mucho entusiasmo	13	50.0
Con algo de entusiasmo	12	46.2
Con poco entusiasmo	1	3.8
Total	26	100.0

5. Indique hasta qué grado la Institución contribuyó a superarte en alguna de las siguientes destrezas

Comunicación	Muy satisfecho		Satisfecho		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
Escribir efectivamente en español	17	65.4	6	23.1	23	88.5
Escribir efectivamente en inglés	9	34.6	5	19.2	14	53.8
Hablar efectivamente en español	20	76.9	4	15.4	24	92.3
Hablar efectivamente en inglés	8	30.8	10	38.5	18	69.3
Comprender material escrito en español	19	73.1	7	26.9	26	100.0
Comprender material escrito inglés	10	38.5	9	34.6	19	73.1
Utilizar la computadora y la internet	18	69.2	7	26.9	25	96.1
Información e Investigación	f	%	f	%	f	%
Utilizar la biblioteca	14	53.8	10	38.5	24	92.3
Utilizar los recursos de la informática	15	57.7	10	38.5	25	96.2
Entender la información gráfica	14	53.8	12	46.2	26	100.0
Desarrollar el pensamiento crítico	19	73.1	7	26.9	26	100.0
Desarrollar el pensamiento lógico	19	73.1	7	26.9	26	100.0
Relacionar la teoría con la práctica	20	76.9	6	23.1	26	100.0
Trabajar en equipo	18	69.2	7	26.9	25	96.1
Aplicar principios y métodos científicos	13	50.0	10	38.5	23	88.5
Definir y resolver problemas	18	69.2	7	26.9	25	96.1
Resolver problemas cuantitativos	11	42.3	9	34.6	20	76.9
Realizar tareas de investigación en forma independientes	15	57.7	6	23.1	21	80.8
Aspectos generales	f	%	f	%	f	%
Aprecio de la diversidad de valores, tradiciones y culturales	17	65.4	8	30.8	25	96.2
Crear conciencia sobre aspectos económicos, políticos y sociales	19	73.1	5	19.2	24	92.3
Reconocer mis derechos y responsabilidades como ciudadano	16	61.5	8	30.8	24	92.3
Ser un ciudadano capaz de tomar decisiones informadas	21	80.8	3	11.5	24	92.3
Desarrollar un sentido ético	20	76.9	6	23.1	26	100.0
Interés por el aprendizaje continuo	21	80.8	5	19.2	26	100.0

6. ¿Se ha involucrado en actividades cívicas y/o profesionales después de su graduación?

Actividades	f	%
Sí	5	19.2
No	21	80.8
Total	26	100.0

7. ¿Mantiene contacto con algunas de las siguientes?

Contacto	f	%
Asociación u organización estudiantil	5	19.2
Asociación de Ex-alumnos de UPRA	2	7.7
Personal de algún departamento/oficina de la Institución	15	57.7
No estoy relacionado con ningún grupo en específico	10	38.5
Otro	1	3.8

8. Indique, por orden de preferencia, la manera en que le gustaría que UPRA se comuniqué con sus ex-alumnos:

Orden de preferencia	Posición 1		Posición 2		Posición 3	
	f	%	f	%	f	%
Contacto personal de facultad, empleados o estudiantes	1	3.8	7	26.9	7	26.9
Correo electrónico	9	34.6	7	26.9	8	30.8
Portal de UPRA (www.upra.edu)	3	11.5	3	11.5	4	15.4
Redes Sociales	13	50.0	7	26.9	5	19.2
Publicaciones impresas (hojas informativas, revistas, periódicos, etc.)	0	0.0	2	7.7	2	7.7
Total	26	100.0	26	100.0	26	100.0

9. Indique qué información / datos le gustaría recibir de UPRA

Datos	f	%
Investigaciones recientes de la facultad	15	57.7
Información general de la Universidad (estadísticas demográficas, tasas de graduación, prioridades y otras iniciativas)	9	34.6
Logros de los ex-alumnos	16	61.5
Actividades de la vida en el campus (incluye nuevos edificios, programas académicos, proyectos de los estudiantes)	17	65.4
Ninguna	3	11.5
Otra	0	0

12. Género:

Género	f	%
Femenino	19	73.1
Masculino	7	26.9
Total	26	100.0

13. Estado civil:

Estado civil	f	%
Soltero (a)	24	92.3
Casado (a)	2	7.7
Total	26	100.0

14. Indique el año en que obtuvo su grado:

Año de colación	f	%
2014	6	23.1
2015	11	42.3
2016	9	34.6
Total	26	100.0

I. Experiencia Laboral

1. ¿Trabaja en el campo de las comunicaciones?

Área relacionada	f	%
Sí	10	38.5
No	16	61.5
Total	26	100

a. En este momento, ¿se siente satisfecho con su empleo actual?

Satisfacción con empleo	f	%
Sí	8	72.7
No	3	27.3
Total	11	100

c. ¿En qué área de la comunicación trabaja actualmente?

Área	f	%
a. Dirección de radio y televisión	1	3.8
b. Fotografía	1	3.8
c. Guiones	2	7.7
d. Multimedia	3	11.5
f. Producción general de radio y televisión	3	11.5
g. Producción de noticias	2	7.7
h. Producción de sonidos	1	3.8
i. Programación Tele- Radial	0	0
j. Publicidad	2	7.7
k. Relaciones públicas	1	3.8
l. Videografía	2	7.7
m. Otro	4	15.4

d. ¿Cómo clasificaría su posición o tarea principal en su trabajo?

Posición o tarea principal	f	%
a. Camarógrafo	1	10.0
b. Productor	2	20.0
c. Creativo publicitario	2	20.0
d. Otro	5	50.0
Total	10	100.0

e. Indique el grado de utilidad de las siguientes áreas/disciplinas que se ofrecen en el programa:

Áreas/Disciplinas	Muy útil		Bastante útil		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
a. Televisión	6	23.1	2	7.7	8	30.8
b. Radio/Sonido	4	15.4	5	19.2	9	34.6
c. Fotografía	6	23.1	3	11.5	9	34.6
d. Periodismo	5	19.2	3	11.5	8	30.7
e. Publicidad	5	19.2	1	3.8	6	23.0
f. Relaciones Públicas	6	23.1	0	0	6	23.1
g. Redacción de Libretos	5	19.2	5	19.2	10	38.4
h. Multimedia	5	19.2	3	11.5	8	30.7
i. Teoría de la Comunicación	4	15.4	4	15.4	8	30.8

2. Actualmente, ¿trabaja voluntariamente con algún grupo cívico, comunitario, etc. en su comunidad?

Trabaja	f	%
Sí	4	15.4
No	22	84.6
Total	26	100.0

II. Preparación Académica

3. Durante sus estudios en Comunicación, ¿pudo definir cuál era el área que más le interesaba?

Área Interés	f	%
No pude definir un área de interés.	1	3.8
Sí, pude definir más de un área de interés.	15	57.7
Sí, pude definir un área de interés.	10	38.5
Total	26	100.0

a. Indique cuál era su área o áreas de interés en Comunicación. Favor de seleccionar hasta tres opciones

Área	f	%
Dirección de radio y televisión	7	26.9
Fotografía	8	30.8
Guiones	4	15.4
Multimedios	8	30.8
Periodismo	6	23.1
Producción general de radio y televisión	10	38.5
Producción de noticias	5	19.2
Producción de sonidos	3	11.5
Programación tele-radial	6	23.1
Publicidad	7	26.9
Relaciones públicas	9	34.6
Videografía	8	30.8

4. Mientras estaba en UPRA, ¿tomó cursos electivos relacionados con su área de interés?

Relacionado	f	%
Sí	24	92.3
No	2	7.7
Total	26	100.0

5. ¿Hizo su práctica supervisada en un centro relacionado con su área de interés?

Práctica relacionada	f	%
Sí	22	84.6
No	4	15.4
Total	26	100.0

a. Al hacer su práctica supervisada, ¿percibió que tenía los conocimientos esenciales para trabajar en esa área de interés?

Conocimientos esenciales	f	%
Sí	20	76.9
No	6	23.1
Total	26	100.0

6. Al completar sus estudios en Comunicación, ¿buscó trabajo en esa área de interés?

Buscó trabajo	f	%
No busqué trabajo porque quería proseguir estudios graduados.	5	19.2
No busqué trabajo porque ya tenía trabajo en un área relacionada.	1	3.8
Sí, pero no encontré trabajo en esa área, aunque encontré trabajo en un área relacionada de Comunicación.	8	30.8
Sí, pero no encontré trabajo en esa área. Encontré trabajo en otra área no relacionada.	6	23.1
Sí, y encontré trabajo en esa área.	6	23.1
Total	26	100.0

7. ¿Cuánto tiempo después de su graduación le tomó conseguir un trabajo relacionado con su área de estudios?

Tiempo	f	%
0 a 3 meses	8	30.8
4 a 6 meses	2	7.7
7 meses a 1 año	2	7.7
más de un año	4	15.4
No he encontrado un trabajo relacionado con mi área de estudios pero sigo buscando activamente.	5	19.2
No he encontrado un trabajo relacionado, pero no estoy buscándolo porque estoy realizando otras tareas (estudiando, dedicado a negocio personal, a la crianza de hijos, etc.).	4	15.4
N he encontrado un trabajo relacionado, pero no estoy buscándolo porque estoy trabajando en otra área que me satisface más.	1	3.8
Total	26	100.0

8. Según su opinión, ¿cómo compara su educación en comunicación de nuestra Institución con otras escuelas de comunicación en la Isla y Estados Unidos?

Cómo compara	f	%
Igual	9	34.6
Inferior	2	7.7
No sé	4	15.4
Superior	11	42.3
Total	26	100.0

9. ¿Considera que sus estudios en el Departamento lo prepararon adecuadamente para trabajar en comunicaciones?

