

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN ARECIBO
PLAN DE AVALÚO DEL APRENDIZAJE
Informe correspondiente al año académico 2014-2015
Septiembre 2015

DEPARTAMENTO: ESPAÑOL

DIRECTOR: Yeidi Altieri Sotomayor

COORDINADORA DE AVALÚO: REBECA FRANQUI ROSARIO

Misión de la Institución	Filosofía / Misión / Metas del Departamento	Objetivos (Resultados Esperados)	Criterios y Procedimientos de Avalúo	Resultados Obtenidos	Uso de los resultados / Acciones correctivas
<p>Esta Universidad es una institución dedicada a la producción y difusión del conocimiento a través de las artes, ciencias y tecnologías. Se propone impartir una educación universitaria de calidad que propicie la formación integral del estudiantado como ciudadanos y profesionales. Para lograrlo, ofrece una variedad de programas en las artes y las ciencias conducentes a grados asociados, bachilleratos y programas de traslado. Estos están apoyados por una red de servicios estudiantiles y por una facultad comprometida</p>	<p>El Departamento de Español busca fomentar el aprecio por la literatura y la lengua como elementos fundamentales para el desarrollo del individuo. Tiene como misión ofrecer una educación que abra horizontes intelectuales, promueva el pensamiento crítico, la conciencia y la valoración de la cultura hispana. Busca también auspiciar tanto la investigación como la creación literaria. Además, persigue proveer las destrezas necesarias para una</p>	<p>El Departamento de Español tiene como objetivo lograr que el estudiante adquiera un aprecio por la lengua hispana a través de textos literarios y no literarios. Pretende educar de forma humanística, utilizando literatura clásica y moderna para adquirir valores en la cultura y busca que el estudiante logre comunicarse eficaz y eficientemente tanto en lo oral como en</p>	<p>1. Espa 3208 –</p> <p>a. La coordinadora de avalúo junto con el comité del curso preparará una rúbrica para evaluar el desempeño de los estudiantes que toman este curso. Esta rúbrica evaluará la redacción de un ensayo argumentativo: la estructura del ensayo, el contenido y la corrección.</p> <p>b. Se pretende que el 75% de los estudiantes pase esta prueba de redacción de ensayo argumentativo con el equivalente de A, B o C.</p>	<p>1.</p> <p>a. El borrador de la rúbrica ya está redactado. A partir del primer semestre del próximo año académico, la rúbrica se comenzará a utilizar como medio de avalúo del curso de Redacción y Estilo.</p> <p>2. Se realizó el análisis de redacción de ensayos con una muestra de 103 ensayos para el curso de ESPA 3101 (Primer Semestre) y 53 ensayos para el curso de ESPA 3102 (Segundo Semestre). La puntuación de la prueba</p>	<p>1. Los resultados nos ayudarán a saber cuál es el desempeño de los estudiantes luego de tomar el curso de Redacción y Estilo.</p> <p>2. b. Esta es la primera vez en la que se comparan los resultados del primer semestre con los del segundo semestre. Los resultados indican que el desempeño de los estudiantes es mejor en el segundo semestre de Español Básico. Luego de haber tomado dos semestres, los estudiantes pueden redactar</p>

