

Universidad de Puerto Rico en Arecibo
Oficina de Planificación y Estudios Institucionales



PERFIL DE ESTUDIANTES
DE NUEVO INGRESO
AÑOS ACADÉMICOS
2005-06 Y 2006-07

Agosto 2007

Universidad de Puerto Rico en Arecibo
Oficina de Planificación y Estudios Institucionales

**Perfil de Estudiantes de Nuevo Ingreso
Años Académicos 2005-06 y 2006-07**

Sometido por:

Dra. Ana M. García Adarme
Directora, OPEI

Preparado por:

Prof. María Y. Muñiz Santiago
Investigadora Institucional

Sra. Jeanne Vera Vadell
Oficial de Estadística

TABLA DE CONTENIDO

	PÁGINA
I. Introducción.....	1
II. Metodología	3
Población del Estudio	3
Diseño del Instrumento de Recopilación de Datos.....	3
Diseño de Investigación y Análisis de los Datos	3
III. Hallazgos del Estudio	5
Distribución de los Estudiantes por Departamento y Programa.....	5
Datos Sociodemográficos.....	8
Datos Académicos	12
Datos de Experiencia Laboral.....	13
Datos Económicos	13
Necesidades Prioritarias de los Estudiantes	14
Razones para seleccionar UPRA	14
Expectativas y Metas	16
Actividades Extracurriculares.....	19
IV. Conclusiones y Recomendaciones.....	22
V. Referencias.....	24
Apéndice	
Anejo 1 : Cuestionario de Estudiantes de Nuevo Ingreso 2005-06	
Anejo 2 : Cuestionario de Estudiantes de Nuevo Ingreso 2006-07	
Anejo 3: Distribución porcentual de la tasa de respuesta de estudiantes de nuevo ingreso por departamento y programa, año académico 2005-06	
Anejo 4: Distribución porcentual de la tasa de respuesta de estudiantes de nuevo ingreso por departamento y programa, año académico 2006-07	
Anejo 5: Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso matriculados por departamento académico, años académicos 2005-06 y 2006-07	
Anejo 6: Distribución de estudiantes de nuevo ingreso por grado académico, cupo, admisión y matriculados, años académicos 2001-02 al 2006-07	

Anejo 7: Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso por áreas que consideran necesitan más ayuda, año académico 2005-06

Anejo 8: Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso por áreas que consideran necesitan más ayuda, año académico 2006-07

Anejo 9: Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso en áreas de mucha/bastante necesidad con 50% o más por departamento, año académico 2005-06

Anejo 10: Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso en áreas de mucha/bastante necesidad con 50% o más por programa, año académico 2006-07

Anejo 11: Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso por razones para matricularse en la UPRA, años académicos 2005-06 y 2006-07

ÍNDICE DE GRÁFICAS

PÁGINA

Gráfica 1. Sexo de estudiantes de nuevo ingreso años académicos 2005-06 y 2006-07.....	8
Gráfica 2. Edad de los estudiantes de nuevo ingreso años académicos 2005-06 y 2006-07.....	8
Gráfica 3. Lugar de nacimiento de estudiantes de nuevo ingreso año académico 2005-06 y 2006-07.....	11
Gráfica 4. Estudiantes de nuevo ingreso con ciudadanía norteamericana año académico 2005-06 y 2006-07.....	11
Gráfica 5. Fuentes económicas primordiales para sufragar estudios universitarios de los estudiantes de nuevo ingreso años académicos 1997-98 al 2006-07	13
Gráfica 6. Nivel o grado más alto de estudios que esperan alcanzar los estudiantes de nuevo ingreso años académicos 2001-02 y 2002-03, 2005-06 y 2006-07	16

ÍNDICE DE TABLAS

PÁGINA

Tabla 1. Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso que participaron en el estudio por departamento académico años académicos 2005-06 y 2006-07.....	5
Tabla 2. Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso por programa académico al que fue admitido año académico 2006-07	6
Tabla 3. Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso por programa académico que aspiran completar en esta institución años académicos 2005-06 y 2006-07.....	7
Tabla 4. Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso por municipio donde residen la mayoría año académico 2006-07	9
Tabla 5. Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso por estado civil de los padres años académicos 2005-06 y 2006-07.....	10
Tabla 6. Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso por modo de desplazamiento desde su lugar de residencia a la institución años académicos 2005-06 y 2006-07.....	10
Tabla 7. Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso por modalidad educativa para continuar estudios años académicos 2005-06 y 2006-07.....	12
Tabla 8. Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso por las cinco áreas que consideran necesitar más ayuda años académicos 2005-06 y 2006-07.....	14
Tabla 9. Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso por las seis principales razones que influyeron en la decisión de matricularse en la UPRA años académicos 2005-06 y 2006-07.....	15
Tabla 10. Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso por metas que aspiran alcanzar en esta institución años académicos 2005-06 y 2006-07.....	18
Tabla 11. Actividades extracurriculares en que desean participar los estudiantes de nuevo ingreso años académicos 2005-06 y 2006-07.....	20

I. INTRODUCCIÓN

La política de investigación institucional establece entre sus funciones primordiales, la recopilación de datos fehacientes e información, análisis y desarrollo de estrategias que apoyen el proceso de toma de decisiones y avalúe la efectividad institucional¹. Ésta también es una herramienta muy útil en los procesos de acreditación, evaluación de programas y de currículo entre otras. Dicha función le concierne a todas las instituciones educativas a nivel superior y se requiere que sea un proceso continuo y sistemático para que sea efectivo. A fin de cumplir este objetivo, la Oficina de Planificación y Estudios Institucionales (OPEI) desarrolla diversos estudios entre los cuales se encuentra el estudio de las características de los estudiantes de nuevo ingreso. Éstos son los que se matriculan por primera vez, en esta Institución procedentes de escuela superior iniciando formalmente sus estudios de educación a nivel superior. A través de la administración de un cuestionario² a los estudiantes de nuevo ingreso se recoge dicha información. A continuación se presenta el *Perfil de Estudiantes de Nuevo Ingreso en los Años Académicos 2005-06 y 2006-07 de la Universidad de Puerto Rico en Arecibo (UPRA)*. En el mismo, se pretende conocer las características sociodemográficas de ésta población en adición a otras variables que pueden influenciar su desempeño y éxito académico.

Para propósitos de análisis y de comparación, se utilizaron también, las siguientes fuentes de información, extrayendo de ellas datos cualitativos y cuantitativos:

- Datos de la Solicitud Única de Admisión al Sistema de la Universidad de Puerto Rico
- Informe estadístico del Programa de Evaluación y Admisión Universitaria (PEAU)
- Otros estudios institucionales realizados por OPEI

Esperamos que ésta información sea de vital importancia para la toma de decisiones a nivel académico y administrativo en la alta gerencia de ésta comunidad. Mediante la utilización de estos datos queda implícito el interés de OPEI de contribuir a la planificación estratégica institucional, la cual está abocada a la adecuación de la utilización de los recursos disponibles.

En este Perfil se identifican las siguientes limitaciones:

- Los resultados solamente representan a los estudiantes de nuevo ingreso de la Universidad de Puerto Rico en Arecibo (UPRA) que contestaron el cuestionario y no a la totalidad de estudiantes de nuevo ingreso de UPRA para esos años académicos.
- La precisión, exactitud y validez del cuestionario pueden verse afectados por factores del medio ambiente, incidentales, económicos y/o históricos (Efecto Hawthorne).
- Se advierte que este estudio no pretende establecer comparaciones o evaluar subgrupos a base exclusivamente de una pieza de información aislada de su contexto o sin considerar la interacción de todos los factores involucrados.
- Los totales de las tablas y las gráficas representan a los estudiantes que contestaron cada pregunta en específico y no necesariamente representan el número de aquellos que contestaron el cuestionario en su totalidad o sólo parte del mismo.

¹ Certificación num. 108 (1998-99) – Política de la Universidad de Puerto Rico sobre la Investigación Institucional

² Véase Anejo 1 y 2

- No se pudieron administrar de forma regular los cuestionarios para estudiantes de Nuevo Ingreso, durante los años 2003-04 y 2004-05, por lo tanto no se pueden utilizar de referencia para este Perfil. En el caso del año 2003-04, no se pudo administrar nuestro cuestionario ya que por encontrarse la Institución en proceso de acreditación, se administró otro cuestionario por la Oficina de Orientación y Consejería, del cual obtuvimos alguna información sobre estos estudiantes.
- En el año académico 2004-05, hubo una baja tasa de respuestas (16.7%) debido a que ese fue el primer año en que la Institución contaba con variadas formas de realizar el proceso de matrícula y pago. A pesar de haber distribuido los cuestionarios en la semana de orientación, no todos los estudiantes optaron por asistir y prefirieron completar su proceso de matrícula utilizando otros procesos disponibles.
- En este año académico 2006-07 no estuvieron disponibles algunos bancos de datos debido a que estamos en un proceso de transición hacia un nuevo sistema estudiantil y administrativo (ORACLE).

II. METODOLOGÍA

El diseño de investigación utilizado en el *Perfil de Estudiantes de Nuevo Ingreso en los Años Académicos 2005-06 y 2006-07 de UPRA*, es uno de tipo descriptivo. El propósito del estudio fue conocer las características y opinión de los estudiantes del Recinto de Arecibo, sobre diferentes elementos que caracterizan la vida universitaria y que pueden ayudar a la gerencia a desarrollar estrategias para el progreso académico y humanístico del estudiante.

Población del Estudio

La población encuestada estaba constituida por los estudiantes de nuevo ingreso de la Universidad de Puerto Rico en Arecibo, durante los años 2005-06 (941) y 2006-07 (965). Del total de estudiantes de nuevo ingreso matriculados (1,906), un total de 1,001 estudiantes participaron del estudio al contestar el cuestionario vía internet. El mismo estuvo disponible en la página electrónica de la Institución desde agosto hasta octubre 2005. De estos 1,001 estudiantes que contestaron, 318 corresponden al año 2005-06 y 683 al 2006-07.

Diseño del Instrumento de Recopilación de Datos

El instrumento para la recopilación de datos fue desarrollado por un comité sistémico establecido en el 1985 y se ha ido revisando con el insumo de varias oficinas que ofrecen servicios a los estudiantes en UPRA, para ajustarlo a las necesidades institucionales. El cuestionario base contiene 24 preguntas.

En el mismo, se pretende conocer lo siguiente:

- características sociodemográficas
- trasfondo familiar y académico
- aspiraciones
- preferencias educativas
- áreas de necesidad
- razones para seleccionar ésta institución
- expectativas o metas para con ésta institución
- actividades extracurriculares de interés

Se utilizaron preguntas cerradas y otras con escalas de medición Likert³. Una de estas escalas fue para medir **necesidad en el área de evaluación de destrezas** y la otra escala para medir la importancia de **metas y razones para seleccionar ésta Institución y el interés en las actividades extracurriculares**. Es importante destacar que se diseñó por primera vez en el año académico 2005-06, un cuestionario que estuvo disponible en formato en línea ("online") a través de la Internet.⁴

Diseño de Investigación y Análisis de Datos

El proceso completo para realizar este Estudio conllevó los siguientes pasos:

- ❖ Revisión del cuestionario.

³ Escalamiento Likert: Conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías

⁴ Se coordinó con el Laboratorio Virtual de Cursos en Línea Título V para administrar los mismos durante el horario de los cursos de Inglés, Español y Matemáticas, en sus facilidades. En el 2006-07 se coordinó con el Departamento de Consejería y Orientación y se distribuyó en la semana de orientación (1 al 4 de agosto 2007). Luego se le dio seguimiento a través de los cursos de Ajuste a la Vida Universitaria, los cuales fueron ofrecidos por primera vez a todos los estudiantes de nuevo ingreso Certificación núm. 2001-02-44 Ajuste a la Vida Universitaria (EDFU 3005).

- ❖ Coordinación del proceso de instalación del cuestionario *online* para ser completado por los estudiantes a través de Internet, con la *Webmaster* de la UPRA.
- ❖ Se realizó una prueba piloto con un grupo de estudiantes para verificar que el programa corriera adecuadamente.
- ❖ Administración del cuestionario a través de Internet.
- ❖ Revisión del banco de datos para asegurarse que siguiera el protocolo establecido (limpieza del banco de datos).
- ❖ Análisis de los datos obtenidos utilizando el paquete estadístico SPSS y el programa de EXCEL.
- ❖ Preparación de las tablas y gráficas utilizando estadísticas descriptivas basadas en distribución de frecuencia y tendencia central.
- ❖ Redacción de informe final. El mismo incluye tanto los datos de 2005-06 como los de 2006-07. El propósito es consolidar ambas bases de datos y hacer esto un proceso más costo-efectivo en términos de esfuerzos y costo para la Institución además de tener acceso a ellos con mayor prontitud para la utilidad en la toma de decisiones.

III. HALLAZGOS DEL ESTUDIO

El total de estudiantes de nuevo ingreso que contestaron el cuestionario para los años académicos 2005-06 y 2006-07 fue de 1,001 (bases de datos consolidadas). Los mismos se distribuyen de la siguiente manera: un total de 318 estudiantes de nuevo ingreso (941 matriculados oficialmente) completaron el cuestionario para una tasa de respuesta de 33.8%. Mientras que para el año académico 2006-07 la tasa de respuesta fue de 70.8% para 683 estudiantes (965 matriculados oficialmente) que completaron el cuestionario a través de Internet. Cabe señalar que en el año 2005-06 la tasa más alta de respuesta la obtuvo el Departamento de Educación (67.7%) y el Departamento de Sistemas de Oficina (63.8%), estando los demás muy por debajo de estas cifras, mientras que en el 2006-07 casi todos los Departamentos obtuvieron un promedio de 70.0% en su tasa de respuesta.⁵ Lo cual nos indica que las estrategias utilizadas en este último año fueron más efectivas para un mayor rendimiento en la tasa de respuesta.⁶

Distribución de los Estudiantes que Participaron en el Estudio por Departamento y Programa

La clasificación de los estudiantes de nuevo ingreso para el año académico 2005-06 que participaron en este estudio, por departamento académico se concentró mayormente en los Departamentos de Educación, Física-Química y Administración de Empresas. Mientras que para el año 2006-07 los de mayor concentración fueron los del Departamento de Administración de Empresas, Enfermería y Matemáticas⁷.

Tabla 1
Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso
por
departamento académico
años académicos 2005-06 y 2006-07

Departamentos Académicos	2005-06		2006-07	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Administración de Empresas	39	12.3	162	23.7
Biología	19	6.0	39	5.7
Cs. Sociales	26	8.2	57	8.3
Cs. Computadoras	13	4.1	31	4.5
Comunicación Tele-Radial	11	3.5	60	8.8
Educación	63	19.8	64	9.4
Enfermería	24	7.5	80	11.7
Física-Química	45	14.2	62	9.1
Humanidades	9	2.8	15	2.2
Sistemas de Oficina	37	11.6	48	7.0
Matemáticas	31	9.7	65	9.5
Otros	1	0.3	0	0.0
No Contestaron	0	0.0	0	0.0
Total	318	100.0	683	100.0

⁵ Véase anejos 3 y 4.

⁶ En el año 2006-07, este cuestionario se unió a otro de la Oficina de Orientación y Consejería y estuvo disponible más temprano en la red, para tener una mayor tasa de respuesta.

⁷ Para efectos del análisis, hemos utilizado la clasificación del Dept. de Matemática, según aparece en la página de la UPRA, con los siguientes programas: Traslados no Articulados (Ciencias Naturales, Tecnología Médica) y Traslados Articulados (Ciencias de Computación, Educación en Matemática y Matemática Pura).