Preparación adecuada	f	%
Sí	25	96.2
No	1	3.8
Total	26	100.0

10. Indique cuánto contribuyó el Departamento en el cumplimiento de los siguientes objetivos educativos:

Objetivos educativos	Mucho		Bastante		Suma de ambas categorías	
	f	%	F	%	f	%
a. Comprender y aplicar los principios y leyes de libertad de expresión y de prensa, incluyendo el derecho a disentir, a supervisar y criticar el poder y a montar y petición de reparación de agravios	22	84.6	3	11.5	25	96.1
b. Comprender la historia de los medios de Comunicación y el rol de los profesionales de Comunicación	15	57.7	10	38.5	25	96.2
c. Comprender la diversidad de grupos en una sociedad global en relación con las comunicaciones. Esto incluye el respeto y la aceptación de personas	19	73.1	7	26.9	26	100.0
d. Comprender los conceptos y aplicar teorías en la presentación de imágenes (creación fotografía y en video)	20	76.9	5	19.2	25	96.1
e. Comprender los principios éticos aplicables a las profesiones de Comunicación	20	76.9	6	23.1	26	100.0
f. Pensar críticamente, en forma creativa e independiente	18	69.2	8	30.8	26	100.0
g. Investigar y evaluar información	15	57.7	8	30.8	23	88.5
h. Escribir correctamente y claramente en formas y estilos apropiados para las profesiones de las comunicaciones, audiencias y fines sirven	19	73.1	5	19.2	24	92.3
i. Trabajar en equipo	19	73.1	6	23.1	25	96.2
j. Evaluar críticamente su propia labor y la de otro	18	69.2	7	26.9	25	96.1
k. Aplicar conceptos numéricos y estadísticos básico	13	50	7	26.9	20	76.9
l. Aplicar herramientas, tecnologías y equipos apropiados para las profesiones de las comunicaciones tele radial	19	73.1	5	19.2	24	92.3

11. ¿Cómo cataloga las siguientes áreas/servicios mientras estudió en el Departamento de Comunicaciones?

Áreas/Servicios	Excelente		Bueno		Suma de ambas categorías	
	f	%	F	%	f	%
a. Currículo	10	38.5	11	42.3	21	80.8
b. Calidad académica	13	50.0	11	42.3	24	92.3
c. Interés de los profesores en el proceso de enseñanza aprendizaje	16	61.5	10	38.5	26	100.0
d. Contenido de los cursos	14	53.8	9	34.6	23	88.4
e. Métodos de enseñanza	13	50.0	7	26.9	20	76.9
f. Métodos de evaluación	11	42.3	7	26.9	18	69.2
g. Efectividad de los recursos didácticos	12	46.2	9	34.6	21	80.8
h. Horario de los cursos	8	30.8	14	53.8	22	84.6
i. Cantidad de estudiantes por sección	14	53.8	9	34.6	23	88.4
j. Relación que mantuvo con la facultad	16	61.5	7	26.9	23	88.4
k. Consejería académica	13	50	8	30.8	21	80.8
l. Salones de clase	9	34.6	7	26.9	16	61.5
m. Laboratorios académicos	8	30.8	10	38.5	18	69.3
n. Oficina de los profesores	9	34.6	10	38.5	19	73.1
o. Profesores	19	73.1	7	26.9	26	100.0
p. Servicios del personal técnico en laboratorios académico	12	46.2	10	38.5	22	84.7

12. ¿Tomaría cursos en el Departamento de Comunicaciones como parte de su plan de mejoramiento profesional?

Tomaría cursos	f	%
Sí	21	80.8
No	5	19.2
Total	26	100.0

13. Si volviera a estudiar, ¿escogería una educación en comunicación?

Escogería	f	%
Sí	16	61.5
No sé	4	15.4
No	6	23.1
Total	26	100.0

III. Recomendaciones

14. De organizarse una asociación de egresados de nuestro programa, ¿le gustaría pertenecer?

Asociación de egresados	f	%
Sí	18	69.2
No	8	30.8
Total	26	100.0

15. ¿Recomendaría el programa a otros estudiantes?

Recomendación	f	%
Sí	26	100.0
Total	26	100.0

¿En cuáles aspectos debe dirigirse o encaminarse la UPRA para mejorar/fortalecer los ofrecimientos académicos y educación en general?

Aspectos a mejorar	f	%
Ofrecer otros métodos de enseñanza	13	50.0
Fortalecer los programas de Educación Continua	14	53.8
Preparar mejor a los estudiantes para la búsqueda de empleo	20	76.9
Ofrecer y fortalecer los estudios, programas y experiencias a nivel internacional	19	73.1
Ofrecer programas graduados	22	84.6
Ofrecer cursos en horario extendido o flexible	15	57.7
Ofrecer créditos por experiencia de trabajo	10	38.5
Ofrecer más cursos a distancia	17	65.4
Otro	2	7.7

Apéndice H. Tabulación de Egresados 2014, 2015 y 2016 Educación Elemental**1. Después de graduarse:**

Después de graduarse	f	%
Trabajó	7	50.0
No consiguió empleo	1	7.1
Trabajó y estudió	5	35.7
Estudió		0.0
Otro	1	7.1
Total	14	100.0

a. Indique las razones que lo motivaron para proseguir estudios:

Razones	f	%
Completar mis metas académicas	3	60.0
Ampliar mis conocimientos	1	20.0
Conseguir mejor empleo	1	20.0
Total	5	100.0

b. Indique si continuó en su área de especialidad o concentración:

Áreas de especialidad	f	%
Sí	4	80.0
No	1	20.0
Total	5	100.0

c. Continuó sus estudios a tiempo:

Tiempo	f	%
Parcial	4	80.0
Completo	1	20.0
Total	5	100.0

d. ¿Dónde continuó sus estudios?

Dónde continuó	f	%
En UPRA	2	40.0
Universidad privada en PR	3	60.0
Total	5	100.0

e. ¿Qué nivel de estudios está realizando o realizó?

Nivel de estudios	f	%
Grado de Bachillerato	1	20.0
Maestría	3	60.0
Otro	1	20.0
Total	5	100.0

f. ¿Tomó o está tomando cursos de educación continua o mejoramiento profesional?

Educación continua	f	%
Sí	3	60.0
No	2	40.0
Total	5	100.0

aa. ¿Cuál de las siguientes aseveraciones describe mejor su situación laboral actual?

Situación laboral	f	%
Empleado a tiempo completo	8	66.7
Empleado a tiempo parcial	4	33.3
Total	12	100.0

bb. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando o trabajó desde que se graduó?

Tiempo	f	%
Tenía empleo antes de graduarme	1	8.3
6 meses o menos	1	8.3
7 a 12 meses	2	16.7
1 año	2	16.7
2 años	4	33.3
Más de tres años	2	16.7
Total	12	100.0

cc. ¿A qué tipo de empresa pertenece/ pertenecía su empleo principal?

Tipo de empresa	f	%
Gobierno u otras instituciones o agencias públicas	3	25.0
Empresa privada	9	75.0
Total	12	100.0

dd. Indique el salario o ingreso bruto mensual que devenga o devengaba:

Ingreso mensual	f	%
\$499 o menos	1	8.3
\$500 a \$999	4	33.3
\$1,000 a 1,499	4	33.3
\$1,500 a 1,999	3	25.0
Total	12	100.0

ee. Indique el grado de dificultad que confrontó para obtener el empleo:

Grado de dificultad	f	%
Alguna	4	33.3
Mucha	1	8.3
Muy poca	6	50.0
Ninguna	1	8.3
Total	12	100.0

ff. ¿Existe o existía relación directa entre su empleo y su preparación académica?

Relación	f	%
Sí	10	83.3
No	2	16.7
Total	12	100.0

gg. ¿Es/era requisito indispensable poseer un grado académico para poder ocupar su puesto de trabajo?

Requisito	f	%
Sí	11	91.7
No	1	8.3
Total	12	100.0

hh. ¿Cuán útiles considera que han sido sus estudios en el desempeño de sus funciones en su trabajo?

Nivel de utilidad	f	%
Muy útiles	10	83.3
Útiles	2	16.7
Total	12	100.0

ii. Indique su grado de satisfacción con los siguientes aspectos de su empleo:

Aspectos	Muy satisfecho		Satisfecho		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
a. El empleo está relacionado con su preparación	7	50.0	3	21.4	10	71.4
b. El empleo cumple con sus expectativas profesionales	5	35.7	4	28.6	9	64.3
c. El empleo está cerca de su hogar	5	35.7	4	28.6	9	64.3
d. Obtuvo oportunidades profesionales en otras áreas geográficas	3	21.4	5	35.7	8	57.1
e. El salario es compatible con los requisitos del puesto	2	14.3	2	14.3	4	28.6
f. Su experiencia de empleo	6	42.9	5	35.7	11	78.6

2. El nivel de satisfacción con su preparación académica se determina en base a que:

Aspectos	Muy satisfecho		Satisfecho		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
a. Existen oportunidades de empleo en el área de su concentración	4	28.6	2	14.3	6	42.9
b. Los requisitos del empleo están en armonía con los conocimientos ofrecidos en el grado obtenido	8	57.1	5	35.7	13	92.8
c. El grado obtenido ha servido de base sólida para poder proseguir estudios avanzados	10	71.4	4	28.6	14	100.0

3. En general, ¿cómo evalúa su preparación universitaria para competir en el mercado laboral?

Evaluación	f	%
Buena	3	21.4
Excelente	11	78.6
Total	14	100.0

4. ¿Con cuánto entusiasmo recomendaría su área de especialidad a estudiantes que estén comenzando sus estudios en la UPRA?