<p>con mantenerse a la vanguardia del conocimiento y de las técnicas que mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>La Institución está igualmente comprometida con promover la interacción con la comunidad ofreciendo oportunidades de mejoramiento profesional y educación continua con el propósito de fomentar el enriquecimiento socio-cultural y mejorar la calidad de vida en la región servida y en todo Puerto Rico. Esta se identifica con los valores expresados en la misión de la Universidad de Puerto Rico. Aspira a fomentar el respeto crítico por la pluralidad de los valores éticos, morales y espirituales distintivos de nuestra sociedad contemporánea, así como el respeto y enriquecimiento del patrimonio cultural como legado a las futuras generaciones.</p>	<p>comunicación eficaz.</p>	<p>lo escrito.</p> <p>El estudiante debe ser capaz de analizar, comprender y conceptuar un texto escrito. Debe también ampliar su vocabulario por medio de la lectura y ser capaz de expresar por escrito y oralmente el análisis de un texto de forma clara, concisa y precisa. De igual manera, debe poder crecer como ser humano por medio del entendimiento de obras literarias; trabajar en grupo o con un mínimo de supervisión; aplicar conocimientos básicos de su lengua, sintáxis y morfosintáxis; investigar y realizar análisis de su investigación.</p>	<p>2. Espa 3101-3102</p> <p>a. Se implantó un nuevo sistema de avalúo a partir de agosto de 2014. En diciembre de 2014 se ofreció la prueba de redacción en la primera parte del curso ESPA 3101. A finales del semestre se ofrecerá una prueba a los estudiantes de ESPA 3102 para comparar las puntuaciones obtenidas entre ambos semestres. Se espera que en el segundo semestre el desempeño sea mejor.</p> <p>b. Se pretende que el 70% de los estudiantes de primer año pase la prueba de redacción con el equivalente de A, B o C. Se continuará con el mismo criterio de evaluación: redacción de un ensayo.</p> <p>3. Espa 0060 Integración de módulos de escritura y lectura</p>	<p>era de 20 puntos. En ella se analizaba individualmente la estructura, la coherencia, el contenido y la claridad lingüística. Los resultados son los siguientes:</p> <p>ESPA 3101:</p> <p>Estructura 47.6% - Regular 25.2% - Bueno 17.5% - Pobre 9.7% - Sobresaliente</p> <p>Coherencia 51.5% - Regular 30.1% - Bueno 14.6% - Pobre 3.9% - Sobresaliente</p> <p>Contenido 43.7% - Regular 28.1% - Pobre 26.2% - Bueno 1.9% - Sobresaliente</p> <p>Corrección 68% - Regular 20.4% - Pobre 11.7% - Bueno 0% - Sobresaliente</p>	<p>un ensayo coherente y con contenido. No obstante, aún tienen problemas de corrección. Por tal motivo, es importante reforzar la redacción durante la primera unidad de los cursos de básico.</p> <p>3. Estos módulos han ayudado a que los estudiantes de Espa 0060 tengan las destrezas de escritura y análisis necesarias para aprobar el curso de Español Básico.</p> <p>4. Se programaron para el semestre próximo cuatro cursos que integrarán las comunidades de aprendizaje: Espa 0060, Espa 3101, Espa 3305 y Lite 4276. Dos de ellos son para estudiantes de nuevo ingreso, pero los otros dos son para estudiantes de segundo año en adelante.</p>
--	-----------------------------	--	--	---	---