En términos más específicos cuando observamos las preferencias de los estudiantes participantes sobre los programas académicos en los que fueron admitidos en la UPRA para el año 2006-07 vemos mayor porcentaje en los programas de bachillerato con un 64.4% siendo los de Contabilidad, Enfermería y Comunicación Tele-Radial los de mayor preferencia. Esta información coincide en su mayoría con los datos oficiales de matrícula para este año académico 2006-07, donde el porcentaje para bachillerato fue de 61% con esos mismos programas más el de Gerencia⁸. Véase desglose en la Tabla 2. Este dato se recogió en el año académico 2005-06 por departamento y no por programas académicos, en el cuestionario. Para un desglose por grados académicos desde el 2001 al 2007 véase Anejo 6.

Tabla 2
Distribución porcentual de los
estudiantes de nuevo ingreso por
programa académico
al que fue admitido
Año Académico 2006-07

Programas Académicos	Frecuencia	Porcentaje
	#	%
Programas de Traslado	150	22.0
Cs. Naturales	48	7.0
Cs. Sociales	23	3.4
Humanidades	15	2.2
Pedagogía	18	2.6
Pre-Tecn. Médica	10	1.5
Agrimensura y Topografía	10	1.5
Ingeniería Civil	4	0.6
Ingeniería de Computadoras	4	0.6
Ingeniería Eléctrica	0	0.0
Ingeniería Industrial	3	0.4
Ingeniería Mecánica	0	0.0
Ingeniería Química	8	1.2
Ciencias de Computación	1	0.1
Educación en Matemática	2	0.3
Matemática Pura	4	0.6
Programas de Asociado	93	13.6
Adm. de Empresas	22	3.2
Cs. Ap. Salud Animal	14	2.0
Cs. Computadoras	3	0.4
Sistemas de Oficina	13	1.9
Tec. Ing. Química	6	0.9
Enfermería	22	3.2
Tec. Comunicación Tele-Radial	13	1.9
Programas de Bachillerato	440	64.4
Contabilidad	69	10.1
Finanzas	17	2.5
Gerencia	38	5.6
Mercadeo	16	2.3
Cs. Computadoras	28	4.1
Sistemas de Oficina	35	5.1
Educación Elemental	28	4.1
Educación Física Nivel Elemental	18	2.6
Enfermería	58	8.5
Procesos Químicos Ind.	27	4.0
Estudios Iberoamericanos	17	2.5
Psicología Industrial	17	2.5
Tecn. Com. Tele-Radial	47	6.9
Tecn. Microbiana	25	3.7
TOTAL	683	100.0

⁸ Véase Anejo 5, Informe Admitidos y Matriculados
Oficina de Admisiones 2005-06 y 2006-07.

Analizando las preferencias sobre los programas académicos que *aspiran* completar en ésta institución, vemos en primer lugar que más de la mitad (63.4%) seleccionaron los programas de Bachillerato, (Véase Tabla 3) entre los cuales se encuentran el de Educación Elemental, Contabilidad y Ciencias Naturales. Se sigue observando una tendencia hacia los Programas de Bachillerato y menos interés hacia los Programas de Grado Asociado.

En segundo lugar vemos los Programas de Traslado con 29%, siendo preferidos el programa de Ciencias Naturales, Pedagogía y Ciencias Sociales.

En tercer lugar los programas de grado asociado con 8.1% con preferencia en el Programa de Tecnología Veterinaria, Administración de Empresas y Tecnología en Ingeniería Química. Al totalizar los programas de bachillerato y los de traslado,⁹ estos representarían un 92%. Lo cual es indicativo de que el interés de los estudiantes se ha inclinado hacia los grados de Bachillerato.

Tabla 3
Distribución porcentual de los
estudiantes de nuevo ingreso por
programa académico que aspiran
completar en esta institución
Años Académicos 2005-06¹⁰ y 2006-07

Programas Académicos	Frecuencia #	Porcentaje %
Programas de Traslado	299	28.5
Cs. Naturales	101	9.6
Cs. Sociales	38	3.6
Humanidades	12	1.1
Pedagogía	46	4.4
Pre-Tecn. Médica	17	1.6
Agrimensura y Topografía	9	0.9
Ingeniería Civil	16	1.5
Ingeniería de Computadoras	10	1.0
Ingeniería Eléctrica	4	0.4
Ingeniería Industrial	6	0.6
Ingeniería Mecánica	10	1.0
Ingeniería Química	20	1.9
No estoy seguro	10	1.0
No Contestaron	702	66.9
Programas de Asociado	85	8.1
Adm. de Empresas	15	1.4
Cs. Ap. Salud Animal	19	1.8
Cs. Computadoras	5	0.5
Sistemas de Oficina	11	1.0
Tec. Ing. Química	15	1.4
Enfermería	12	1.1
Tec. Comunicación Tele-Radial	6	0.6
No estoy seguro	2	0.2
No Contestaron	916	87.3
Programas de Bachillerato	665	63.4
Contabilidad	102	9.7
Finanzas	16	1.5
Gerencia	55	5.2
Mercadeo	21	2.0
Cs. Computadoras	41	3.9
Sistemas de Oficina	53	5.1
Educación Elemental	120	11.4
Educación Física Nivel Elemental	22	2.1
Enfermería	19	1.8
Procesos Químicos Ind.	50	4.8
Estudios Iberoamericanos	9	0.9
Psicología Industrial	39	3.7
Tecn. Com. Tele-Radial	57	5.4
Tecn. Microbiana	39	3.7
No estoy seguro	22	2.1
No Contestaron	336	32.0
TOTAL	1,049	100.0

⁹ De acuerdo a la ley de *Student Right to Know* para obtener la tasa de graduación los programas de traslado se consideran equivalentes a un bachillerato.

¹⁰ Algunos estudiantes contestaron más de una alternativa en el año 2005-06.

Datos Sociodemográficos

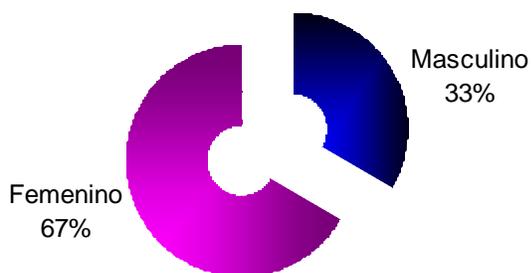
Para conocer las características generales que describen el perfil del estudiante de nuevo ingreso para los años académicos 2005-06 y 2006-07, se estudiaron las siguientes variables:

1. género
2. edad
3. estado civil del estudiante
4. dependientes y sus edades
5. estado civil de los padres
6. lugar de nacimiento
7. ciudadanía
8. pueblo de residencia
9. país de procedencia
10. residencia por zona geográfica
11. estudiantes con impedimentos
12. estudiantes veteranos
13. estudiantes con correo electrónico
14. escuela superior de procedencia
15. donde residirá mientras estudia
16. modo de trasladarse a la Institución

En la distribución por género encontramos que el 67% fue de féminas y el 33% es de varones. La mayoría de los estudiantes de nuevo ingreso se encontraban entre las edades de 17 a 18 años (97.7%). Véase Gráfica 1 y 2. Cabe señalar que entre las edades de 19 a 24 años, sólo se obtuvo un porcentaje del 1.5 estudiantes, entendiéndose que la mayoría de los estudiantes de nuevo ingreso proceden directamente de las escuelas superiores. Según los datos que se desprenden de la Forma Única de Admisiones del 2005-06, el 28% de los estudiantes son de primera generación y el 70% son de segunda generación. Este dato no estuvo disponible para el 2006-07.

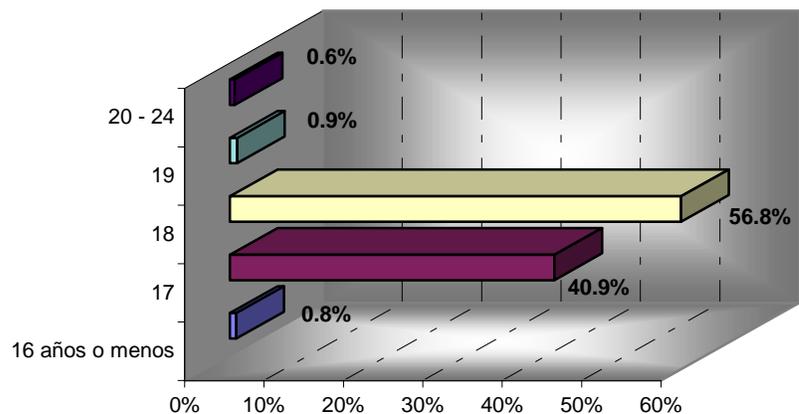
Gráfica 1

**Sexo de estudiantes de nuevo ingreso
años académicos 2005-06 y 2006-07**



Gráfica 2

**Edad de los estudiantes de nuevo ingreso
años académicos 2005-06 y 2006-07**

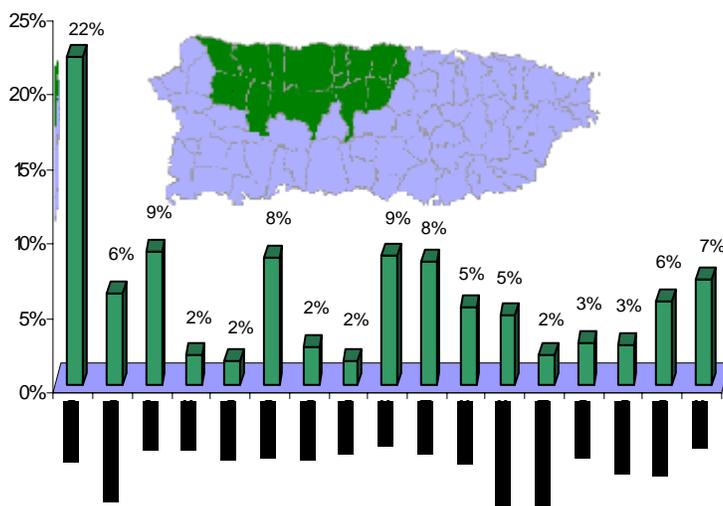


En relación al estado civil de los estudiantes participantes encontramos lo esperado. El 98.8% son solteros, un .70% son casados y un .50% divorciados. Del por ciento que se encuentran casados, sólo el 1.5% tiene hijos de 5 años o menos.¹¹

Los pueblos donde residen¹² los estudiantes de nuevo ingreso que participaron del estudio en el año 2006-07 son en su mayoría del municipio de Arecibo (22.0%) y el resto se distribuye mayormente entre los municipios de: Camuy 8.9%, Lares 8.6%, Hatillo 8.5% y Manatí 8.2%. A continuación presentamos una tabla de los 16 municipios de los cuales recibimos la mayor parte de nuestros estudiantes. Véase Tabla 4.

Tabla 4
Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso
por
municipio donde residen la mayoría
año académico 2006-07

Pueblo	Frecuencia	Por ciento
	#	%
Arecibo	150	22.0
Barceloneta	42	6.1
Camuy	61	8.9
Ciales	14	2.0
Florida	11	1.6
Hatillo	58	8.5
Isabela	17	2.5
Jayuya	11	1.6
Lares	59	8.6
Manatí	56	8.2
Morovis	35	5.1
Quebradillas	32	4.7
San Sebastián	14	2.0
Utua	19	2.8
Vega Alta	18	2.6
Vega Baja	38	5.6
Otros	48	7.0
Total	683	100.0



Los estudiantes de nuevo ingreso residen mayormente en la zona rural (67.6%), mientras que el 32.4% residen de zona urbana. Al compararse con el Perfil del año 2001-02 y 2002-03 se observa que aumentó el por ciento de zona rural y disminuyó el de zona urbana.

De estos estudiantes que participaron en el estudio, el 82.0% viven en casa de sus padres o encargados, mientras que un 14.2% residen en hospedajes particulares. En el Perfil 2001-02 y 2002-03 un 77% vivían en casa de sus padres o encargados mientras que un 15.9 se hospedaban en casas particulares. Se observa pues, un aumento en la situación de continuar viviendo con los padres o encargados. En cuanto al estado civil de los padres, se encontró que el 64% son casados o conviven con su pareja, mientras que un 25.7% son divorciados o separados. Es interesante observar que la próxima categoría con el por ciento más alto fue la de “nunca se casaron” con un 4.6% la cual podría interpretarse como hogares donde la pareja convive sin casarse u hogares donde sólo está presente un sólo padre. Por otro lado, si

¹¹ En el año 2005-06 se encontraron 3 casos de estudiantes que aparentemente malinterpretaron ésta pregunta.

¹² Esta pregunta no se incluyó en el cuestionario del 2005-06.

unimos todas las categorías donde claramente se reflejan hogares con un solo padre (madre), éstas sumarían un 31.2%, lo cual es bastante significativo al momento de tomar en cuenta que estos estudiantes podrían estar en desventaja económica, social, etc., al no contar con el respaldo de un hogar con ambos progenitores presentes. Véase Tabla 5

En el Perfil 2001-02 y 2002-03 un 77% por ciento vivía en casa de sus padres o encargados. Mientras que un 15.9% se hospedan en casas particulares. Se observa pues, un aumento en la situación de continuar viviendo con los padres o encargados.

Tabla 5
Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso
por
estado civil de los padres
años académicos 2005-06 y 2006-07

Estado Civil Padres	Frecuencia	Porcentaje
	#	%
Casado	635	63.4
Conviven	6	0.6
Divorciado/Separado	257	25.7
Nunca se casaron	46	4.6
Falleció Padre	7	0.7
Falleció Madre	3	0.3
Viudo(a)	21	2.1
Ambos Fallecieron	1	0.1
Padre Soltero	0	0.0
Madre Soltera	24	2.4
Otro	1	0.1
Sin Respuesta	0	0.0
Total	1,001	100.0

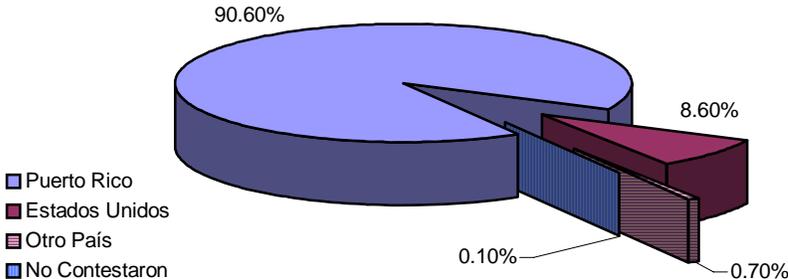
En cuanto al modo de transportarse desde su residencia hasta la institución, más de la mitad de los estudiantes (58.8%) se transportan en automóvil propio. Este dato es importante pues al compararlo con los del Perfil del año 2001-02 y 2002-03, se observa un aumento de 9 por ciento en un lapso de tiempo de 2 años. Esto es indicativo de la necesidad de mayor número de estacionamientos para los estudiantes. Véase detalles en la Tabla 6.