Recomendación	f	%
Con mucho entusiasmo	11	78.6
Con algo de entusiasmo	3	21.4
Total	14	100

5. Indique hasta qué grado la Institución contribuyó a superarte en alguna de las siguientes destrezas:

Comunicación	Muy satisfecho		Satisfecho		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
Escribir efectivamente en español	12	85.7	2	14.3	14	100.0
Escribir efectivamente en inglés	5	35.7	7	50	12	85.7
Hablar efectivamente en español	13	92.9	1	7.1	14	100.0
Hablar efectivamente en inglés	3	21.4	8	57.1	11	78.5
Comprender material escrito en español	12	85.7	2	14.3	14	100.0
Comprender material escrito inglés	8	57.1	5	35.7	13	92.8
Utilizar la computadora y la internet	13	92.9	1	7.1	14	100.0
Información e Investigación	f	%	f	%	f	%
Utilizar Biblioteca	8	57.1	6	42.9	14	100.0
Utilizar los recursos de la informática	11	78.6	3	21.4	14	100.0
Entender la información grafica	8	57.1	5	35.7	13	92.8
Desarrollar el pensamiento crítico	10	71.4	3	21.4	13	92.8
Desarrollar el pensamiento lógico	10	71.4	3	21.4	13	92.8
Relacionar la teoría con la practica	10	71.4	3	21.4	13	92.8
Trabajar en equipo	11	78.6	2	14.3	13	92.9
Aplicar principios y métodos científicos	10	71.4	3	21.4	13	92.8
Definir y resolver problemas	10	71.4	3	21.4	13	92.8
Resolver problemas cuantitativos	9	64.3	4	28.6	13	92.9
Realizar tareas de investigación en forma independientes	9	64.3	4	28.6	13	92.9
Aspectos Generales	f	%	f	%	f	%
Aprecio de la diversidad de valores, tradiciones y culturales	12	85.7	2	14.3	14	100.0
Crear conciencia sobre aspectos económicos, políticos y sociales	9	64.3	5	35.7	14	100.0
Reconocer mis derechos y responsabilidades como ciudadano	12	85.7	2	14.3	14	100.0
Ser un ciudadano capaz de tomar decisiones informadas	12	85.7	2	14.3	14	100.0
Desarrollar un sentido ético	12	85.7	2	14.3	14	100.0
Interés por el aprendizaje continuo	12	85.7	2	14.3	14	100.0

6. ¿Se ha involucrado en actividades cívicas y/o profesionales después de su graduación?

Actividades	f	%
Sí	3	21.4
No	11	78.6
	14	100.0

7. ¿Mantiene contacto con algunas de las siguientes?

Contacto	f	%
Asociación de Ex-alumnos de UPRA	3	21.4
Personal de algún departamento/oficina de la Institución	6	42.9
No estoy relacionado con ningún grupo en específico	6	42.9

8. Indique, por orden de preferencia, la manera en que le gustaría que UPRA se comuniqué con sus ex-alumnos:

Orden de preferencia	Posición 1		Posición 2		Posición 3	
	F	%	f	%	f	%
Contacto personal de facultad, empleados o estudiantes		0.0	7	50.0	5	35.7
Correo electrónico	5	35.7	2	14.3	4	28.6
Portal de UPRA (www.upra.edu)		0.0	2	14.3	1	7.1
Redes Sociales	9	64.3	3	21.4	1	7.1
Publicaciones impresas (hojas informativas, revistas, periódicos, etc.)		0.0		0.0	3	21.4
Total	14	100.0	14	100.0	14	100.0

9. Indique qué información / datos le gustaría recibir de UPRA:

Datos	f	%
Investigaciones recientes de la facultad	6	42.9
Información general de la Universidad (estadísticas demográficas, tasas de graduación, prioridades y otras iniciativas)	7	50.0
Logros de los ex-alumnos	6	42.9
Actividades de la vida en el campus (incluye nuevos edificios, programas académicos, proyectos de los estudiantes)	8	57.1
Ninguna	3	21.4

12. Género:

Género	f	%
Femenino	10	71.4
Masculino	4	28.6
Total	14	100.0

13. Estado civil:

Estado civil	f	%
Soltero (a)	10	71.4
Casado (a)	3	21.4
Divorciado (a) o separado (a)	1	7.1
Total	14	100

14. Indique el año en que obtuvo su grado:

Año de colación	f	%
2014	9	64.3
2015	2	14.3
2016	3	21.4
Total	14	100.0

1. ¿Tomó el examen para certificación de maestro?

Examen	f	%
Sí	14	100.0
Total	14	100.0

a. ¿Lo aprobó?

Aprobó	f	%
Sí	14	100.0
Total	14	100.0

b. ¿Cuántas veces tomó el examen?

Cantidad	f	%
Una	12	100.0
Dos	2	16.7
Total	12	100.0

c. Indique el grado de dificultad que le causaron las siguientes áreas del examen:

Conocimientos generales y profesionales	Mucho		Bastante		Suma de ambas categorías	
	F	%	f	%	f	%
Ciencias/Matemáticas	1	7.1	4	28.6	5	35.7
Humanidades/Sociales	0	.0	2	14.3	6	42.9
Español	0	.0	1	7.1	7	50.0
Inglés	1	7.1	3	21.4	8	57.1
Composición	1	7.1	1	7.1	9	64.3
Fundamentos de Educación	1	7.1	4	28.6	10	71.4
Métodos de Educación	1	7.1	3	21.4	11	78.6
Evaluación	2	14.3	2	14.3	12	85.7

2. ¿Está certificado como maestro?

Certificado	f	%
Sí	13	92.9
No	1	7.1
Total	14	100.0

a. ¿En qué categoría o nivel posee el certificado?

Categoría	f	%
Educación Elemental (k-3)	9	36.0
Educación Elemental (4-6)	7	28.0
Educación Secundaria	0	0.0
Educación Especial	0	0.0
Educación Pre-escolar	4	16.0
Educación Física para escuela elemental	4	16.0
Otra (EDFI de K-12)	1	4.0
Total	25	100.0

3. ¿Trabaja actualmente como maestro(a)?

Maestro	f	%
Sí	10	71.4
No	4	28.6
Total	14	100.0

b. ¿Qué tipo de escuela?

Tipo de escuela	f	%
Privada	7	70.0
Pública	3	30.0
Total	10	100.0

e. ¿Ocupa algún puesto administrativo?

Puesto administrativo	f	%
Sí	1	7.1
No	13	92.9
Total	14	100.0

4. ¿En cuáles de las siguientes áreas ha tomado cursos después de graduarse?

Áreas	f	%
Educación Pre-escolar	2	14.3
Educación Física	1	7.1
Ninguno	7	50.0
Otras (Consejería, K-3, Gerencia y liderazgo educativo, patología del habla-lenguaje y psicología)	5	35.5

a. ¿Cuántos créditos ha aprobado en el/las área(s) antes indicada(s)?

Créditos	f	%
11 - 14 créditos	1	7.1
15 ó más	1	7.1
7 - 10 créditos	1	7.1

5. ¿A cuál organización profesional pertenece?

Organización	f	%
No pertenezco a ninguna	14	100.0
Total	14	100.0

6. ¿Se ha involucrado en proyectos de investigación después de graduarse?

Investigación	f	%
Sí	0	0.0
No	14	100.0
Total	14	100.0

7. Indique cuánto ha contribuido el programa en su desarrollo profesional como maestro(a):

Áreas	Mucho		Bastante		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
Redacción y composición	12	85.7	1	7.1	5	35.7
Manejo de alta y baja tecnología	10	71.4	4	28.6	6	42.9
Desarrollo de las destrezas del pensamiento crítico	11	78.6	2	14.3	7	50.0
La atención a las diferentes necesidades de los estudiantes en la sala de clases	10	71.4	4	28.6	8	57.1
Conocimientos teórico y prácticos en las diferentes materias de enseñanza	10	71.4	4	28.6	9	64.3
Planificación de la enseñanza	12	85.7	2	14.3	10	71.4
Uso y manejo del "assessment" en la sala de clases	12	85.7	2	14.3	11	78.6
Destrezas de comunicación oral en español	12	85.7	1	7.1	12	85.7
Destrezas de comunicación en inglés	7	50	5	35.7	13	92.9

¿En cuáles aspectos debe dirigirse o encaminarse la UPRA para mejorar/fortalecer los ofrecimientos académicos y educación en general?

Aspectos a mejorar	f	%
Ofrecer otros métodos de enseñanza	7	50.0
Fortalecer los programas de Educación Continua	5	35.7
Preparar mejor a los estudiantes para la búsqueda de empleo	4	28.6
Ofrecer y fortalecer los estudios, programas y experiencias a nivel internacional	5	35.7
Ofrecer programas graduados	11	78.6
Ofrecer cursos en horario extendido o flexible	3	21.4
Ofrecer créditos por experiencia de trabajo	5	35.7
Ofrecer más cursos a distancia	8	57.1

Apéndice I. Tabulación de Egresados 2014, 2015 y 2016 Enfermería

1. Después de graduarse:

Después de graduarse	f	%
Trabajó	14	26.4
No consiguió empleo	16	30.2
Trabajó y estudió	5	9.4
Estudió	16	30.2
Otro	2	3.8
Total	53	100.0

a. Indique las razones que lo motivaron para proseguir estudios:

Razones	f	%
Completar mis metas académicas	14	66.7
Amplias mis conocimientos	3	14.3
Conseguir mejor empleo	2	9.5
Alcanzar un mejor salario o ascenso	2	9.5
Total	21	100.0

b. Indique si continuó en su área de especialidad o concentración:

Área de especialidad	f	%
Sí	15	71.4
No	6	28.6
Total	21	100.0

c. Continuó sus estudios a tiempo:

Tiempo	f	%
Parcial	6	28.6
Completo	15	71.4
Total	21	100.0

d. ¿Dónde continuó sus estudios?

Dónde continuó	f	%
En UPRA	13	61.9
Otro Recinto de la UPR	3	14.3
Universidad privada en Puerto Rico	2	9.5
Universidad en Estados Unidos	2	9.5
Otra	1	4.8
Total	21	100.0

e. ¿Qué nivel de estudios está realizando o realizó?

Nivel de estudios	f	%
Grado Asociado	2	9.5
Grado de Bachillerato	12	57.1
Grado Post-bachillerato	3	14.3
Maestría	2	9.5
Otro	2	9.5
Total	21	100.0

f. ¿Tomó o está tomando cursos de educación continua o mejoramiento profesional?

Educación continua	f	%
No	10	47.6
Sí	11	52.4
Total	21	100.0

aa. ¿Cuál de las siguientes aseveraciones describe mejor su situación laboral actual?

