

Retención Estudiantil en UPRA

Año 2013-2014

Comité Institucional de Retención Estudiantil

MENSAJE DE LA COORDINADORA DRA. GISELA CORDERO-ZENO

Durante este año académico 2013-14 nos enfrentamos al reto de activar los trabajos relacionados con CIRE (*Comité Institucional de Retención Estudiantil*). Nos dimos a la tarea con optimismo y se iniciaron los esfuerzos para mantener o aumentar los niveles de retención estudiantil. Como parte de los objetivos atendidos se dictó un taller a los profesores de nuevo reclutamiento sobre *La Retención Estudiantil y el Sistema de Intervención Temprana*. Además, se trabajó en la evaluación de un instrumento que ayudará a identificar las razones por las cuales nuestros estudiantes optan por estudiar en otras instituciones universitarias. Se lograron esfuerzos colaborativos con ASPO para desarrollar talleres de concienciación sobre la importancia de mejorar los servicios al estudiante. También, iniciamos los trabajos a través de un conversatorio con la gerencia universitaria en el cual se identificaron algunos de los factores que afectan la retención y se estableció cuál sería el apoyo de éstos para fortalecer dichos esfuerzos.

El jueves, 10 de abril se llevó a cabo con mucho éxito la actividad de *Lobeznos Distinguidos*. Se reconocieron 131 estudiantes de 1^{er} año con promedio entre 3.50 a 4.0. La asistencia y participación de los padres y de la comunidad universitaria nos demuestra el alto compromiso con los estudiantes. Además, en este boletín, se incluye una reseña sobre *Learning Communities*, una nueva modalidad para atender la retención y que ha sido recibida con mucho entusiasmo. Se identificaron los profesores-enlaces con retención de cada departamento académico y se les proveyó información valiosa para crear o desarrollar estrategias de retención. En fin, te invito a leer este boletín y te exhorto a visitar el "site" de retención en www.upra.edu/estudiantiles/retencion.

Al finalizar este periodo, debemos, como universitarios, fijar nuestros esfuerzos en mantener, mejorar o crear diversas formas para aumentar la retención. Mantener nuestra excelencia como académicos, profesionales de servicios y como individuos, es un activo valioso que nos promueve como institución, y de esta forma cumplimos con éxito nuestra misión. Nuestros estudiantes y nuestra sociedad completa lo exige y lo agradece.



Volumen 1

CONTENIDO

- ◆ Mensaje de la Coordinadora
- ◆ Estrategias de Retención
- ◆ Tasas de Retención Estudiantil
- ◆ Actividad Lobeznos
- ◆ Comunidades de Aprendizaje
- ◆ Composición del Comité CIRE
- ◆ Recomendaciones



ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN

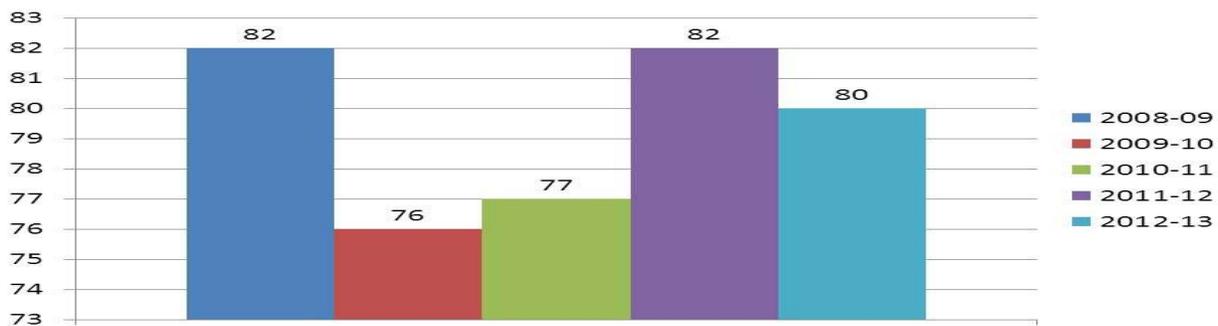
Las estrategias de retención estudiantil coordinadas por los departamentos académicos son muy variadas. Este componente de retención atendido por los departamentos académicos y su profesor-enlace, es el hilo conductor para mantener la *retención institucional*. De esta forma, además de mantener los estándares que nos exigen las agencias acreditadoras, nos posicionamos como una institución universitaria que se distingue por su excelencia académica y los servicios de apoyo al estudiante.