Tabla 6
Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso
por
modo de desplazamiento desde su lugar de residencia a la institución
años académicos 2005-06 y 2006-07

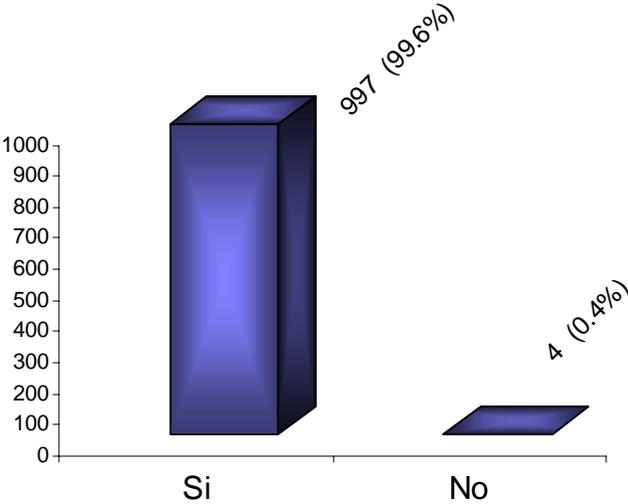
Modo de Desplazamiento	Frecuencia	Porcentaje
	#	%
Caminando	135	13.5
Automóvil propio	589	58.8
Transportación pública	18	1.8
Me traen mis padres o familiares	207	20.7
Utilizando más de un medio de transportación	52	5.2
En bicicleta o motocicleta	0	0.0
Otros	0	0.0
No contestaron	0	0.0
Total	1,001	100.0

A continuación presentamos algunos otros datos sociodemográficos en forma de gráficas, donde describimos algunos resultados relevantes del estudio. Véase Gráficas 3 y 4.

Gráfica 3
Lugar de nacimiento de estudiantes de nuevo ingreso
año académico 2005-06 y 2006-07



Gráfica 4
Estudiantes de nuevo ingreso con ciudadanía norteamericana¹³
año académico 2005-06 y 2006-07



¹³ En el 2006-07, se añadió la pregunta del país de procedencia si no era ciudadano norteamericano, sin embargo, sólo 3 estudiantes indicaron que procedían de República Dominicana.

Datos Académicos:

Algunos elementos de índole académica que podrían tener inherencia en el desempeño de estos estudiantes en nuestra institución y que se auscultaron en nuestro estudio son los siguientes: tipo de escuela superior de procedencia, satisfacción con la educación de la escuela superior de procedencia, modalidad educativa de interés para continuar estudios superiores, adquisición de computadora personal, conexión a Internet y correo electrónico.

Al analizar los datos, observamos que el 85% de los estudiantes que participaron del estudio provienen de las escuelas públicas de Puerto Rico, un 14.6% de escuelas privadas y un 0.6% de otro tipo de escuelas. Al comparar con el perfil de nuevo ingreso 2001-02 al 2002-03 vemos que hubo una ligera disminución de 1.6% de estudiantes que proceden de escuelas públicas y un aumento de 2.9% en los de escuelas privadas.

Un poco más de la mitad (57%) de estos estudiantes están “satisfechos” con la educación recibida en la escuela superior mientras que un 27.7% están “muy satisfechos” con dicha educación. El 13.2% de los estudiantes expresaron estar “poco satisfechos” con la educación recibida en la escuela superior.

Los estudiantes encuestados prefieren una combinación de modalidades educativas (43.1%) más que la modalidad tradicional de clases en la institución (33.8%) seguida por educación a distancia (13.1%). Este cambio es más evidente si observamos con detenimiento la Tabla 7 con las diferencias en sus respectivos años académicos. Vemos como ha ido cambiando el interés por la modalidad tradicional hacia la combinación de modalidades educativas¹⁴.

Tabla 7

**Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso
por
modalidad educativa para continuar estudios
años académicos 2005-06 y 2006-07**

Nivel	2005-06		2006-07	
	Frecuencia #	Porcentaje %	Frecuencia #	Porcentaje %
Ninguno	36	11.3	64	9.4
Tradicional (clases en la institución)	167	52.5	171	25.0
Educación a Distancia	47	14.8	84	12.3
Combinación de Modalidades	67	21.1	364	53.3
Otro	1	0.3	0	0.0
Sin Respuesta	0	0.0	0	0.0
Total	318	100.0	683	100.0

¹⁴ A diferencia del 2005-06, en el 2006-07 se incluyó una definición de cada una de las modalidades. Esto pudo haber influenciado a que el estudiante entendiera mejor la pregunta.

Para complementar esto, el 68.7% de los estudiantes de nuevo ingreso encuestados poseen una computadora personal, con Internet (75.3%) y correo electrónico (66.3%). Esto es indicativo de una clase entrante con previos conocimientos y necesidades especiales de aumentar sus conocimientos en tecnologías de la información. Lo cual posiblemente esperan suceda al entrar a una institución de educación superior.¹⁵

Según investigaciones realizadas sobre este tema, los estilos de comunicación y relaciones interpersonales de la generación actual de jóvenes, están basados en las tecnologías de la información. "Esta generación hace uso intensivo de la Internet para la adquisición de conocimiento. Estas nuevas generaciones han incorporado las tecnologías de información a sus estilos de vida, por tanto, este hecho podría afectar de forma sustancial las técnicas de enseñanza y nuestra efectividad para comunicarnos con ellos."¹⁶

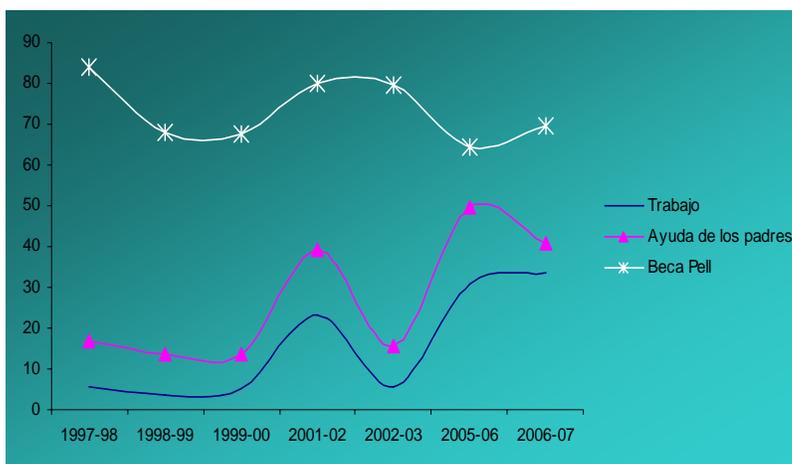
Datos de Experiencia Laboral:

A pesar de que el 82% de la población encuestada¹⁷ vive en el hogar de sus padres o encargados, el 59% interesa trabajar durante su primer año en la UPRA versus un 41% que no está interesado en trabajar. Por otro lado, del total de estudiantes en el estudio sólo el 11.2% trabajaba al momento de la encuesta y de estos el 91.1% lo hacía en jornada a tiempo parcial por un lapso de 10 horas o menos semanales (29.5%).

Datos Económicos:

Los estudiantes de nuevo ingreso identificaron tres fuentes prioritarias de ingresos para sufragar sus gastos durante sus estudios universitarios. En ambos años académicos coincidieron estas tres fuentes, siendo las siguientes: Beca Federal Pell (67.1%), ayuda de mis padres o familiares (45.1%) y trabajo con un 32.3%. Si observamos los perfiles preparados anteriormente, al analizar ésta variable podemos observar que a partir del año 1998-99 se describe un descenso gradual, en términos de la utilización de la Beca Pell, aunque con un alza en los años 2001 al 2003. Mientras que la utilización de la ayuda de los padres o el trabajo en estos dos últimos años académicos presenta un aumento considerable. La crisis económica que ha sufrido el país podría ser una causa para que más estudiantes dependan de sus padres o de un trabajo para completar sus fuentes de ingreso para estudiar en nuestra institución. Esto podría ir unido al interés de más de la mitad (59%) de los estudiantes en trabajar durante su primer año en ésta institución. Véase Gráfica 5.

Gráfica 5
Fuentes económicas primordiales para sufragar estudios universitarios de los estudiantes de nuevo ingreso años académicos 1997-98 al 2006-07



¹⁵ Estas últimas preguntas se incluyeron a partir del cuestionario 2006-07 con la intención de tratar de medir las necesidades en ésta área de la tecnología.

¹⁶ Información obtenida de las investigaciones de la Dra. María del Pilar Toral y Dr. Phillippe Scott en la UPRA.

¹⁷ Véase la página 9.

Áreas de Necesidad Prioritarias:

Para analizar las áreas de necesidad se le presentaron a los estudiantes, preguntas relacionadas a las áreas: académicas, vocacional, personal y de integración social. Dichas preguntas tenían una escala de *mucha necesidad, bastante necesidad, poca necesidad y ninguna necesidad*. Para fines del análisis de las mismas, hemos agrupado las primeras dos áreas en cada año académico y las presentamos a continuación¹⁸ en la siguiente Tabla 8. Es interesante recalcar que para ambos años del estudio, se les presentó a los estudiantes una lista de 21 necesidades. De esta lista, los estudiantes identificaron las mismas cinco áreas de necesidad, aunque en diferente orden.

Al respecto, en ambos años los estudiantes coinciden con mayor necesidad en el área de expresión oral en inglés, expresión escrita en inglés y destrezas de matemáticas, con un promedio de 66.1%, 62.0% y 59.2% respectivamente.

Del listado de 21 áreas de necesidad, las últimas dos áreas de mayor puntuación son las de: orientación académica y destrezas de investigación. A ésta última área, los estudiantes del año 2006-07 le asignan mayor prioridad versus la de orientación académica.

Tabla 8
Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso
por
las cinco áreas que consideran necesitar más ayuda
años académicos 2005-06 y 2006-07

Áreas de Necesidad	2005-06		2006-07	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Expresión Oral en Inglés	206	64.9	459	67.2
Destrezas en Matemática	191	60.0	398	58.3
Expresión Escrita en Inglés	189	59.4	439	64.2
Orientación Académica	184	57.9	348	50.9
Destrezas de Investigación	172	54.1	381	55.8

También se realizó un análisis adicional donde además de agrupar las categorías de mucha y bastante necesidad, se seleccionaron las alternativas que obtuvieron un 50% ó más de necesidad entre los estudiantes. Los resultados para el año 2005-06 (esta pregunta se analizó por departamento ya que no se obtuvo el dato por programa) mostraron que los Departamentos donde los estudiantes señalaron un mayor número de necesidades fueron el de Ciencias de Computadoras y Enfermería con 8 y 7 áreas de necesidad respectivamente. Por otro lado, los Departamentos con menos áreas de necesidad identificadas fueron el de Educación y Biología con 3 y 2 respectivamente.

Al observar la medida de IGS (Índice General de Solicitud utilizado por la Oficina de Admisiones en UPRA) vemos que los Departamentos o Programas de menor puntuación para ese año fueron los de Tecnología Veterinaria (228), Enfermería (230) y Comunicación Tele-radial (230). Mientras que los Departamentos con mayor puntuación de IGS fueron los de: Física y Química (Programa de traslado Articulado de Ingenierías y Agrimensura – Topografía), Biología (Programas de Tecnología Microbiana con 300) y Matemáticas (Programas de Traslado de Tecnología Médica) con 300 puntos.

¹⁸ Para ver el detalle de los resultados específicos en el área de necesidades, puede referirse al Anejo 7, 8, 9 y 10

Por otro lado, ese mismo análisis para el año académico 2006-07 el cual se realizó por programa y no por departamento (el cuestionario no proveyó por departamento), evidenció que los programas donde los estudiantes señalaron mayor número de áreas de necesidad fueron los de: Tecnología Veterinaria y el Bachillerato en Educación Elemental con 8 áreas de necesidad cada uno. Mientras que los programas con menor número de áreas de necesidad identificados por los estudiantes fueron los de: Ingeniería Química (Traslado Articulado), Tecnología en Ingeniería Química (Grado Asociado), Finanzas y Estudios Iberoamericanos con 1 y 2 áreas de necesidad.

Razones para Seleccionar a la UPRA:

En ésta sección se pretende conocer cuales son las razones que mayormente toman en cuenta los estudiantes al seleccionar nuestra Institución para su primera experiencia de formación universitaria.¹⁹ Las seis razones que influyeron más de entre catorce, fueron las siguientes para ambos años académicos:

- ❖ La Institución ofrece el programa de estudios que le interesa (Promedio de 76%)
- ❖ El costo de matrícula es menor (Promedio de 72%)
- ❖ El prestigio académico de esta Institución (Promedio de 62%)
- ❖ La ayuda financiera que ofrece esta Institución (Promedio de 54%)
- ❖ La Institución está cerca de la casa o de familiares (Promedio de 51%)
- ❖ La influencia de padres y familiares (Promedio de 50%)

Cabe señalar que las primeras tres razones seleccionadas por los estudiantes de ambos años académicos fueron las mismas y son las que han prevalecido en los perfiles elaborados desde el 1999 al presente Véase la Tabla 9.

Tabla 9

Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso por las seis razones que influyeron en la decisión de matricularse en la UPRA años académicos 2005-06 y 2006-07

Razones	2005-06		2006-07	
	Mucho/Bastante #	%	Mucho/Bastante #	%
Esta Institución ofrece el programa de estudios que me interesa	233	73.3	530	77.6
El costo de matrícula es menor	223	70.1	497	72.8
El prestigio académico de esta Institución	172	54.1	474	69.4
La Institución está cerca de mi casa o familiares	161	50.6	346	50.7
Influencia de padres y familiares	155	48.7	345	50.5
La ayuda financiera que ofrece esta Institución	154	48.4	406	59.4

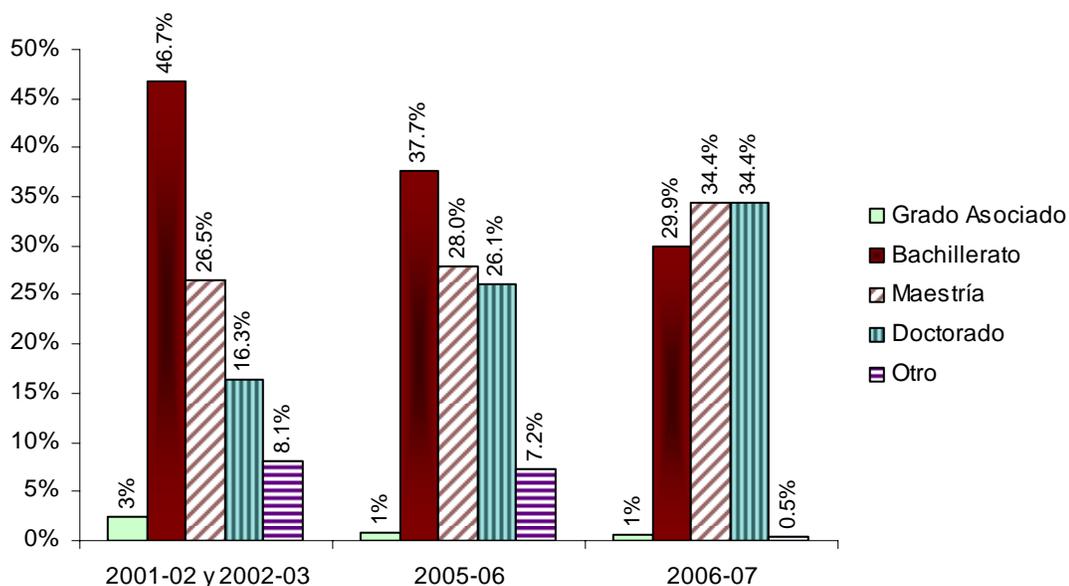
¹⁹ Para ver el detalle de los resultados específicos en el área de razones para matricularse en la UPRA puede referirse al Anejo 11.

