

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN ARECIBO**  
**PLAN DE AVALÚO DEL APRENDIZAJE**  
**INFORME FINAL CORRESPONDIENTE AL PRIMER SEMESTRE AÑO ACADÉMICO 2022-23**  
**DEPARTAMENTO: ESPAÑOL**

**DIRECTORA: REBECA FRANQUI ROSARIO**

**COORDINADOR DE AVALÚO: EDUARDO ORTIZ MALDONADO**

**19 de diciembre de 2022**

Introducción:

Se presentan en este informe los resultados del Examen Diagnóstico Departamental administrado a los estudiantes del curso ESPA 3101 Español Básico I.

<b>Misión de la Institución</b>	<b>Filosofía / Misión / Metas del Departamento</b>	<b>Objetivos (Resultados Esperados)</b>	<b>Criterios y Procedimientos de Avalúo</b>	<b>Resultados Obtenidos</b>	<b>Uso de los resultados / Acciones correctivas</b>
Esta Universidad es una institución dedicada a la producción y difusión del conocimiento a través de las artes, ciencias y tecnologías. Se propone impartir una educación universitaria de calidad que propicie la formación integral del estudiantado como ciudadanos y profesionales. Para lograrlo, ofrece una variedad de programas en las artes y las ciencias conducentes a grados asociados, bachilleratos y programas de traslado. Estos están apoyados por una red de servicios estudiantiles y por	El Departamento de Español busca fomentar el aprecio por la literatura y la lengua como elementos fundamentales para el desarrollo del individuo. Tiene como misión ofrecer una educación que abra horizontes intelectuales, promueva el pensamiento crítico, la conciencia y la valoración de la cultura hispana. Busca también auspiciar tanto la investigación como la creación literaria. Además, persigue proveer las destrezas necesarias para una comunicación eficaz.	El Departamento de Español tiene como objetivo lograr que el estudiante adquiera un aprecio por la lengua hispana a través de textos literarios y no literarios. Pretende educar de forma humanística, utilizando literatura clásica y moderna para adquirir valores en la cultura y busca que el estudiante logre comunicarse eficaz y eficientemente tanto en lo oral como en lo escrito. El estudiante debe ser capaz de analizar, comprender y conceptualizar un texto escrito. Debe también ampliar su vocabulario por medio de la	<b>Examen Diagnóstico Departamental. ESPA 3101</b>  Este semestre se ofreció el examen diagnóstico con prueba y posprueba como procedimiento y criterio de evaluación para el “assessment” departamental de Espa 3101. Incluimos los componentes de redacción y análisis de un cuento. Esta prueba se administró luego de haber sido sometida a un proceso de revisión durante el trabajo departamental que se llevó a cabo en la reunión de facultad de UPRA el día 6 de	<b>Examen Diagnóstico Departamental. ESPA 3101</b>  De un total de 488 estudiantes matriculados en el curso, 173 (35%) tomaron la pre y pos prueba.  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 106 (61%) obtuvieron una mejor puntuación en la pos prueba.</li> <li>▪ 26 (15%) obtuvieron la misma puntuación en ambas pruebas.</li> <li>▪ 41 (24%) obtuvieron una puntuación menor</li> </ul>	<b>Examen Diagnóstico Departamental. ESPA 3101</b>  Los resultados de las pruebas diagnósticas indican que más de la mitad los estudiantes mejoraron sus destrezas generales de escritura y lectura durante el semestre.  Sin embargo, la destreza de la coherencia textual necesita ser trabajada ya que las puntuaciones obtenidas son muy bajas para una destreza tan crucial en el proceso de redacción.

<p>una facultad comprometida con mantenerse a la vanguardia del conocimiento y de las técnicas que mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje. La Institución está igualmente comprometida con promover la interacción con la comunidad ofreciendo oportunidades de mejoramiento profesional y educación continua con el propósito de fomentar el enriquecimiento socio-cultural y mejorar la calidad de vida en la región servida y en todo Puerto Rico. Esta se identifica con los valores expresados en la misión de la Universidad de Puerto Rico. Aspira a fomentar el respeto crítico por la pluralidad de los valores éticos, morales y espirituales distintivos de nuestra sociedad contemporánea, así como el respeto y enriquecimiento del patrimonio cultural como legado a las futuras generaciones.</p>		<p>lectura y ser capaz de expresar por escrito y oralmente el análisis de un texto de forma clara, concisa y precisa. De igual manera, debe poder crecer como ser humano por medio del entendimiento de obras literarias; trabajar en grupo o con un mínimo de supervisión; aplicar conocimientos básicos de su lengua, sintaxis y morfosintaxis; investigar y realizar análisis de su investigación.</p>	<p>abril de 2022.</p> <p>La prueba consta de trece (13) preguntas que miden destrezas de pensamiento crítico, concepto de oración, coherencia textual, coherencia sintáctica, corrección lingüística, concisión, ortografía y destrezas de lectura de un cuento.</p>	<p>en la pos prueba.</p> <p>En ambas pruebas hubo dos preguntas en las que la mayoría de los estudiantes obtuvo una puntuación baja. Estas preguntas corresponden a las destrezas de coherencia textual e identificación del espacio en un cuento.</p> <p><b>Pre-prueba:</b></p> <p>Coherencia textual: 40 (17%) estudiantes respondieron correctamente.</p> <p>Identificación del espacio: 42 (18%) estudiantes respondieron correctamente.</p> <p><b>Pos-prueba:</b></p> <p>Coherencia textual: 45 (25%) estudiantes respondieron correctamente.</p> <p>Identificación del espacio: 34 (19%) estudiantes respondieron correctamente.</p>	<p>Sobre la destreza de identificación del espacio la misma debe trabajarse sin embargo, en este caso particular conviene revisar nuevamente la pregunta para ver si es lo suficientemente clara para para el alumno.</p> <p>Finalmente una acción correctiva que debe tomarse es mejorar el proceso de administración de la prueba, ya que de los 231 alumnos que tomaron la pre prueba solo 173 tomaron la pos prueba. Esa pérdida de 58 (26%) estudiantes debe reducirse de manera que obtengamos resultados más precisos durante el proceso de avalúo.</p>
---	--	---	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--