Universidad de Puerto Rico en Arecibo
Departamento de Educación

Programa de Experiencias Clínicas Educativas (2024)

Cuestionario para directores (7/15) escolares y maestros (8/15) cooperadores

Introducción
El propósito de este cuestionario es proveer información para mantener alta calidad en los procesos para la preparación de los candidatos a maestros. De modo que los candidatos desarrollen el conocimiento, las habilidades y las disposiciones profesionales necesarias para demostrar un impacto positivo en el aprendizaje y desarrollo de todos los estudiantes.

Parte II
Las premisas a continuación describen las competencias profesionales que deben evidenciar los maestros egresados de los programas de educación de la Universidad de Puerto Rico en Arecibo. Haga una marca de cotejo (√) considerando su experiencia.

Competencia profesional	Sobresaliente	Logrado	En progreso	Inicio	No aplica
COMPETENCIA #1 *Dominio y conocimiento de la materia*					
1.1 El maestro demuestra un conocimiento amplio y profundo de la materia que enseña.	7 - 8				
1.2 Organiza las experiencias de aprendizaje en las cuales presenta la enseñanza como significado de forma crítica.	7 - 8				
COMPETENCIA #2 *Conocimiento del estudiante y del proceso de aprendizaje*					

Competencia profesional	Sobresaliente	Logrado	En progreso	Inicio	No aplica
2.1 El maestro demuestra conocimiento de cómo se desarrollan los alumnos intelectualmente.	7 - 8				
2.2 El maestro organiza actividades de aprendizaje para atender los intereses y talentos de los estudiantes.	7 - 8				
COMPETENCIA #3 *Planificación de la enseñanza*					
3.1 El maestro planifica la enseñanza basándose en el conocimiento de la materia que enseña.	7 - 8				
3.2 Planifica tomando en cuenta los diferentes alumnos que tiene en su sala de clases.	7 - 8				
3.3 Toma en consideración las características de la comunidad y las metas del currículo.	7 - 8				
COMPETENCIA #4 *Implantación de la enseñanza*					
4.1 El maestro selecciona y utiliza estrategias, técnicas y métodos adecuados para el logro de los objetivos de la enseñanza y el aprendizaje.	7 - 8				
4.2 Integra materiales variados.	7 - 7	1			
COMPETENCIA #5 *Evaluación del aprendizaje*					
5.1 El maestro utiliza diferentes estrategias de “assessment” para observar el progreso de los alumnos.	7 - 6	2			

Competencia profesional	Sobresaliente	Logrado	En progreso	Inicio	No aplica
5.2 Desarrolla variedad de instrumentos de evaluación para recopilar información del aprendizaje de sus alumnos.	7 – 8				
5.3 Diseña y adapta instrumentos de evaluación para garantizar el desarrollo continuo de los aspectos físicos, cognitivos, sociales y emocionales del alumno.	7 – 8				
COMPETENCIA #6 *Creación del ambiente de aprendizaje*					
6.1 El maestro demuestra habilidad para distribuir el tiempo en el desarrollo de sus clases.	7 – 8				
6.2 Utiliza multiplicidad de técnicas que facilitan la participación activa de alumnos.	7 - 8				
6.3 Propicia un ambiente de aprendizaje adecuado para el nivel escolar que enseña.	7 - 8				
COMPETENCIA #7 *Destrezas de comunicación*					
7.1 El maestro demuestra expresarse con claridad, propiedad y corrección en el uso de la lengua como herramienta de comunicación oral.	7 - 8				
7.2 Utiliza correctamente el lenguaje escrito para planificar y redactar tareas profesionales.	7 - 8				
COMPETENCIA #8 *Desempeño profesional*					

Competencia profesional	Sobresaliente	Logrado	En progreso	Inicio	No aplica
8.1 El maestro demuestra un comportamiento cónsono con las normas y principios establecidos por su patrono.	7 - 8				
COMPETENCIA #9 *Desarrollo profesional y personal*					
9.1 El maestro participa en actividades para su desarrollo profesional.	7 - 8				
9.2 Reflexiona continuamente sobre su práctica educativa.	7 - 8				
COMPETENCIA #10 *Relación con la comunidad escolar*					
10.1 El maestro mantiene relaciones positivas con sus compañeros de trabajo.	7 - 8				
10.2 Se relaciona con los padres de sus alumnos y les comunica el progreso de sus hijos.	7 - 7	1			

Parte III

Colaboración entre educadores clínicos

Para conocer la efectividad de la colaboración entre los maestros cooperadores y supervisores de experiencias clínicas, haga una marca de cotejo (√) considerando su experiencia.

Premisas	Sobresaliente	Logrado	En progreso	Inicio	No aplica
1. El supervisor de experiencias clínicas educativas promueve la comunicación efectiva en beneficio de los candidatos a maestros.	6 - 7	1	1		
2. Recibo orientación sobre el proceso de experiencias clínicas educativas.	6 - 7	1 - 1			
3. Recibo orientación sobre los documentos utilizados para evaluar al candidato a maestro.	7 - 7	1			
4. Puedo aclarar mis dudas cuando es necesario.	6 - 7	1			
5. Los documentos de evaluación están disponibles.	7 – 8	1			
6. El Manual de Experiencias Clínicas Educativas está disponible.	7 - 8	1			
7. El proceso de experiencias clínicas educativas promueve un impacto positivo en los estudiantes de mi salón de clases.	7 - 8				
8. El proceso de experiencias clínicas incluye mejoramiento profesional.	7 - 8				

Parte IV

Auto-reflexión del maestro cooperador

Las premisas a continuación ofrecen a los maestros de experiencias clínicas la oportunidad de reflexionar sobre sus prácticas como colaboradores en la supervisión de los candidatos a maestros. Para cada premisa haga una marca de cotejo (√) considerando su experiencia.

