



UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN ARECIBO
OFICINA DE SERVICIOS A
ESTUDIANTES CON IMPEDIMENTOS

Guía para Profesores

con estudiantes
perteneccientes al Programa Ley 51



Oficina OSEI
Programa Ley 51

Tel. (787) 815-0000
Ext. 4050





Oficina de la
Procuraduría Estudiantil
Programa Ley 51

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN ARECIBO

P O Box 4010
Arecibo, Puerto Rico 00614-4010



Tel. (787) 815-0000
Ext. 4050

24 de marzo de 2015

Facultad

Guía para Profesores con Estudiantes pertenecientes al Programa Ley 51

Reciban un cordial saludo desde la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos. La Oficina tiene como meta velar por los derechos de las personas con impedimentos en nuestro Recinto. Para que esto se logre es necesario que nuestra Oficina en colaboración con la facultad pueda reconocer y manejar las necesidades particulares y especiales de la población estudiantil a la que servimos y que dependen de nuestro trabajo para alcanzar las condiciones óptimas para el aprovechamiento de sus experiencias universitarias.

Es por esta razón que me he propuesto hacerles llegar una Guía para Profesores con Estudiantes pertenecientes al Programa Ley 51. La misma menciona tres de los impedimentos para los cuales podría dificultarse la interacción en el salón de clases. La guía explica detalladamente cuáles serían los acomodos razonables pertinentes.

Dra. Blanca Lidia Torres-Macías
Coordinadora OSEI

Vo.Bo. Dr. Otilio González Cortés
Rector

"Patrono con igual oportunidad de empleo"

ESTUDIANTES CON IMPEDIMENTOS AUDITIVOS

Acomodos Razonables:

- Es necesario que el estudiante tenga una visión sin obstrucción. Usted puede ayudar reservando una silla para el estudiante en las filas delanteras. Particularmente los estudiantes que dependen de la lectura de labios necesitan "ver" lo que usted dice. Hable a un ritmo normal, no es necesario exagerar los movimientos de los labios. Los estudiantes audio impedidos pueden tener un intérprete que asista a clases. Si él/la intérprete está presente enfoque su atención en el estudiante cuando se dirija a él.
- El tomar nota puede resultar muy difícil, ya que el estudiante estará dirigiendo su atención a mirar al profesor o al intérprete. El estudiante puede hacer arreglos para tomar las notas de otro estudiante. Una persona que tome las notas por el estudiante puede asistir a la clase.
- Evite escribir y hablar a la vez, dándole la espalda al estudiante. Si es posible enumere los puntos centrales de la discusión en la pizarra, en la forma en que serán presentados. Si el estudiante con dificultades auditivas puede ver estos puntos, se le será más fácil comprender la información hablada. Repita los puntos importantes para asegurarse de que fueron captados. Si es posible, use ayudas de recursos visuales para una presentación más clara. Escriba las asignaciones o tareas en la pizarra de la misma forma en que las dictó.
- Trate de controlar ruidos externos en la manera que sea posible.
- Si el estudiante entiende que algún escrito puede ayudarle, trate de proveérselo para así mejorar su comprensión del material. Si el nuevo material a ser cubierto incluye terminología técnica, supla una lista de estos términos por adelantado. Las palabras que no son familiares son difíciles de leer en los labios o de interpretar.
- Si va a presentar algún tipo de demostración, es recomendable hablar y demostrar en tiempos separados. Luego que el estudiante vea la demostración puede estar mejor preparado para leer los labios o mirar al intérprete.
- Trate de estar disponible luego de la clase o en sus horas de oficina, ya que el estudiante con impedimentos auditivos pudo perder información o estar confundido con el material.

Exámenes y/o pruebas:

Proveer tiempo adicional (DOBLE) para completar exámenes. Ya que para este tipo de estudiante tanto la palabra hablada como la escrita le resulta difícil.