Situación laboral	f	%
Empleado a tiempo completo	8	42.1
Empleado a tiempo parcial	10	52.6
Estuve empleado pero ahora no lo estoy	1	5.3

Total 19 100.0		
bb. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando o trabajó desde que se graduó?		
Tiempo	f	%
Tenía empleo antes de graduarme	1	5.3
6 meses o menos	5	26.3
7 a 12 meses	4	21.1
1 año	3	15.8
2 años	6	31.6
Total	19	100.0

cc. ¿A qué tipo de empresa pertenece/pertenecía su empleo principal?		
Tipo de empresa	f	%
Gobierno u otras instituciones o agencias públicas	1	5.3
Empresa Privada	18	94.7
Total	19	100.0

dd. Indique el salario o ingreso bruto mensual que devenga o devengaba:		
Ingreso mensual	f	%
\$499 o menos	3	15.8
\$500 a \$999	5	26.3
\$1,000 a 1499	5	26.3
\$1,500 a 1,999	2	10.5
\$2,000 a 2,499	3	15.8
\$2,500 o más	1	5.3
Total	19	100.0

ee. Indique el grado de dificultad que confrontó para obtener el empleo:

Grado de dificultad	f	%
Alguna	9	47.4
Mucha	7	36.8
Muy poca	2	10.5
Ninguna	1	5.3
Total	19	100.0

ff. ¿Existe o existía relación directa entre su empleo y su preparación académica?

Relación	f	%
Sí	14	73.7
No	5	26.3
Total	19	100.0

gg. ¿Es/era requisito indispensable poseer un grado académico para poder ocupar su puesto de trabajo?

Requisito	f	%
Sí	14	73.7
No	5	26.3
Total	19	100.0

hh. ¿Cuán útiles considera que han sido sus estudios en el desempeño de sus funciones en su trabajo?

Nivel de utilidad	f	%
Muy útiles	12	63.2
Útiles	3	15.8
Poco útiles	3	15.8
De ninguna utilidad	1	5.3
Total	19	100.0

ii. Indique su grado de satisfacción con los siguientes aspectos de su empleo:

Aspectos	Muy satisfecho		Satisfecho		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
a. El empleo relacionado con su preparación	11	64.7	3	17.6	14	82.4
b. El empleo está cerca de su hogar	5	27.8	6	33.3	11	61.1
c. El empleo cumple con sus expectativas profesionales	5	29.4	4	23.5	9	52.9
d. Obtuvo oportunidades profesionales en otras áreas geográficas	4	27.8	6	33.3	10	61.1
e. El salario es compatible con los requisitos del puesto	5	26.3	4	21.1	9	47.4
f. Su experiencia de empleo	6	31.6	11	57.9	17	89.5

2. El nivel de satisfacción con su preparación académica se determina en base a que:

Aspectos	Muy satisfecho		Satisfecho		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
a. Existen oportunidades de empleo en el área de su concentración	17	33.3	23	45.1	40	78.4
b. Los requisitos del empleo están en armonía con los conocimientos ofrecidos en el grado obtenido	23	45.1	21	41.2	44	86.3
c. El grado obtenido ha servido de base sólida para poder proseguir estudios avanzados	27	54	20	40.0	47	94.0

3. En general, ¿cómo evalúa su preparación universitaria para competir en el mercado laboral?

Evaluación	f	%
Buena	14	26.4
Excelente	36	67.9
Regular	3	5.7
Total	53	100.0

4. ¿Con cuánto entusiasmo recomendaría su área de especialidad a estudiantes que estén comenzando sus estudios en la UPRA?

Recomendación	f	%
Con mucho entusiasmo	44	83.0
Con algo de entusiasmo	7	13.2
Con poco entusiasmo	2	3.8
Total	53	100

5. Indique hasta qué grado la Institución contribuyó a superarte en alguna de las siguientes destrezas:

Comunicación	Muy satisfecho		Satisfecho		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
Escribir efectivamente en español	38	71.7	14	26.4	52	98.1
Escribir efectivamente en inglés	28	54.9	15	29.4	43	84.3
Hablar efectivamente en español	42	79.2	11	20.8	53	100
Hablar efectivamente en ingles	24	47.1	17	32.7	41	79.8
Comprender material escrito en español	40	75.5	13	24.5	53	100
Comprender material escrito ingles	29	55.8	16	30.8	45	86.5
Utilizar la computadora y la internet	40	75.5	11	20.8	51	96.3
Información e Investigación	f	%	f	%	f	%
Utilizar Biblioteca	33	62.3	17	32.1	50	94.4
Utilizar los recursos de la informática	28	52.8	19	35.8	47	88.6
Entender la información grafica	25	47.2	19	35.8	44	83.0
Desarrollar el pensamiento crítico	43	81.1	9	17.0	52	98.1
Desarrollar el pensamiento lógico	41	77.4	11	20.8	52	98.2
Relacionar la teoría con la practica	37	68.9	16	30.2	53	99.1
Trabajar en equipo	36	67.9	16	30.2	52	98.1
Aplicar principios y métodos científicos	32	60.4	19	35.8	51	96.2
Definir y resolver problemas	36	67.9	15	28.3	51	96.2
Resolver problemas cuantitativos	29	54.7	18	34.0	47	88.7
Realizar tareas de investigación en forma independientes	32	60.4	12	22.6	44	83.0
Aspectos Generales	f	%	f	%	f	%
Aprecio de la diversidad de valores, tradiciones y culturales	40	76.9	11	21.2	51	98.1
Crear conciencia sobre aspectos económicos, políticos y sociales	34	65.4	14	26.9	48	92.3
Reconocer mis derechos y responsabilidades como ciudadano	37	69.8	13	24.5	50	94.3
Ser un ciudadano capaz de tomar decisiones informadas	39	73.6	14	26.4	53	100.0
Desarrollar un sentido ético	41	77.4	12	22.6	53	100.0
Interés por el aprendizaje continuo	43	81.1	10	18.9	53	100.0

6. ¿Se ha involucrado en actividades cívicas y/o profesionales después de su graduación?

Actividades	f	%
Sí	6	11.3
No	47	88.7
Total	53	100.0

7. ¿Mantiene contacto con algunas de las siguientes?

Contacto	f	%
Asociación u organización estudiantil	8	15.1
Asociación de Ex-alumnos de UPRA	5	9.4
Personal de algún departamento/oficina de la Institución	18	34.0
No estoy relacionado con ningún grupo en específico	28	52.8
Otro	1	1.9

8. Indique, por orden de preferencia, la manera en que le gustaría que UPRA se comunique con sus ex-alumnos:

Orden de preferencia	Posición 1		Posición 2		Posición 3	
	f	%	f	%	f	%
Contacto personal de facultad, empleados o estudiantes	1	1.9	18	34.0	13	24.5
Correo electrónico	17	32.1	13	24.5	9	17.0
Portal de UPRA (www.upra.edu)	1	1.9	9	17.0	7	13.2
Redes Sociales	33	62.3	6	11.3	10	18.9
Publicaciones impresas (hojas informativas, revistas, periódicos, etc.)	1	1.9	7	13.2	14	26.4
Total	53	100.0	53	100.0	53	100.0

9. Indique qué información / datos le gustaría recibir de UPRA:

Datos	f	%
Investigaciones recientes de la facultad	37	69.8
Información general de la Universidad (estadísticas demográficas, tasas de graduación, prioridades y otras iniciativas)	27	50.9
Logros de los ex-alumnos	28	52.8
Actividades de la vida en el campus (incluye nuevos edificios, programas académicos, proyectos de los estudiantes)	33	62.3
Ninguna	7	13.2

12. Género:

Género	f	%
Femenino	42	79.2
Masculino	11	20.8
Total	53	100.0

13. Estado civil:

Estado civil	f	%
Soltero (a)	44	83.0
Casado (a)	8	15.1
Divorciado (a) o separado (a)	1	1.9
Total	53	100.0

14. Grado más alto obtenido:

Grado	f	%
Grado Asociado	16	30.2
Bachillerato	37	69.8
Total	53	100.0

15. Indique el año en que obtuvo su grado:

Año de colación	f	%
2014	13	24.5
2015	16	30.2
2016	24	45.3
Total	53	100.0

I. Experiencia Laboral

1. ¿Está trabajando como enfermero(a) en la actualidad?

Área relacionada	f	%
Sí	14	26.4
No	39	73.6
Total	53	26.4

b. ¿En qué área de trabajo se desempeña?

Áreas	f	%
Medicina	2	3.8
Cirugía	2	3.8
Materno Infantil	1	1.9
Pediatría	1	1.9
Sala de Emergencia	4	7.5
Hospital Especializado	1	1.9
Industria	0	.0
Salud Mental	3	5.7
Escuela	0	.0
Oficina Privada	2	3.8
Universidad/Instituto	2	3.8
Ginecología	1	1.9
Cuidado en el hogar	0	.0
Hospicio	0	.0
Otro (Centro de Hemodiálisis, Centro de Rehabilitación, Flebotomía y toma de muestras)	4	7.5

c. ¿Ha cambiado de trabajo en el último año?

Área	f	%
Sí	2	14.3
No	12	85.7
Total	14	100.0

II. Preparación Académica**2. ¿Cuánto tiempo le tomó terminar el grado asociado?**

Tiempo	f	%
2 años	12	75.0
2.5 años	2	12.5
3 años	1	6.3
más de 3 años	1	6.3
Total	16	100

2. ¿Cuánto tiempo le tomó terminar el bachillerato?