Entre las actividades coordinadas por los departamentos, queremos destacar: el foro “*Conoce a tu Profesor*”, actividad desarrollada por el Depto. de Física y Química. Los grupos focales celebrados por el Depto. de ADEM. La actividad “*Bienvenida a estudiantes de nuevo ingreso*” y las “*Competencias Estudiantiles*”, ambas por SOFI. “*Las nuevas caras de COMU*”, actividad de orientación a los estudiantes de nuevo ingreso de Comunicación Tele-Radial. Además, se llevaron a cabo varias actividades coordinadas por las asociaciones estudiantiles de los departamentos de Comunicación Tele-Radial, ADEM, Física y Química, y Sistemas de Oficina, entre otras.

Finalmente, hazle saber al estudiante que dispone del consejero académico y del consejero profesional adscrito a su departamento para orientarle y dirigirle durante sus estudios univervitarios.

TASAS DE RETENCIÓN INSTITUCIONAL EN UPRA

Tasas de Retención Estudiantil Institucional



Fuente: OPEI (mayo 2014)

De acuerdo con la información presentada en la gráfica sobre *Tasas de Retención Estudiantil Institucional*, en el año académico 2012-13 se reflejó un 80% de retención estudiantil. Esto significa que 744 estudiantes de 930 continuaron su segundo año de estudios en UPRA. Esta merma fue un alerta para investigar las razones de deserción, activar con mayor tesón las estrategias de retención y diseñar nuevas estrategias efectivas. En el año académico 2011-12, el por ciento de retención fue de 82%; lo cual implicó un leve aumento cuando lo comparamos con los años 2009-10 y 2010-11.

Por otro lado, según la Tabla 2.1.5.A creada por OPEI, en este año académico 2013-14, el número de estudiantes de escuela superior matriculados en UPRA fue de 863. Para determinar el por ciento de retención de este año académico, debemos identificar cuántos estudiantes (de los 863) continuarán estudios en UPRA en agosto de 2014. Una vez más, esta estadística es de suma importancia para enfocar todos nuestros esfuerzos con los trabajos de retención.

ACTIVIDAD DE LOBEZOS DISTINGUIDOS

El jueves, 10 de abril se celebró la actividad de *Lobeznos Distinguidos* del año 2013-14. La misma se llevó a cabo en el Teatro de nuestra Universidad durante el horario universal. El propósito de esta actividad fue reconocer el esfuerzo de los estudiantes de 1^{er} año con sus estudios universitarios. Se hizo reconocimiento a los estudiantes que durante el primer semestre de su primer año de estudios acumularon un promedio académico entre 3.50 y 4.0. Además, en esta actividad se reconoce a todos aquellos estudiantes que se destacan en el deporte, en las artes, el servicio a la comunidad y liderazgo.

Se reconocieron 131 estudiantes; 129 fueron reconocidos por su aprovechamiento académico y a dos (2) estudiantes se les hizo reconocimiento por sus habilidades atléticas. Asistieron a la actividad un número representativo de éstos. Hubo participación de TODOS los departamentos académicos. La entrega del certificado de reconocimiento fue entregado por el Ayudante del Rector, la Decana Asociada del Decanato de Asuntos Estudiantiles, el Director del departamento académico, el Profesor-enlace con retención y la Coordinadora de retención.



Durante esa mañana se dieron cita los padres, familiares y amigos de los estudiantes homenajeados así como la comunidad universitaria. En esta actividad disfrutamos del talento de nuestros estudiantes; toda vez los maestros de ceremonia, el segmento artístico, el registro y la reflexión estuvieron a cargo de estudiantes de UPRA.