Expectativas y metas académicas:

Sobre el nivel o grado más alto de estudios que esperan alcanzar los estudiantes de nuevo ingreso, a lo largo de su vida universitaria, éstos indican preferencia por los bachilleratos en el 2005-06 (37.7%) mientras que en el 2006-07 su preferencia fue por las maestrías y doctorados (ambos con 34.4%). Al comparar ambos años se observa una disminución de 0.2% en el interés por los grados asociados y de 7.8% en los bachilleratos y un aumento por los programas de maestría de 6.4% y de 8.3% en los doctorados. Si comparamos con el Perfil de Estudiantes de Nuevo Ingreso 2001-02 y 2002-03, vemos como esta tendencia ya venía presentándose. Véase Gráfica 6.

Gráfica 6

Nivel o grado más alto de estudios que esperan alcanzar los estudiantes de nuevo ingreso años académicos 2001-02 y 2002-03, 2005-06 y 2006-07



En términos de las metas, se les presentó a los estudiantes un listado de 14 metas que ellos aspirarían alcanzar en ésta Institución y las clasificarían de *muy importante* a *nada importante*. Es interesante observar que en ambos años académicos, las primeras tres metas coincidieron en su clasificación como *muy importantes*. Éstas son: prepararse para una profesión (promedio de 95%), graduarse de la universidad (promedio de 87%) y mejorar los conocimientos y destrezas técnicas para la ocupación que desean ejercer (promedio de 80%).

En segundo lugar fueron clasificadas como *importantes*, aquellas metas que están relacionadas con el desarrollo del ser humano como ente social dentro de un entorno intelectual y cultural.

Estas características definen a ésta población estudiantil, con cierto grado de madurez, tomando en cuenta su corta edad con la que inician sus estudios como ya habíamos mencionado anteriormente. Sin embargo los porcentajes en ésta clasificación de *importante* son de 50% o menos. Lo cual indica que la tendencia de los estudiantes es hacia obtener un grado profesional académico, demostrando menos interés en desarrollar las destrezas interpersonales, sociales y culturales. Véase Tabla 10.

Esto también lo pudimos observar al analizarlo por Departamento. Todos los Departamentos coincidieron más fuertemente en las metas de “*prepararse para una profesión*” y “*graduarse de una universidad*”, en relación al resto de las otras metas.

Al analizar este mismo aspecto por género, para cada año académico, se encontró que estos grupos se comportaron de manera idéntica al total de la población encuestada.

Tabla 10

**Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso
por
metas que aspiran alcanzar en ésta institución
años académicos 2005-06 y 2006-07**

Metas	2005-06						2006-07							
	Muy Importante		Importante		Nada Importante		Muy Importante		Importante		Nada Importante		No Aplica	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Prepararme para una profesión	298	93.7	17	5.3	1	0.3	655	95.9	28	4.1	0	0.0	0	0.0
Conocer mis intereses profesionales o de carreras	228	71.7	75	23.6	10	3.1	535	78.3	134	19.6	8	1.2	6	0.9
Mejorar los conocimientos y destrezas técnicas para la ocupación que deseo ejercer	246	77.4	57	17.9	8	2.5	563	82.4	111	16.3	4	0.6	5	0.7
Aumentar las oportunidades de ascenso en mi empleo actual u obtener un buen empleo en el futuro	214	67.3	50	15.7	18	5.7	511	74.8	97	14.2	21	3.1	54	7.9
Graduarme de una universidad	270	84.9	39	12.3	5	1.6	608	89.0	67	9.8	3	0.4	5	0.7
Asistir y participar activamente en las actividades estudiantiles y universitarias	92	28.9	162	50.9	57	17.9	277	40.6	325	47.6	72	10.5	9	1.3
Mejorar como ser humano	206	64.8	87	27.4	17	5.3	457	66.9	195	28.6	21	3.1	10	1.5
Relacionarme socialmente con otras personas	176	55.3	116	36.5	20	6.3	420	61.5	231	33.8	27	4.0	5	0.7
Prepararme mejor para servir a la sociedad	237	74.5	68	21.4	11	3.5	529	77.5	140	20.5	12	1.8	2	0.3
Desarrollar conocimientos y destrezas que enriquezcan mi trasfondo cultural	188	59.1	103	32.4	21	6.6	405	59.3	245	35.9	26	3.8	7	1.0
Desarrollar habilidad de convivir con los demás	142	44.7	110	34.6	48	15.1	344	50.4	253	37.0	58	8.5	28	4.1
Desarrollar habilidades de liderazgo	179	56.3	103	32.4	28	8.8	453	66.3	192	28.1	28	4.1	10	1.5
Desarrollar las capacidades intelectuales y de razonamiento al máximo	234	73.6	68	21.4	12	3.8	545	79.8	130	19.0	5	0.7	3	0.4
Seguridad	186	58.5	89	28.0	29	9.1	437	64.0	181	26.5	43	6.3	22	3.2
Otro	4	1.3	2	0.6	6	1.9	99	14.5	32	4.7	54	7.9	498	72.9

Actividades Extracurriculares:

Con respecto al grado de interés en participar de las actividades extracurriculares que se ofrecen en la UPRA, ambos grupos de estudiantes encuestados mostraron “**mucho**” interés en las siguientes actividades:

1. actividades deportivas (Promedio de 20%)
2. organizaciones departamentales (Promedio de 11.6%)
3. grupos de baile (Promedio de 13.3%)
4. Consejo de Estudiantes (Promedio de 8.3%)
5. organizaciones religiosas (Promedio de 10.6%)

En el segundo grupo clasificado con “**bastante**” interés, ambos años coincidieron en demostrar interés en los mismos cuatro grupos de actividades:

1. organizaciones departamentales (Promedio de 21%)
2. calidad de vida (Promedio de 19.8%)
3. consejo de estudiantes (Promedio de 19.7%)
4. organizaciones ambientales (Promedio de 17%)

Observamos que el número de estudiantes que trabajan (11.2%) en su primer año de estudios ha disminuído en comparación con el Perfil de Estudiantes de Nuevo Ingreso 2001-02 y 2002-03 (15.9%). Estos podrían tener mayor interés en participar de las actividades extracurriculares. Por otro lado, también hay que tomar en cuenta que si el 59% de los estudiantes encuestados interesan trabajar en su primer año de estudio, podrían tener menos tiempo para participar en dichas actividades. Por tanto es recomendable ofrecerle las actividades en sus áreas de mayor interés. Véase Tabla 11.

De otra parte, el 20.8% de los estudiantes de nuevo ingreso del 2005-06, interesan participar como tutor. Las materias de mayor interés son en las áreas de matemática (33.3%), español (24.2%) y computadora (24.2%). Ésta información no se recogió en el cuestionario de nuevo ingreso de 2006-07.

Tabla 11

**Actividades extracurriculares en que desean participar
los estudiantes de nuevo ingreso
años académicos 2005-06 y 2006-07**

Actividades	2005								2006							
	Mucho		Bastante		Poco/Nada		No aplica		Mucho		Bastante		Poco/Nada		No aplica	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%		
Banda/Coro/Tuna	26	8.2	27	8.5	206	64.8	59	18.6	75	11.0	52	7.6	396	58.0	160	23.4
Calidad de Vida	21	6.6	64	20.1	184	57.9	49	15.4	73	10.7	133	19.5	386	56.5	91	13.3
Consejo de Estudiantes	16	5.0	54	17.0	206	64.8	42	13.2	79	11.6	152	22.3	371	54.3	81	11.9
Actividades Deportivas	56	17.6	35	11.0	184	57.9	43	13.5	154	22.5	115	16.8	330	48.3	84	12.3
Grupos de Baile	34	10.7	35	11.0	198	62.3	51	16.0	108	15.8	110	16.1	363	53.1	102	14.9
Organizaciones Ambientales	18	5.7	51	16.0	206	64.8	43	13.5	64	9.4	123	18.0	415	60.8	81	11.9
Organizaciones Departamentales	35	11.0	72	22.6	179	56.3	32	10.1	83	12.2	128	18.7	399	58.4	73	10.7
Organizaciones Políticas	9	2.8	14	4.4	229	72.0	66	20.8	28	4.1	37	5.4	469	68.7	149	21.8
Organizaciones religiosas	40	12.6	39	12.3	200	62.9	39	12.3	59	8.6	99	14.5	415	60.8	110	16.1
Otro	6	1.9	1	0.3	44	13.8	267	84.0	48	7.0	28	4.1	130	19.0	477	69.8

Comentarios o Sugerencias:

Al final del cuestionario de Nuevo Ingreso 2005-06, se les proveyó a los estudiantes un espacio abierto para que ellos expresaran su sentir sobre cualquier aspecto relativo a la UPRA. Al tabularlos se encontraron los siguientes comentarios:

1. excelente servicio académico
2. ofrecen muchos servicios a los estudiantes
3. excelente universidad con muy buena calidad y un gran prestigio
4. es una universidad muy capacitada por sus excelentes profesores
5. una universidad llena de comodidades
6. es una buena opción para cualquier estudiante
7. satisfecho con el cuestionario, pues ayuda a autoevaluarse y a que sea de utilidad para la administración

Las siguientes sugerencias se clasificaron por áreas de servicio o académicas:

1. Asistencia económica:

- El pago de la beca debe efectuarse en la matrícula para poder comprar los libros y materiales cuando los profesores los solicitan. El cheque llega tarde.
- Mayor agilidad en los procesos de asistencia económica.

2. Orientación:

- Las orientaciones que la UPRA ofrece en las escuelas superiores debe ser más específica con respecto a lo que ofrecen, para nosotros tener más conocimiento y saber escoger.
- Orientar más al estudiante sobre los beneficios, los procesos de matrícula y lugares para servicio educativo
- Mejorar las orientaciones en los Departamentos, explicando más los detalles de los currículos y concentraciones.
- Orientar y motivar a los estudiantes sobre las organizaciones del Departamento al que fue admitido.
- Que se oriente más de política en la Institución.
- Proveer orientación sobre oportunidades de trabajo en la Institución.

3. Administración y Planta Física:

- La administración puede mejorar los procesos de índole institucional tales como, la organización de la matrícula, turnos de los empleados, planta física, aire acondicionado, Centro de Estudiantes, estacionamiento, etc.

4. Ofertas Académicas:

- Deben implementarse más grados académicos como bachilleratos y maestría en inglés
- Ofrecer cursos de idiomas como francés, italiano y japonés con un grado académico.
- Cursos de actividades de teatro.
- Programas de ingeniería que se pudieran terminar en ésta Institución.
- Que se ofrezca bachillerato en Ciencias Naturales.
- Promocionar más el programa de deportes.
- Mejor acomodo del horario de clases.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este informe se condensan los datos colectados acerca de los estudiantes de Nuevo ingreso 2005-06 y 2006-07, mediante un perfil que describe las características socio-demográficas, aspiraciones, metas, necesidades, razones para seleccionar a la UPRA e interés de esta población.

Podemos describir a dicha población, con el siguiente perfil de características más sobresalientes:

- féminas
- de 17 a 18 años de edad
- de segunda generación (dato disponible para 2005-06 solamente)
- solteras
- egresadas de las escuelas públicas del país
- residentes de Arecibo y otros municipios del norte – central en zona rural
- viviendo en casa de sus padres o encargados
- de padres casados o que conviven con su pareja
- transportándose en automóvil propio
- interesados en trabajar en su primer año de estudios
- recibiendo asistencia económica de la Beca Pell – Grant
- interesados en estudiar en UPRA porque la Institución ofrece el programa de estudios que le interesa
- con metas de prepararse hacia una maestría y doctorado como nivel más alto de estudios y de obtener un bachillerato en la UPRA
- desean como metas: prepararse para una profesión, graduarse de la universidad y mejorar los conocimientos y destrezas técnicas para la ocupación que desean ejercer.
- con necesidades de mejorar su expresión oral y escrita en inglés y sus destrezas en el área de las matemáticas, además interesan recibir mejor orientación académica y mejorar sus destrezas de investigación.

Podemos observar que no se mostraron cambios significativos en las características sociodemográficas al compararlas con el Perfil²⁰ anterior. Sin embargo, encontramos en este perfil, que en el aspecto laboral, un poco más de la mitad de los estudiantes encuestados (59%) están interesados en trabajar durante su primer año de estudios en la UPRA. Esta pregunta no se hacía anteriormente y sería recomendable conocer las razones por las cuales les interesaría trabajar. Esto podría brindarnos información más detallada sobre los aspectos económicos que afectan la vida universitaria del estudiante.

Por otro lado, el 67% de los estudiantes encuestados tendrán como fuente prioritaria de ingresos para sufragar sus estudios, la Beca Federal Pell, en comparación con el Perfil anterior donde el 80% utilizó dicha fuente. Estas dos variables, así como el aumento en aportaciones familiares, podrían estar relacionadas,²¹ entre sí, como un aumento en la variedad de fuentes para sufragar los costos de la educación universitaria. Por tanto sería adecuado, que los estudiantes recibieran mayor orientación sobre las oportunidades existentes de estudio y trabajo en la UPRA.

²⁰ Véase Perfil de Estudiantes de Nuevo Ingreso, Años Académicos 2001-02 y 2002-03.

²¹ Véase Perfil del Estudiante de Nuevo Ingreso: Seis Años en Perspectiva (agosto 1999), UPR-Río Piedras y Perfil de los Beneficiarios de los Programas Estatales de Asistencia Económica (2000-01) CESPR

Otro aspecto donde hubo cambio significativo y que conllevaría ajustes para la Institución es en el aumento (9%) de estudiantes que se transportarán en automóvil propio. Esto implica, aumentar la cantidad de estacionamientos disponibles para los estudiantes.

También podemos apreciar un cambio significativo en ésta población de estudiantes encuestados en términos de las modalidades educativas. Disminuyó la modalidad tradicional (de 52.5% a 25%) y aumentó la combinación de modalidades (de 21.1% a 53.3%), para los últimos dos años. Este dato sugiere que la Institución considere el aumentar el desarrollo de ofrecimientos de cursos a través de múltiples modalidades, en una forma constante y paulatina para satisfacer las demandas de los estudiantes. De ésta manera la Institución se mantiene a la vanguardia de los tiempos y a la vez satisface la necesidad del estudiantado.

Es importante que la Institución continúe apoyando a los estudiantes que tienen ciertas necesidades académicas, a través del Programa de Destrezas Básicas (PDB), entre otros. Según se observó en éste perfil, los estudiantes demostraron necesidades prioritarias, con más del 50%, en las áreas de:

- expresión oral en inglés
- destrezas de matemáticas
- expresión escrita en inglés
- orientación académico
- destrezas de investigación²²

Esto toma mayor relevancia cuando vemos que los niveles de maestría y doctorado son los que mayormente aspiran alcanzar los estudiantes de nuevo ingreso encuestados este año. Por tanto es importante que dichas necesidades sean atendidas en su momento.

En términos globales, las universidades deben proveerle a los estudiantes con programas y servicios que le faciliten al estudiante la transición hacia el sistema académico y social de la Institución. Algunos de estos, pueden ser programas de orientación y consejería, servicios de apoyo en el aprendizaje, remediales y evaluaciones entre otros (Seidman, 1996).

La recolección de datos es clave en la identificación de factores de riesgo que pueden inclinar a un estudiante a fracasar en sus estudios universitarios. Es claro que a través de la utilización de los datos recogidos en los perfiles y otras fuentes, se puede colaborar a que los estudiantes alcancen sus metas académicas y sociales al igual que sus aspiraciones (Seidman, 1996).

²² Según estudios, la participación de los estudiantes subgraduados en proyectos de investigación es ampliamente reconocido que los motiva a continuar en carreras en los campos de las ciencias, tecnología, ingeniería y matemática.