ESTUDIANTES CON ALGÚN TIPO DE LIMITACIÓN MOTORA

Acomodos Razonables:

- Consideremos las tardanzas ocasionales de algunos estudiantes con impedimentos motores, ya que al usar sillas de ruedas o muletas, esto le toma más tiempo para trasladarse de un lugar a otro. Situaciones como elevadores dañados o rampas expuestas a la lluvia pueden provocar mayor tiempo de tardanza.
- Usted puede hacer arreglos para reservar al estudiante un asiento en la primera fila, esto facilitará su movilidad.
- Los estudiantes que no tienen un uso completo de la parte superior de su cuerpo tales como: cuadriplejía, distrofia muscular, esclerosis múltiple y otras condiciones de carácter neurológico, pueden necesitar copias de las notas de otros estudiantes o que un tutor asista a clase con él. En adición, les podría ser conveniente utilizar una grabadora para las clases.
- En los cursos de ciencias que incluya laboratorio, un estudiante en silla de ruedas o con dificultad de coordinación motora puede necesitar ayuda en los laboratorios. El profesor puede asignar a otro estudiante para que le ayude o pueda hacer otro tipo de arreglo.
- Estudiantes con esclerosis múltiple pueden presentar impedimentos visuales severos, pudiendo tener dificultad para enfocar.
- Si el estudiante presenta alguna condición en las extremidades inferiores usualmente no es necesario adaptar los procedimientos de exámenes, a menos que el estudiante no pueda permanecer sentado por periodos largos de tiempo.
- Si el estudiante presenta alguna condición que involucre las extremidades superiores, algunas posibilidades para examen son:
 - En caso de ensayos o exámenes de preguntas cortas un tutor o estudiante puede grabar las contestaciones de los estudiantes.
 - Exámenes orales.
 - Se necesita tiempo adicional para completar los exámenes.
- En caso de estudiantes con alguna condición cerebral, esclerosis múltiple e impedimentos del habla se recomienda que el profesor hable con el estudiante y se familiarice con el patrón del habla.

Exámenes y/o pruebas:

Los estudiantes con estos impedimentos deben consultar con el profesor las opciones para tomar los exámenes. Usualmente los estudiantes saben de qué manera funcionan más eficazmente.

ESTUDIANTES CON IMPEDIMENTOS VISUALES O NO VIDENTES

Acomodos Razonables:

- Ayude a reservar un asiento en la fila delantera. De esta forma el estudiante no vidente tiene una distracción mínima y el que tiene dificultades visuales se ubicará más cercano a la pizarra.
- El tomar notas es difícil o imposible a menos que el estudiante tenga rapidez en tomar notas con el sistema Braille. Un estudiante no vidente probablemente podría grabar la clase. Trate de hablar claro, esto ayudará en la calidad de la grabación.
- El estudiante con limitaciones visuales puede necesitar copia de las notas de otros estudiantes, especialmente cuando usted use la pizarra o un proyector vertical. Es además indicado para materias orientadas a lo visual como matemáticas o economía. El profesor puede ayudar a identificar un estudiante responsable que pueda hacer copias de sus notas para el estudiante con problemas visuales. Una copia de las notas del profesor puede ser de mucha utilidad.
- El o la estudiante con limitaciones visuales depende de su capacidad para escuchar. Trate de verbalizar lo más posible; según escribe en la pizarra describa lo que es importante ver. Trate de evitar expresiones de referencia vaga, tales como: "esta parte encaja con ésta, de esta forma".
- Es de gran valor que el profesor sea paciente, ya que el estudiante no vidente o con limitaciones visuales dependen en gran medida de su memoria.
- Las palabras como "ver" "miren" y "ciego" son parte del vocabulario de las personas no videntes, como cualquier otra palabra.
- Los perros guías son altamente entrenados para obedecer a sus dueños y éstos no causan problemas especiales.
- Diga su nombre siempre que se vayan a acercar a un estudiante no vidente, aunque éste (a) lo conozca bien. Las voces no son siempre fáciles de identificar particularmente en grupos o situaciones de estrés. Si camina con un estudiante a un destino particular, pregúntele si desea tomar su brazo.

Exámenes y/o pruebas:

Proveer tiempo adicional (DOBLE) para completar exámenes. Proveer a estudiantes los exámenes en forma oral con las preguntas básicas del contenido del material cubierto en la clase.