Fue una ardua labor la coordinación de esta actividad, pero las palabras de agradecimiento de los padres al finalizar la ceremonia y los rostros de satisfacción de nuestros estudiantes nos hacen sentir orgullosos y seguros para decir: ¡Misión cumplida!



COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Por: Prof. José Juan Rivera
Coordinador Comunidades de Aprendizaje

En nuestra unidad se ha implantado la propuesta titulada *Improving Student Learning Outcomes through the Implementation of Learning Communities and Enhanced Academic Support Services*. Es un proyecto sufragado con fondos federales dirigido a facilitar a los estudiantes de nuevo ingreso su transición a la Universidad y su proceso académico durante el primer año. Está constituido por tres componentes: comunidades de aprendizaje, el Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas y de Informática (CDCLI) y “*learning commons*” (concepto de instalaciones bibliotecarias). Las Comunidades de Aprendizaje (CA) son prácticas adoptadas por universidades europeas y norteamericanas para incrementar la retención de estudiantes y las tasas de graduación. Existen varias modalidades de CA, pero en nuestro caso las concebimos como un grupo de universitarios que acuerdan colaborar juntos para propiciar experiencias de aprendizaje. Esta colaboración ocurre mediante cursos vinculados; por un lado los cursos ESPA 0060 y EDFU 3005 y por otro, INGL 0060 y EDFU 3005. Los profesores de estas materias coordinan algunas actividades en conjunto de modo que se logre un aprendizaje integrado. En dicha planificación intervienen funcionarios de la Biblioteca y de CDCLI. Las *Comunidades de Aprendizaje* son una propuesta histórica, pues es la primera vez que se experimenta aquí en UPRA un concepto como este para mejorar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. La trascendencia y éxito de este proyecto dependerá del compromiso tanto del personal involucrado como de la gerencia universitaria. Confiamos en que se perciba esta iniciativa como un instrumento efectivo para lograr una mayor retención de estudiantes.

“EL PROFESOR-ENLACE CON RETENCIÓN ES UN ALIADO”

Miembros del Comité

- ◆ Dra. Gisela Cordero-Zeno, Coordinadora
- ◆ Sra. Myrta Ortiz, Decana Auxiliar de Estudiantiles
- ◆ Prof. Rafael García Taulet, Decano de Administración
- ◆ Dra. Ana García, Decana Asociada de Académicos
- ◆ Sra. Magaly Méndez, Directora de Admisiones
- ◆ Dra. Nilda Fernández, Coordinadora de Avalúo
- ◆ Sra. Nydia Arbelo, Directora, Servicios Educativos
- ◆ Dra. Elba Guzmán (en representación del Director del Depto. de Consejería y Servicios Psicológicos)
- ◆ Prof. María Muñoz, Investigadora Institucional

Agradecemos la colaboración durante este año de:

- ◆ Prof. Celia Medina, Consejera Profesional
- ◆ Sra. Evelyn Rodríguez, Decana Auxiliar del Decanato de Administración
- ◆ Sra. Yolanda Román, Presidenta ASPO

Recomendaciones

- ◆ Reúne a tus estudiantes de 1^{er} año con todos los profesores y preséntales el potencial del programa académico.
- ◆ Invita a los consejeros profesionales adscritos a tu programa y hazle partícipe de los cambios curriculares.
- ◆ Desarrolla actividades de reconocimiento.
- ◆ Orienta a los estudiantes sobre los programas de tutorías disponibles en UPRA.
- ◆ Promueve la participación en actividades que fomenten la identificación con su *alma máter*.

JUNTA EDITORA

Preparado por: Dra. Gisela Cordero-Zeno, Coordinadora

Editado por: Prof. Soriel Santiago, Directora OPEI y

Prof. María Muñoz, Investigadora Institucional

Colaboración de: Prof. José Juan Rivera