			<p>4. Comunidades de aprendizaje.</p> <p>5. Ampliación oferta curricular</p> <p>6. Actividades estudiantiles como método de retención estudiantil. El pasado marzo celebró el Primer Certamen de Microcuento. Se esperaba que por lo menos diez estudiantes participaran.</p> <p>7. Página Web Departamental</p> <p>8. Talleres de capacitación tecnológica para la facultad</p>	<p>Estos resultados revelan que el desempeño de los estudiantes en todas las categorías evaluadas fue regular y que donde más problemas tuvieron fue en la parte de contenido y de corrección.</p> <p>ESPA 3102</p> <p>Estructura 56.6% - Sobresaliente 24.5% - Bueno 13.2% - Regular 5.6% - Pobre</p> <p>Coherencia 41.5% - Sobresaliente 34% - Bueno 20.8% - Regular 3.8% - Pobre</p> <p>Contenido 43.4% - Sobresaliente 24.5% - Regular 18.9% - Bueno 13.2% - Pobre</p> <p>Corrección 69.8% - Regular 20.75% - Pobre</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>9.43% - Bueno 0% - Sobresaliente</p> <p>Estos resultados demuestran que el desempeño de los estudiantes es superior una vez han tomado un año de Español Básico: 81% obtuvo una calificación de bueno y sobresaliente en la categoría de estructura. 75.5% obtuvo una calificación de bueno y sobresaliente en la categoría de coherencia. 67.9% obtuvo una calificación de bueno y sobresaliente en la categoría de coherencia.</p> <p>No obstante, la categoría en la que continúan teniendo dificultad es en la corrección: 69.8% obtuvo una calificación de regular en la categoría de corrección.</p> <p>3. Por medio de los módulos que se utilizan en ESPA 0060 se integra</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>tanto el desarrollo de destrezas de escritura y lectura como el conocimiento de otras disciplinas y la tecnología.</p> <p>4.</p> <p>a. Se crearon diversos medios de divulgación para que los estudiantes estuviese informados sobre las comunidades de aprendizaje. Entre las actividades se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se creó en Facebook de la página Comunidad de Aprendizaje UPRA -Se ha promocionado el ofrecimiento de tutorías de español no solo para los estudiantes de primer año, sino también para todos los estudiantes de la Universidad. <p>b. En cuanto a la facultad</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se prepararon una propuestas para manejar las comunidades de aprendizaje en los cursos de Español. -Se han preparado unas guías para los cursos de 	<p>5. Ambos cursos tuvieron buena aceptación entre los estudiantes. Esto demuestra que tenemos unos estudiantes que interesan ampliar su gama de conocimientos. En el caso del Seminario, los estudiantes adquirieron las destrezas de investigación, lectura y redacción necesarias para tener éxito en los estudios a nivel superior. El curso también analiza los rasgos comunes del contexto universitario graduado y su efecto en la sociedad.</p> <p>6. Se espera que por lo menos anual o cada dos años se celebren actividades como</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>comunidades de aprendizajes -Se han ofrecido diversos talleres sobre cómo enseñar un curso bajo la modalidad de comunidades de aprendizaje -Cuatro profesores del Departamento han tomado los talleres necesarios para poder integrar en sus cursos las comunidades de aprendizaje. Estos son José J. Rivera, Eduardo Ortiz, Evelyn Jiménez y Marilyn Ríos -Se ha promocionado varias actividades dirigidas al estudiantado. Véase promoción adjunta.</p> <p>c. Con el objetivo de crear oportunidades para facilitar la participación de los profesores y los estudiantes en las Comunidades de Aprendizajes se dedicó el Ciclo de Cine al tema de los cuatro elementos. Véase promoción adjunta.</p> <p>5. Se evaluaron varios</p>	<p>esta.</p> <p>7. La información que aparece está actualizada. Aún falta añadirle más a la página, como, por ejemplo, publicaciones de la Facultad.</p> <p>8. Estos talleres han promovido que se integre diversas estrategias tecnológicas y novedosas en el salón de clases.</p>
--	--	--	--	--	---

				<p> cursos para poder crearlos y/o actualizarlos en UPRA. Para el segundo semestre se incluyó entre los cursos de electiva de español el curso de Literatura Hispanoamericana II (ESPA 4222) y el Seminario de Integración a los Estudios Graduados (ESPA 4208). El primero no se había ofrecido desde hace varios años, mientras que el segundo se ofreció por primera vez el semestre próximo.</p> <p>6. Veintidós estudiantes participaron del Primer Certamen de Microcuento. La cantidad de participantes excedió un 100%. Esto demuestra que nuestros estudiantes están deseosos por participar de actividades que promuevan la creación artística y los validen y reconozcan como estudiantes de calidad y excelencia.</p> <p>7. Se actualizó la información de la página</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>del Departamento de Español para que siguiera el mismo modelo de las otras páginas departamentales.</p> <p>8. El 10 de octubre se realizó un taller sobre cómo abrir, escribir y producir un blog/video blog. Además, se ha promovido que los profesores participen en los talleres ofrecidos en CDCLI.</p>	
--	--	--	--	--	--