Tiempo	f	%
4 años	10	27.0
4.5 años	4	10.8
5 años	15	40.5
5.5 años	1	2.7
6 años	6	16.2
Más de 6 años	1	2.7
Total	37	100.0

3. Indique cuán útiles han sido los siguientes cursos del programa en el desempeño de sus labores:

Cursos	Mucho		Bastante		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
Fundamentos (GA)]	26	76.5	6	17.6	32	94.1
Seminario	25	62.5	8	20.0	33	82.5
Maternidad	32	71.1	7	15.6	39	86.7
Medicina y Cirugía I	32	86.5	5	13.5	37	100.0
Medicina y Cirugía II	31	83.8	6	16.2	37	100.0
Estimados	39	81.3	6	12.5	45	93.8
Fundamentos(BA)	34	73.9	11	23.9	45	97.8
Farmacoterapia	40	78.4	7	13.7	47	92.2
Patofisiología	45	91.8	3	6.1	48	98.0
Medicina y Cirugía (BA)	40	87.0	4	8.7	44	95.7
Psiquiatría	38	74.5	12	23.5	50	98.0
Investigación	22	44.9	17	34.7	39	79.6
Comunidad	30	61.2	12	24.5	42	85.7

3. Indique cuán útiles han sido los siguientes cursos del programa en el desempeño de sus labores:

Cursos	Mucho		Bastante		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
Nutrición	23	46.9	13	26.5	36	73.5
Pediatría	35	68.6	11	21.6	46	90.2
Adulto de Edad Avanzada	37	80.4	7	15.2	44	95.7
Administración	29	64.4	12	26.7	41	91.1
Practicum	46	97.9	0	0.0	46	97.9
Aspectos Contemporáneos	25	54.3	16	34.8	41	89.1
Otros	10	100.0	0	0.0	10	100.0

4. Indique con cuál o cuáles cursos del programa tuvo más dificultad:

Cursos	Mucho		Bastante		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
Fundamentos (GA)]	1	2.9	2	5.9	3	8.8
Seminario	1	2.6	2	5.3	3	7.9
Maternidad	3	6.7	9	20.0	12	26.7
Medicina y Cirugía I	4	10.5	10	26.3	14	36.8
Medicina y Cirugía II	6	15.8	8	21.1	14	36.8
Estimados	1	2.1	4	8.5	5	10.6
Fundamentos(BA)	1	2.2	6	13.3	7	15.6
Farmacoterapia	6	12.0	10	20.0	16	32.0
Patofisiología	18	36.7	13	26.5	31	63.3
Medicina y Cirugía (BA)	12	26.1	14	30.4	26	56.5
Psiquiatría	5	10.0	9	18.0	14	28.0
Investigación	4	8.3	9	18.8	13	27.1
Comunidad	6	12.5	12	25.0	18	37.5
Nutrición	4	8.3	6	12.5	10	20.8
Pediatría	8	16.0	12	24.0	20	40.0
Adulto de Edad Avanzada	4	9.3	5	11.6	9	20.9
Administración	2	4.8	6	14.3	8	19.0
Practicum	7	15.9	6	13.6	13	29.5
Aspectos Contemporáneos	2	4.4	2	4.4	4	8.9
Otros	3	30.0	2	20.0	5	50.0

5. ¿Tiene licencia para ejercer enfermería en Puerto Rico?

Licencia	f	%
Sí	46	86.8
No	7	13.2
Total	53	100.0

a. ¿A qué categoría pertenece su licencia?

Categoría	f	%
Ambas (AND y BSN)	4	8.7
AND	13	28.3
BSN	29	63.0
Total	46	100.0

a. ¿Qué tipo de licencia posee? [Ambas (AND y BSN)]

Categoría	[AND]		[BSN]	
	f	%	f	%
Permanente	4	100.0	5	100.0
Provisional	0	.0	0	.0
Total	4	100.0	5	100.0

6. ¿En cuántas ocasiones tomó la reválida? [AND]

Categoría	[AND]		[BSN]	
	f	%	f	%
Dos veces	1	1.9	1	1.9
No la he tomado	37	69.8	21	39.6
Tres veces	1	1.9	0	.0
Una vez	14	26.4	31	58.5
Total	53	100.0	53	100.0

8. ¿Tiene licencia para ejercer enfermería en los Estados Unidos?

Licencia	f	%
Sí	2	3.8
No	51	96.2
Total	53	100.0

a. ¿Qué tipo de licencia posee? [BSN]

Categoría	f	%
Permanente	30	96.8
Provisional	1	3.2
Total	31	100.0

a. ¿Qué tipo de licencia posee? [AND]

Categoría	f	%
Permanente	11	84.6
Provisional	2	15.4
Total	13	100.0

b. ¿Cuál es la clasificación?

Clasificación	f	%
Asociado	18	34.0
Generalista	35	66.0
Total	53	100.0

7. ¿Cuál de las áreas de la reválida le produjo más dificultad?

Áreas	f	%
Psiquiatría	0	0.0
Maternidad	2	3.8
Pediatría	2	3.8
Médico-quirúrgico	1	1.9

¿Le interesa tomar reválida para ejercer en los Estados Unidos?

Reválida	f	%
Sí	40	78.4
No	11	21.6
Total	51	100.0

III. Recomendaciones**9. De organizarse una asociación de egresados de nuestro programa, ¿le gustaría pertenecer?**

Asociación de egresados	f	%
Sí	34	64.2
No	19	35.8
Total	53	100.0

10. ¿Recomendaría el programa a otros estudiantes?

Recomendación	f	%
Sí	51	96.2
No	2	3.8
Total	53	100.0

¿En cuáles aspectos debe dirigirse o encaminarse la UPRA para mejorar/ fortalecer los ofrecimientos académicos y educación en general?

Aspectos a mejorar	f	%
Ofrecer otros métodos de enseñanza	22	41.5
Fortalecer los programas de Educación Continua	29	54.7
Preparar mejor a los estudiantes para la búsqueda de empleo	37	69.8
Ofrecer y fortalecer los estudios, programas y experiencias a nivel internacional	30	56.6
Ofrecer programas graduados	38	71.7
Ofrecer cursos en horario extendido o flexible	29	54.7
Ofrecer créditos por experiencia de trabajo	30	56.6
Ofrecer más cursos a distancia	25	47.2

Apéndice J. Tabulación de Egresados 2014, 2015 y 2016 Física y Química

1. Después de graduarse:

Después de graduarse	f	%
Trabajó	6	40.0
No consiguió empleo	1	6.7
Trabajó y estudió	3	20.0
Estudió	5	33.3
Total	15	100.0

a. Indique las razones que lo motivaron para proseguir estudios:

Razones	f	%
Completar mis metas académicas	4	50.0
Ampliar mis conocimientos	2	25.0
Conseguir mejor empleo	2	25.0
Total	8	100.0

b. Indique si continuó en su área de especialidad o concentración:

Área de especialidad	f	%
Sí	4	50.0
No	4	50.0
Total	8	100.0

c. Continuó sus estudios a tiempo:

Tiempo	f	%
Parcial	4	50.0
Completo	4	50.0
Total	8	100.0

d. ¿Dónde continuó sus estudios?

Dónde continuó	f	%
Otro Recinto de la UPR	3	37.5
Universidad privada en Puerto Rico	4	50.0
Universidad en Estados Unidos	1	12.5
Total	8	100.0

e. ¿Qué nivel de estudios está realizando o realizó?

Nivel de estudios	f	%
Maestría	7	87.5
Otro	1	12.5
Total	8	100.0

f. ¿Tomó o está tomando cursos de educación continua o mejoramiento profesional?

Educación continua	f	%
No	6	75.0
Sí	2	25.0
Total	8	100.0

aa. ¿Cuál de las siguientes aseveraciones describe mejor su situación laboral actual?

Situación laboral	f	%
Empleado a tiempo completo	8	88.9
Empleado a tiempo parcial	1	11.1
Total	9	100.0

bb. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando o trabajó desde que se graduó?

Tiempo	f	%
Tenía empleo antes de graduarme	2	22.2
2 años	5	55.6
Más de tres años	2	22.2
Total	9	100.0

cc. ¿A qué tipo de empresa pertenece/pertenecía su empleo principal?

Tipo de empresa	f	%
Empresa privada	9	100.0
Total	9	100.0

dd. Indique el salario o ingreso bruto mensual que devenga o devengaba:

Ingreso mensual	f	%
\$1,000 a 1499	2	22.2
\$1,500 a 1,999	5	55.6
\$2,000 a 2,499	1	11.1
\$2,500 o más	1	11.1
Total	9	100.0

ee. Indique el grado de dificultad que confrontó para obtener el empleo:

Grado de dificultad	f	%
Alguna	2	22.2
Muy poca	5	55.6
Ninguna	2	22.2
Total	9	100.0

ff. ¿Existe o existía relación directa entre su empleo y su preparación académica?

Relación	f	%
Sí	6	66.7
No	3	33.3
Total	9	100.0

gg. ¿Es/era requisito indispensable poseer un grado académico para poder ocupar su puesto de trabajo?

Requisito	f	%
Sí	8	88.9
No	1	11.1
Total	9	100.0

hh. ¿Cuán útiles considera que han sido sus estudios en el desempeño de sus funciones en su trabajo?

Nivel de utilidad	f	%
Muy útiles	6	66.7
Poco útiles	2	22.2
Útiles	1	11.1
Total	9	100.0

ii. Indique su grado de satisfacción con los siguientes aspectos de su empleo:

Aspectos	Muy satisfecho		Satisfecho		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
a. Obtuvo un empleo relacionado con su preparación	5	55.6	1	11.1	6	66.7
b. El empleo está cerca de su hogar	3	33.3	2	22.2	5	55.6
c. El empleo cumple con sus expectativas profesionales	4	44.4	3	33.3	7	77.8
d. Obtuvo oportunidades profesionales en otras áreas geográficas	1	11.1	4	44.4	5	55.6
e. El salario es compatible con los requisitos del puesto	2	22.2	4	44.4	6	66.7
f. Su experiencia de empleo	5	55.6	4	44.4	9	100.0

2. El nivel de satisfacción con su preparación académica se determina en base a que:

Aspectos	Muy satisfecho		Satisfecho		Suma de ambas categorías	
	f	%	F	%	f	%
a. Existen oportunidades de empleo en el área de su concentración	4	26.7	6	40.0	10	66.7
b. Los requisitos del empleo están en armonía con los conocimientos ofrecidos en el grado obtenido	5	33.3	9	60.0	14	93.3
c. El grado obtenido ha servido de base sólida para poder proseguir estudios avanzados	7	46.7	4	26.7	11	73.3

3. En general, ¿cómo evalúa su preparación universitaria para competir en el mercado laboral?

Evaluación	f	%
Buena	8	53.3
Excelente	6	40.0
Regular	1	6.7
Total	15	100.0

4. ¿Con cuánto entusiasmo recomendaría su área de especialidad a estudiantes que estén comenzando sus estudios en la UPRA?