Premisas	Sobresaliente	Logrado	En progreso	Inicio	No aplica
1. Promuevo la comunicación efectiva en beneficio de los candidatos a maestro.	7 – 8				
2. Oriento al candidato sobre el proceso de experiencias clínicas educativas.	7 - 8				
3. Oriento al candidato sobre las guías curriculares.	7 - 8				
4. Estoy disponible para aclarar las dudas del candidato a maestro.	7 – 8				
5. Permito que el candidato decore y organice el salón.	7 - 8				
6. Apoyo al candidato en el desarrollo de actividades creativas que impactan positivamente a los estudiantes.	7 - 8				
7. Promuevo la participación del candidato a maestro en las actividades de la escuela.	7 – 8				
8. Promuevo la participación del candidato a maestro en las actividades de mejoramiento profesional de la escuela.	7 – 8				
9. Participo en actividades de mejoramiento profesional que impactan positivamente a mis estudiantes.	7 - 8				
10. Participo en actividades de mejoramiento profesional que impactan positivamente a los candidatos a maestros.	7 - 8				

Parte V
Evaluación cualitativa del proceso de experiencias educativas
Exprese su percepción sobre el proceso de experiencias clínicas educativas y ofrezca recomendaciones.

Solo dos directores completaron está sección. A continuación, se considera la evaluación cualitativa realizada.

Directores

- Es un proceso enriquecedor y necesario para los candidatos, y para los maestros también. Es necesario seguir trabajando para la formación de educadores excelentes y preparados como los de UPRA.
- Las experiencias clínicas educativas son esenciales para la formación de los candidatos a maestros en el ámbito escolar. Para mejorar el proceso hace falta la colaboración entre todas las partes involucradas. La tecnología educativa innovadora enriquece las experiencias clínicas y hace más interactiva la dinámica en el salón de clases.

La participación de los maestros que completaron la evaluación cualitativa fue de seis. Su perspectiva fue la siguiente:

Maestros.

- El proceso de experiencias clínicas educativas es muy efectivo. Como maestros cooperadores es importante promover la observación, reflexión, análisis y retro comunicación efectiva. Para así fortalecer al candidato en sus destrezas dentro del salón de clases y en la fase inter escolar.
- Una gran experiencia para el candidato a maestro. Es un trabajo arduo, pero promueve la excelencia educativa.
- La candidata a maestra que estuvo en mi salón de clases asumió su responsabilidad de enseñar con entusiasmo. Se observaba como “pez en el agua”.
- El candidato a maestro que realizó las experiencias clínicas en mi salón se mostró muy preparado y con muy buen control de grupo. Además, utilizó estrategias variadas para maximizar el desarrollo integral del estudiante.
- El candidato a maestro se integró muy bien en la comunidad escolar.
- Se deben establecer rúbricas más sencillas.

Hallazgos
El 100% de los directores y maestros indicó que los candidatos a maestros muestran de forma sobresaliente 7 de las 10 competencias profesiones del candidato a maestro: dominio y conocimiento de la materia, conocimiento del estudiante y del proceso de aprendizaje, planificación de la enseñanza, creación del ambiente de aprendizaje, destrezas de comunicación, desempeño profesional, y desarrollo profesional y personal. Solo un criterio de las 3 competencias restantes fue evaluado como logrado. Los demás criterios fueron evaluados como sobresalientes. Los criterios en la escala logrado fueron los siguientes: integración de materiales variados

(1 maestro), utilización de estrategias variadas de assessment (2 maestro) y se relaciona con los padres de sus estudiantes y les comunica el progreso de sus hijos.

Con relación a la efectividad de la colaboración entre los maestros cooperadores y los supervisores de experiencias clínicas, el 100% de los directores y los maestros evaluaron como sobresaliente que el proceso de experiencias clínicas promueve un impacto positivo en los estudiantes y el mejoramiento profesional ofrecido. Solo un director expresó como logrado la efectividad de la comunicación, la orientación recibida sobre el proceso y la disponibilidad de los documentos. Un maestro también evaluó en la escala logrado la orientación recibida. El 100% de los directores y maestros evaluaron como sobresalientes sus prácticas personales como colaboradores en la supervisión de los candidatos a maestros.

En conclusión, el 100% de los directores y maestros indicaron que el programa de experiencias clínicas es enriquecedor y que la preparación de los candidatos es sobresaliente en áreas como el conocimiento amplio y profundo de la materia que enseña, conocimiento del desarrollo de la niñez, diseña y adapta instrumentos de planificación y técnicas para facilitar el aprendizaje. Se deben fortalecer áreas relacionadas con el assessment y la comunicación.

Recomendaciones

1. Discutir ampliamente las competencias profesionales en los cursos de método y durante el proceso de pre- práctica. Destacando éstas en las diferentes tareas que los candidatos realizan.
2. Ofrecer más práctica en la utilización de técnicas variadas de assessment en los diferentes cursos que aplique: EDFU 3017, EDES 3006, EDPE 3303, EDPE 3301, EDPE 3304, EDES 4049, EDFI 4018, EDPE 4215, EDPE 4335 y EDPE 4485. Destacando la importación del proceso y la variedad de estrategias.
3. Fomentar y ofrecer seguimiento a la participación de los candidatos a maestros en la comunicación con los padres.
4. Ofrecer mayor seguimiento a los directores y maestros para aclarar dudas sobre los documentos utilizados para la recopilación de datos y evaluación de los candidatos.
5. Ofrecer seguimiento a los directores y maestros para que completen el cuestionario.