V. REFERENCIAS

Fuentes Internas de la UPRA:

Área de Estadísticas, Oficina de Planificación y Estudios Institucionales

Oficina de Admisiones, UPRA, Decanato de Estudiantes

Oficina de Junta y Senado, Rectoría, UPRA

Santiago, S. (junio 2000) Perfil de Estudiantes de Nuevo Ingreso – Años académicos 1999-2000. Universidad de Puerto Rico en Arecibo.

Santiago, S. (noviembre 2003) *Perfil de Estudiantes de Nuevo Ingreso* – Años académicos 2001-02 y 2002-03. Universidad de Puerto Rico en Arecibo.

Fuentes Externas:

Consejo de Educación Superior de Puerto Rico, Perfil del Ingresado a las Instituciones de Educación Superior de Puerto Rico, 1996-2002, marzo 2004.

Dávila, G., Perfil de los Estudiantes Matriculados en Instituciones Universitarias en Puerto Rico, 1999-2000. Boletín Consejo de Educación Superior de Puerto Rico, Vol. 2, Núm. 2, mayo-agosto 2001,

Glosario Mairelisse Términos. Universidad de Puerto Rico. Comité Mairelisse estadísticas (enero 1998) p. 25

Iturralde, L., (2004). Perfil de los Beneficiarios de los Programas Estatales de Asistencia Económica. Boletín Consejo de Educación Superior de Puerto Rico, Año 5, Núm. 1, enero a junio 2004, 3-10.

Junta de Planificación de Puerto Rico Censo 2000. Obtenido el 24 de mayo de 2007, desde <http://www.jp.gobierno.pr>.

La cuarta década: Compendio estadístico de la UPRA años académicos 1996-97 al 2005-06, Oficina OPEI, UPRA.

Negrón, P., Vázquez, I. y De León, A. (1999) Perfil del Estudiante de Nuevo Ingreso: Seis Años en Perspectiva. UPR, Recinto de Río Piedras, Dec. Asuntos Académicos, Oficina de Planificación Académica.

Russell, S.H., Hancock, M.P. y Mc.Cullough, J. (2007) Benefits of Undergraduate Research Experiences. Science Magazine, Vol. 316, April 27, 2007, p 548-549. www.sciencemag.org.

Sampieri Hernández R., Fernández-Collado C., Baptista Lucio P. (2006). Recolección de los datos cuantitativos: Metodología de la Investigación. En McGraw Hill, Cuarta Edición (Ed.) (pp 341-351). México.

Seidman, A. (1996, Spring) Retention Revisited: $RET = E Id + (E + I + C) Iv$. College and University, 71 (4), 18-20.

APÉNDICE

CUESTIONARIO ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO 05-06

¡Bienvenido a la Universidad de Puerto Rico en Arecibo (UPRA)! Le exhortamos a que conteste este cuestionario cuyo propósito es conocer sus necesidades y expectativas para poder planificar los servicios y el desarrollo académico que le ayudará a lograr sus metas profesionales. La información que nos provea se mantendrá en estricta confidencialidad. Gracias por su cooperación.

Preguntas:

P1: 1. ¿Tiene correo electrónico?

Please choose **only one** of the following:

- Sí
 No

[Only answer this question if you answered 'Sí' to question 'P1 ']

P1b: 1b. Correo electrónico:

Please write your answer here:

P2: 2. Departamento al cual fue admitido:

Please choose **only one** of the following:

- Administración de Empresas
 Biología
 Ciencias de Computadora
 Ciencias Sociales
 Comunicación Tele-Radial
 Educación
 Enfermería
 Física-Química
 Salud Animal
 Sistemas de Oficina
 Otro _____

P3: 3. Género:

Please choose **only one** of the following:

- Femenino
 Masculino

P4: 4. Edad:

Please choose **only one** of the following:

- 16 años o menos
 17 años
 18 años
 19 años
 20-24 años
 25-29 años
 30 ó más

P5: 5. Estado Civil:Please choose **only one** of the following:

- a. soltero(a)
 b. casado(a)
 c. divorciado(a)
 d. viudo(a)

P6a: 6a. Dependientes (hijos u otras personas):Please choose **only one** of the following:

- Sí
 No

[Only answer this question if you answered 'Sí' to question 'P6a ']

P6b: 6b. De contestar afirmativamente, indique las edades:

Separe los números de las edades con una coma (.).
--

Please write your answer here:

P7: 7. Lugar de Nacimiento:Please choose **only one** of the following:

- Puerto Rico
 E. U. Continentales
 Otro _____

P8: 8. ¿Es usted ciudadano norteamericano?Please choose **only one** of the following:

- Sí
 No

[Only answer this question if you answered 'No' to question 'P8 ']

P8b: 8b. Indique su país de procedencia:

Please write your answer here:

P9: 9. Clasificación de residencia por zona geográfica:

*La zona urbana es la que esta en el área de la ciudad. **La zona rural es la que esta en el campo o fuera del área de la ciudad.
--

Please choose **only one** of the following:

- Urbana*
 Rural**

P10: 10. ¿Es usted veterano?Please choose **only one** of the following:

- Sí
 No

P11: 11. Indique si tiene alguno de estos impedimentos:**P12: 12. Indique el tipo de escuela superior de procedencia:**Please choose **only one** of the following:

- Pública en Puerto Rico
 - Privada en Puerto Rico
 - Pública fuera de Puerto Rico
 - Privada fuera de Puerto Rico
 - Exámenes de equivalencia
 - Otro _____
-

P13: 13. ¿Dónde reside mientras estudia?

Please choose **only one** of the following:

- En casa de mis padres o encargados
 - En casa de familiares
 - En casa de amigos/amigas
 - En hospedajes
 - Por cuenta propia (incluye casa alquilada)
-

P14: 14. Del lugar donde reside mientras estudia, ¿Cómo se traslada regularmente a UPRA?

Please choose **only one** of the following:

- Caminando
 - En automóvil propio
 - Por transportación pública
 - Me traen mis padres o familiares
 - Utilizando más de un medio de transportación
 - En bicicleta o motocicleta
 - Otro _____
-

P15: 15. Indique el estado civil de sus padres:

Please choose **only one** of the following:

- Casado
 - Divorciado
 - Falleció padre
 - Falleció madre
 - Ambos fallecieron
 - Padre soltero
 - Madre soltera
 - Otro _____
-

P16: 16. Indique cuán satisfecho estás con la educación recibida en la escuela superior:

Please choose **only one** of the following:

- Muy Satisfecho
 - Satisfecho
 - Poco satisfecho
 - Insatisfecho
-

P17a: 17a. Que programa del grado de bachillerato aspiras completar en esta Institución:

Please choose **only one** of the following:

- Contabilidad
 - Gerencia
 - Finanzas
 - Mercadeo
 - Ciencias de Cómputos
 - Estudios Iberoamericanos
 - Psicología Industrial
 - Comunicación Tele-Radial
 - Educación Elemental
 - Ciencias en Enfermería
 - Sistemas de Oficina
 - Tecnología Microbiana
 - Tecnología en Procesos Químicos Industriales
 - Educación con Concentración en Educación Física Nivel Elemental
-

P17b: 17b. Que programa del grado de Asociado aspiras completar en esta Institución:

Please choose **only one** of the following:

- Administración de Empresas
 - Ciencias Aplicadas a la Salud Animal
 - Ciencias de Computadoras
 - Enfermería
 - Sistemas de Oficina
 - Tecnología de la Comunicación Tele-Radial
 - Tecnología en Ingeniería Química
-

P17c: 17c. Que programa de traslado aspiras completar en esta Institución:

Please choose **only one** of the following:

- Ciencias Naturales
 - Ciencias Sociales
 - Educación (Pedagogía)
 - Humanidades
 - Pre-Tecnología Médica
 - Agrimensura y Topografía
 - Ingeniería Civil
 - Ingeniería de Computadoras
 - Ingeniería Eléctrica
 - Ingeniería Industrial
 - Ingeniería Mecánica
 - Ingeniería Química
-

P18: 18. De la siguiente lista, seleccione las tres fuentes principales que piensa utilizar para sufragar sus estudios universitarios.

P19a: 19a. ¿Está usted trabajando actualmente?

Please choose **only one** of the following:

- Sí

No

[Only answer this question if you answered 'Sí' to question 'P19a ']

P19b: 19b. Si está trabajando, es empleado(a) a:

Please choose **only one** of the following:

- Tiempo completo
 Tiempo parcial

[Only answer this question if you answered 'Tiempo completo' or 'Tiempo parcial' to question 'P19b ']

P19c: 19c. Indique la cantidad de horas semanales que le dedica a su trabajo:

Please choose **only one** of the following:

- 10 horas o menos
 11-19 horas
 20-28 horas
 29-37 horas
 38 horas o más

P20: 20. ¿Cuál es el nivel más alto de estudio que espera alcanzar?

Please choose **only one** of the following:

- No espero obtener un grado, sólo tomar cursos a nivel universitario
 Grado Asociado
 Grado Bachillerato
 Grado profesional post-bachillerato (terapia, farmacia, medicina, tecnología médica u otros)
 Maestría
 Doctorado
 Otro _____

P21: 21. De tener la oportunidad de seleccionar alguna modalidad educativa para continuar sus estudios universitarios, ¿cuál le gustaría seleccionar?

Please choose **only one** of the following:

- Ninguno
 Tradicional (clases en la institución)
 Educación a Distancia (video, cursos en línea, Internet, correspondencia, etc.)
 Combinación de modalidades _____
 Otro _____

P22: 22a. Indique en cuales de las siguientes áreas considera que necesita más ayuda (Área de destrezas académicas básicas):

Please choose the appropriate response for each item

	Mucha Necesidad	Bastante Necesidad	Poca Necesidad	Ninguna Necesidad
a) Expresión oral en inglés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Expresión escrita en inglés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Expresión oral en español.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

d) Expresión escrita en español.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Comprensión de lectura.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Destrezas en el uso de la computadora.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Destrezas en matemáticas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Destrezas de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Orientación Académica (programas y cursos a seguir).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

P22b: 22b. Indica en cuales de las siguientes áreas consideras que necesitas más ayuda (Área Vocacional):

Please choose the appropriate response for each item

	Mucha Necesidad	Bastante Necesidad	Poca Necesidad	Ninguna Necesidad
j) Orientación vocacional (posibles ocupaciones o profesiones a las cuales puedo dedicarme).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

P22c: 22c. Indica en cuales de las siguientes áreas consideras que necesitas más ayuda (Área Personal):

Please choose the appropriate response for each item

	Mucha Necesidad	Bastante Necesidad	Poca Necesidad	Ninguna Necesidad
k) Orientación sobre la prevención en el uso de alcohol y drogas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Orientación sobre la educación sexual.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Relaciones interpersonales personales y familiares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Crecimiento y desarrollo profesional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Hábitos de estudio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Toma de decisiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Manejo de tiempo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

P22d: 22d. Indica en cuales de las siguientes áreas consideras que necesitas más ayuda (Área de integración social):

Please choose the appropriate response for each item

	Mucha Necesidad	Bastante Necesidad	Poca Necesidad	Ninguna Necesidad	N/A
r) Trabajo en grupo.	<input type="checkbox"/>				
s) Conocer el entorno universitario.	<input type="checkbox"/>				
t) Convivencia y adaptación a vivir fuera del hogar.	<input type="checkbox"/>				

- u) Participación en actividades estudiantiles.
- v) Otro.

[Only answer this question if you answered 'Mucha Necesidad' or 'r) Trabajo en grupo.' or 'Bastante Necesidad' or 's) Conocer el entorno universitario.' or 'Poca Necesidad' or 't) Convivencia y adaptación a vivir fuera del hogar.' to question 'P22d ']

P22otro: 22. De contestar en otro, especifique:

Please write your answer here:

P23: 23. De la siguiente lista de razones, indique cuánto influyó cada una de ellas en su decisión de matricularse en esta Institución Universitaria:

Please choose the appropriate response for each item

- | | Mucho | Bastante | Poco | Nada | N/A |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Influencia de padres y familiares. | <input type="checkbox"/> |
| b) Orientación de maestros u orientadores de Escuela Superior. | <input type="checkbox"/> |
| c) El prestigio académico de esta Institución. | <input type="checkbox"/> |
| d) La ayuda financiera que ofrece esta Institución. | <input type="checkbox"/> |
| e) No me admitieron en la Institución de mi preferencia. | <input type="checkbox"/> |
| f) Por recomendaciones de amigos. | <input type="checkbox"/> |
| g) Esta Institución ofrece el programa de estudios que me interesa. | <input type="checkbox"/> |
| h) El costo de matrícula es menor. | <input type="checkbox"/> |
| i) La orientación que esta Institución ofreció en la Escuela Superior. | <input type="checkbox"/> |
| j) El programa de actividades recreativas y culturales es atractivo. | <input type="checkbox"/> |
| k) El programa atlético. | <input type="checkbox"/> |
| l) La Institución está cerca de mi casa o familiares. | <input type="checkbox"/> |
| m) Mis padres o cónyuge trabaja en la Institución. | <input type="checkbox"/> |
| n) No había otra actividad a la cual dedicarme. | <input type="checkbox"/> |
| o) Otro. | <input type="checkbox"/> |

[Only answer this question if you answered 'Mucho' or 'Bastante' or 'Poco' to question 'P23 ']

P23otro: 23. De contestar en otro, especifique:

Please write your answer here:

P24: 24. Indique cuán importante fue cada una de las siguientes metas para seleccionar esta Institución:

Please choose the appropriate response for each item

	Muy Importante	Importante	Nada Importante	N/A
a) Prepararme para una profesión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Conocer mis intereses profesionales o de carreras.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Mejorar los conocimientos y destrezas técnicas para la ocupación que deseo ejercer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Aumentar las oportunidades de ascenso en mi empleo actual u obtener un buen empleo en el futuro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Graduarme de una universidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Asistir y participar activamente en las actividades estudiantiles y universitarias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Mejorar como ser humano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Relacionarme socialmente con otras personas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Prepararme mejor para servir a la sociedad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Desarrollar conocimientos y destrezas que enriquezcan mi trasfondo cultural.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Desarrollar habilidad de convivir con los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Desarrollar habilidades de liderazgo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Desarrollar las capacidades intelectuales y de razonamiento al máximo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Seguridad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Otro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

[Only answer this question if you answered 'Muy Importante' or 'Importante' or 'Nada Importante' to question 'P24 ']

P24otro: 24. De contestar en otro, especifique:

Please write your answer here:

P25: 25. Indique en qué grado desea participar en las siguientes actividades extracurriculares que se ofrecen en la UPRA:

Please choose the appropriate response for each item

	Mucho	Bastante	Poco	Nada	N/A
a) Banda /Coro /Tuna.	<input type="checkbox"/>				
b) Calidad de vida.	<input type="checkbox"/>				
c) Consejo de estudiantes.	<input type="checkbox"/>				
d) Actividades deportivas.	<input type="checkbox"/>				
e) Grupos de baile.	<input type="checkbox"/>				
f) Organizaciones ambientales.	<input type="checkbox"/>				
g) Organizaciones departamentales.	<input type="checkbox"/>				
h) Organizaciones políticas.	<input type="checkbox"/>				
i) Organizaciones religiosas.	<input type="checkbox"/>				
j) Otro.	<input type="checkbox"/>				

[Only answer this question if you answered 'Mucho' or 'Bastante' or 'Poco' to question 'P25 ']

P25otro: 25. De contestar en otro, especifique:

Please write your answer here:

P26: 26a. ¿Le interesa participar como tutor?