Recomendación	f	%
Con mucho entusiasmo	10	66.7
Con algo de entusiasmo	3	20.0
Con poco entusiasmo	2	13.3
Total	15	100.0

5. Indique hasta qué grado la Institución contribuyó a superarte en alguna de las siguientes destrezas:

Comunicación	Muy satisfecho		Satisfecho		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
Escribir efectivamente en español	12	80.0	3	20.0	15	100.0
Escribir efectivamente en inglés	7	46.7	6	40.0	13	86.7
Hablar efectivamente en español	12	80.0	3	20.0	15	100.0
Hablar efectivamente en inglés	4	26.7	9	60.0	13	86.7
Comprender material escrito en español	12	80.0	3	20.0	15	100.0
Comprender material escrito ingles	8	53.3	6	40.0	14	93.3
Utilizar la computadora y la internet	10	66.7	5	33.3	15	100.0
Información e Investigación	f	%	f	%	f	%
Utilizar Biblioteca	7	46.7	7	46.7	14	93.3
Utilizar los recursos de la informática	8	53.3	6	40.0	14	93.3
Entender la información grafica	11	73.3	4	26.7	15	100.0
Desarrollar el pensamiento crítico	10	66.7	5	33.3	15	100.0
Desarrollar el pensamiento lógico	10	66.7	5	33.3	15	100.0
Relacionar la teoría con la practica	9	60.0	6	40.0	15	100.0
Trabajar en equipo	11	73.3	4	26.7	15	100.0
Aplicar principios y métodos científicos	12	80.0	3	20.0	15	100.0
Definir y resolver problemas	10	66.7	5	33.3	15	100.0
Resolver problemas cuantitativos	11	73.3	4	26.7	15	100.0
Realizar tareas de investigación en forma independientes	12	80.0	3	20.0	15	100.0
Aspectos Generales	f	%	f	%	f	%
Aprecio de la diversidad de valores, tradiciones y culturales	11	73.3	4	26.7	15	100.0
Crear conciencia sobre aspectos económicos, políticos y sociales	10	66.7	5	33.3	15	100.0
Reconocer mis derechos y responsabilidades como ciudadano	10	66.7	5	33.3	15	100.0
Ser un ciudadano capaz de tomar decisiones informadas	10	66.7	5	33.3	15	100.0
Desarrollar un sentido ético	12	80.0	3	20.0	15	100.0
Interés por el aprendizaje continuo	11	73.3	4	26.7	15	100.0

6. ¿Se ha involucrado en actividades cívicas y/o profesionales después de su graduación?

Actividades	f	%
Sí	5	33.3
No	10	66.7
Total	15	100.0

7. ¿Mantiene contacto con algunas de las siguientes?

Contacto	f	%
Asociación u organización estudiantil	2	13.3
Asociación de Ex-alumnos de UPRA	2	13.3
Personal de algún departamento/oficina de la Institución	8	53.3
No estoy relacionado con ningún grupo en específico	6	40.0

8. Indique, por orden de preferencia, la manera en que le gustaría que UPRA se comunice con sus ex-alumnos:

Orden de preferencia	Posición 1		Posición 2		Posición 3	
	f	%	f	%	f	%
Contacto personal de facultad, empleados o estudiantes	1	6.7	4	26.7	5	33.3
Correo electrónico	4	26.7	6	40.0	3	20.0
Portal de UPRA (www.upra.edu)		0.0	2	13.3	2	13.3
Redes Sociales	10	66.7	3	20.0	1	6.7
Publicaciones impresas (hojas informativas, revistas, periódicos, etc.)		0.0		0.0	4	26.7
Total	15	100.0	15	100.0	15	100.0

9. Indique qué información/datos le gustaría recibir de UPRA:

Datos	f	%
Investigaciones recientes de la facultad	12	80.0
Información general de la Universidad (estadísticas demográficas, tasas de graduación, prioridades y otras iniciativas)	3	20.0
Logros de los ex-alumnos	10	66.7
Actividades de la vida en el campus (incluye nuevos edificios, programas académicos, proyectos de los estudiantes)	9	60.0

12. Género:

Género	f	%
Femenino	11	73.3
Masculino	4	26.7
Total	15	100.0

13. Estado civil:

Estado civil	f	%
Soltero (a)	11	26.7
Casado (a)	4	73.3
Total	15	100.0

14. Grado más alto obtenido:

Grado	f	%
Bachillerato	15	100.0
Total	15	100.0

15. Indique el año en que obtuvo su grado:

Año de Colación	f	%
2014	8	53.3
2015	4	26.7
2016	3	20.0
Total	15	100

I. Experiencia Laboral

1. Después de graduarse, ¿ha trabajado o trabaja en algún área relacionada a su preparación académica?

Área relacionada	f	%
Sí	8	53.3
No	7	46.7
Total	15	100.0

a. ¿En qué tipo de compañía ha trabajado o trabaja?

Áreas	f	%
Planta Farmacéutica	1	12.5
Planta Biotecnológica	5	62.5
Control de Calidad	1	12.5
Seguridad y cumplimiento	1	12.5
Total	8	100.0

b. Indique las áreas en las que se ha desempeñado principalmente:

Áreas	f	%
Planta Farmacéutica	4	26.7
Planta Química	4	26.7
Materiales	1	6.7
Control de Calidad	1	6.7
Seguridad	0	.0
Empaque	0	.0
Ventas	1	6.7
Laboratorio	4	26.7
Control ambiental	0	.0
Mantenimiento	2	13.3
Otras	1	6.7

c. ¿Qué posición ocupa o ha ocupado en algún momento?

Posición	f	%
Técnico de laboratorio	3	37.5
Operador Químico	3	37.5
Otra	2	25.0
Total	8	100.0

d. ¿Qué tiempo lleva trabajando?

Tiempo	f	%
7 a 12 meses	1	12.5
13 a 18 meses	5	62.5
Tenía el empleo antes de graduarme	2	25.0
Total	8	100.0

e. Indique la frecuencia con la cual utiliza los siguientes equipos en su lugar de empleo:

Equipos	Mucho		Bastante		Suma de ambas categorías	
	f	%	F	%	f	%
Cromatógrafos	2	25.0	1	12.5	3	37.5
Espectrofotómetros	2	13.3	1	12.5	3	37.5
Intercambiadores de calor	4	26.7	1	12.5	5	62.5
Equipos de separación	3	20	4	50.0	7	87.5
Sistemas de Control	5	33.3	1	12.5	6	75.0
Mezcladores	3	20	1	12.5	4	50.0
Secadores	2	13.3	0	0.0	2	25.0
Fermentadores	3	20	0	0.0	3	37.5
Reactores	4	26.7	0	0.0	4	50.0
Otros (llenadora parenteral)	1	6.7	0	0.0	1	12.5

f. Indique la frecuencia con la que realiza las siguientes tareas:

Tareas	Mucho		Bastante		Suma de ambas categorías	
	f	%	F	%	f	%
Redacción de informes técnicos escritos en inglés	3	37.5	2	25.0	5	62.5
Redacción de informes técnicos escritos en español	2	13.3	0	0.0	2	25.0
Redacción de SOP's ("Standard Operating Procedures")	2	13.3	3	37.5	5	62.5
Análisis y cálculos matemáticos	4	26.7	3	37.5	7	87.5
Manejo y creación de hojas de cálculo electrónicas	4	26.7	1	12.5	5	62.5
Presentaciones orales utilizando multimedios	1	6.7	2	25.0	3	37.5

II. Preparación Académica**2. De los conocimientos y destrezas adquiridas, ¿cuál área del programa le ha sido de mayor utilidad en su empleo?**

Áreas	f	%
Química	7	46.7
Operaciones Unitarias	4	26.7
Control de Procesos	4	26.7
Reglamentaciones	6	40.0

3. Indique cuán útiles han sido los siguientes cursos del programa en el desempeño de sus labores:

Cursos	Mucho		Bastante		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
Química Orgánica	2	25.0	4	50.0	6	75.0
Química Analítica	4	26.7	2	25.0	6	75.0
Análisis Instrumental	5	33.3	2	25.0	7	87.5
Operaciones Unitarias	2	13.3	3	37.5	5	62.5
Gerencia de procesos	4	26.7	0	0.0	4	50.0
Control de Procesos	2	13.3	5	62.5	7	87.5
Control Ambiental	2	13.3	4	50.0	6	75.0
Reglamentaciones	7	46.7	1	12.5	8	100.0
Aplicación de Computadoras	5	33.3	2	25.0	7	87.5
Física	1	6.7	1	12.5	2	25.0
Biología	3	20.0	1	12.5	4	50.0
Microbiología	4	26.7	2	25.0	6	75.0
Pre-cálculo y Cálculo	1	6.7	3	37.5	4	50.0

4. ¿Qué cursos de especialidad se deben revisar?

Cursos	f	%
Físicas Técnicas	2	13.3
Químicas Integradas	2	13.3
Pre- cálculo y cálculo	2	13.3
Quiometría	0	.0
Operaciones Unitarias	1	6.7
Química Instrumental	0	.0
Computadora	1	6.7
Reglamentación Industria Farmacéuticas	0	.0
Electivas	4	26.7

5. ¿Qué alternativas considera importantes para su mejoramiento profesional?

Alternativas	f	%
Cursos adicionales	9	60.0
Bachillerato	1	6.7
Escuela Graduada	5	33.3
Actualmente no necesito preparación académica	1	6.7

6. Indique cuánto contribuyó el programa en el cumplimiento de los siguientes objetivos educativos:

Objetivos	Mucho		Bastante		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
Cumplir con el perfil del personal requerido por la industria en las áreas de proceso y laboratorio	8	53.3	6	40.0	14	93.3
Ocupar posiciones técnicas y gerenciales en la industria de los procesos químicos y áreas relacionadas	7	46.7	5	33.3	12	80.0
Reconocer las implicaciones éticas y sociales de su profesión y comprometerse al desarrollo profesional continuo	11	73.3	4	26.7	15	100.0

III. Recomendaciones

7. De organizarse una asociación de egresados de nuestro programa, ¿le gustaría pertenecer?

Asociación	f	%
Sí	11	73.3
No	4	26.7
Total	15	100.0

8. ¿Recomendaría el programa a otros estudiantes?