Please choose **only one** of the following:

- Sí
 No

[Only answer this question if you answered 'Sí' to question 'P26 ']

P26b: 26b. De contestar afirmativamente, indique la materia de interés:

Please choose **only one** of the following:

- Español
 Matemáticas
 Inglés
 Computadora

P27: 27. Comentarios o sugerencias:

Please write your answer here:

Submit Your Survey

Thank you for completing this survey. Please fax your completed survey to: .

CUESTIONARIO ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO 2006-07

¡Bienvenido a la Universidad de Puerto Rico en Arecibo (UPRA)!

Le exhortamos a que conteste este cuestionario cuyo propósito es conocer sus necesidades y expectativas para poder planificar los servicios y el desarrollo académico que le ayudará a lograr sus metas profesionales. La información que nos provea se mantendrá en estricta confidencialidad.

Gracias por su cooperación.

Está prohibida la reproducción parcial o total de este instrumento.

Por Prof. Jesús Rodríguez Jiménez

A. Información General:

P01: ¿Tiene correo electrónico?

Please choose **only one** of the following:

- Sí
 No

[Only answer this question if you answered 'Sí' to question 'P01 ']

P01a: Correo electrónico:

Please write your answer here:

P01b: Número de Seguro Social

Ejemplo 123-45-6789

Please write your answer here:

P01c: Número de Estudiante

IMPORTANTE-Debes escribir el número con los guiones de esta manera 840-06-1234

Aparece escrito en el
boleto de admisión.

Please write your answer here:

P02: Programa al cual fue admitido:

Please choose **only one** of the following:

- Asociado Administración de Empresas
- Asociado Ciencias Aplicadas a la Salud Animal
- Asociado Ciencias de Computadoras
- Asociado Enfermería
- Asociado Sistemas de Oficina
- Asociado Tecnología de la Comunicación Tele-Radial
- Asociado Tecnología en Ingeniería Química
- Bachillerato Contabilidad
- Bachillerato Gerencia
- Bachillerato Finanzas
- Bachillerato Mercadeo
- Bachillerato Ciencias de Cómputos
- Bachillerato Estudios Iberoamericanos
- Bachillerato Psicología Industrial Organizacional

- Bachillerato Comunicación Tele-radial
- Bachillerato Educación Elemental
- Bachillerato Educación con concentración en Educación Física-Nivel Elemental
- Bachillerato Ciencias en Enfermería
- Bachillerato Sistemas de Oficina
- Bachillerato Tecnología Microbiana
- Bachillerato Tecnología Procesos Químicos Industriales
- Traslado Ciencias Naturales
- Traslado Ciencias Sociales
- Traslado Educación (Pedagogía)
- Traslado Humanidades
- Traslado al Recinto de Ciencias Médicas: Pre-Tecnología Médica
- Traslado Articulado al Recinto de Mayagüez: Agrimensura y Topografía
- Traslado Articulado al Recinto de Mayagüez: Ciencias de Computación
- Traslado Articulado al Recinto de Mayagüez: Educación Matemática
- Traslado Articulado al Recinto de Mayagüez: Ingeniería Civil
- Traslado Articulado al Recinto de Mayagüez: Ingeniería de Computadoras
- Traslado Articulado al Recinto de Mayagüez: Ingeniería Eléctrica
- Traslado Articulado al Recinto de Mayagüez: Ingeniería Industrial
- Traslado Articulado al Recinto de Mayagüez: Ingeniería Mecánica
- Traslado Articulado al Recinto de Mayagüez: Ingeniería Química
- Traslado Articulado al Recinto de Mayagüez: Matemática Pura

P03: Género:

Please choose **only one** of the following:

- Femenino
- Masculino

P04: Edad:

Please choose **only one** of the following:

- 16 años o menos
- 17 años
- 18 años
- 19 años
- 20-24 años
- 25-29 años
- 30 ó más

P05: Estado Civil:

Please choose **only one** of the following:

- soltero(a) sin novio(a)
- soltero(a) con novio(a) sin planes de casarme
- soltero(a) con una relación firme con alguien con quien pienso casarme
- soltero(a) con hijos
- convive con pareja
- casado(a) sin hijos

- casado(a) con hijos
 divorciado(a) sin hijos
 divorciado(a) con hijos

P06: ¿Tiene usted dependientes (hijos u otras personas)?:Please choose **only one** of the following:

- Sí
 No

[Only answer this question if you answered 'Sí' to question 'P06 ']

P06a: Indique las edades de los dependientes:

Separe los números de las edades con una coma (.).
--

Please write your answer here:

P07: Lugar de Nacimiento:Please choose **only one** of the following:

- Puerto Rico
 E. U. Continentales
 Otro

P08: ¿Es usted ciudadano norteamericano?Please choose **only one** of the following:

- Sí
 No

[Only answer this question if you answered 'No' to question 'P08 ']

P08a: Indique su país de procedencia:

Please write your answer here:

P08b: Pueblo donde resides

Please write your answer here:

P09: Clasificación de residencia por zona geográfica:

*La zona urbana es la que esta en el área de la ciudad. **La zona rural es la que esta en el campo o fuera del área de la ciudad.
--

Please choose **only one** of the following:

- Urbana*
 Rural**

P10: ¿Es usted veterano?Please choose **only one** of the following:

- Sí
 No

P11: Indique si tiene alguno de estos impedimentos:**P12: Indique el tipo de escuela superior de procedencia:**

Please choose **only one** of the following:

- Pública en Puerto Rico
- Privada en Puerto Rico
- Pública fuera de Puerto Rico
- Privada fuera de Puerto Rico
- Exámenes de equivalencia _____
- Otro _____

P13: ¿Dónde reside mientras estudia?

Please choose **only one** of the following:

- En casa de mis padres o encargados
- En casa de familiares
- En casa de amigos/amigas
- En hospedajes
- Por cuenta propia (incluye casa alquilada)
- Otro _____

P14: Del lugar donde reside mientras estudia, ¿Cómo piensa trasladarse a la Universidad o Institución (UPRA)?

Please choose **only one** of the following:

- Caminando
- En automóvil propio
- Por transportación pública
- Me traen mis padres o familiares
- Utilizando más de un medio de transportación
- En bicicleta o motocicleta _____
- Otro _____

P15: Indique el estado civil de sus padres biológicos (se refiere únicamente a la relación existente entre tu papá y mamá):

Please choose **only one** of the following:

- Casados
- Divorciados
- Conviven
- Nunca se casaron
- Viudo(a)
- Ambos fallecieron
- Otro _____

[Only answer this question if you answered 'Viudo(a)' to question 'P15 ']

P15a: ¿Cuál de los padres falleció?

Please choose **only one** of the following:

- Padre
- Madre

P16: Indique cuán satisfecho estás con la educación recibida en la escuela superior:

Please choose **only one** of the following:

- Muy Satisfecho
 Satisfecho
 Poco satisfecho
 Insatisfecho

P17: ¿Que grado aspiras completar en esta Institución (UPRA)?

Please choose **only one** of the following:

- Asociado
 Bachillerato
 Programa de Traslado

[Only answer this question if you answered 'Bachillerato' to question 'P17 ']

P17a: ¿Que programa del grado de bachillerato aspiras completar en esta Institución (UPRA)? (la pregunta únicamente se refiere al programa que **deseas terminar)**

Please choose **only one** of the following:

- Contabilidad
 Gerencia
 Finanzas
 Mercadeo
 Ciencias de Cómputos
 Estudios Iberoamericanos
 Psicología Industrial
 Comunicación Tele-Radial
 Educación Elemental
 Ciencias en Enfermería
 Sistemas de Oficina
 Tecnología Microbiana
 Tecnología en Procesos Químicos Industriales
 Educación con Concentración en Educación Física Nivel Elemental
 No estoy seguro(a)

[Only answer this question if you answered 'Asociado' to question 'P17 ']

P17b: ¿Que programa del grado de Asociado aspiras completar en esta Institución (UPRA)? (la pregunta únicamente se refiere al programa que **deseas terminar)**

Please choose **only one** of the following:

- Administración de Empresas
 Ciencias Aplicadas a la Salud Animal
 Ciencias de Computadoras
 Enfermería
 Sistemas de Oficina
 Tecnología de la Comunicación Tele-Radial
 Tecnología en Ingeniería Química
 No estoy seguro(a)

[Only answer this question if you answered 'Programa de Traslado' to question 'P17 ']

P17c: ¿Que programa de traslado aspiras completar en esta Institución (UPRA)? (la pregunta únicamente se refiere al programa que **deseas terminar)**

Please choose **only one** of the following:

- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales
- Educación (Pedagogía)
- Humanidades
- Pre-Tecnología Médica
- Agrimensura y Topografía
- Ingeniería Civil
- Ingeniería de Computadoras
- Ingeniería Eléctrica
- Ingeniería Industrial
- Ingeniería Mecánica
- Ingeniería Química
- No estoy seguro(a)

P17d: ¿Cuál es el nivel o grado más alto de estudio que esperas alcanzar?

Please choose **only one** of the following:

- No espero obtener un grado, sólo tomar cursos a nivel universitario
- Grado Asociado
- Grado Bachillerato
- Maestría
- Doctorado
- Otro _____

P18: De la siguiente lista, seleccione las tres alternativas principales que piensa utilizar para sufragar sus estudios universitarios.

P19: ¿Está usted trabajando actualmente?

Please choose **only one** of the following:

- Sí
- No

[Only answer this question if you answered 'Sí' to question 'P19 ']

P19a: Si está trabajando, es empleado(a) a:

Please choose **only one** of the following:

- Tiempo completo
- Tiempo parcial

[Only answer this question if you answered 'Tiempo parcial' or 'Tiempo completo' to question 'P19a ']

P19b: Indique la cantidad de horas semanales que le dedica a su trabajo:

Please choose **only one** of the following:

- 10 horas o menos
- 11-19 horas
- 20-28 horas
- 29-37 horas
- 38 horas o más

P19c: ¿Planificas trabajar mientras estudias tu primer año en la Universidad?Please choose **only one** of the following:

- Sí
- No

P20: De tener la oportunidad de seleccionar alguna modalidad educativa para continuar sus estudios universitarios, ¿cuál le gustaría seleccionar?Please choose **only one** of the following:

- Ninguno
- Tradicional (conferencia del profesor en un salón de clases en la institución)
- Alternativa (video, cursos en línea, Internet, correspondencia, retar cursos por examen, etc.)
- Combinación de modalidades

P20a: ¿Posee usted una computadora personal?Please choose **only one** of the following:

- Sí
- No

[Only answer this question if you answered 'Sí' to question 'P20a ']

P20b: ¿Su computadora tiene conexión al Internet?Please choose **only one** of the following:

- Sí
- No

P21: Indique en cuales de las siguientes áreas considera que necesita más ayuda:

Please choose the appropriate response for each item

	Mucha Necesidad	Bastante Necesidad	Poca Necesidad	Ninguna Necesidad
a) Expresión oral en inglés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Expresión escrita en inglés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Expresión oral en español.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Expresión escrita en español.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Comprensión de lectura.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Destrezas en el uso de la computadora.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Destrezas en matemáticas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Destrezas de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Destrezas de información (buscar, usar y evaluar la información)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Conocimiento sobre la historia y cultura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Desarrollar una conciencia ambiental	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

l) Desarrollar un sentido ético	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Desarrollar valores morales y espirituales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Orientación Académica (programas y cursos a seguir).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Orientación sobre sexualidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Orientación sobre hábitos de estudio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Orientación sobre toma de decisiones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r) Orientación sobre solución de conflictos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
s) Orientación sobre cómo trabajar en grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
t) Orientación sobre convivencia y adaptación a vivir fuera del hogar (hospedarme)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
u) Orientación sobre conocimiento de sí mismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

P22: De la siguiente lista de razones, indique cuánto influyó cada una de ellas en su decisión de matricularse en esta Institución Universitaria:

Please choose the appropriate response for each item

	Mucho	Bastante	Poco	Nada	N/A
a) Influencia de padres y familiares.	<input type="checkbox"/>				
b) Orientación de maestros u orientadores de Escuela Superior.	<input type="checkbox"/>				
c) El prestigio académico de esta Institución.	<input type="checkbox"/>				
d) La ayuda financiera que ofrece esta Institución.	<input type="checkbox"/>				
e) No me admitieron en la Institución de mi preferencia.	<input type="checkbox"/>				
f) Por recomendaciones de amigos.	<input type="checkbox"/>				
g) Esta Institución ofrece el programa de estudios que me interesa.	<input type="checkbox"/>				
h) El costo de matrícula es menor.	<input type="checkbox"/>				
i) La orientación que esta Institución ofreció en la Escuela Superior.	<input type="checkbox"/>				
j) El programa de actividades recreativas y culturales es atractivo.	<input type="checkbox"/>				
k) El programa atlético.	<input type="checkbox"/>				
l) La Institución está cerca de mi casa o familiares.	<input type="checkbox"/>				
m) Mis padres o cónyuge trabaja en la Institución.	<input type="checkbox"/>				
n) No había otra actividad a la cual dedicarme.	<input type="checkbox"/>				

o) Otro.

[Only answer this question if you answered 'Mucho' or 'Bastante' or 'Poco' to question 'P22 ']

P22otro: De contestar en otro, especifique:

Please write your answer here:

P23: Indique cuán importante fue cada una de las siguientes metas para seleccionar esta Institución:

Please choose the appropriate response for each item

	Muy Importante	Importante	Nada Importante	N/A
a) Prepararme para una profesión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Conocer mis intereses profesionales o de carreras.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Mejorar los conocimientos y destrezas técnicas para la ocupación que deseo ejercer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Aumentar las oportunidades de ascenso en mi empleo actual u obtener un buen empleo en el futuro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Graduarme de una universidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Asistir y participar activamente en las actividades estudiantiles y universitarias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Mejorar como ser humano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Relacionarme socialmente con otras personas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Prepararme mejor para servir a la sociedad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Desarrollar conocimientos y destrezas que enriquezcan mi trasfondo cultural.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Desarrollar habilidad de convivir con los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Desarrollar habilidades de liderazgo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Desarrollar las capacidades intelectuales y de razonamiento al máximo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Seguridad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Otro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

[Only answer this question if you answered 'Muy Importante' or 'Importante' or 'Nada Importante']

to question 'P23 ']

P23otro: De contestar en otro, especifique:

Please write your answer here:

P24: Indique en qué grado desea participar en las siguientes actividades extracurriculares que se ofrecen en la UPRA:

Please choose the appropriate response for each item

	Mucho	Bastante	Poco	Nada	N/A
a) Banda /Coro /Tuna.	<input type="checkbox"/>				
b) Calidad de vida.	<input type="checkbox"/>				
c) Consejo de estudiantes.	<input type="checkbox"/>				
d) Actividades deportivas.	<input type="checkbox"/>				
e) Grupos de baile.	<input type="checkbox"/>				
f) Organizaciones ambientales.	<input type="checkbox"/>				
g) Organizaciones departamentales.	<input type="checkbox"/>				
h) Organizaciones políticas.	<input type="checkbox"/>				
i) Organizaciones religiosas.	<input type="checkbox"/>				
j) Otro.	<input type="checkbox"/>				

[Only answer this question if you answered 'Mucho' or 'Bastante' or 'Poco' to question 'P24 ']

P24otro: De contestar en otro, especifique:

Please write your answer here:

B. Consejería

Para cada pregunta debes seleccionar el número que mejor describa tu sentir, donde:
4 = firmemente de acuerdo 3 = de acuerdo 2 = en desacuerdo 1 = firmemente en desacuerdo