Recomendación	f	%
Sí	14	93.3
No	1	6.7
Total	15	100.0

¿En cuáles aspectos debe dirigirse o encaminarse la UPRA para mejorar/fortalecer los ofrecimientos académicos y educación en general?

Aspectos a mejorar	f	%
Ofrecer otros métodos de enseñanza	5	33.3
Fortalecer los programas de Educación Continua	5	33.3
Preparar mejor a los estudiantes para la búsqueda de empleo	11	73.3
Ofrecer y fortalecer los estudios, programas y experiencias a nivel internacional	11	73.3
Ofrecer programas graduados	12	80.0
Ofrecer cursos en horario extendido o flexible	9	60.0
Ofrecer créditos por experiencia de trabajo	3	20.0

Apéndice K. Tabulación de Egresados 2014, 2015 y 2016 Sistemas de Oficina

1. Después de graduarse:

Después de graduarse	f	%
Trabajó	14	66.7
Trabajó y estudió	4	19.0
No consiguió empleo	3	14.3
Total	21	100.0

a. Indique las razones que lo motivaron para proseguir estudios:

Razones	f	%
Alcanzar un mejor salario o ascenso	1	25.0
Ampliar mis conocimientos	2	50.0
Conseguir mejor empleo	1	25.0
Total	4	100

b. Indique si continuó en su área de especialidad o concentración:

Área de especialidad	f	%
Sí	2	50.0
No	2	50.0
Total	4	100.0

c. Continuó sus estudios a tiempo:

Tiempo	f	%
Parcial	2	50.0
Completo	2	50.0
Total	4	100.0

d. ¿Dónde continuó sus estudios?

Dónde continuó	f	%
Universidad privada en Puerto Rico	4	100.0
Total	4	100.0

e. ¿Qué nivel de estudios está realizando o realizó?

Nivel de estudios	f	%
Maestría	4	100.0
Total	4	100.0

f. ¿Tomó o está tomando cursos de educación continua o mejoramiento profesional?

Educación continua	f	%
Sí	2	50.0
No	2	50.0
Total	4	100.0

aa. ¿Cuál de las siguientes aseveraciones describe mejor su situación laboral actual?

Situación laboral	f	%
Empleado a tiempo completo	10	55.6
Empleado a tiempo parcial	7	38.9
Estuve empleado pero ahora no lo estoy	1	5.6
Total	18	100.0

bb. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando o trabajó desde que se graduó?

Tiempo	f	%
1 año	1	5.6
2 años	5	27.8
6 meses o menos	1	5.6
7 a 12 meses	5	27.8
Más de tres años	2	11.1
Tenía empleo antes de graduarme	4	22.2
Total	18	100.0

cc. ¿A qué tipo de empresa pertenece/pertenecía su empleo principal?

Tipo de empresa	f	%
Empresa privada	13	72.2
Gobierno u otras instituciones o agencias públicas	4	22.2
Otra	1	5.6
Total	18	100.0

dd. Indique el salario o ingreso bruto mensual que devenga o devengaba:

Ingreso mensual	f	%
\$499 o menos	4	22.2
\$500 a \$999	2	11.1
\$1,000 a 1,499	8	44.4
\$1,500 a 1,999	4	22.2
Total	18	100.0

ee. Indique el grado de dificultad que confrontó para obtener el empleo:

Grado de dificultad	f	%
Alguna	6	33.3
Mucha	1	5.6
Muy poca	6	33.3
Ninguna	5	27.8
Total	18	100.0

ff. ¿Existe o existía relación directa entre su empleo y su preparación académica?

Relación	f	%
Sí	10	55.6
No	8	44.4
Total	18	100.0

gg. ¿Es/era requisito indispensable poseer un grado académico para poder ocupar su puesto de trabajo?

Requisito	f	%
Sí	12	66.7
No	6	33.3
Total	18	100

hh. ¿Cuán útiles considera que han sido sus estudios en el desempeño de sus funciones en su trabajo?

Nivel de utilidad	f	%
Muy útiles	13	72.2
Poco útiles	1	5.6
Útiles	4	22.2
Total	18	100.0

ii. Indique su grado de satisfacción con los siguientes aspectos de su empleo

Aspectos	Muy satisfecho		Satisfecho		Suma de ambas categorías	
	f	%	F	%	f	%
a. El empleo está relacionado con su preparación	10	62.5	2	12.5	12	75.0
b. El empleo cumple con sus expectativas profesionales	5	27.8	5	27.8	10	55.6
c. El empleo está cerca de su hogar	5	27.8	7	38.9	12	66.7
d. La oportunidad profesional de trabajar en otras áreas geográficas	3	0.2	5	33.3	8	33.5
e. El salario es compatible con los requisitos del puesto	4	22.2	8	44.4	12	66.6
f. Su experiencia de empleo en general	8	44.4	6	33.3	14	77.7

2. El nivel de satisfacción con su preparación académica se determina en base a que:

Razones para el nivel de satisfacción (Académico)	Muy satisfecho		Satisfecho		Suma de ambas categorías	
	f	%	F	%	f	%
a. Existen oportunidades de empleo en el área de su concentración	10	50.0	7	35.0	17	85.0
b. Los requisitos del empleo están en armonía con los conocimientos ofrecidos en el grado obtenido	12	60.0	7	35.0	19	95.0
c. El grado obtenido ha servido de base sólida para poder proseguir estudios avanzados	12	60.0	4	20.0	16	80.0

3. ¿Cómo evalúa su preparación universitaria para competir en el mercado laboral?

Preparación	f	%
Buena	5	23.8
Excelente	15	71.4
Regular	1	4.8
Total	21	100.0

4. ¿Con cuánto entusiasmo recomendaría su área de especialidad a estudiantes que estén comenzando sus estudios en la UPRA?

Recomendación	f	%
Con mucho entusiasmo	5	23.8
Con algo de entusiasmo	16	76.2
Con poco entusiasmo	0	0.0
Con ningún entusiasmo	0	0.0
Total	21	100.0

5. Indique hasta qué grado la Institución contribuyó a superarte en alguna de las siguientes destrezas

Comunicación	Muy satisfecho		Satisfecho		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
Escribir efectivamente en español	20	95.2	1	4.8	21	100.0
Escribir efectivamente en inglés	11	55.0	5	25.0	16	80.0
Hablar efectivamente en español	19	95.0	1	0.05	20	95.1
Hablar efectivamente en inglés	11	55.0	4	20.0	15	75.0
Comprender material escrito en español	19	90.5	2	9.5	21	100.0
Comprender material escrito inglés	11	55.0	5	25.0	16	80.0
Utilizar la computadora y la internet	19	90.5	2	9.5	21	100.0

Información e Investigación	f	%	f	%	f	%
Utilizar Biblioteca	11	52.4	5	23.8	16	76.2
Utilizar los recursos de la informática	13	61.9	6	28.6	19	90.5
Entender la información gráfica	16	76.2	4	19.0	20	95.2
Desarrollar el pensamiento crítico	19	90.5	1	4.8	20	95.3
Desarrollar el pensamiento lógico	19	90.5	2	9.5	21	100.0
Relacionar la teoría con la practica	17	81.0	4	19.0	21	100.0
Trabajar en equipo	20	95.2	1	4.8	21	100.0
Aplicar principios y métodos científicos	9	47.4	9	47.4	18	94.8
Definir y resolver problemas	17	81.0	4	19.0	21	100.0
Resolver problemas cuantitativos	9	45.0	5	25.0	14	70.0
Realizar tareas de investigación en forma independientes	16	76.2	4	19.0	20	95.2

Aspectos Generales	f	%	f	%	f	%
Aprecio de la diversidad de valores, tradiciones y culturales	18	85.7	3	14.3	21	100.0
Crear conciencia sobre aspectos económicos, políticos y sociales	18	85.7	3	14.3	21	100.0
Reconocer mis derechos y responsabilidades como ciudadano	18	85.7	2	9.5	20	95.2
Ser un ciudadano capaz de tomar decisiones informadas	19	90.5	2	9.5	21	100.0
Desarrollar un sentido ético	19	90.5	2	9.5	21	100.0
Interés por el aprendizaje continuo	19	90.5	2	9.5	21	100.0

6. ¿Se ha involucrado en actividades cívicas y/o profesionales después de tu graduación?

Actividades	f	%
Sí	18	85.7
No	3	14.3
Total	21	100.0

7. ¿Mantiene contacto con algunas de las siguientes?

Contacto	f	%
Asociación u organización estudiantil	2	9.5
Asociación de Ex-alumnos de UPRA	6	28.6
Personal de algún departamento/oficina de la Institución	14	66.7
No estoy relacionado con ningún grupo en específico	6	28.6

8. Indique, por orden de preferencia, la manera en que le gustaría que UPRA se comuniqué con sus ex-alumnos:

Orden de preferencia	Posición 1		Posición 2		Posición 3	
	f	%	f	%	f	%
Contacto personal de facultad, empleados o estudiantes	9	42.9	6	28.6	7	33.3
Correo electrónico	0	0.0	7	33.3	0	0.0
Portal de UPRA (www.upra.edu)	0	0.0	2	9.5	7	33.3
Publicaciones impresas (hojas informativas, revistas, periódicos, etc.)	0	0.0	0	0.0	5	23.8
Redes Sociales	12	57.1	6	28.6	2	9.5

9. Indique qué información/datos le gustaría recibir de UPRA:

Datos	f	%
Investigaciones recientes de la facultad	5	23.8
Información general de la Universidad (estadísticas demográficas, tasas de graduación, prioridades y otras iniciativas)	9	42.9
Logros de los ex-alumnos	16	76.2
Actividades de la vida en el campus (incluye nuevos edificios, programas académicos, proyectos de los estudiantes)	15	71.4
Otra	3	14.3

13. Estado civil

Estado civil	f	%
Soltero (a)	15	71.4
Casado (a)	6	28.6
Divorciado (a) o separado (a)	0	0.0
Viudo (a)	0	0%
Total	21	100

14. Indique el año en que obtuvo su grado:

Año de colación	f	%
2014	4	19.0
2015	9	42.9
2016	8	38.1
Total	21	100.0

12. Género

Género	f	%
Femenino	20	95.2
Masculino	1	4.8
Total	21	100

¿Trabaja actualmente en algún área relacionada a su preparación académica?