1CV: Consejería Vocacional

Please choose the appropriate response for each item

	4- firmemente de acuerdo	3-de acuerdo	2-en desacuerdo	1-firmemente en desacuerdo
Tengo poca información sobre la carrera que voy a estudiar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fui admitido(a) a un				

programa que no quería estudiar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
He hablado con personas que se desempeñan en la profesión u ocupación que me interesa seguir estudiando en la Universidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me gustaría recibir ayuda para escoger una ocupación que esté de acuerdo a mis intereses y habilidades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me encuentro confundido(a) respecto a lo que debo estudiar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El único criterio que evalué para seleccionar lo que voy a estudiar fue el hecho de que me gusta o me llama la atención la profesión u ocupación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Realicé una investigación sobre la profesión que me interesa tener.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La profesión o carrera que he seleccionado es para complacer a mis padres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conozco la demanda de empleo en lo que voy a estudiar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me he interesado por conocer las tareas, demanda física, condiciones y ambiente de trabajo de lo que me interesa estudiar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Desde pequeño(a) sabía lo que quería estudiar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2CP: Consejería Personal

Please choose the appropriate response for each item

	4-firmemente de acuerdo	3-de acuerdo	2-en desacuerdo	1-firmemente en desacuerdo
Trato de evitar conversaciones con las personas que no conozco.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La mayoría de las personas me evaden o no me dan importancia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuento con el respaldo de mi familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Considero que mis padres (o esposo/a) no me comprenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

He tenido dificultades en establecer una cita y salir con personas del sexo opuesto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Considero que tomar un par de tragos casi todos los días no es dañino.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pienso que en toda actividad social de debe hacer uso del alcohol para alegrar el ambiente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Con frecuencia tengo dificultades para dormir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tengo dificultad para tomar decisiones importantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me gustaría asistir a una reunión informal donde pueda hacer nuevas amistades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tengo problemas familiares que pueden interferir con mis estudios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Considero que casi nunca mi familia comprende mis sentimientos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me siento cómodo(a) discutiendo asuntos importantes con mis padres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si tuviera hijos, podría tener problema con el cuidado de éstos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evito la mayoría de las actividades sociales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Considero que siempre tengo la razón.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C. Diagnóstico de Hábitos de Estudio

Para cada pregunta debes seleccionar la alternativa que mejor describa tu sentir, donde:
1 = Nunca 2 = Ocasionalmente 3 = Algunas Veces 4 = Frecuentemente 5 = Siempre

1DH: Estudio Independiente

Please choose the appropriate response for each item

	1- Nunca	2- Ocasionalmente	3- Algunas Veces	4- Frecuentemente	5- Siempre
Puedo organizar mi estudio sin necesitar que me presionen.	<input type="checkbox"/>				
Me resulta fácil estudiar de manera independiente.	<input type="checkbox"/>				
Busco conocer la relación que					

guardan entre sí las materias que estudio.	<input type="checkbox"/>				
Busco comprender los objetivos que persigue cada asignatura que estudio.	<input type="checkbox"/>				
El material que requiero para estudiar lo tengo disponible.	<input type="checkbox"/>				
El material para mi estudio lo tengo ordenado.	<input type="checkbox"/>				
Estudio hasta terminar los objetivos de aprendizaje.	<input type="checkbox"/>				
Evito compromisos innecesarios.	<input type="checkbox"/>				
Necesito que los profesores me indiquen exactamente que tengo que hacer.	<input type="checkbox"/>				
Platico con mis compañeros de clase para asegurarme que he comprendido las cosas.	<input type="checkbox"/>				
Una vez terminado de estudiar un tema me aplico un auto examen.	<input type="checkbox"/>				

2DH: Habilidades de Lectura

Please choose the appropriate response for each item

	1- Nunca	2- Ocasionalmente	3- Algunas Veces	4- Frecuentemente	5- Siempre
Diseño o identifico claramente el objetivo de la lectura al abordar un texto.	<input type="checkbox"/>				
Busco comprender el sentido de la lectura.	<input type="checkbox"/>				
Al día siguiente de mi lectura no necesito releer, recuerdo bien lo	<input type="checkbox"/>				

que leí.					
Redacto comentarios a las lecturas que realizo.	<input type="checkbox"/>				
Al iniciar una lectura, leo detenidamente las instrucciones.	<input type="checkbox"/>				
Al iniciar una lectura de un texto escolar, busco comprender la estructura general.	<input type="checkbox"/>				
Investigo las palabras que desconozco.	<input type="checkbox"/>				
Relaciono las ideas que leo, con las que ya conozco.	<input type="checkbox"/>				
Formulo preguntas guía para organizar la lectura de mis materiales.	<input type="checkbox"/>				
Cuando no entiendo un texto, lo leo varias veces para ver si lo entiendo.	<input type="checkbox"/>				

3DH: Administración de Tiempo

Please choose the appropriate response for each item

	1- Nunca	2- Ocasionalmente	3- Algunas Veces	4- Frecuentemente	5- Siempre
Organizo mis compromisos con anticipación.	<input type="checkbox"/>				
Programo tiempo para la realización de mis actividades.	<input type="checkbox"/>				
Realizo mis actividades en el tiempo previsto.	<input type="checkbox"/>				
Anticipo los recursos (materiales y humanos) que necesitaré.	<input type="checkbox"/>				
Tengo la sensación de que el tiempo no me alcanza.	<input type="checkbox"/>				
Organizo mis tareas por su	<input type="checkbox"/>				

complejidad.

Entrego

puntualmente mis
tareas escolares.

Establezco metas
realistas y las
cumpló.

Atiendo
imprevistos sin
desviar mis metas.

Tengo claro las
habilidades
intelectuales y
apoyos sociales de
que dispongo.

4DH: Concentración

Please choose the appropriate response for each item

	1- Nunca	2- Ocasionalmente	3- Algunas Veces	4- Frecuentemente	5- Siempre
Me cuesta trabajo recordar ciertos datos importantes.	<input type="checkbox"/>				
Al leer me sorprendo divagando en otros asuntos.	<input type="checkbox"/>				
Los ruidos externos a mi lugar de estudio me distraen.	<input type="checkbox"/>				
Puedo lograr concentrarme en mi estudio.	<input type="checkbox"/>				
Busco asegurarme que entendí lo que solicitan mis profesores en las tareas escolares.	<input type="checkbox"/>				

5DH: Lugar de Estudio

Please choose the appropriate response for each item

	1- Nunca	2- Ocasionalmente	3- Algunas Veces	4- Frecuentemente	5- Siempre
El lugar donde estudio es tranquilo.	<input type="checkbox"/>				
El lugar donde estudio está ventilado.	<input type="checkbox"/>				
El lugar donde estudio está iluminado.	<input type="checkbox"/>				

La luz, en mi
lugar de estudio
no me lastima la
vista.

6DH: Habilidades para Procesar Información

Please choose the appropriate response for each item

	1- Nunca	2- Ocasionalmente	3- Algunas Veces	4- Frecuentemente	5- Siempre
Busco ordenar la información que estudié en cuadros sinópticos.	<input type="checkbox"/>				
Señalo las ideas que no comprendo.	<input type="checkbox"/>				
Ordeno las dudas que me generó el material de estudio.	<input type="checkbox"/>				
Realizo resúmenes de los temas estudiados.	<input type="checkbox"/>				
Expongo todas mis dudas al profesor.	<input type="checkbox"/>				
En caso de necesitar, busco asesorías de otras personas.	<input type="checkbox"/>				
Explico lo que leí, verbal o por escrito.	<input type="checkbox"/>				
Busco mantener un orden en mis notas.	<input type="checkbox"/>				
En las materias que lo permiten realizo ejercicios hasta comprender el procedimiento.	<input type="checkbox"/>				
Busco mejorar mis métodos y técnicas de estudio.	<input type="checkbox"/>				

D. Disponibilidad

Para cada pregunta debes seleccionar el número que mejor describa tu sentir, donde:
4 = firmemente de acuerdo 3 = de acuerdo 2 = en desacuerdo 1 = firmemente en desacuerdo

DI: Disponibilidad

Please choose the appropriate response for each item

	4- firmemente de acuerdo	3- de acuerdo	2- en desacuerdo	1- firmemente en desacuerdo
Considero importante visitar la Oficina de Consejería y	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Orientación de la Universidad para que me ayuden a mejorar mis hábitos de estudio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando estudiaba en la escuela superior busqué ayuda del o la orientador/a.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si tengo un problema personal acudiría a buscar ayuda a un/a consejero/a (orientador/a profesional)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Creo que los consejeros u orientadores pueden ser un buen recurso de ayuda para mi ajuste a la vida universitaria.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Considero que puedo resolver mis problemas en la Universidad por mi mismo/a sin la ayuda de un/a consejero/a u orientador/a.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

E. Comentarios y sugerencias

P1: Comentarios y sugerencias

Please write your answer here:

Submit Your Survey

Thank you for completing this survey. Please fax your completed survey to: .

Anejo 3
Distribución porcentual de la tasa de respuesta de los
estudiantes de nuevo ingreso
por
departamento y programa
año académico 2005-06

*Departamentos y Programas	Estudiante que contestaron cuestionario	Matriculado	Tasa de Respuesta
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	39	190	21%
Bachillerato Contabilidad		82	
Bachillerato Gerencia		45	
Bachillerato Finanzas		10	
Bachillerato Mercadeo		19	
G.A. Administración de Empresas		34	
BIOLOGÍA	19	67	28%
G. A. Tecnología Veterinaria		35	
Bachillerato Tecnología Microbiana		32	
CIENCIAS DE COMPUTADORAS	13	39	33%
G.A. Ciencias de Computadoras		9	
Bachillerato Ciencias de Cómputos		30	
COMUNICACIÓN TELE-RADIAL	11	75	15%
G. A. Comunicación Tele-Radial		34	
Bachillerato Comunicación Tele-Radial		41	
EDUCACIÓN	63	93	68%
Bachillerato Educación Elemental		38	
Bachillerato Educación Física Nivel Ele.		26	
Traslado General Educación Sup.		29	
ENFERMERÍA	24	83	29%
G. A. Enfermería		27	
Bachillerato Enfermería		56	
FÍSICA-QUÍMICA	45	85	53%

Continuación

**Distribución porcentual de la tasa de respuesta de los
estudiantes de nuevo ingreso
por
departamento y programa
año académico 2005-06**

*Departamentos y Programas	Estudiante que contestaron cuestionario	Matriculado	Tasa de Respuesta
Bachillerato/T.A. Ingeniería Industrial		4	
Bachillerato/T.A. Agrimensura y Topog.		11	
Bachillerato/T.A. Ingeniería Civil		5	
Bachillerato/T.A. Ingeniería Computadora		2	
Bachillerato/T.A. Ingeniería Eléctrica		4	
Bachillerato/T.A. Ingeniería Mecánica		2	
Bachillerato/T.A. Ingeniería Química		3	
G.A. Tecnología Ingeniería Química		18	
Bachillerato Procesos Químicos Industriales		36	
HUMANIDADES	9	40	23%
Traslado Humanidades		40	
MATEMÁTICAS	31	89	35%
T. G. Ciencias Naturales		77	
T. G. Tecnología Médica		8	
Bachillerato/T.A. Ciencias de Compt.		1	
Bachillerato/T.A. Matemática Pura		2	
Bachillerato/T.A. Educación en Matemática		1	
SISTEMAS DE OFICINA	37	58	64%
G.A. Sistemas de Oficina		22	
Bachillerato Sistemas de Oficina		36	
CIENCIAS SOCIALES	26	122	21%
Traslado Ciencias Sociales		73	
Bachillerato Estudios Iberoamericanos		22	
Bachillerato Psicología Industrial Organizacional		27	
Otros (no indicó a que programa pertenece)	1		
TOTAL	318	941	34%

*Para propósito del Estudio se incluyen a Humanidades y Matemáticas como Departamentos. Para este año 2005-06 no se recogió en el cuestionario la pregunta de clasificación de estudiantes por programa.

Anejo 4
Distribución porcentual de la tasa de respuestas de los estudiantes de nuevo ingreso
por
departamento y programa 2006-07

*Departamentos y Programas	Estudiante que contestaron cuestionario	Matriculado	Tasa de Respuesta
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	162	231	70%
Bachillerato Contabilidad	69	92	75
Bachillerato Gerencia	38	61	62
Bachillerato Finanzas	17	21	81
Bachillerato Mercadeo	16	28	57
G.A. Administración de Empresas	22	29	76
BIOLOGÍA	39	52	75%
G. A. Tecnología Veterinaria	14	23	61
Bachillerato Tecnología Microbiana	25	29	86
CIENCIAS DE COMPUTADORAS	31	45	69%
G.A. Ciencias de Computadoras	3	0	**
Bachillerato Ciencias de Cómputos	28	45	62
COMUNICACIÓN TELE-RADIAL	60	91	66%
G. A. Comunicación Tele-Radial	13	36	36
Bachillerato Comunicación Tele-Radial	47	55	85
EDUCACIÓN	64	90	71%
Bachillerato Educación Elemental	28	38	74
Bachillerato Educación Física Nivel Elemental	18	30	60
Traslado General Educación Sup.	18	22	82
ENFERMERÍA	80	103	78%
G. A. Enfermería	22	38	58
Bachillerato Enfermería	58	65	89

Continuación

**Distribución porcentual de la tasa de respuestas de los estudiantes de nuevo ingreso
por
departamento y programa 2006-07**

*Departamentos y Programas	Estudiante que contestaron cuestionario	Matriculado	Tasa de Respuesta
FÍSICA-QUÍMICA	62	83	75%
Bachillerato/T.A. Ingeniería Industrial	3	7	43
Bachillerato/T.A. Agrimensura y Topog.	10	12	83
Bachillerato/T.A. Ingeniería Civil	4	9	44
Bachillerato/T.A. Ingeniería Computadora	4	5	80
Bachillerato/T.A. Ingeniería Eléctrica	0	1	0
Bachillerato/T.A. Ingeniería Química	8	8	100
G.A. Tecnología Ingeniería Química	6	10	60
Bachillerato Procesos Químicos Industriales	27	31	87
HUMANIDADES	15	26	58%
Traslado Humanidades	15	26	58
MATEMÁTICAS	65	87	75%
T. G. Ciencias Naturales	48	62	77
T. G. Tecnología Médica	10	10	100
Bachillerato/T.A. Ciencias de Compt.	1	4	25
Bachillerato/T.A. Matemática Pura	4	5	80
Bachillerato/T.A. Educación en Matemáticas	2	6	33
SISTEMAS DE OFICINA	48	68	71%
G.A. Sistemas de Oficina	13	24	54
Bachillerato Sistemas de Oficina	35	44	80
CIENCIAS SOCIALES	57	89	64%
Traslado Ciencias Sociales	23	39	59
Bachillerato Estudios Iberoamericanos	17	25	68
Bachillerato Psicología Industrial Organizacional	17	25	68
TOTAL	683	965	71%

*Para propósito del Estudio se incluyen a Humanidades y Matemáticas como Departamentos. Para este año 2006-07 no se recogió en el cuestionario la pregunta de clasificación de estudiantes por programa.