Satisfacción	f	%
Sí	11	52.4
No	10	47.6
Total	21	52.4

a. Actualmente se desempeña como:

Área	f	%
Asistente Administrativo	6	54.5
Asistente Ejecutivo	1	.09
Coordinador (a)	1	.09
Oficinista	1	.09
Secretario (a)	1	.09
Otro	1	.09

c. Indique qué tareas realiza en su empleo actual y con qué frecuencia:

Tareas	Mucho		Bastante		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
Archivar	5	50.0	1	0.1	6	50.1
Preparar documentos	6	60.0	2	20.0	8	80.0
Adiestrar en el uso programados y equipos	4	40.0	2	20.0	6	60.0
Preparar hojas electrónicas	7	70.0	1	10.0	8	80.0
Redactar en inglés	7	70.0	0	0.0	7	70.0
Redactar en español	6	60.0	2	20.0	8	80.0
Realizar trabajos de traducción	4	40.0	1	10.0	5	50.0
Supervisar otro personal de oficina	4	40.0	1	10.0	5	50.0
Preparar presentaciones en computadoras	6	60.0	0	0.0	6	60.0
Coordinar reuniones / actividades	7	70.0	0	0.0	7	70.0
Adiestrar a otros empleos	4	40.0	1	10.0	5	50.0
Tomar dictado y transcribir en español	5	50.0	1	10.0	6	60.0
Tomar dictado y transcribir en inglés	4	40.0	0	0.0	4	40.0
Transcribir de material grabado	3	30.0	2	20.0	5	50.0
Realizar trabajos de contabilidad	1	10.0	4	40.0	5	50.0
Mecanografiar de material en borrador	6	60.0	2	20.0	8	80.0
Atender visitantes	9	90.0	0	0.0	9	90.0
Tramitar viajes	3	30.0	1	10.0	4	40.0
Comprar en línea	3	30.0	1	10.0	4	40.0
Otras	2	20.0	0	0.0	2	20.0

d. Indique qué equipos utiliza y con qué frecuencia:

Tareas	Mucho		Bastante		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
Computadora personal	7	70.0	1	10.0	8	80.0
Máquina de escribir	6	60.0	3	30.0	9	90.0
Teléfono	7	70.0	3	30.0	10	100.0
Facsimil	4	40.0	2	20.0	6	60.0
Fotocopiadora	8	80.0	2	20.0	10	100.0
Terminal de computadora	3	30.0	1	10.0	4	40.0
Digitalizador	6	60.0	1	10.0	7	70.0
Tableta	2	20.0	0	0.0	2	20.0
Celular	4	40.0	1	10.0	5	50.0
Laptop	5	50.0	0	0.0	5	50.0
Programa de reconocimiento de voz	1	10.0	0	0.0	1	10.0
Otros	1	10.0	0	0.0	1	10.0

e. Indique qué sistema o aplicación de computadora utiliza y con qué frecuencia

Tareas	Mucho		Bastante		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
Sistemas Operativos						
<i>Windows</i>	9	90.0	1	10.0	10	100.0
<i>Mac OS</i>	3	30.0	0	0.0	3	30.0
<i>Linux</i>	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Aplicaciones						
Microsoft Office						
<i>Word</i>	10	100.0	0	0.0	10	100.0
<i>Excel</i>	8	80.0	1	10.0	9	90.0
<i>Power Point</i>	5	50.0	1	10.0	6	60.0
<i>Access</i>	1	10.0	0	0.0	1	10.0
<i>Outlook</i>	6	60.0	0	0.0	6	60.0
<i>Publisher</i>	4	40.0	1	10.0	5	50.0
Page Maker	1	10.0	0	0.0	1	10.0
Peachtree	0	0.0	0	0.0	0	0.0
QuickBooks	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Reconocimiento de Voz	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Internet	10	100.0	0	0.0	10	100.0
<i>Nubes (Google Drive, Dropbox, entre otros)</i>	8	80.0	0	0.0	8	80.0

II. Preparación Académica**2. ¿Cuánto tiempo le tomó terminar el grado ?**

Tiempo	f	%
4 años	6	28.6
4.5 años	5	23.8
5 años	6	28.6
5.5 años	2	9.5
Más de 6 años	2	9.5
Total	21	100

3. Indique cuán útiles han sido los siguientes cursos del Programa en el desempeño de sus labores:

Cursos	Mucho		Bastante		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
Ética y relaciones interpersonales en la oficina	19	90.5	2	9.5	21	100.0
Introducción al procesamiento manual de correspondencia comercial en español	20	95.2	0	0.0	20	95.2
Procesamiento y producción de documentos comerciales I, II, III	19	90.5	1	4.8	20	95.2
Procedimiento para el manejo de información personal y presentaciones electrónicas	17	81.0	3	14.3	20	95.2
Procedimiento para el manejo de informes financieros y control de documentos en la oficina	14	66.7	4	19.0	18	85.7
Métodos de clasificación y codificación de documentos en los sistemas manuales y electrónicos	15	71.4	4	19.0	19	90.5
Procedimientos y administración de oficina I y II	18	85.7	1	4.8	19	90.5
Principios y procedimientos básicos de contabilidad manual para profesionales administrativos	10	47.6	4	19.0	14	66.7
Seminario integración para profesionales administrativos	17	81.0	3	14.3	20	95.2
Creación de publicaciones para la oficina virtual	13	61.9	2	9.5	15	71.4
Diseño de páginas para oficinas virtuales	13	61.9	1	4.8	14	66.7
Internado de práctica y seminario	19	90.5	0	0.0	19	90.5
Procedimiento para la administración de la oficina legal	12	57.1	4	19.0	16	76.2

Cursos	Mucho		Bastante		Suma de ambas categorías	
	f	%	f	%	f	%
Procesamiento y producción de documentos legales	12	57.1	4	19.0	16	76.2
Otros	1	4.8	0	0.0	1	4.8

4. Indique con cuál o cuáles cursos del programa tuvo más dificultad:

Cursos	f	%
Producción de Documentos	3	14.3
Administración de Documentos	3	14.3
Procedimiento para el manejo de información personal y presentaciones electrónicas	0	0.0
Procedimiento para el manejo de informes financieros y control de documentos en la oficina.	7	33.3
Introducción al procesamiento manual de correspondencia en español	1	4.8
Procesamiento electrónico de la correspondencia en español	1	4.8
Otros	7	33.3

III.

Recomendaciones

5. De organizarse una asociación de egresados de nuestro programa, ¿le gustaría pertenecer?

Actividades	f	%
Sí	14	66.7
No	7	33.3
Total	21	100

6. ¿Recomendaría el programa a otros estudiantes?

Recomendación	f	%
Sí	21	100

¿En cuáles aspectos debe dirigirse o encaminarse la UPRA para mejorar/fortalecer los ofrecimientos académicos y educación en general?

Áreas	f	%
Ofrecer otros métodos de enseñanza	10	47.6
Fortalecer los programas de Educación Continua	12	57.1
Preparar mejor a los estudiantes para la búsqueda de empleo	10	47.6
Ofrecer y fortalecer los estudios, programas y experiencias a nivel internacional	7	33.3
Ofrecer programas graduados	10	47.6
Ofrecer cursos en horario extendido o flexible	7	33.3
Ofrecer créditos por experiencia de trabajo	8	38.1
Ofrecer más cursos a distancia	14	66.7

Bibliografía

- Blasinni, I. (2012). Estudio de egresados a un año de graduados 2012. Humacao, Puerto Rico: Oficina de Planificación, Acreditación e Investigación Institucional. Recuperado el 15 de septiembre de 2018
- Brookings Institution and the Center for the New Economy. (2006). *Restoring Growth: The Economy of Puerto Rico*. (S. M. Collins, & M. A. Soto-Class, Edits.) Washington, D.C.: Brookings Institutions Press.
- Cao García, R. J., & Matos, D. H. (1988). *Educación Universitaria y Oportunidad Económica Puerto Rico*. Madrid: Editorial Betania.
- Harvey, L., & Voorhees, R. A. (Invierno de 2005). An Action Agenda for Institutional Researcher. *New Directions for Institutional Research*, 128(Workforce Development and Higher Education: A Strategic Role for Institutional Research), 99-103. Recuperado el 8 de junio de 2018
- Lambert, A. D., & Miller, A. L. (marzo de 2014). Lower Response Rates on Alumni Surveys Might Not Mean Lower Response Representativeness. *Educational Research Quarterly*, 37(3), 40-53. Recuperado el 20 de septiembre de 2018
- Mwizerwa, J., Robb, W., Namukwaya, C., Namuguzi, M., & Brownie, S. (25 de octubre de 2017). Improving Response Rates to an Alumni Survey in East Africa. *Advances in Social Sciences Research Journal*, 4(20), 120-127. doi:10.14738/assrj.420.3742.
- Oficina de Planificación y Estudios Institucionales. (2015). *Plan Estratégico Institucional: Horizonte 2020*. Universidad de Puerto Rico en Arecibo, Oficina de Planificación y Estudios Institucionales, Arecibo. Recuperado el 8 de junio de 2018
- Red GRADUA2. (2006). Manual de Instrumentos y Recomendaciones sobre el Seguimiento de Egresados. México, México: Asociación Columbus . Recuperado el 12 de agosto de 2018, de https://www.almalaurea.it/sites/almalaurea.it/.../red_gradua2.pdf
- Santiago, S. (2004). *Perfil de Graduandos 1999, 2000 y 2001*. Universidad de Puerto Rico en Arecibo, Oficina de Planificación y Estudios Institucionales. Arecibo: Universidad de Puerto Rico en Arecibo. Recuperado el 8 de junio de 2018
- Volkwein, J. F. (Primavera de 2010). Assessing alumni outcomes. *New Directions for Institutional Research*, págs. 125–139. doi:10.1002/ir.335