**Estos estudiantes fueron re-ubicados ya que el programa se encontraba en moratoria.

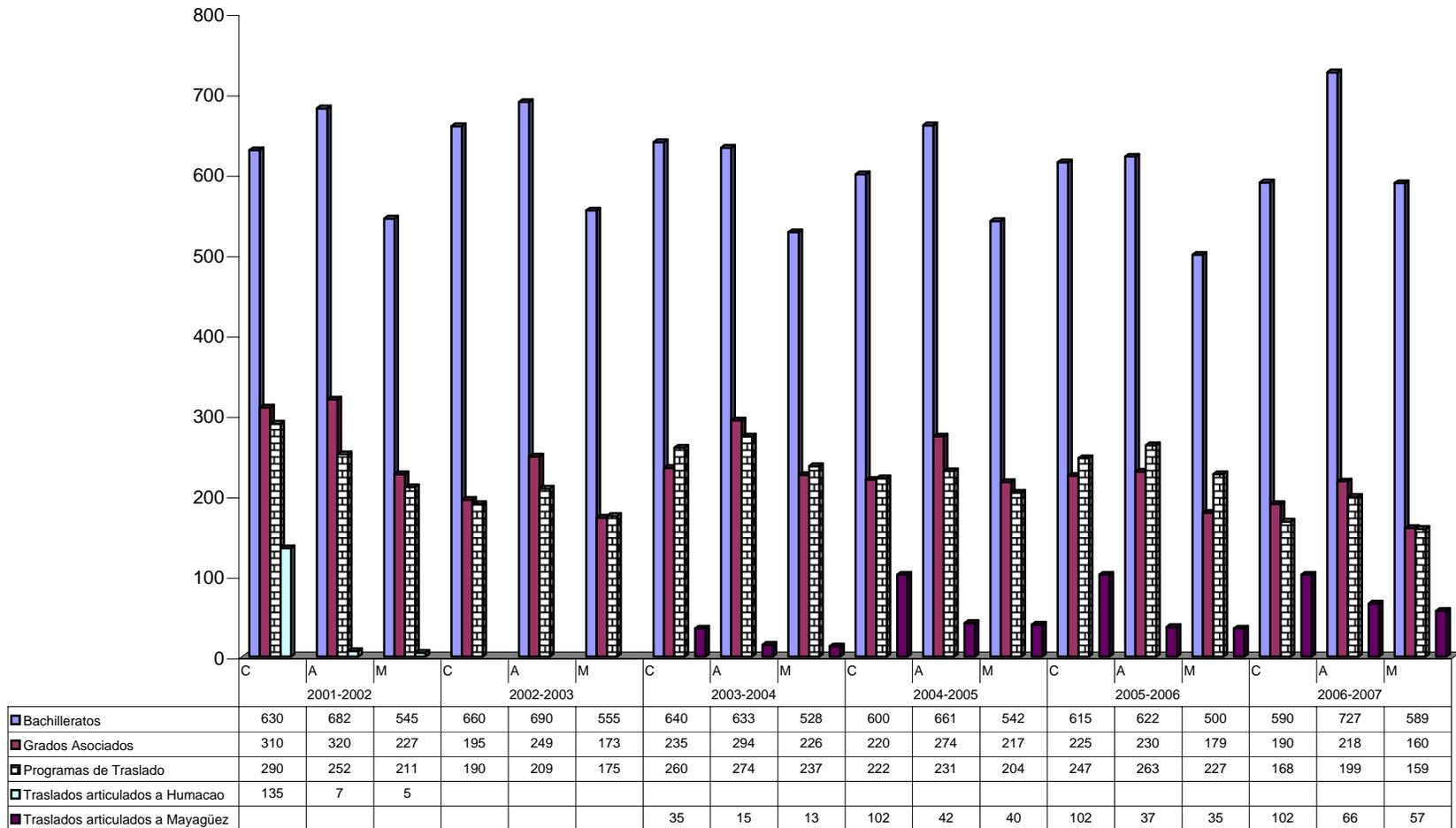
Anejo 5
Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso matriculados
por
departamento académico
años académicos 2005-06 y 2006-07

Departamento	2005-06		2006-07	
	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	190	20.2	231	24
CIENCIAS SOCIALES	122	13.0	89	9.2
EDUCACIÓN	93	9.9	90	9.3
MATEMÁTICAS	89	9.5	87	9.0
FÍSICA-QUÍMICA	85	9.0	83	8.6
ENFERMERÍA	83	8.8	103	10.7
COMUNICACIÓN TELE - RADIAL	75	8.0	91	9.4
BIOLOGÍA	67	7.1	52	5.4
CIENCIAS DE COMPUTADORAS	39	4.1	45	4.7
HUMANIDADES	40	4.3	26	2.7
SISTEMAS DE OFICINA	58	6.2	68	7.0
TOTAL	941	100	965	100

Nota. Fuente de Información: Oficina de Admisiones, UPRA.

Anejo 6

Distribución de estudiantes de nuevo ingreso por grado académico, cupo, admisión y matriculados



Fuente: Oficina de Admisiones, Informe de cupos, admitidos y matriculados

Anejo 7
Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso
por
áreas que consideran necesitan más ayuda
año académico 2005-06

Áreas de Necesidad	Mucho/Bastante		Poco		Nada		No aplica	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Expresión oral en inglés	206	64.8	71	22.3	41	12.9		
Expresión escrita en inglés	189	59.4	97	30.5	32	10.1		
Expresión oral en español	43	13.5	154	48.4	121	38.1		
Expresión escrita en español	76	23.9	157	49.4	85	26.7		
Compresión de lectura	105	33.0	153	48.1	60	18.9		
Destrezas en el uso de la computadora	73	23.0	159	50.0	86	27.0		
Destrezas en matemática	191	60.1	99	31.1	28	8.8		
Destrezas de investigación	172	54.1	113	35.5	33	10.4		
Orientación académica	184	57.9	101	31.8	33	10.4		
Orientación vocacional	132	41.5	141	44.3	45	14.2		
Orientación sobre la prevención en el uso de alcohol y drogas	4	1.3	67	21.1	247	77.7		
Relaciones personales y familiares	33	10.4	137	43.1	148	46.5		
Crecimiento y desarrollo profesional	149	46.9	128	40.3	41	12.9		
Orientación sobre la educación sexual	19	6.0	109	34.3	190	59.7		
Hábitos de estudio	122	38.4	134	42.1	62	19.5		
Toma de decisiones	96	30.2	122	38.4	100	31.4		
Manejo de tiempo	130	40.9	124	39.0	64	20.1		
Trabajo en grupo	46	14.5	117	36.8	118	37.1	37	11.6
Conocer el entorno universitario	76	23.9	132	41.5	82	25.8	28	8.8
Convivencia y adaptación a vivir fuera del hogar	59	18.6	79	24.8	94	29.6	86	27.0
Participación en actividades estudiantiles	67	21.1	115	36.2	105	33.0	31	9.7
Otras	7	2.2	2	0.6	50	15.7	259	81.4

Anejo 8
Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso
por
áreas que consideran necesitan más ayuda
año académico 2006-07

Áreas de Necesidad	Mucho/Bastante		Poco		Nada	
	#	%	#	%	#	%
Expresión oral en inglés	459	67.2	144	21.1	80	11.7
Expresión escrita en inglés	439	64.3	161	23.6	83	12.2
Expresión oral en español	63	9.2	355	52.0	265	38.8
Expresión escrita en español	117	17.1	361	52.9	205	30.0
Compresión de lectura	168	24.6	336	49.2	179	26.2
Destrezas en el uso de la computadora	192	28.1	342	50.1	149	21.8
Destrezas en matemática	398	58.3	229	33.5	56	8.2
Destrezas de investigación	381	55.8	244	35.7	58	8.5
Destrezas de Información	273	40.0	320	46.9	90	13.2
Conocimiento sobre la historia y cultura	298	43.6	315	46.1	70	10.2
Desarrollar una conciencia ambiental	143	20.9	335	49.0	205	30.0
Desarrollar un sentido ético	147	21.5	328	48.0	208	30.5
Desarrollar valores morales y espirituales	48	7.0	272	39.8	363	53.1
Orientación Académica	348	51.0	266	38.9	69	10.1
Orientación sobre sexualidad	47	6.9	280	41.0	356	52.1
Orientación sobre hábitos de estudio	217	31.8	301	44.1	165	24.2
Orientación sobre toma de decisiones	172	25.2	296	43.3	215	31.5
Orientación sobre solución de conflictos	141	20.6	319	46.7	223	32.7
Orientación sobre como trabajar en grupo	109	16.0	328	48.0	246	36.0
Orientación sobre convivencia y adaptación a vivir fuera del hogar	177	25.9	197	28.8	309	45.2
Orientación sobre conocimiento de sí mismo	87	12.7	267	39.1	329	48.2

Anejo 9

**Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso
en áreas de mucha/bastante necesidad con 50% o más
por
departamento
año académico 2005-06**

<i>Departamentos</i>	Áreas de Mucha / Bastante Necesidad con 50% o más																				
	Expresión oral en inglés		Expresión escrita en inglés		Destrezas en matemáticas		Destrezas de investigación		Orientación Académica		Orientación Vocacional		Crecimiento y Desarrollo Profesional		Hábitos de estudios		Manejo de Tiempo		Conocer el Est. Universitario		
	<i>F</i>	<i>P</i>	<i>F</i>	<i>P</i>	<i>F</i>	<i>P</i>	<i>F</i>	<i>P</i>	<i>F</i>	<i>P</i>	<i>F</i>	<i>P</i>	<i>F</i>	<i>P</i>	<i>F</i>	<i>P</i>	<i>F</i>	<i>P</i>	<i>F</i>	<i>P</i>	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	
Administración de Empresas	27	69.2	24	61.5	27	69.2	25	64.1	20	51.3											
Ciencias Sociales	13	50.0			15	57.7	15	57.7	18	69.2	17	65.4	13	50.0							
Comunicación Teleradial	6	54.5	7	63.6	8	72.7							7	63.6	6	54.5					
Educación	45	76.3	38	64.4	30	50.8															
Enfermería	13	56.5	12	52.2	14	60.9	16	69.6	12	52.2			13	56.5			13	52.2			
Física y Química	23	69.7	21	63.6	21	63.6	17	51.5	23	69.7							17	51.5			
Salud Animal	3	100.0	3	100	2	66.7			3	100.0			2	66.7							
Sistemas de Oficina	27	75.0	26	72.2	29	80.6	23	63.9	25	69.4			18	50.0							
Ciencias de Computadoras			7	53.8	9	69.2	9	69.2	9	69.2	8	61.5	8	61.5	8	61.5	8	61.5		7	53.8
Biología					6	54.5											6	54.5			

Continuación

**Distribución Porcentual de los Estudiantes de Nuevo Ingreso
en Áreas de Mucha/Bastante Necesidad con 50% o más
por
Programa
Año Académico 2006-07**

<i>Programas Académicos</i>	Áreas de Mucha / Bastante Necesidad con 50% o más																					
	Expresión oral en inglés		Expresión escrita en inglés		Expresión escrita en español		Destrezas en el uso de la computadora		Destrezas en matemáticas		Destrezas de investigación		Destrezas de información		Conocimiento sobre la historia y cultura		Orientación Académica		Orientación sobre hábitos de estudios			
	<i>F</i>	<i>P</i>	<i>F</i>	<i>P</i>	<i>F</i>	<i>P</i>	<i>F</i>	<i>P</i>	<i>F</i>	<i>P</i>	<i>F</i>	<i>P</i>	<i>F</i>	<i>P</i>	<i>F</i>	<i>P</i>	<i>F</i>	<i>P</i>	<i>F</i>	<i>P</i>		
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Programas de Bachillerato	306	69.7	284	67.9			24	100.0	213	64.2	208	66.5	37	64.9	50	63.3	114	54.0				
Contabilidad	47	68.1	48	69.6							39	56.5										
Finanzas	11	64.7	10	58.8																		
Gerencia	29	76.3	28	73.7					21	55.3												
Mercadeo	11	68.8	11	68.8									8	50.0								
Ciencias de Cómputos	16	57.1	14	50.0					14	50.0	15	53.6					17	60.7				
Sistemas de Oficina	27	77.1	23	65.7					25	71.4	23	65.7			21	60.0						
Educación Elemental	19	67.9	19	67.9			15	53.6	21	75.0	19	67.9	16	57.1	17	60.7	16	57.1				
Educación Física Nivel Elemental	12	66.7	13	72.2			9	50.0	11	61.1	9	50.0					10	55.6				
Enfermería	41	70.7	39	67.2					42	72.4	34	58.6					29	50.0				
Procesos Químicos Industriales	22	81.5	22	81.5					17	63.0	15	55.6					16	59.3				
Estudios Iberoamericanos	10	58.8							13	76.5												
Psicología Industrial	14	82.4	13	76.5							9	52.9			12	70.6	10	58.8				
Tecn. Comunicación Tele-Radial	29	61.7	27	57.4					32	68.1	25	53.2										
Tecnología Microbiana	18	72.0	17	68.0					17	68.0	20	80.0	13	52.0			16	64.0				
TOTAL	439	100.0	418	100.0	8	100.0	24	100.0	332	100.0	313	100.0	57	100.0	79	100.0	211	100.0	22	100.0		

Nota. Los programas con una tasa de respuesta menor al 30% no han sido considerados en este análisis.

Anejo 11
Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso
por
razones para matricularse en la UPRA
años académicos 2005-06 y 2006-07

Razones	2005-06								2006-07							
	Mucho/Bastante		Poco		Nada		No Aplica		Mucho/Bastante		Poco		Nada		No Aplica	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Influencia de padres y familiares	155	48.7	78	24.5	64	20.1	21	6.6	345	50.5	183	26.8	116	17.0	39	5.7
Orientación de maestros u orientadores de la Escuela Superior	113	35.5	91	28.6	87	27.4	27	8.5	244	35.7	233	34.1	162	23.7	44	6.4
El prestigio académico de esta Institución	172	54.1	85	26.7	47	14.8	14	4.4	474	69.4	117	17.1	63	9.2	29	4.2
La ayuda financiera que ofrece esta Institución	154	48.4	61	19.2	76	23.9	27	8.5	406	59.4	120	17.6	116	17.0	41	6.0
No me admitieron en la Institución de mi preferencia	28	8.8	22	6.9	92	28.9	176	55.3	65	9.5	36	5.3	161	23.6	421	61.6
Por recomendación de amigos	84	26.4	86	27.0	104	32.7	44	13.8	192	28.1	195	28.6	172	25.2	124	18.2
Esta Institución ofrece el programa de estudios que me interesa	233	73.3	46	14.5	28	8.8	11	3.5	530	77.6	81	11.9	42	6.1	30	4.4
El costo de matrícula es menor	223	70.1	39	12.3	34	10.7	22	6.9	497	72.8	74	10.8	67	9.8	45	6.6
La orientación que esta Institución ofreció en la Escuela Superior	66	20.8	71	22.3	119	37.4	62	19.5	185	27.1	143	20.9	190	27.8	165	24.2
El programa de actividades recreativas y culturales es atractivo	56	17.6	104	32.7	118	37.1	40	12.6	216	31.6	217	31.8	170	24.9	80	11.7
El programa atlético	36	11.3	57	17.9	133	41.8	92	28.9	133	19.5	135	19.8	232	34.0	183	26.8
La Institución está cerca de mi casa o familiares	161	50.6	54	17.0	64	20.1	39	12.3	346	50.7	125	18.3	115	16.8	97	14.2
Mis padres o cónyuge trabajan en la Institución	4	1.3	9	2.8	106	33.3	199	62.6	8	1.2	7	1.0	184	26.9	484	70.9
No había otra actividad a la cual dedicarme	4	1.3	17	5.3	117	36.8	180	56.6	14	2.0	30	4.4	212	31.0	427	62.5
Otra	4	1.3	2	0.6	40	12.6	272	85.5	56	8.2	20	2.9	73	10.7	534	78.2